

**Анкета участника конкурса  
на присуждение премий лучшим учителям  
за достижения в педагогической деятельности в 2022 году**

Фамилия	Набатова
Имя	Татьяна
Отчество	Васильевна
Дата рождения	31.01.1975
Место работы (наименование образовательной организации согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Садовка Балтайского муниципального района Саратовской области
Должность по штатному расписанию	Учитель биологии и химии
Должности, занимаемые по совместительству или в порядке совмещения	Педагог дополнительного образования
Учебный предмет(ы), по которому представлены документы на конкурс	биология
Образование (указать наименование образовательной организации, специальность и квалификация по диплому)	Высшее Саратовский государственный педагогический институт имени К.А.Федина, учитель биологии по специальности «Биология»
Стаж педагогической деятельности	20 лет
Стаж работы в образовательной организации, которая осуществляла выдвижение для участия в конкурсе	24 года
Объем учебной нагрузки в неделю за ставку заработной платы (без учета часов, отведенных на внеурочную деятельность)	20 часов
Квалификационная категория	первая
Ученая степень	
Классный руководитель (да, нет)	
Почетные звания и награды (наименование и год получения)	
Участие в <b>очных</b> профессиональных конкурсах (наименование и год), за исключением конкурса лучших учителей в рамках ПНПО	
Участник конкурса лучших учителей в рамках ПНПО (укажите год/годы)	
Победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО (укажите год)	
Указать	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• адрес личного сайта/ web-страницы</li> </ul>	<a href="https://nsportal.ru/nabatova-tatyana-vasilevna">https://nsportal.ru/nabatova-tatyana-vasilevna</a>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• адрес электронной почты</li> </ul>	<a href="mailto:tatyananabatova@yandex.ru">tatyananabatova@yandex.ru</a>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• электронный адрес размещённой публичной презентации</li> </ul>	



## Информация о профессиональных достижениях

**Набатовой Татьяны Васильевны, учителя биологии МОУ СОШ с.Садовка**

**«Наличие у учителя образовательной организации собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»**

Набатова Татьяна Васильевна создает материалы, необходимые для проведения уроков биологии, химии, факультативов.. Перечень методических разработок по преподаваемому предмету и смежным дисциплинам, размещенных на странице сайта школы и представленных для использования в профессиональном сообществе:

2020-2021 год – Рабочая программа по предмету биология 5- 9 класс

[https://shkolasadowka.ucoz.net/programmi/biologija\\_5-9\\_kl\\_2019-2020.pdf](https://shkolasadowka.ucoz.net/programmi/biologija_5-9_kl_2019-2020.pdf);

2020-2021 год Рабочая программа по предмету химия 8-9 класс

[https://shkolasadowka.ucoz.net/programmi/khimija\\_8-9\\_kl\\_gabr-ostroum\\_sladkov\\_rab\\_progr.pdf](https://shkolasadowka.ucoz.net/programmi/khimija_8-9_kl_gabr-ostroum_sladkov_rab_progr.pdf)

2020-2021 год Рабочая программа по предмету биология 10-11 класс

[https://shkolasadowka.ucoz.net/programmi/10-11\\_rk\\_biologija.pdf](https://shkolasadowka.ucoz.net/programmi/10-11_rk_biologija.pdf)

2020-2021 год Рабочая программа по предмету химия 10-11 класс

[https://shkolasadowka.ucoz.net/programmi/10-11\\_rab\\_pr\\_gabr\\_ostr\\_sladkov.pdf](https://shkolasadowka.ucoz.net/programmi/10-11_rab_pr_gabr_ostr_sladkov.pdf)

2020-2021 год рабочая программа и тематическое планирование по экологии 6-9 класс

[https://shkolasadowka.ucoz.net/programmi/programma\\_po\\_ekologii-6-9.pdf](https://shkolasadowka.ucoz.net/programmi/programma_po_ekologii-6-9.pdf)

**«Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя образовательной организации»**

Татьяна Васильевна преподаёт биологию в МБОУ – СОШ с. Садовка Балтайского муниципального района Саратовской области. Она – опытный, творчески работающий педагог, в совершенстве владеющий методикой преподавания предмета. Татьяна Васильевна постоянно ищет пути повышения эффективности обучения, использует разнообразные способы повышения качества знаний, нестандартные формы воздействия на личность, способные заинтересовать учащихся, стимулировать и мотивировать процесс познания.

Ученики Татьяны Васильевны из года в год показывают хорошие и стабильные результаты по успеваемости и качеству обучения. Это - результат систематической и целенаправленной работы с каждым учащимся, правильной организации самостоятельной работы школьников, применения индивидуального и дифференцированного подхода, использования современных образовательных технологий. Успешность обучения находит отражение в положительной динамике учебных достижений обучающихся.

**Динамика уровня обученности и качества знаний учащихся**

<b>Учебный год</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний %</b>
2017 – 2018	100	56
2019 – 2020	100	58
2020-2021	100	60

Анализируя данные успеваемости за три года работы можно сделать вывод, что по итогам года во всех классах 100% успеваемость. Учащиеся успешно справляются с контрольными работами внутреннего административного контроля. Это достигается за счет систематической работы по обучению учащихся на уроке. Применяя различные виды и формы работы, смены деятельности на уроке. Использование современных педагогических

технологий, практическая направленность обучения на формирование ключевых компетенций, использование современных дидактических материалов нового поколения позволило добиться высоких результатов по предмету.

Эффективность проводимых учителем уроков, целенаправленной систематической работы по повышению качества обучения доказывают и результаты обучающихся по итогам независимых мониторинговых работ.

На протяжении ряда лет учитель участвует в ВПР по биологии, где учащиеся подтверждают свои оценки.

С целью более качественной подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии обучающиеся могут найти информацию как в интернете, так и в рабочем кабинете учителя. Подготовка к ЕГЭ осуществляется при помощи разделов школьного курса биологии. Каждый раздел начинается со знакомства с видами и критериями оценивания заданий и заканчивается тестом достижений, состоящим из заданий базового, повышенного и высокого уровней; при этом учащимся предлагается заполнить бланки регистрации и ответов так, как это принято при сдаче ЕГЭ. На занятиях старшеклассники знакомятся с официальным сайтом Министерства образования и науки Российской Федерации, положением о проведении итоговой аттестации и демоверсиями экзамена по биологии. Учащиеся пишут пробный экзамен в полном формате. И результат – 64 балла у Гузиной Виктории.

По результатам ОГЭ по биологии в 2018 – 2019 учебном году 33,3% учащихся 9 класса, которых обучает Набатова Т.В., имеют результат выше среднего.

Факты не достижения минимального порога по результатам ОГЭ у обучающихся Набатовой Т.В. отсутствуют.

Набатова Татьяна Васильевна старается дать своим ученикам прочные знания, объективно выставляет им отметки. Так, например, в 2018 – 2019 учебном году 66,6% учащихся 9 класса, сдававших ОГЭ по биологии подтвердили свои годовые отметки.

## **«Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель образовательной организации»**

Внеурочная работа служит продолжением учебной деятельности на уроке и направлена на систематическое образование учащихся, развитие у них творческих способностей. Это равноправные стороны единого воспитательно-образовательного процесса. В этом случае можно достичь поставленных целей.

Основной целью внеурочной деятельности по биологии является создание оптимальной технологии обучения.

Работа Татьяны Васильевны не ограничивается только уроками. Большое внимание она уделяет и внеурочной работе, которая способствует повышению роста эффективности уроков, продуктивности знаний учащихся, повышению их мотивации к учению, обогащает школьников духовно и нравственно. В целях активизации познавательной деятельности учащихся регулярно проводятся внеклассные мероприятия по биологии и химии. Во время недели биологии и химии в школе учитель проводит различные интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, формируя при этом у учащихся стремление к знаниям. Ребята всегда с интересом участвуют во всех мероприятиях.

На протяжении ряда лет Набатова Татьяна Васильевна ведёт кружок, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время.

Занятия в кружке «Мир вокруг нас» позволяют познакомить учащихся с новыми идеями и методами, расширить представление об изучаемом материале. Кружок посещают с интересом не только сильные, но и слабые учащиеся. Эти занятия способствуют совершенствованию и развитию важнейших умений и навыков.

Результатом работы кружка можно считать то, что ежегодно ученики Татьяны Васильевны принимают участие в предметных олимпиадах, международном конкурсе «Лисенок», в Международной дистанционной олимпиаде «Эрудит», в международном конкурсе «Старт», «Интеллектуал», в международной олимпиаде проекта «Инфоурок», районном конкурсе «Фотострана» и др, где занимают призовые места на муниципальном, региональном, общероссийском уровне.

Учащиеся с удовольствием участвуют в уроках цифры по теме «Исследование кибератак», «Беспилотный транспорт».

В течение года ребята готовятся к конкурсам на занятиях кружка, индивидуальных занятиях, и в итоге показывают хорошие результаты.

№	Наименование	Результат
1	Международный конкурс «Старт»	Диплом за 1 место
2	Всероссийский конкурс сочинений «Спасибо тебе, солдат»	Сертификат участника
3	Международная олимпиада «Эрудит»	Диплом за 3 место
4	Всероссийская викторина «Помним!Чтим!Гордится!»	Диплом за 1 место
5	Большой этнографический диктант	Сертификат
6	16 областная научно-практическая экологическая конференция	2 диплома за участие
7	Тест «Знатоки птиц» Областного центра экологии, краеведения и туризма	сертификат
8	Урок цифры. Участие в уроке по теме «Исследование кибератак»	3 сертификата
9	Урок цифры. Участие в уроке по теме «Беспилотный транспорт»	сертификат
10	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2021»	сертификат
11	Районный конкурс «Фотострана»	1 место,2 место, 2 место
12	Международный конкурс «Лисенок»	1 диплома 1 степени, диплом 2 степени

**«Создание учителем образовательной организации условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»**

Работа направлена на создание благоприятного психологического климата во всех классах для всех обучающихся, где я работаю как учитель-предметник, и в 8 классе, где я являюсь классным руководителем. За всего годы работы на меня не было жалоб со стороны родителей и обучающихся.

Отсутствуют постоянные конфликтные ситуации в классе с обучающимися (их родителями).

В классах, в которых я работаю, нет детей из семей мигрантов.

### **1. Работа с одаренными детьми**

Раннее выявление и развитие способностей обучающихся способствует повышению качества образования. Моя работа в этом направлении строится на:

- — изучении интересов и склонностей детей;
- — создании, разработке и внедрении инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, реализации программ профильного обучения, разработанных мною самостоятельно;
- — формировании у детей жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей;
- — проведении тематических мероприятий
- — моральном стимулировании лучших обучающихся

Педагогу очень важно разглядеть склонности ребенка и подобрать условия, максимально полно способствующие их раскрытию. Я придерживаюсь мнения, что каждый ребенок может проявить себя и имеет свои сильные стороны, необходимо лишь правильно подобрать деятельность, совпадающую с направлением вектора его личности. Поэтому нужно пробовать разные формы демонстрации способностей: кто-то из учеников проявляет себя в трансляции знаний, с легкостью справляясь с самыми сложными темами, а кто-то обладает нестандартным мышлением и талантливо проявляет себя на проектных конкурсах.



**Итогом работы можно считать победы моих обучающихся в конкурсах и олимпиадах, в том числе метапредметных.**

2019 год Диплом за 2 место в международном конкурсе «Старт» - Левакова В

2020год Диплом за 3 место в международном конкурсе «Страна талантов» - Юматова И

2020год диплом 2 степени 26 областной научно-практической экологической конференции – Юматова И.

2021год областной центр экологии и туризма сертификат «Знатоки птиц» - Пискунова В.

2021 год сертификат участия в патриотической акции «Рисуем Победу -2021» - Пирогланова С.

2022 год диплом за 1 место всероссийского конкурса «Любопытный Я» - Юматова И.

2022 год диплом 1 и 2 степени международного конкурса «Лисенок» - Лисицкий А, Курсакова А.

2020-2021 гг победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – Сильнова А.

2021-2022 гг призер школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников – Григорян М.

А также:

**Грамоты, благодарственные письма учителю за подготовку победителей конкурсов.**

Сертификат педагога, подготовившего участника Всероссийского конкурса сочинений, посвященных 75 – летию Победы в ВОВ «Спасибо тебе, солдат»

Благодарственное письмо за участие и подготовку победителей в конкурсе «Страна талантов»

Благодарственное письмо за организацию и проведение школьного праздника «В мире новогодних конкурсов»

Благодарность за многолетний и добросовестный труд в системе дополнительного образования.

Грамота за большую работу по обучению и воспитанию детей.

**2.Работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации:**

При работе с детьми из социально неблагополучных семей в первую очередь я обращаю внимание на жизненную ситуацию каждого. Для каждого такого ребенка необходим индивидуальный подход. Следует помнить, что мы не просто учителя, а наставники, жизненные ориентиры для ребят, у которых не все в порядке дома и нет других образцов для подражания в лице родителей. Главная **цель** моей работы не просто научить детей чему-то, но и помочь сформировать активную жизненную позицию, показать ученикам, что они творцы своих судеб и способны на многое.

### **Задачи:**

- помочь детям справиться с неблагоприятным влиянием окружающей среды;
- привить любовь к обучению, вовлечь в образовательный процесс;
- помощь в личностном развитии ребенка;
- воспитание правовой культуры учащихся.

Для успешного развития данного направления мной проводится следующая работа:

- индивидуальные/групповые занятия по географии, с целью помочь неуспевающим;
- вовлечение во внеурочную деятельность, участие в проектной деятельности;
- творческие задания;
- тематические беседы на морально-этические темы.

Зачастую учащиеся из социально неблагополучных семей находятся на грани соприкосновения с нарушением закона. Одна из моих главных задач не допустить их соприкосновения. Для этого в своей работе я уделяю значительное внимание изучению законов ребятами, находящимися в сложных жизненных ситуациях.

Результатами моей работы:

1. 100% занятость детей из неблагополучных семей во внеурочной деятельности.
2. Активное участие детей из семей данной категории в общественной жизни школы (конкурсы, праздники, школьные мероприятия).
3. Обеспечение учащихся из семей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, горячим питанием, учебниками, учебными принадлежностями.
4. Организация летнего отдыха детей из неблагополучных семей (участие детей в работе придворовых площадок).

**3. Педагог ведет большую работу с родителями.**

Проводит индивидуальные беседы и консультации для родителей по вопросам воспитания: профилактика правонарушений, индивидуальная помощь в решении конфликтных и критических ситуаций, защита прав каждого ребёнка и взрослого. Индивидуальную форму в этом направлении считает наиболее эффективной. Гарантом эффективности работы с родителями, на мой взгляд, являются:

- — Установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- — Доброжелательное отношение к ребёнку и родителям;
- — Заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- — Системный характер работы с родителями;
- — Привлечение к данной работе психологической службы школы (по необходимости).

Особо хочу отметить, что среди моих обучающихся нет детей, стоящих на учете в детской комнате милиции.

Накопленным опытом делюсь с коллегами, выступаю на заседаниях МО классных руководителей, педагогических советах. Темы выступлений: «Особенности работы классного руководителя с детьми девиантного поведения», «Выработка единых требований к учащимся», «Из опыта работы учителя биологии с одаренными детьми», «Особенности работы в классе, где обучаются дети с ОВЗ».

**«Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»**

Педагогическое мастерство – это профессиональное умение оптимизировать все виды учебно-воспитательной деятельности, целенаправлять их на разностороннее развитие и совершенствование личности; формировать ее мировоззрение, способности потребности в социально значимой деятельности.

Современный ученик предъявляет к учителю новые требования для формирования и реализации своих личностно – ориентированных компетенций.

Инновационная направленность педагогической деятельности, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, требует постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения.

Учитель активно работает над повышением качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания и продуктивного использования образовательных технологий:

- технология развития критического мышления учащихся;
- проектная методика;
- здоровьесберегающие технологии.

Я использую данные технологии в своей практике.

### **Технология развития критического мышления учащихся.**

Для развития критического мышления необходимо создание и применение специальных методических инструментов. Одним из этих эффективных инструментов стала разработанная американскими педагогами Дж. Стил, К. Мередитом, Ч. Темплом и С. Уолтером педагогическая технология развития критического мышления посредством чтения и письма.

**Цель** данной образовательной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Технология развития критического мышления в процессе обучения письму и чтению представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем - предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания. Базовая модель ("Вызов – Реализация смысла - Рефлексия") задаёт не только определённую логику построения урока, но и последовательность, и способы сочетания конкретных методических приемов. Остановимся более подробно на **тех приёмах и стратегиях технологии развития критического мышления**, которые я применяю на уроках, развивая критическое мышление и формируя культуру работы с текстом. Их можно разделить в соответствии с **направлениями работы**.

**Учимся воспринимать информацию.** Для развития умения воспринимать информацию возможно использование приемов «**Знаю – хочу узнать – узнал**», «**Зигзаг**», «**Прием корзина идей, понятий, имен**». Как правило, у школьников есть трудности восприятия информации и формулирования целей. Данные приемы помогают преодолеть эти трудности.

**Прием «Знаю – хочу узнать – узнал»** - это работа с таблицей. При изучении темы, на стадии вызова, учащимся можно предложить разбиться на пары, посоветоваться и заполнить 1 графу таблицы (что я знаю по теме: это могут быть какие-то ассоциации, конкретные исторические сведения, предположения), после обсуждения полученных результатов в классе учащиеся сами формулируют цели урока: что я хочу узнать? для устранения пробелов в собственных знаниях и заполняют 2 графу. После изучения темы соотносят полученную информацию с той, что была у них в начале урока, учатся рефлексировать собственную мыслительную деятельность. «**Прием «Зигзаг»** основан на следующем принципе: члены рабочей группы становятся экспертами по определенным вопросам изучаемой темы. Проведя личную

экспертизу по-своему фрагменту, члены группы поочередно учат друг друга. Цель рабочей группы состоит в том, чтобы все ее члены овладели темой в полном объеме. Прием «Корзина идей, понятий, имен...» Учитель выделяет ключевое понятие изучаемой темы и предлагает учащимся за определенное время выписать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием. Важно, чтобы школьники выписывали все, приходящие им на ум ассоциации. В результате, на доске формируется кластер (пучок), отражающий имеющиеся у учащихся знания по данной конкретной теме, что позволяет учителю диагностировать уровень подготовки классного коллектива, использовать полученную схему в качестве опоры.

Приоритетом современного образования является самореализация и самообразование личности ребенка. Для достижения этого необходимо внедрение новых перспективных направлений развития технологий обучения. Одним, из которых на современном этапе является обучение с использованием дистанционных технологий, которое уверенно начинает завоевывать свое место в образовательном процессе школы вместе с традиционными формами обучения.

Обучение с помощью дистанционных образовательных технологий предполагает основную опору на средства новых информационных и коммуникационных технологий, мультимедийных средств, средств видеосвязи, иную форму взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой. Оно представляет собой современный подход к обучению, интересный, развивающийся, способствующий повышению уровня мотивации как обучающегося, так и учителя, при этом меняются формы и методы преподавания. Обучающиеся используют новые образовательные ресурсы и проявляют деловую активность.

Особенностью содержания обучения с использованием дистанционных технологий является его открытость. Сеть Интернет позволяет значительно расширить потенциальную образовательную среду - ученик перестаёт быть "привязанным" к учебнику или учителю как основным источникам знаний. Главным компонентом содержания дистанционного образования является технология работы ученика с информацией, а не сама информация. От ученика требуется не столько усвоение многообразных данных по изучаемому вопросу, сколько ориентация в них.

Использование в биологии и химии дистанционных образовательных технологий я применяю в урочной и внеурочной деятельности:

- при планировании и проведении уроков;
- в проектно-исследовательской деятельности;
- в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- в работе с одаренными детьми;
- в проведении консультаций при подготовке к ГИА и ЕГЭ;
- во внеурочной деятельности в рамках преподаваемого предмета;

- при проведении дистанционных курсов.

Проектно-исследовательская деятельность является одним из направлений системно-деятельностного подхода в образовании. Она гармонично дополняет классно-урочную систему, тесно связана с практикой, стимулирует учащихся самостоятельно познавать окружающий мир, саморазвиваться и самореализоваться. Введение проектов я начинаю с детьми уже в 5 классе в курсе природоведения. Например, при проведении экскурсии по теме «Природа живая и неживая (пришкольный двор)», после проведения инструктажа класс делится на группы по 4-5 человек, каждая группа получает задание и свой участок школьного двора, на котором она работает. Отчет по экскурсии ребята создают в электронном виде с использованием фотографий места проведения экскурсии, растений, животных, элементов неживой природы, встречающихся на участке и краткого описания растения или животного. При оформлении отчета ребята общаются друг с другом и со мной через электронную почту или социальную сеть «одноклассники.ру». Я показываю, как прикрепить и отправить файл с отчетом по электронной почте, если есть недоработки, вместе с детьми редактируем работу. Выполнение такого проекта требует много времени, т.к. у детей нет еще навыков работы с компьютером и сетью Интернет. Однако это позволяет развивать у ребят коммуникативную и информационную компетентности, что является очень важным в рамках современной школы.

В старших классах ребята занимаются индивидуальными проектами по различным темам биолого-химической направленности. Очень популярны мини-проекты, выполненные в виде презентаций в Power Point к урокам: «Акулы. Скаты. Химеры», «Аквариумные рыбки», «Бабочки», «Двоякодышащие рыбы», «Непарнокопытные», «Витамины», «Закаливание и его значение», «Влияние курения на здоровье», «Работы Мичурина по селекции», «История развития генетики», «Химические волокна», «Полисахариды», «Каучук», «Белки» и другие. При выполнении таких проектов моя роль – это учитель-консультант. Мы общаемся через электронную почту., а так же ребята могут задать вопросы, используя сети вайбер и ватцап. Если ребенок работает в данном направлении в системе, то к старшей ступени образования у него практически не возникают трудности в поиске информационных источников, оформления презентации и представления своего проекта. Однако большинство школьников слабо включаются в работу по созданию проектов-презентаций, поэтому при обучении на третьей ступени образования у них возникают трудности.

В 2020-21 г я работаю по программе дистанционного обучения с Голенковой А, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В начале учебного года составляю тематическое планирование с учетом часов, отведенных на индивидуальное обучение по данному предмету на дому. Уроки проводятся через Skype и видеосвязь. Я не только слышу и вижу ребенка, но и могу проследить за выполнением письменного задания во время урока. Дистанционные уроки включают в себя лекционный материал,

видеоролики, флеш-анимации, интерактивные задания, виртуальные практические работы, тесты в системе of-line и on-line.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий расширяет возможности получения детьми-инвалидами образования, обеспечить освоение ими основной общеобразовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования в полном объеме.

Следующим направлением для реализации дистанционных технологий является работа с одаренными детьми. Каждый учитель стремится привлечь все больший круг детей в свой предмет. Главной целью моей педагогической деятельности является создание условий для подготовки школьника к непрерывному образованию и развития его конкурентоспособности в современных рыночных условиях.

При освоении учебных программ с использованием дистанционных технологий, у учащихся формируются навыки творческого, критического мышления, в значительной степени повышается уровень ИКТ-компетентности. Ученик работает максимум времени самостоятельно, учится самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность ему осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.

Возможности дистанционных образовательных технологий при обучении биологии позволяют шире и глубже использовать образовательный потенциал учебного предмета, ведь целью становится не обучение готовым фактам и действиям, а ориентации в биологическом материале, в первую очередь с помощью публикаций научного и научно-популярного характера, энциклопедической литературы. При этом активизируется познавательная функция обучаемых, обеспечивается максимальный самоконтроль при оперативной обратной связи с преподавателем-куратором. Спецификой такого обучения биологии является опора на средства наглядности, акцент на изучение первоисточников – биологических трудов, статистических, фотографических, справочных материалов.

Неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса является внеклассная работа, которая позволяет углубить предметные знания, развить интересы, склонности и способности учащихся.

Использование дистанционных образовательных технологий перспективно для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, консультаций по подготовке к ГИА и ЕГЭ, обеспечивает учащихся разнообразными современными средствами обучения:

- компьютерные обучающие программы:

[http://www.bestfree.ru/s\\_obraz.php](http://www.bestfree.ru/s_obraz.php), <http://www.softp.ru/i197803>, <http://playslon.ru/index.php?newsid=993>,

<http://katushka.net/groups/other/2245/>

- электронные учебные пособия:

<http://www.alleng.ru/edu/bio4.htm>,  
<http://elkniga.ucoz.ru/index/biologija/0-106>, [http://www.labstend.ru/site/index/uch\\_tech/index\\_full.php?mode=full&id=297&id\\_cat=598](http://www.labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&id=297&id_cat=598), <http://314159.ru/ebio.htm>, <http://kurokam.ru/load/predmety/biologija/31>;

- компьютерные системы тестирования и контроля знаний:

<http://biouroki.ru/test/>,  
<http://ege.yandex.ru/biology/>,  
<http://www.samsdam.net/biology/>,  
<http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/Biology-8/Default.aspx>,  
<http://www.alleng.ru/edu/bio2.htm>,  
<http://www.banktestov.ru/test/education/biologiya/>,  
<http://www.uchportal.ru/load/78>,  
<http://school-collection.edu.ru>. [http://www.moeobrazovanie.ru/sobitiya/online\\_test/biologiya/](http://www.moeobrazovanie.ru/sobitiya/online_test/biologiya/); <http://fcior.edu.ru/>.

- электронные справочники:

[http://www.ph4s.ru/book\\_ab\\_sprav.html](http://www.ph4s.ru/book_ab_sprav.html),  
<http://nashol.com/tag/spravochnik-po-biologii/>,  
<http://bioaa.info/>,  
<http://bioword.narod.ru/>,  
<http://4ege.ru/biologi/555-spravochnik-shkolnika-po-biologii.html>;

Элементы здоровьесберегающих технологий на уроках биологии реализуют по следующим направлениям: обучающее; профилактическое; оздоровительное.

Утомление обычно проявляется в снижении работоспособности, которое наступает вследствие выполнения продолжительной работы, сидячего положения тела. Устранить утомление можно, если оптимизировать физическую, умственную и эмоциональную активность.

При подготовке к уроку учитель должен учитывать:

1. Динамику работоспособности в течение рабочего дня:
  - 8 – 12 часов - первый пик работоспособности;
  - 16 – 18 часов - второй пик работоспособности.
2. Динамику активности обучающихся на уроке:
  - 1 – 4 минуты - вработываемость в урок (организационный момент);
  - 5 – 20 минуты - самая высокая работоспособность (новый материал, самостоятельная работа);
  - 21 – 35 минуты - снижение работоспособности (физическая минутка, закрепление материала);
  - 36 – 40 минуты - полное утомление (подведение итогов урока, объяснение домашнего задания).

Хочу поделиться своими наработками организации уроков с использованием здоровьесберегающих технологий. Я считаю наиболее



приемлемым применять на уроках биологии интерактивные, в том числе и игровые технологии. При этом использую метод работы в группах. Состав групп постоянно меняется, что дает возможность каждому обучающемуся побывать в роли лидера и повысить свою самооценку.

При изучении биологии растений и животных, то есть для обучающихся 6, 7 классов особенно эффективны игровые технологии, в том числе и технология ролевой игры. Положительным моментом данной технологии является то, что игра посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказывается порой более важным, чем знание предмета. Атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий создают комфортную обстановку на уроках и способствуют преодолению стрессовых ситуаций, связанных с классно – урочной системой.

Подростков 12 – 14 лет увлекают путешествия. Для них я провожу уроки – путешествия. Например, в 5 классе «Путешествие капельки».

В старших классах более эффективными являются такие интерактивные методы обучения, как мозговой штурм и групповая дискуссия.

В своей работе придерживаюсь плана самообразования. Проблема, над которой я работаю «Применение новых технологий на уроках биологии для развития творческой мотивации учащихся с целью повышения качества образования».

### **«Непрерывность профессионального развития учителя»**

Мотив к совершенству есть у любого педагога. Сегодня каждый учитель должен быть готов к творческой деятельности, так как это, прежде всего, залог его успешности, а значит, и востребованности на рынке образовательных услуг. Целью современных систем образования является непрерывное общее и профессиональное развитие учителя. Ведь только саморазвивающийся учитель способен воспитать саморазвивающегося ученика, и только конкурентноспособный учитель способен взрастить конкурентноспособную личность.

Осознавая актуальные проблемы современного обучения, постоянно стремлюсь к самосовершенствованию: осваиваю новейшие достижения педагогики и психологии развития личности ребенка. Выступаю на педсоветах, даю открытые уроки для коллег, принимаю участие в работе районного методического объединения учителей биологии и химии, районных семинарах. В течении ряда лет Татьяна Васильевна распространяет опыт своей работы через публикации на своем учительском сайте ns portal.

Имеет первую квалификационную категорию как учитель. Постоянно занимается самообразованием. Индивидуальный план по самообразованию предусматривает:

изучение инновационных педагогических технологий и их экспериментальное внедрение в свою педагогическую деятельность; изучение новых программных продуктов, электронных учебников, версий программ и возможность их использования в урочной и внеурочной деятельности; повышение квалификации, прохождение курсов, посещение семинаров; обобщение и распространение собственного педагогического опыта, в том числе посредством публикаций в различных изданиях.

Считает необходимым качеством современного педагога стремление к постоянному самообразованию и саморазвитию, поэтому постоянно прохожу курсы повышения квалификации по различным направлениям

1	Удостоверение о повышении квалификации «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» в объеме 72 часа
2	Удостоверение о повышении квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов
3	Удостоверение о повышении квалификации «Организация работы классного руководителя в образовательной организации » в объеме 250 часов
4	Удостоверение о повышении квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов
5	Удостоверение о повышении квалификации «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точки роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления» в объеме 36 часов

6	Сертификат обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания(для детей школьного возраста)» в объеме 15 часов
---	--

Считает неотъемлемой частью совершенствования педагогического мастерства педагога представлять свои достижения в профессиональных конкурсах

1	Диплом за 1 место всероссийского педагогического конкурса «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» в номинации :Деятельность по реализации ФГОС.
2	Диплом за 1 место в международном конкурсе «Определение уровня квалификации .Учитель биологии.»

Директор МБОУ СОШ с.Садовка \_\_\_\_\_ О.В.Чашкина