

### Протокол №3.4.

заседания методического совета школы от 24.02.2021 года.

Присутствовали 15 человек.

Тема заседания: «Система работы при подготовке к ВПР»

Повестка дня:

1. Система подготовки обучающихся к проведению комплексной работы, ВПР:

- планирование работы;
- сравнение результатов развития умений обучающихся по предметам и по годам

Ход заседания:

Степанова В.Е., руководитель МС : Государственные стандарты определяют требования к уровню подготовки обучающихся. Стандарт является «основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступенях начального, основного общего образования». Всероссийские проверочные работы (ВПР) – новая форма оценки качества начального, основного образования, которая была представлена Рособрнадзором в 2015-2016 учебном году.

Целью проведения комплексных работ и ВПР является оценка сформированности предметных и метапредметных достижений обучающихся, отражающих меру усвоения содержания дисциплин «Русский язык», «Математика», метапредметных результатов и получение объективной информации об уровне освоения программ начального, основного, среднего общего образования в общеобразовательных организациях.

Комплексные работы и Всероссийские проверочные работы – это первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Подготовка к данным работам – это всегда ответственный процесс.

Система подготовки учащихся к проведению комплексной работы, ВПР - это совокупность форм, средств, методов, содержания, направленных на достижение определенного результата.

Цель работы: подготовить учащихся к комплексным работам на должном уровне.

Опыт подсказал, что подготовка не должна быть самоцелью (школа призвана учить, а не готовить к сдаче экзамена, но в то же время проходить постоянно, но не натаскиванием на тестирование, а в ходе планомерного использования тестов в течение нескольких лет школьного обучения. И от того, насколько грамотно построена работа, зависит результат.

Задачи, которые ставим в данной работе:

- адаптировать содержания образования к современным требованиям;
- развивать творческие способности и самостоятельную активность учащихся;
- сочетать информацию, данную учителем и самостоятельную работу учащихся, учить самоанализу достижений;
- систематически контролировать обученность учащихся;
- выполнять типовые задания.

Главная задача учителя - учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому наша позиция – учитель-помощник. Этим и определяется выбор стратегии и тактики в системе подготовки к комплексным работам и ВПР.

В чем заключается система работы.

1) Планирование работы:

1. Сравнение результатов развития умений учащихся по предметам и по годам;

Данные текущих работ и диагностических работ (тестовые задания различных видов, результаты контрольных и проверочных работ и т. д.) помогли определить пробелы в знаниях и умениях учащихся. Для устранения этих пробелов были организованы индивидуальные и групповые занятия.

Помимо привычных предметных контрольных работ проводили учителя метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий,

требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

2. Составление плана-графика подготовки к проведению комплексной работы, ВПР:
3. Знакомство с новинками методической литературы.

2) Работа с коллегами:

1. Проведение консультаций с педагогами по вопросам проведения комплексных работ, ВПР

2. Заседания ШМО учителей по обобщению эффективной практики работы со слабоуспевающими обучающимися.

3. Проведение мастер-классов, открытых уроков, направленных на повышение качества образования

3) Работа с родителями

1. Проведение родительских собраний

О важности подготовки учащихся к комплексным работам говорилось на классных родительских собраниях.

2. Разработка памятки с рекомендациями для родителей.

3. Систематическое информирование об итогах промежуточных проверочных и мониторинговых работ.

4. Организация для детей качественного питания и отдыха в течении всего учебного года.

5. Контроль за выполнением домашнего задания.

Новичкова Л.А., учитель русского языка и литературы:

Особое, важное место в подготовке к проверочным работам, конечно, занимает система домашних заданий. Домашние занятия учащихся способствуют воспитанию у них внимательности и воли, точности и аккуратности, развитию трудолюбия и настойчивости в преодолении встречающихся трудностей, самоконтроля и самооценки. Но все эти качества развиваются у учащихся лишь при правильной организации домашних заданий

4) Работа с учащимися

1. Разработка памяток с рекомендациями при выполнении заданий: некоторые из них  
1) правильно распределять свое время.

2) пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу;

3) внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка учащихся во время тестирования - не дочитав до конца, по первым словам уже предполагают верный ответ и торопятся его выбрать);

4) после решения задания учащийся должен снова внимательно перечитать текст его условия поскольку в условии может содержаться дополнительное требование.

2. Организация индивидуальных и групповых занятий

3. В рамках внеурочной деятельности, организация кружков, дополнительных занятий.

4. Проведение КВНов, конкурсов.

5. Участие в международных и всероссийских конкурсах, дистанционных предметных олимпиадах

Учащиеся с желанием участвуют международных и всероссийских конкурсах, тем самым углубляя и расширяя свои знания по предметам. Участие в различных конкурсах способствует вовлечению учащихся в предметно-регулятивную, предметно-познавательную и предметно-коммуникативную деятельность, а также формированию коммуникативной компетенции, повышая интерес школьников к обучению.

5) Использование различных методических пособий с разнообразными по форме ответа типов заданий:

б) - с выбором правильного ответа из предложенных вариантов;

7) - с записью краткого ответа (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);

8) - с записью развернутого ответа (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Для успешного выполнения Всероссийских проверочных работ необходима системная работа по освоению обучающимися предметных знаний и формированию универсальных учебных действий с 1 по 8 класс.

Для этого можно использовать пособия:

1. Серия пособий «Готовимся к ВПР»

контроль и тренировка на уроке и дома в тестовой форме;  
тематическое соответствие содержанию учебника;  
развитие самостоятельности обучающихся;  
возможность использования пособия дома.

2. Серия пособий «ВПР»

промежуточный и итоговый контроль;  
тематическое соответствие содержанию учебника;  
наличие нескольких вариантов работ;  
дифференциация заданий по уровню сложности;  
развитие самостоятельности обучающихся;  
возможность использования пособия дома.

Все эти пособия хороши доступностью изложения материала, разнообразием заданий, возможностью выполнять эти задания дома.

Работа по данной системе позволяет добиться хороших результатов при выполнении комплексных работ, ВПР.

Степанова В.Е.:

В заключении: в учёбе нет царских путей. Учёба - высокая винтовая лестница. Чтобы взобраться по ней к вершинам знаний, надо пройти каждую ступеньку, от первой до последней. Прежде чем достичь вершины, нам вместе с учениками нужно пройти долгий путь познания.

Роль учителя в школе действительно велика, но он не всемогущ, и обучить может лишь того, кто хочет учиться и кто сам учится.

Постановили:

1. Подготовить учащихся к комплексным работам на должном уровне:

- организация индивидуальных и групповых занятий
- разработка памятки с рекомендациями для родителей и обучающихся
- контроль за выполнением домашнего задания
- создание индивидуальных образовательных маршрутов для высокомотивированных обучающихся

2. Усилить внутришкольное обучение и самообразование педагогов

3. Повысить квалификацию учителей через курсы

Руководитель МС \_\_\_\_\_ /Степанова В.Е./