


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
Средняя общеобразовательная школа с.Садовка Балтайского муниципального района
Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Горбунова Н.Ю. <i>Горбунова</i> Приказ № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 2017г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Садовка Степанова В.Е. « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2017г</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ с.Садовка Мамкеева Э.Ф. <i>Мамкеева</i> Приказ № <u>73</u> от « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2017г</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике в 1 классе
Семеновой Светланы Николаевны, учителя высшей категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 21 » 08 2017г.

2017-2018 учебный год

Раздел I

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Математика» начального общего образования составлена на основе приказа МОиН от 31 декабря № 1576 пункт 19.5, приказа МОиН РФ от 31.12.2015 № 1576, 1577, 1578.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по математике основного общего образования, т.е. её реализация позволит обеспечить преемственность.

Цель:

- математическое развитие младшего школьника- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знако-символического мышления), пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации.

Задачи:

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации, классифицировать математические объекты, измерять наиболее распространенные в практике величины.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Математика» в 1 классе в неделю отводится 4 часа , в год 136 часов.

Раздел II

Содержание учебного предмета « математика»

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов – 20 часов;

Число и счет – 17 часов;

Арифметические действия с числами и их свойства -58 часов;

Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 20.

Величины - 6 часов.

Цена, количество, стоимость товара

Монеты достоинством 1р., 2р., 5.,10 р.

Работа с текстовыми задачами- 15 часов

Геометрические понятия (10ч)

Работа с информацией (6ч)

Представление и сбор информации

Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.

Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.

Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Информация, связанная со счётом и измерением.

Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур

Раздел IV.

Планируемые результаты освоения курса «Математики»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий.

Предметными результатами:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» в 1 классе

№ п/п	Тема урока	УУД	Дата	
			План	факт
1	Сравнение предметов по их свойствам. 3 Слева направо. Справа налево.	Формирование умения использовать в устной речи математические термины, изучаемые в данной теме		
2				
3				
4	Таблицы.	Освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счет), способов сравнения предметов.		
5	Сравниваем.			
6	Работа с числами от 1 до 5	Осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне, формирование мыслительного умения переводить устную речь в письменную знаково-символическую		
7	Работа с числами от 6 до 9			
8	Конструирование плоских фигур из частей.	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.		
9	Числа и цифры. 1 -5.	Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.		
10	Письмо цифр 1,2,3	Осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне, формирование мыслительного умения переводить устную речь в письменную знаково-символическую.		
11	Вправо. Влево.			
12	Готовимся выполнять вычитание.	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		
13	Сравниваем. Письмо цифры 5.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; осознание математических составляющих окружающего мира		
14	Сравниваем числа. Письмо цифры 6.			
15	Готовимся решать задачи.			
16	Подготовка к решению задач			
17	Складываем числа.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; осознание математических составляющих окружающего мира.		
18	Вычитаем числа. Решение задач на вычитание			
19	Числа и цифры от 1 до 9	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; осознание математических составляющих окружающего мира		
20	Число и цифра 0			

21	Сантиметр – единица измерения длины	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
22	Нахождение длины отрезков.			
23	Увеличение и уменьшение числа на 1.	Умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов вычисления и установление взаимосвязи Освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счет), способов сравнения предметов.		
24	Увеличение и уменьшение числа на 2.			
25	Число 10. Запись и состав числа.			
26	Измеряем длину в дециметрах	Освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счет), способов сравнения предметов. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
27	Многоугольники.			
28	Составные части задачи.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;		
29	Решение задач на сложение и вычитание			
30	Нахождение длины предметов.			
		осознание математических составляющих окружающего мира.		
31	Числа от 11 до 20	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; осознание математических составляющих окружающего мира.		
32	Числа от 11 до 20.			
33	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование		
34	Числа от 11 до 20.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
35	Числа от 11 до 20.	Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами принятие и освоение социальной роли обучающегося.		
36	Раскрытие смысла действия умножения	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;		
37	Раскрытие смысла действия умножения.			
38	Решение задач на сложение и вычитание			

39	Числа от 11 до 20.			
40	Введение знака умножения			
41	Умножение числа			
42	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;		
43	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	различать способ и результат действия		
44	Верные и неверные утверждения.	Осознание математических составляющих окружающего мира. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
45	Готовимся выполнять деление	Осознание математических составляющих окружающего мира. принятие и освоение социальной роли обучающегося,		
46	Деление. Знакомство со знаком «:»	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
47	Деление.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
48	Сравниваем числа			
49	Увеличение и уменьшение чисел первого десятка.	Осознание математических составляющих окружающего мира.		
50	Задачи на разностное сравнение	принятие и освоение социальной роли обучающегося,		
51	Складываем и вычитаем числа	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
52				
53	Умножаем и делим числа.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и		
54	Решение задач разными способами	способам решения новой задачи.		
55	Десятичный состав чисел.	Осознание математических составляющих окружающего мира.		
56	Сложение и вычитание в пределах 20.	принятие и освоение социальной роли обучающегося,		
57	Сложение и вычитание в пределах 20.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
58	Многоугольники.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
59	Составление фигур из частей квадрата.	(включая порядковый счет), способов сравнения предметов.		
60	Решение примеров в пределах 20.	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;		
61	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	различать способ и результат действия;		
62				
63		Осознание математических составляющих окружающего мира.		

64				
65	Перестановка чисел при сложении.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
66	Перестановка чисел при сложении			
		учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
67	Шар. Различия между шаром и кубом	Осознание математических составляющих окружающего мира. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
68	Куб. Различия между кубом и квадратом.			
69	Сложение чисел с нулём.	Осознание математических составляющих окружающего мира. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
70	Сложение чисел с нулем			
71	Свойства вычитания чисел.	Осознание математических составляющих окружающего мира. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		
72	Решение примеров и задач на вычитание.			
73	Вычитание числа 0.			
74	Вычитание числа 0. <i>Практическая работа</i> <i>«Отрезание нити заданной</i>			

Материально – техническое обеспечение учебного материала

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Средства обучения:

1. Рудницкая В.Н. и др. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2011
2. Персональный компьютер.
3. Принтер.
4. Самостоятельно разработанные презентации.

Список рекомендуемой учебно –методической литературы:

1. Математика: программа: 1-4 классы / В.Н.Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2012.- 192с. – (Начальная школа XXI века).
2. Рудницкая В.Н. и др. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Кочурова Е.Э. Математика 1 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2014
4. Кочурова Е. Э.Я учусь считать. 1 класс: рабочая тетрадь/ Е.Э. Кочурова– М.: Вентана-Граф, 2014.
5. Математика 1 класс: Устные вычисления / В.Н.Рудницкая - 2-е изд. доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.- 360с. – (Начальная школа XXI века).

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска SMART.
- Проектор
- Компьютер.