

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа с. Садовка Балтайского муниципального района Саратовской
области

«Рассмотрено»

на заседании

Татьяна Федосюкова

ФИО

Протокол № 1 от
«25» августа 2017 г.

«Согласовано»

Зам. директора по

УВР

Ольга Степанова

ФИО

«26.08» 2017 г.

«Утверждаю»

Директор школы



ФИО

Приказ № 79 от

«01» 08 2017 г.

Рабочая программа по математике во 2 классе
Савиной Натальи Николаевны учителя начальных классов
I квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 7 от

31.08.17

2017 - 2018 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы МБОУ СОШ с. Садовка и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой и на основе авторской программы В.Н. Рудницкой.

Перечень нормативных документов, на основании которых разработана программа: основанием для разработки Программы учебного предмета «Математика» являются следующие нормативные документы:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
4. О рассмотрении обращений граждан / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 г.
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

Цели программы:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребностей узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Задачи программы:

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся во втором классе.

Место предмета «Математика» в базисном учебном плане МБОУ СОШ с. Садовка Балтайского района Саратовской области

В соответствии с Образовательной программой на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2017-2018 учебный год на изучение математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Особенности контингента учащихся 2 класса МБОУ СОШ с. Садовка Балтайского района Саратовской области

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 2 класса и специфики классного коллектива. Во 2 классе обучается 8 мальчиков и 7 девочек. В классе царит доброжелательная атмосфера, взаимопонимание, и уважение. На уроке ребята учатся самостоятельно добывать знания: работают в группах, в парах и индивидуально. Большая часть учащихся класса отличаются повышенной мотивацией к обучению. Они с удовольствием учатся, добросовестно относятся к выполнению домашнего задания. Некоторые ребята имеют слабую базу знаний, которую восполняют с помощью дополнительных занятий или индивидуальной работы с учителем. Ребята активно участвуют в математических конкурсах, олимпиадах и занимают призовые места.

Содержание учебного предмета

Элементы арифметики (87 часов)

Сложение и вычитание в пределах 100.

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел. (двузначных и однозначных чисел).

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел.

Таблица умножения однозначных чисел.

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа. Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке. Отношения «меньше в ...» и «больше в ...».

Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Выражения (9 часов)

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовые выражения и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

Величины (14 часов)

Единица длины метр и ее обозначение. Соотношения между единицами длины ($1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр многоугольника и его вычисление.

Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Единицы площади.

Геометрические понятия (20 часов)

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы.

Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямоугольный углы.

Прямоугольник (квадрат).

Повторение (10 часов)

Результаты освоения «Математики» и система их оценки

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые результаты обучения

1. К концу обучения *во втором классе* ученик *научится:*

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

2. К концу обучения *во втором классе* ученик *может научиться:*

формулировать:

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

— обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

— луч и отрезок;

характеризовать:

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Примерные контрольные и проверочные работы

№ урока	Вид работы	Тема
4.	<i>Арифметический диктант</i>	
6	<i>Стартовая диагностика</i>	
10.	<i>Входная контрольная работа</i>	
16	<i>Контрольная работа №1</i>	«Запись и сравнение двузначных чисел. Луч»
19.	<i>Арифметический диктант</i>	«Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания»
27.	<i>Контрольный устный счет №1</i>	«Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20»
30.	<i>Контрольная работа №2</i>	«Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники»
36.	Самостоятельная работа	«Построение окружности с помощью циркуля».
37.	Контрольная работа №3	«Периметр многоугольника»
43.	Самостоятельная работа	«Умножение числа 2 и деление на 2»
47.	Самостоятельная работа	«Умножение числа 3 и деление на 3»
50.	Самостоятельная работа	«Умножение числа 4 и деление на 4»
52.	<i>Контрольная работа №4</i>	«Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4»
55.	<i>Промежуточная диагностика</i>	
57.	Самостоятельная работа	«Умножение числа 5 и деление на 5»
58	<i>Итоговая контрольная работа №5</i>	«Табличные случаи умножения и деления»
62	Контрольная работа №6	«Табличные случаи умножения и деления на 4,5, 6,»
70	Самостоятельная работа	«Определение площади геометрической фигуры»

80	Самостоятельная работа	«Умножение числа 8 и деление на 8»
85	Самостоятельная работа	«Умножение числа 9 и деление на 9»
86	<i>Контрольная работа №7</i>	«Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9»
91	Самостоятельная работа	«Решение задач на кратное сравнение чисел»»
96	<i>Контрольная работа №8</i>	«Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»
100.	Самостоятельная работа	«Нахождение нескольких долей числа»
103	Арифметический диктант	«Название чисел в записях действий».
109	Контрольная работа №9	«Числовые выражения»
115	Самостоятельная работа	«Свойства прямоугольника и квадрата».
118	Контрольная работа №10	«Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника».
121	Итоговая контрольная работа № 11 за 4 четверть	
124	<i>Итоговая контрольная работа №12 за 2 класс.</i>	
126	<i>Итоговая диагностика №3</i>	

Календарно – тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты обучения	Кол-во часов
	план	факт		универсальные учебные действия (УУД)	
Сложение и вычитание в пределах 100 (4ч.)					
1.	2.09		Числа 10, 20, 30,100 <i>Учебник с. 4 - 7</i> <i>Тетрадь печатная с. 3</i>	<i>Познакомить</i> учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются нулем; <i>Закрепить</i> навыки решения задач. <i>Дать понятия:</i> числовой луч; запись числа; круглое число.	1
2.	5.09		Числа 10, 20, 30,100 <i>Учебник с. 8 - 11</i> <i>Тетрадь печатная с. 4</i>	<i>Совершенствовать</i> навык чтения и записи двузначных чисел, оканчивающихся нулем; <i>Закреплять</i> знания о геометрических телах. <i>Отрабатывать</i> понятия: числовой луч; запись числа.	1
3.	6.09		Двузначные числа и их запись. <i>Учебник с. 12 - 14</i> <i>Тетрадь печатная с. 5 - 6</i>	<i>Рассмотреть</i> изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20; <i>Совершенствовать</i> навык счета в пределах 100. <i>Дать понятия:</i> двузначное число; <i>Закрепить</i> понятие: десятичный состав.	1
4.	7.09		Двузначные числа и их запись. <i>Арифметический диктант</i> <i>«Двузначные числа и их запись»</i> <i>Учебник с. 15-17</i> <i>Тетрадь печатная с. 7</i>	<i>Продолжить</i> формирование навыка чтения и записи двузначных чисел; познакомить с правилами работы на калькуляторе. <i>Отработка</i> понятий: «число» и «цифра».	1
Сложение и вычитание в пределах 100 (4ч.)					
5.	8.09		Луч и его обозначение. <i>Учебник с. 19 - 21</i> <i>Тетрадь печатная с. 8 - 10</i>	<i>Познакомить</i> с понятием луча как бесконечной фигуры; <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки; <i>Совершенствовать</i> умение решать задачи. <i>Дать понятия:</i> луч; название луча.	1
6.	12.09		Стартовая диагностика	<i>Продолжить</i> знакомство с геометрической фигурой – лучом; <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки и	1

			Луч и его обозначение. <i>Учебник с. 21 - 23</i> <i>Тетрадь печатная с. 10</i>	умение решать задачи. <i>Отрабатывать понятия:</i> луч; длина отрезка.	
7.	13.09		Луч и его обозначение. <i>Учебник с. 24 - 25</i> <i>Тетрадь печатная с. 10</i>	<i>Продолжить формирование</i> навыка изображения луча с помощью линейки и обозначение луча буквами; <i>Совершенствовать</i> навык решения задач. <i>Закрепить понятия:</i> луч; название луча.	1
8.	14.09		Числовой луч. <i>Учебник с. 26 - 28</i> <i>Тетрадь печатная с. 11 -12</i>	<i>Познакомить с понятием</i> «числовой луч»; <i>ввести понятие</i> о единичном отрезке на числовом луче; <i>Совершенствовать</i> навыки составления и решения задач; <i>Продолжить</i> работу с математическими графами.	1
9.	15.09		Числовой луч. <i>Учебник с. 29 - 34</i> <i>Тетрадь печатная с. 12 - 13</i>	<i>Продолжить</i> работу с числовым лучом; <i>Формировать</i> умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки; решение задач разными способами. <i>Отрабатывать понятия:</i> числовой луч; единичный отрезок.	1
10.	19.09		Входная контрольная работа	<i>Проверка</i> знаний за 1 класс. <i>Закрепление</i> знаний по изученным темам за 1 класс.	1
11.	20.09		Анализ контрольной работы. Метр. Соотношения между единицами длины. <i>Учебник с. 35 - 36</i> <i>Тетрадь печатная с. 14</i>	<i>Рассмотреть</i> измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов; <i>Учить сравнивать</i> величины, выраженные в единицах длины; <i>Совершенствовать</i> умение решать задачи. <i>Ввести понятия:</i> один метр; рулетка.	1
12.	21.09		Метр. Соотношения между единицами длины. <i>Учебник с. 37 - 39</i> <i>Тетрадь печатная с. 15 - 16</i>	<i>Рассмотреть</i> соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; <i>Совершенствовать</i> умение решать задачи разными способами. <i>Отрабатывать понятия:</i> метр; рулетка; единицы длины.	1
13.	22.09		Многоугольник и его элементы. <i>Учебник с. 42 - 43</i> <i>Тетрадь печатная с. 16 - 17</i>	<i>Ввести понятие</i> «многоугольник»; <i>Научить</i> находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; <i>Рассмотреть</i> обозначение многоугольника латинскими буквами. <i>Ввести понятия:</i> многоугольник вершина; сторона; угол.	1

14.	26.09		<p>Многоугольник и его элементы.</p> <p>Учебник с. 44 - 45</p> <p>Тетрадь печатная с. 17</p>	<p>Учить определять количество углов в многоугольнике; Обозначать латинскими буквами многоугольники; Продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; Совершенствовать умение решать задачи. Обобщить понятия многоугольнике.</p>	1
15.	27.09		<p>Многоугольник и его элементы.</p> <p>Учебник с. 46 - 47</p>	<p>Учить определять количество углов в многоугольнике; Обозначать латинскими буквами многоугольники; Продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; Совершенствовать умение решать задачи. Обобщить понятия многоугольнике.</p>	1
16.	28.09		<p>Контрольная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины»</p>	<p>Проверить сформированность навыка воспроизводить соотношения между единицами длины, проводить практические измерения с помощью инструментов.</p>	1
17.	29.10		<p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$</p> <p>Учебник с. 48 - 51</p> <p>Тетрадь печатная с. 18</p>	<p>Познакомить с правилами поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100; Совершенствовать вычислительные навыки; практическим путем; Находить значение умножения и деления. Отработать понятие: десятичный состав числа.</p>	1
18.	3.10		<p>Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$</p> <p>Учебник с. 51 - 52</p> <p>Тетрадь печатная с. 19</p>	<p>Продолжить формирование умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании; Совершенствовать навыки решения задач. Отработать понятие: на сколько больше - меньше?</p>	1
19.	4.10		<p>Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$. Решение задач.</p> <p>Арифметический диктант</p> <p>«Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания»</p>	<p>Совершенствовать навыки решения задач; Продолжить формирование вычислительных умений. Отрабатывать понятия: условие и вопрос задачи; десятичный состав числа.</p>	1

			Учебник с. 53 - 54 Тетрадь печатная с. 20		
20.	5.10		Запись сложения столбиком. Учебник с. 55 - 56 Тетрадь печатная с. 20 – 2	Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; Совершенствовать навыки решения задач. Закрепить понятия: разрядные единицы. Дать понятие: запись столбиком.	1
21.	6.10		Запись сложения столбиком. Учебник с. 57 - 58 Тетрадь печатная с. 22	Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; Совершенствовать навыки решения задач. Закрепить понятие: многоугольник.	1
22.	10.10		Запись сложения столбиком. Учебник с. 59 Тетрадь печатная с. 22	Совершенствовать навыки решения задач; Продолжить формирование умений выполнять сложение чисел столбиком; Закреплять знания о многоугольнике. Отработать понятия: круглые числа. Закрепить понятие: длина отрезка.	1
23.	11.10		Запись вычитания столбиком. Учебник с. 60 - 62 Тетрадь печатная с. 23	Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик; Совершенствовать вычислительные навыки; Продолжить формирование умений определять название многоугольника. Закреплять понятия: запись столбиком; способ решения.	1
24.	12.10		Запись вычитания столбиком. Решение задач. Учебник с. 63 - 64 Тетрадь печатная с. 24	Продолжить формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел в столбик; Совершенствовать навыки решения и преобразования задач. Отработка понятий: условие; решение; ответ; способ решения.	1
25.	13.10		Запись вычитания столбиком. Учебник с. 65 - 66 Тетрадь печатная с. 24	Совершенствовать вычислительные навыки; Продолжить формирование умений решать составные задачи. Сравнение понятий: сложение и вычитание	1
26.	17.10		Сложение двузначных чисел (общий случай). Тетрадь печатная с. 25-26	Рассмотреть общие приемы сложения двузначных чисел; Совершенствовать навыки решения задач. Вспомнить понятия: состав числа; запись столбиком.	1
27.	18.10		Сложение двузначных чисел. Контрольный устный счёт Учебник с. 71 - 73	Совершенствовать вычислительные навыки; Продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; Закреплять знания о многоугольниках. Вспомнить понятие: состав числа; запись столбиком.	1

			<i>Тетрадь печатная с. 27</i>		
28.	19.10		Вычитание двузначных чисел. <i>Учебник с. 74 - 77</i> <i>Тетрадь печатная с. 27 - 28</i>	<i>Закреплять</i> знания о многоугольниках, <i>симметричных фигурах</i> ; <i>Рассмотреть</i> способы преобразования задач; <i>Совершенствовать</i> общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел. <i>Отработать</i> понятия: числовой луч; длина отрезка; запись столбиком.	1
29.	20.10		Вычитание двузначных чисел. <i>Учебник с. 77 - 80</i> <i>Тетрадь печатная с. 29</i>	<i>Продолжить</i> работу по формированию навыка выполнения вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; <i>Совершенствовать</i> навык решения задач; <i>Закреплять</i> знания о свойствах многоугольника и умения чертить многоугольник с известными длинами сторон.	1
30.	24.10		Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники»	<i>Проверить</i> навыки определения многоугольников по числу его сторон, воспроизводство результатов табличных случаев сложения и вычитания.	1
31.	25.10		Работа над ошибками. Периметр многоугольника. <i>Учебник с. 81 - 82</i> <i>Тетрадь печатная с. 30</i>	<i>Совершенствовать</i> навыки вычитания двузначных чисел, умения решать задачи разными способами; <i>Отработать</i> понятия: вершина многоугольника; состав числа; разрядные единицы.	1
32.	26.10		Периметр многоугольника. <i>Учебник с. 83 - 84</i> <i>Тетрадь печатная с. 31</i>	<i>Продолжить формирование</i> умений вычислять периметр любого многоугольника; <i>Рассмотреть</i> запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик; <i>Совершенствовать</i> навыки решения задач геометрического содержания. <i>Отработать</i> понятия: периметр; луч; отрезок.	1
33.	27.10		Периметр многоугольника. <i>Учебник с. 85 - 86</i> <i>Тетрадь печатная с. 32</i>	<i>Совершенствовать</i> навыки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; <i>Продолжить формирование</i> вычислительных навыков; <i>Закреплять</i> навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника с помощью линейки. <i>Отработать</i> понятия: периметр; луч; отрезок.	1
34.	7.11		Окружность, ее центр и радиус.	<i>Познакомить</i> с понятием «окружность»; <i>Ввести термины</i> «центр окружности», «радиус окружности»; <i>Рассмотреть</i>	1

			Учебник с. 87 - 88 Тетрадь печатная с. 32 - 33	построение окружности с помощью циркуля; Совершенствовать вычислительные навыки. Ввести понятия: окружность; центр окружности; радиус окружности.	
35.	8.11		Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. Учебник с. 89 - 90 Тетрадь печатная с. 34	Рассмотреть и сравнить признаки окружности и круга; Продолжить формирование умений измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; Совершенствовать навыки решения задач. Отрабатывать понятия: окружность; центр окружности; радиус окружности.	1
36.	9.11		Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. Самостоятельная работа «Построение окружности с помощью циркуля». Учебник с. 91 - 92 Тетрадь печатная с. 34	Продолжить формирование умений строить окружность с помощью циркуля; Совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Отрабатывать понятия: окружность; центр окружности; радиус окружности.	1
37.	10.11		Контрольная работа «Периметр многоугольника»	Проверка знаний и умений.	1
38.	14.11		Взаимное расположение фигур на плоскости. Учебник с. 93 - 95 Тетрадь печатная с. 35	Показать на примерах различные случаи расположения фигур на плоскости. Дать понятия: плоскость; взаимное расположение.	1
39.	15.11		Взаимное расположение фигур на плоскости. Учебник с. 96 - 98 Тетрадь печатная с. 36	Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; Совершенствовать навыки решения практических задач; Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. Отработать понятия: плоскость; взаимное расположение.	1
40.	16.11		Умножение числа 2 и деление на 2. Учебник с. 99 - 101 Тетрадь печатная с. 39	Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач. Отрабатывать понятия: умножение; деление.	1

41.	17.11		Умножение числа 2 и деление на 2. Учебник с. 101 - 102	<i>Составить таблицу</i> умножения двух и на 2; <i>Совершенствовать</i> навыки решения задач. <i>Отрабатывать понятия:</i> умножение; деление.	1
42.	21.11		Умножение числа 2 и деление на 2. Учебник с. 103 - 104 Тетрадь печатная с. 40	<i>Составить таблицу</i> деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2; <i>Вести</i> подготовительную работу к введению понятия площади фигуры; <i>Совершенствовать</i> навыки решения задач. <i>Отрабатывать понятия:</i> умножение; деление.	1
43.	22.11		Умножение числа 2 и деление на 2. Половина чисел. Самостоятельная работа «Умножение числа 2 и деление на 2» Учебник с. 105 - 106 Тетрадь печатная с. 41	<i>Ввести понятие</i> «половина числа»; <i>Показать</i> способ нахождения доли числа действием деления; <i>Совершенствовать</i> навыки решения составных задач; <i>Продолжить</i> формирование умений по решению практических задач о взаимном расположении фигур на плоскости. <i>Познакомить</i> с понятием: половина числа.	1
44.	23.11		Умножение числа 3 и деление на 3. Учебник с. 107 - 110 Тетрадь печатная с. 42	<i>Составить таблицу</i> умножение трех и на 3; <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки; <i>Закреплять</i> умения решать задачи с величинами. <i>Отрабатывать понятия:</i> слагаемые; многоугольник, умножение.	1
45.	24.11		Умножение числа 3 и деление на 3. Учебник с. 111 - 113 Тетрадь печатная с. 43	<i>Составить таблицу</i> деления на 3; <i>Совершенствовать</i> навыки решения задач с использованием действий умножения и деления. <i>Отрабатывать понятия:</i> слагаемые; многоугольник, умножение.	1
46.	28.11		Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. Учебник с. 114 - 115 Тетрадь печатная с. 44 - 45	<i>Ввести понятие</i> «треть числа»; <i>Показать</i> способ находить треть числа действием деления; <i>Формирование</i> умений решать задачи с использованием действий умножения и деления. <i>Познакомить с понятием:</i> треть числа.	1
47.	29.11		Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа «Умножение числа 3 и деление на 3» Учебник с. 115 - 116 Тетрадь печатная с. 44 - 45	<i>Ввести понятие</i> «треть числа»; <i>Показать</i> способ находить треть числа действием деления; <i>Формирование</i> умений решать задачи с использованием действий умножения и деления. <i>Познакомить с понятием:</i> треть числа.	1
48.	30.11		Умножение числа 4 и деление на 4. Учебник с. 117 - 119	<i>Составить таблицу</i> умножение четырех и на 4; <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки; <i>Формирование</i>	1

			<i>Тетрадь печатная с. 45</i>	умений решать задачи. <i>Отрабатывать</i> понятия: умножение; сравнение чисел.	
49.	1.12		Умножение числа 4 и деление на 4. <i>Учебник с. 120 - 122</i> <i>Тетрадь печатная с. 46 - 47</i>	<i>Составить таблицу</i> деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4; <i>Совершенствовать</i> умения решать задачи, выполняя действия деление и умножение. <i>Отрабатывать понятия:</i> умножение; сравнение чисел.	1
50.	5.12		Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа «Умножение числа 4 и деление на 4» <i>Учебник с. 122 - 126</i> <i>Тетрадь печатная с. 47</i>	<i>Ввести понятие</i> «четверть числа»; <i>Показать</i> способ находить четвертой части числа действием деления; <i>Совершенствовать</i> навыки составления и преобразования задач.	1
51.	6.12		<i>Урок обобщения и коррекции знаний по теме:</i> <i>«Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».</i>	<i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.	1
52.	7.12		Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4»	<i>Проверить</i> умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Все понятия по данной теме.	1
53.	8.12		<i>Анализ контрольной работы.</i> Умножение числа 5 и деление на 5. <i>Учебник с. 4 - 5</i> <i>Тетрадь печатная с. 3</i>	<i>Составить таблицу</i> умножение пяти и на 5; <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки; <i>Вести подготовку</i> к введению понятия площади фигуры; <i>Рассмотреть</i> особые случаи умножения на 1 и на 0; <i>Совершенствовать</i> навыки решения составных задач. <i>Отрабатывать понятия:</i> умножение; сравнение чисел; решение задачи.	1
54.	12.12		Умножение числа 5 и деление на 5. <i>Учебник с. 6 - 8</i> <i>Тетрадь печатная с. 4</i>	<i>Совершенствовать</i> умения решать задачи действиями умножение и деление; <i>Закреплять</i> знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; <i>Продолжить формирование</i> умений вычислять периметр многоугольника. <i>Отрабатывать</i> понятия: умножение; сравнение чисел; решение задачи.	1
55.	13.12		Промежуточная диагностика Умножение числа 5 и деление на 5.	<i>Составить таблицу</i> деления на 5; <i>Рассмотреть</i> особые случаи деления на 1 и на 0; <i>Совершенствовать</i> навыки решения составных задач разными способами; <i>Продолжить</i>	1

			Учебник с. 9 - 10 Тетрадь печатная с. 5	формирование умений решать задачи геометрического содержания. <i>Отрабатывать</i> понятия: умножение; сравнение чисел; решение задачи.	
56.	14.12		Умножение числа 5 и деление на 5 Пятая часть числа. Учебник с. 11 - 12 Тетрадь печатная с. 6	<i>Ввести</i> понятие «пятая часть числа»; <i>Учить</i> находить пятую часть числа действием деление; <i>Совершенствовать</i> навыки построения геометрических фигур. <i>Дать</i> понятие: пятая часть числа.	1
57.	15.12		Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа «Умножение числа 5 и деление на 5» Учебник с. 13 - 15	<i>Закреплять</i> знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; <i>Совершенствовать</i> умение находить доли числа действием деление. <i>Отрабатывать</i> понятия: умножение; сравнение чисел; решение задачи.	1
58.	19.12		Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	<i>Проверить</i> усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5; сформированность навыков решения задач.	1
59.	20.12		<i>Анализ контрольной работы.</i> Умножение числа 6 и деление на 6. Учебник с. 16 - 17 Тетрадь печатная с. 7	<i>Составить</i> таблицу умножения шести и на 6; <i>Совершенствовать</i> навыки составления и преобразования задач; <i>Закреплять</i> табличные случаи умножения. <i>Отрабатывать</i> понятия: умножение; сравнение чисел; часть числа; решение задачи.	1
60.	21.12		Умножение числа 6 и деление на 6. Учебник с. 18 - 19 Тетрадь печатная с. 8	<i>Совершенствовать</i> навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; <i>Закреплять</i> табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; <i>Продолжить</i> формирование вычислительных навыков. <i>Отрабатывать</i> понятия: умножение; сравнение чисел; решение задачи.	1
61.	22.12		Умножение числа 6 и деление на 6. Учебник с. 20 - 21 Тетрадь печатная с. 9	<i>Составить</i> таблицу деления на 6; <i>Совершенствовать</i> навыки решения задач разными способами; <i>Закреплять</i> ранее изученные табличные случаи умножения и деления. <i>Отрабатывать</i> понятия: умножение; сравнение чисел; решение задачи.	1
62.	26.12		Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6»	<i>Ввести</i> понятие «шестая часть числа»; <i>учить</i> находить шестую часть числа действием деление; <i>продолжить</i> работу по составлению и чтению математических графов.	1

63.	27.12		Анализ контрольной работы. Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. <i>Учебник с. 22 - 23</i> <i>Тетрадь печатная с. 10</i>	Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. Дать понятия: шестая часть числа.	1
64.	28.12		Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. <i>Учебник с. 24-26</i> <i>Тетрадь печатная с. 11</i>	Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6; продолжить формирование вычислительных навыков.	1
65.	29.12		<i>Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6»</i>	Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6; продолжить формирование вычислительных навыков.	1
66.	16.01		Площадь фигуры. Единицы площади. <i>Учебник с. 27 - 28</i> <i>Тетрадь печатная с. 12 - 13</i>	Ввести термин «площадь фигуры»; <i>Познакомить</i> с единицами площади и их обозначениями; <i>Закреплять</i> ранее изученные табличные случаи умножения и деления; <i>Совершенствовать</i> навыки вычисления доли числа. <i>Дать понятие:</i> площадь.	1
67.	17.01		Площадь фигуры. Единицы площади. <i>Учебник с. 29 - 30</i> <i>Тетрадь печатная с. 14</i>	<i>Продолжит формирование</i> умений определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; <i>Совершенствовать</i> навыки работы с математическими графами. <i>Дать понятие:</i> единицы площади.	1
68.	18.01		Площадь фигуры. Единицы площади. <i>Учебник с. 31 - 32</i> <i>Тетрадь печатная с. 15</i>	<i>Совершенствовать</i> навыки определения площади фигуры; <i>Закреплять</i> умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». <i>Отрабатывать</i> понятия: площадь; единицы площади.	1
69.	19.01		Площадь фигуры. Единицы площади. <i>Учебник с. 33 - 34</i>	<i>Совершенствовать</i> навыки определения площади фигуры; <i>Закреплять</i> умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». <i>Отрабатывать</i> понятия: площадь; единицы площади.	1
70.	23.01		Площадь фигуры. Единицы площади Самостоятельная работа	<i>Совершенствовать</i> навыки определения площади фигуры; <i>Закреплять</i> умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». <i>Отрабатывать</i> понятия:	1

			<p>«Определение площади геометрической фигуры» Учебник с. 33 - 34</p>	площадь; единицы площади.	
71.	24.01		<p>Умножение числа 7 и деление на 7. Учебник с. 35 - 36</p>	<p><i>Составить таблицу</i> умножения семи и на 7; <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки. <i>Отрабатывать</i> понятия: умножение; сравнение чисел; решение задачи.</p>	1
72.	25.01		<p>Умножение числа 7 и деление на 7. Учебник с. 37 - 38 Тетрадь печатная с. 15</p>	<p><i>Составить таблицу</i> умножения семи и на 7; <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки. <i>Отрабатывать</i> понятия: умножение; сравнение чисел; решение задачи.</p>	1
73.	26.01		<p>Умножение числа 7 и деление на 7. Учебник с. 39 - 40 Тетрадь печатная с. 16</p>	<p><i>Закреплять</i> табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки решения составных задач; <i>Продолжить работу</i> по составлению и чтению математических графов. <i>Отрабатывать</i> понятия: умножение; сравнение чисел; решение задачи.</p>	1
74.	30.01		<p>Умножение числа 7 и деление на 7. Учебник с. 41 - 42 Тетрадь печатная с. 17</p>	<p><i>Составить таблицу</i> деления на 7; Рассмотреть связь действия умножения с действием деления; <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки; <i>Повторить</i> порядок выполнения действий в выражениях со скобками. <i>Отрабатывать</i> понятия: умножение; сравнение чисел; решение задачи.</p>	1
75.	31.01		<p>Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. Учебник с. 43 - 44 Тетрадь печатная с. 18 - 19</p>	<p><i>Ввести понятие</i> «седьмая часть числа»; <i>Учить</i> находить седьмую часть числа действием деление; <i>Продолжить формирование</i> умений решать составные задачи. <i>Дать понятие:</i> седьмая часть числа.</p>	1
76.	1.02		<p>Умножение числа 8 и деление на 8. Учебник с. 45 - 46 Тетрадь печатная с. 21</p>	<p><i>Составить таблицу</i> умножения восьми и на 8; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки.</p>	1
77.	2.02		<p>Умножение числа 8 и деление на 8. Учебник с. 47 - 48 Тетрадь печатная с. 22</p>	<p><i>Совершенствовать</i> навыки решения составных задач разными способами; <i>Продолжить</i> формирование умений строить и читать математические графы; <i>Закреплять</i> табличные случаи умножения и деления.</p>	1

78.	6.02		Умножение числа 8 и деление на 8. <i>Учебник с. 49 – 50</i>	<i>Составить таблицу деления на 8; Учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; Совершенствовать вычислительные навыки; Продолжить формирование умений строить и читать математические графы.</i>	1
79.	7.02		Умножение числа 8 и деление на 8. <i>Учебник с. 51- 52</i> <i>Тетрадь печатная с. 23</i>	<i>Составить таблицу деления на 8; Учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; Совершенствовать вычислительные навыки; Продолжить формирование умений строить и читать математические графы.</i>	1
80.	8.02		Умножение числа 8 и деление на 8 Восьмая часть числа. <i>Учебник с. 53 - 54</i> <i>Тетрадь печатная с. 24</i> Самостоятельная работа «Умножение числа 8 и деление на 8»	<i>Ввести понятие «восьмая часть числа»; Учить находить восьмую часть числа действием деление; Совершенствовать практические навыки в построении чертежей; умение решать составные задачи разными способами.</i>	1
81.	9.02		Умножение числа 9 и деление на 9. <i>Учебник с. 55 - 56</i> <i>Тетрадь печатная с. 26</i>	<i>Составить таблицу умножения девяти и на 9; Совершенствовать навык решения задач умножением и делением.</i>	1
82.	13.02		Умножение числа 9 и деление на 9. <i>Учебник с. 57 - 58</i> <i>Тетрадь печатная с. 27</i>	<i>Совершенствовать навыки решения составных задач; Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</i>	1
83.	14.02		Умножение числа 9 и деление на 9. <i>Учебник с. 59-60</i> <i>Тетрадь печатная с. 28</i>	<i>Составить таблицу деления на 9; совершенствовать навыки решения и составления обратных задач; закреплять навыки вычисления периметра многоугольника.</i>	1
84.	15.02		Умножение числа 9 и деление на 9. <i>Учебник с. 61-62</i> <i>Тетрадь печатная с. 29</i>	<i>Составить таблицу деления на 9; Совершенствовать навыки решения и составления обратных задач; Закреплять навыки вычисления периметра многоугольника.</i>	1
85.	16.02		Умножение числа 9 и деление на 9 Девятая часть числа. Самостоятельная работа «Умножение числа 9 и деление на 9»	<i>Ввести понятие «девятая часть числа»; Учить находить девятую часть числа действием деление; Совершенствовать практические умения по построению геометрических фигур; Закреплять знание табличных случаев умножения и деления.</i>	1

			Учебник с. 63		
86.	20.02		Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9»	<i>Проверить</i> усвоение табличных случаев умножения и деления на 6, 7, 8, 9; <i>Проверить</i> умение решать задачи, навык нахождения доли от числа.	1
87.	21.02		Анализ контрольной работы. Во сколько раз больше или меньше? Учебник с. 64 - 65 Тетрадь печатная с. 29 - 30	<i>Рассмотреть</i> кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; <i>Совершенствовать</i> навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков.	1
88.	22.02		Во сколько раз больше или меньше? Учебник с. 64 - 65 Тетрадь печатная с. 29 - 30	<i>Рассмотреть</i> кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; <i>Совершенствовать</i> навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков.	1
89.	27.02		Во сколько раз больше или меньше? Учебник с. 66 Тетрадь печатная с. 30	<i>Продолжить</i> формирование умений выполнять кратное сравнение чисел; <i>Закреплять</i> умения решать составные задачи.	1
90.	28.02		Во сколько раз больше или меньше? Учебник с. 67 - 68 Тетрадь печатная с. 31	<i>Совершенствовать</i> навыки решения задач на кратное сравнение; <i>Закреплять</i> умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
91.	1.03		Во сколько раз больше или меньше? Самостоятельная работа по теме «Решение задач на кратное сравнение чисел» Учебник с. 69 - 70 Тетрадь печатная с. 32	<i>Совершенствовать</i> навыки решения составных задач на кратное сравнение; <i>Закреплять</i> знания геометрических фигур, умения читать чертежи.	1
92.	2.03		Во сколько раз больше или меньше? Учебник с. 71 - 73 Тетрадь печатная с. 33	<i>Совершенствовать</i> навыки решения составных задач на кратное сравнение; <i>Закреплять</i> знания геометрических фигур, умения читать чертежи.	1
93.	6.03		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учебник с. 74 - 78	<i>Учить</i> решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки.	1

			<i>Тетрадь печатная с. 34 - 37</i>		
94.	7.03		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. <i>Учебник с. 74 - 78</i> <i>Тетрадь печатная с. 34 - 37</i>	<i>Учить</i> решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки.	1
95.	9.03		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. <i>Учебник с. 74 - 78</i> <i>Тетрадь печатная с. 34 - 37</i>	<i>Учить</i> решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки.	1
96.	13.03		Контрольная работа по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»	<i>Проверить</i> усвоение понятий «увеличить в...», «уменьшить в...», табличных навыков умножения и деления, <i>Сформированность</i> выполнять кратное сравнение чисел	1
97.	14.03		Анализ контрольной работы. Нахождение нескольких долей числа. <i>Учебник с. 79 - 80</i> <i>Тетрадь печатная с. 38</i>	<i>Учить</i> решать задачи на нахождение нескольких долей числа; <i>Продолжить</i> формирование навыков строить и читать математические графы.	1
98.	15.03		Нахождение нескольких долей числа. <i>Учебник с. 81</i> <i>Тетрадь печатная с. 39</i>	<i>Совершенствовать</i> умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа.	1
99.	16.03		Нахождение нескольких долей числа. <i>Учебник с. 82 - 83</i> <i>Тетрадь печатная с. 40</i>	<i>Совершенствовать</i> умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; <i>Закреплять</i> умение находить периметр многоугольника.	1
100.	20.03		Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа по теме «Нахождение нескольких долей числа» <i>Учебник с. 83 - 86</i> <i>Тетрадь печатная с. 41</i>	<i>Совершенствовать</i> умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; <i>Закреплять</i> навыки решений задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
101.	21.03		Названия чисел в записях действий. <i>Учебник с. 87 - 88</i> <i>Тетрадь печатная с. 42</i>	<i>Ввести</i> названия компонентов арифметических действий; <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки; <i>Продолжить</i> формирование умений решать составные задачи.	1

102.	22.03		Названия чисел в записях действий. <i>Учебник с. 89 - 90</i>	<i>Учить</i> употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; <i>Совершенствовать</i> навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
103.	23.03		Названия чисел в записях действий. <i>Арифметический диктант</i> «Название чисел в записях действий». <i>Учебник с. 89 - 90</i> <i>Тетрадь печатная с. 43</i>	<i>Учить</i> употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; <i>Совершенствовать</i> навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
104.	4.04		Числовые выражения. <i>Учебник с. 93 - 95</i> <i>Тетрадь печатная с. 45 - 46</i>	<i>Познакомить</i> с простейшими выражениями, их названиями; <i>Учить</i> читать и составлять выражения и вычислять их значение; <i>Совершенствовать</i> навыки решения составных задач.	1
105.	5.04		Числовые выражения. <i>Учебник с. 96 - 97</i>	<i>Учить</i> разными способами читать числовые выражения; <i>Повторить</i> правила составления и чтения математических графов.	1
106.	6.04		Числовые выражения. <i>Учебник с. 96 - 99</i> <i>Тетрадь печатная с. 47</i>	<i>Учить</i> разными способами читать числовые выражения; <i>Повторить</i> правила составления и чтения математических графов.	1
107.	10.04		Составление числовых выражений. <i>Учебник с. 100 – 101</i> <i>Тетрадь печатная с. 51</i>	<i>Учить</i> составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; <i>Совершенствовать</i> умения решать составные задачи; <i>Продолжить</i> формирование вычислительных навыков.	1
108.	11.04		Составление числовых выражений. <i>Учебник с. 102</i> <i>Тетрадь печатная с. 52</i>	<i>Учить</i> составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки значений числовых выражений; <i>Продолжить</i> формирование умений вычислять площадь прямоугольника.	1
109.	12.04		Контрольная работа по теме: «Числовые выражения»	<i>Проверить</i> знания и умения по теме «Числовые выражения».	1
110.	13.04		Анализ контрольной работы. Угол. Прямой угол. <i>Учебник с. 105 - 108</i>	<i>Познакомить</i> с понятием «угол»; <i>Научить</i> выполнять модель прямого угла; <i>Учить</i> определять на чертеже прямой и непрямой угол; <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки.	1

			<i>Тетрадь печатная с. 53 - 54</i>		
111.	17.04		Угол. Прямой угол. <i>Учебник с. 108 - 110</i> <i>Тетрадь печатная с. 55</i>	<i>Ввести термины «прямой угол», «непрямой угол»; Учить строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника; Совершенствовать умения решать задачи.</i>	1
112.	18.04		Прямоугольник. Квадрат. <i>Учебник с. 111 - 112</i> <i>Тетрадь печатная с. 56</i>	<i>Ввести определения «прямоугольник», «квадрат»; Учить находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; Совершенствовать вычислительные навыки.</i>	1
113.	19.04		Прямоугольник. Квадрат. <i>Учебник с. 112 - 115</i> <i>Тетрадь печатная с. 57</i>	<i>Учить строить прямоугольник и квадрат. Находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; Совершенствовать умения решать геометрические задачи.</i>	1
114.	20.04		Свойства прямоугольника. <i>Учебник с. 116 - 118</i> <i>Тетрадь печатная с. 58</i>	<i>Познакомить со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника; Совершенствовать умения решать геометрические задачи; Продолжить формирование вычислительных умений.</i>	1
115.	24.04		Свойства прямоугольника. Самостоятельная работа «Свойства прямоугольника и квадрата». <i>Учебник с. 118 - 121</i> <i>Тетрадь печатная с. 59 - 60</i>	<i>Продолжить формирование умений решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника; Совершенствовать вычислительные навыки.</i>	1
116.	25.04		Площадь прямоугольника. <i>Учебник с. 122 - 123</i> <i>Тетрадь печатная с. 60</i>	<i>Познакомить с правилом вычисления площади прямоугольника (квадрата); Совершенствовать умения решать геометрические задачи.</i>	1
117.	26.04		Площадь прямоугольника. <i>Учебник с. 123 - 124</i> <i>Тетрадь печатная с. 61</i>	<i>Формировать умения пользоваться правилом вычисления площади прямоугольника (квадрата).</i>	1
118.	27.04		Контрольная работа «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника».	<i>Проверить знания и умений</i>	1
119.	2.05		Анализ контрольной работы.	<i>Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки.</i>	1

120.	3.05		Площадь прямоугольника. <i>Учебник с. 125 - 126</i> <i>Тетрадь печатная с. 62 - 63</i>	<i>Совершенствовать и закреплять</i> навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников.	1
121.	4.05		Итоговая контрольная работа за 4 четверть	Проверить знания и умения	1
122.	11.05		<i>Анализ контрольной работы.</i>	<i>Провести</i> анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки.	1
123.	15.05		<i>Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса.</i>	Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников.	1
124.	16.05		Итоговая контрольная работа за 2 класс.	<i>Совершенствовать и закреплять</i> навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников.	1
125.	17.05		<i>Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса</i>	<i>Проверить</i> знания и умения по темам курса математики 2 класса.	1
126.	18.05		<i>Итоговая диагностика №3</i>	<i>Провести</i> анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки.	1
127.	22.05		Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи	<i>Совершенствовать</i> навык составления выражений и вычисления их значений; продолжить формирование умений решать составные задачи.	1
128.	23.05		Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи	<i>Повторение</i> пройденного материала.	1
129.	24.05		Повторение пройденного материала. Периметр.	<i>Совершенствовать и закреплять</i> навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников.	1
130.	29.05		Повторение пройденного материала. Площадь. Тест.	<i>Совершенствовать и закреплять</i> навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников.	1
131.	30.05		Повторение пройденного материала.	<i>Совершенствовать и закреплять</i> навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников.	1
132.	31.05		Повторение пройденного материала.	<i>Совершенствовать</i> навык составления выражений и вычисления их значений; <i>Продолжить</i> формирование	1

				умений решать составные задачи.	
--	--	--	--	---------------------------------	--