


<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: Болбашева Е.А. / <i>Е.А. Болбашева</i> /</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>«29» августа</u> 20<u>17</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Садовка: Степанова В.Е. / <i>В.Е. Степанова</i> /</p> <p><u>«29» 08</u> 20<u>17</u> г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ с. Садовка: Мамкеева Э.Ф. / <i>Э.Ф. Мамкеева</i> /</p> <p>Приказ № <u>49</u> от <u>«01» 09</u> 20<u>17</u> г.</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Болбашевой Елены Анатольевны
учителя первой квалификационной категории

по математике 6 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2017 г.

2017- 2018 учебный год

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК «Математика- 6» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко (М.: Вентана-Граф,2013).

I. Пояснительная записка

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углубленного изучения предмета.

Вместе с тем, очевидно, что положение с обучением предмету «Математика» в основной школе требует к себе самого серьёзного внимания. Анализ состояния преподавания свидетельствует, что школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся.

Для решения этой проблемы в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции образовательной программы «Школа 2100»^{*}.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Настоящая программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание *непрерывного школьного курса математики*.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

II. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Настоящая программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и вместе с ней составляет описание непрерывного курса математики с 1-го по 9-й класс общеобразовательной школы.

В основе содержания обучения математике лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: **предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной**. В соответствии с этими видами компетенций нами выделены главные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Математика».

Предметная компетенция. Под предметной компетенцией понимается осведомлённость школьников о системе основных математических представлений и овладение ими необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

Коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

Организационная компетенция. Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики с точки зрения формирования таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

III. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования количество уроков в неделю 6 класс – по 5 часов; в году класс – 170 часов.

№	Раздел курса	По авторской программе (кол-во часов)	По рабочей программе (кол-во часов)	5 класс	6 класс
1	Натуральные числа и шкалы	20	20	20	
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	33	32	32	
3	Умножение и деление натуральных чисел	37	36	36	
4	Делимость натуральных чисел	17	16		16
5	Обыкновенные дроби	56	54	17	37
6	Десятичные дроби	48	47	47	
7	Отношения и пропорции	28	27		27
8	Рациональные числа и действия над ними	72	71		71
9	Итоговое повторение	39	37	18	19

Итого	350	340	170	170
-------	-----	-----	-----	-----

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Математика» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в виде учебного курса 6 класс – «Математика»

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и **корректировать план**);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

1-я ЛР – Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.

3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.

4-я ЛР – Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.

6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные УУД:

– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

– в дискуссии уметь *выдвинуть* контраргументы;

– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

V. Планируемые результаты обучения математике в 6 классах.

• Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнить и упорядочить рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимости между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представление о натуральных числах и свойствах делимости;
- научить использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

• Числовые и буквенные выражения. Уравнения.

По окончании изучения курса учащихся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;

- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);

- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащиеся получат возможность:

- развивать представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;

- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

- **Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур.**

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунки, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;

- строить углы, определять её градусную меру;

- распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

- углубить и развить представление о пространственных геометрических фигурах;

- научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчётов.

- **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.**

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;

- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;

- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

VI. Содержание учебного предмета «Математика»

6 классов

- **Арифметика**

Натуральные числа

Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.

- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.

Дроби

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.

- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические числа с обыкновенными дробями и смешанными числами.

- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.

- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

- Положительные, отрицательные числа и число 0.

- Противоположные числа. Модуль числа.

- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

- Координатная прямая. Координатная плоскость.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

- Примеры зависимости между величинами. Представление зависимостей в виде формул.

Вычисления по формулам.

• **Числовые и буквенные выражения. Уравнения.**

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытия скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.

- Уравнение. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

• **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.**

- Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.

- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.

- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события.

Решение комбинаторных задач.

• **Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин.**

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.

- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Окружность и круг. Длина окружности.

- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.

- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятия и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.

- Осевая и центральная симметрии.

• **Математика в историческом развитии.**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси.

Старинные меры длины. Введение метра как единицу длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси.

Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел.

Поурочное планирование по математике в 6 классе

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
1	Делители и кратные.	1	1.09	
2	Делители и кратные.	1	2.09	
3	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	1	5.09	
4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	1	5.09	

5	Признаки делимости на 9 и на 3.	1	7.09	
6	Признаки делимости на 9 и на 3.	1	8.09	
7	Признаки делимости на 9 и на 3. Тест.	1	9.09	
8	Простые и составные числа.	1	12.09	
9	Простые и составные числа.	1	12.09	
10	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1	14.09	
11	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1	15.09	
12	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1	16.09	
13	Наименьшее общее кратное.	1	19.09	
14	Наименьшее общее кратное.	1	19.09	
15	Наименьшее общее кратное.	1	21.09	
16	Контрольная работа №1 по теме «НОД и НОК чисел»	1	22.09	
17	Основное свойство дроби.	1	23.09	
18	Основное свойство дроби.	1	26.09	
19	Сокращение дробей.	1	26.09	
20	Сокращение дробей.	1	28.09	
21	Сокращение дробей. Тест.	1	29.09	
22	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	30.09	
23	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	3.10	
24	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1	3.10	
25	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1	5.10	
26	Сложение дробей с разными знаменателями.	1	6.10	
27	Сложение дробей с разными знаменателями.	1	7.10	
28	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1	10.10	
29	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1	10.10	
30	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	12.10	
31	Контрольная работа №2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	13.10	
32	Умножение дробей.	1	14.10	
33	Умножение дробей.	1	17.10	
34	Умножение дробей.	1	17.10	
35	Умножение дробей. Тест.	1	19.10	
36	Нахождение дроби от числа.	1	20.10	
37	Нахождение дроби от числа.	1	21.10	
38	Нахождение дроби от числа.	1	24.10	

39	Контрольная работа №3 по теме «Умножение обыкновенных дробей»	1	24.10		
40	Взаимно обратные числа.	1	26.10		
41	Деление дробей.	1	27.10		
42	Деление дробей.	1	28.10		
43	Деление.	1	7.11		
44	Деление.	1	7.11		
45	Деление. Тест.	1	9.11		
46	Нахождение числа по его дроби.	1	10.11		
47	Нахождение числа по его дроби.	1	11.11		
48	Нахождение числа по его дроби.	1	14.11		
49	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	1	14.11		
50	Бесконечные периодические десятичные дроби.	1	16.11		
51	Десятичное приближение обыкновенной дроби.	1	17.11		
52	Десятичное приближение обыкновенной дроби.	1	18.11		
53	Контрольная работа №4 по теме «Деление дробей»	1	21.11		
54	Отношения.	1	21.11		
55	Отношения.	1	23.11		
56	Пропорции.	1	24.11		
57	Пропорции.	1	25.11		
58	Пропорции. Решение уравнений.	1	28.11		
59	Пропорции. Решение уравнений.	1	28.11		
60	Процентное отношение двух чисел.	1	30.11		
61	Процентное отношение двух чисел.	1	1.12		
62	Процентное отношение двух чисел.	1	2.12		
63	Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции»	1	5.12		
64	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	5.12		
65	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	7.12		
66	Деление числа в данном отношении.	1	8.12		
67	Деление числа в данном отношении. Тест.	1	9.12		
68	Окружность и круг.	1	12.12		
69	Окружность и круг.	1	12.12		
70	Длина окружности и площадь круга.	1	14.12		
71	Длина окружности и площадь круга.	1	15.12		

72	Длина окружности и площадь круга. Тест.	1	16.12		Ф
73	Цилиндр, конус, шар	1	19.12		З
74	Диаграммы	1	19.12		Д
75	Диаграммы	1	21.12		И
76	Диаграммы	1	22.12		Д
77	Случайные события	1	23.12		К
78	Вероятность случайного события	1	26.12		И
79	Вероятность случайного события	1	26.12		К
80	Контрольная работа № 6 по теме «Окружность и круг. Случайные события»	1	28.12		П
81	Положительные и отрицательные числа	1	29.12		Б
82	Положительные и отрицательные числа	1	30.12		С
83	Координатная прямая.	1	12.01		И
84	Координаты на прямой.	1	13.01		Т
85	Координаты на прямой.	1	16.01		Н
86	Целые числа.	1	16.01		К
87	Рациональные числа.	1	18.01		И
88	Модуль числа.	1	19.01		Ч
89	Модуль числа.	1	20.01		Р
90	Модуль числа. Тест.	1	23.01		Д
91	Сравнение чисел.	1	23.01		Д
92	Сравнение чисел.	1	25.01		Н
93	Сравнение чисел.	1	26.01		П
94	Сравнение чисел.	1	27.01		Г
95	Контрольная работа №7 по теме «Противоположные числа и модуль»	1	30.01		С
96	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	1	30.01		Н
97	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	1	1.02		З
98	Сложение отрицательных чисел.	1	2.02		Д
99	Сложение отрицательных чисел.	1	3.02		И
100	Сложение чисел с разными знаками.	1	6.02		Т

101	Сложение чисел с разными знаками. Тест.	1	6.02	
102	Вычитание рациональных чисел	1	8.02	
103	Вычитание рациональных чисел	1	9.02	
104	Вычитание	1	10.02	
105	Вычитание	1	13.02	
106	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	1	13.02	
107	Умножение рациональных чисел.	1	15.02	
108	Умножение рациональных чисел.	1	16.02	
109	Умножение.	1	17.02	
110	Умножение.	1	20.02	
111	Свойства умножения рациональных чисел.	1	20.02	
112	Свойства умножения рациональных чисел.	1	22.02	
113	Свойства умножения рациональных чисел. Тест.	1	23.02	
114	Коэффициент.	1	24.02	
115	Коэффициент.	1	27.02	
116	Распределительное свойство умножения.	1	27.02	
117	Распределительное свойство умножения.	1	1.03	
118	Распределительное свойство умножения.	1	2.03	
119	Деление рациональных чисел.	1	3.03	
120	Деление рациональных чисел.	1	6.03	
121	Деление.	1	6.03	
122	Деление.	1	9.03	
123	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	1	10.03	
124	Решение уравнений.	1	13.03	
125	Решение уравнений.	1	13.03	
126	Решение уравнений.	1	15.03	
127	Решение уравнений.	1	16.03	
128	Решение уравнений. Тест.	1	17.03	
129	Решение задач с помощью уравнений.	1	20.03	
130	Решение задач с помощью уравнений.	1	20.03	
131	Решение задач с помощью уравнений.	1	22.03	
132	Решение задач.	1	23.03	
133	Решение задач.	1	24.03	
134	Решение задач.	1	5.04	
135	Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»	1	6.04	

136	Перпендикулярные прямые.	1	7.04		Д
137	Перпендикулярные прямые.	1	10.04		Д
138	Перпендикулярные прямые.	1	10.04		Р с у
139	Осевая и центральная симметрии.	1	12.04		Д
140	Осевая и центральная симметрии.	1	13.04		Г
141	Осевая и центральная симметрии.	1	14.04		Р и
142	Параллельные прямые.	1	17.04		Д
143	Параллельные прямые. Тест.	1	17.04		Г Р ч ч
144	Координатная плоскость.	1	19.04		Г
145	Координатная плоскость.	1	20.04		Д
146	Координатная плоскость.	1	21.04		и с
147	Координатная плоскость.	1	24.04		к
148	Графики.	1	24.04		Р
149	Графики.	1	26.04		и
150	Графики.	1	27.04		г
151	Контрольная работа № 11 по теме «Координатная плоскость»	1	28.04		Р з д
152	Признаки делимости.	1	3.05		Г 5 з
153	НОД и НОК чисел.	1	4.05		Г и
154	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1	5.05		Г у д
155	Нахождение дроби от числа.	1	8.05		Д Е
156	Нахождение числа по значению его дроби.	1	8.05		Р г
157	Отношения и пропорции.	1	10.05		Г
158	Отношения и пропорции.	1	11.05		« г Р
159	Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел.	1	12.05		Г и
160	Умножение и деление рациональных чисел.	1	15.05		Г
161	Действия с рациональными числами.	1	15.05		д
162	Решение уравнений.	1	17.05		Г
163	Решение уравнений.	1	18.05		у
164	Решение задач с помощью уравнения.	1	19.05		Г
165	Решение задач с помощью уравнения.	1	22.05		Р у

166	Координатная плоскость.	1	22.05		
167	<i>Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса</i>	1	24.05		
168	Анализ контрольной работы.	1	25.05		
169	Обобщающий урок	1	26.05		
170	Резерв. Решение задач.	1	29.05		

Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

www.1september.ru - все приложения к газете «1сентября»

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://vschool.km.ru> виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://mat-game.narod.ru/> математическая гимнастика

<http://mathc.chat.ru/> математический калейдоскоп

<http://www.krug.ural.ru/keng/> Кенгуру

<http://www.uroki.net/docmat.htm> - для учителя математики, алгебры и геометрии

<http://matematika-na5.narod.ru/> - математика на 5! Сайт для учителей математики

<http://www.alleng.ru/edu/math1.htm> - к уроку математики

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

<http://idppo.kubannet.ru/> - ККИДППО