

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя  
общеобразовательная школа с. Садовка Балтайского муниципального района  
Саратовской области

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>Руководитель МО:<br>Горбунова Н.Ю. / <i>Горбунова</i> /<br>Протокол № <u>1</u> от<br><u>«25» августа 2017 г.</u> | <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель директора по<br>УВР МБОУ СОШ с. Садовка:<br>Степанова В.Е. / <i>Степанова</i> /<br><u>«1» 09 2017 г.</u> | <b>«Утверждаю»</b><br>Директор МБОУ СОШ<br>с. Садовка:<br>Мамкеева Э.Ф. / <i>Мамкеева</i> /<br>Приказ № <u>79</u> от<br><u>«1» 09 2017 г.</u> |
|--|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

учителя начальных классов 1 квалификационной категории

**Арзамовой Надежды Ивановны**

3 класс

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от  
«31» 08 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

1. В соответствии с приказами Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576,1577,1578 внесены изменения в ФГОС НОО.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.13, 28,47,48) № 3266-1 от 12.11.2012г.
3. Концепции системы учебников «Начальная школа 21 века» (руководитель Н.Ф. Виноградова) и соответствует ФГОС начального образования. М. Вентана – Граф, 2015 год.
4. Стандарты второго поколения Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва. Просвещение 2010.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 г. № 15785, «Об утверждении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011, № 2357, от 18.12.2012 № 1060) .
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч, 1-4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010.- 400с. (Стандарты второго поколения). Ч. 2.-3-е изд., М.: Просвещение, 2010.- 321с. (Стандарты второго поколения).
7. Программа: Математика: 1-4 классы/- М. Вентана – Граф, 2012 год.
8. Учебный план МБОУ СОШ с. Садовка на 2017/2018 уч. год.
9. Положение о рабочей программе педагога МБОУ СОШ с. Садовка на 2017/2018 уч. год.

### **Обучение математике в 3 классе направлено на достижение следующих целей:**

- обеспечение интеллектуального развития учащихся;
- формирование основ логико – математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов, решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи;
- вести поиск информации;
- измерять наиболее распространенные в практике величины.

Рабочая программа составлена для учащихся 3 класса с учетом психолого - педагогических особенностей.

В классе 22 учащихся, из которых 6 – имеют высокий уровень образовательного потенциала, 14 – средний и 2 – низкий уровень. У некоторых детей слабо развито воображение, логическое мышление. У детей с низким уровнем возникают трудности при работе в группах.

Исходя из специфики класса, определение времени и последовательности введения задач того или иного обеспечивают обучающимся 3 класса благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе учащиеся с самого начала приучаются проводить анализ задач, устанавливать связь между данными и искомыми, и осознанно выбирать правильное действие для решения.

Развитие математических представлений осуществляется по взаимосвязанным содержательным линиям курса: элемента арифметики, величины и их измерение, логико – математические понятия и отношения, алгебраическая пропедевтика, элементы геометрии. Такой подход позволит существенно повысить уровень математического образования школьников, развить их мышление и воспитать устойчивый интерес к занятиям математикой.

Основные формы организации учебной деятельности: урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, комбинированный урок, урок применения знаний и умений. Урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений.

## **2.Содержание учебного курса** ***Элементы арифметики***

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

*Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.*

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число.

Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.

Умножение вида  $23 \cdot 40$ .

Умножение и деление на двузначное число.

### ***Величины***

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ .

*Вычисление длины ломаной.*

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ .

**Вместимость и ее единица литр.** Обозначение: *Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.*

с,  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ .

*Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.*

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

*Алгебраическая пропедевтика*

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

*Логические понятия*

Примеры верных и неверных высказываний.

*Геометрические понятия*

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Учитель, осуществляя дифференцированное обучение в 3 классе, может ориентироваться на два уровня математической подготовки.

### **Обязательный уровень**

*Ученик должен:*

- знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;
- знать названия и обозначения действий умножения и деления;
- знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- знать названия компонентов четырех арифметических действий;
- знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
- уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

### **Повышенный уровень**

*Ученик может:*

- выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;
- различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>»;
- называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;
- приводить примеры верных и неверных высказываний;
- называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);

- вычислять длину ломаной;
- изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;
- изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;
- различать луч и прямую;
- делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;
- строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

| Дата |      | Тема урока  | Универсальные учебные действия  |  |   |
|------|------|---|---|--|---|
| план | факт |   |   |  |   |
| 5.09 |      | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. | Считает сотнями, читает и записывает цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводит в микрокалькулятор числа от 100 до 1000.  | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению. |
| 6.09 |      | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.                                  | Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.  | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.                              |
| 7.09 |      | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем  | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Записывает натуральные числа до 1000   | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.   | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания.                                  |

|              |  |                                    |   |  |   |
|--------------|--|------------------------------------|---|--|---|
|              |  | пройденное. Стартовая диагностика. | (включительно) цифрами и сравнивает их. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. |  | ния и умения.   |
| <b>8.09</b>  |  | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».  | Различает знаки «<>» и «<», использует их для записи результатов сравнения чисел. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.                                   | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| <b>12.09</b> |  | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».  | Различает знаки «<>» и «<». Сравнивает числа в пределах 1000. Читает записи вида: $120 < 365$ , $900 > 850$ . Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.     | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).   | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| <b>13.09</b> |  | Числа от 100 до 1000.              | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах   | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.                | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |



|              |  |   |  |  |  |
|--------------|--|---|--|--|--|
|              |  |   | 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке.  |  |  |
|              |  | <b>Текущая проверочная работа</b> по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Решает простые задачи. | Активно использует тематическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.                              | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| <b>14.09</b> |  | Работа над ошибками.<br><br>Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.           | Называет единицы длины. Обозначает единицы длины, записывает слова «килограмм, миллиметр». Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).  | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.   | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.                    |
| <b>15.09</b> |  | Соотношения между единицами длины.  | Называет единицы длины. Воспроизводит соотношения между единицами длины. Измеряет длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.                       | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.  |
|              |  | Измерение длины в   | Воспроизводит со-  | Владеет основными ме-  | Готовность использо-   |

|       |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|
| 19.09 |  | метрах, сантиметрах и миллиметрах.             | отношения между единицами длины. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.       | тодами познания окружающего мира (анализ).   | вать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| 20.09 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины». | Воспроизводит соотношения между единицами длины. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.  | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).  | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.  |
| 21.09 |  | Геометрические фигуры.                         | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозначения ломаной. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.                                   |
| 22.09 |  | Ломаная и ее элементы.                         | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев).                             | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).  | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.  |

|              |  |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|
| <b>26.09</b> |  | Ломаная и ее элементы.                         | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Читает обозначения ломаной.    | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.         | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| <b>27.09</b> |  | Длина ломаной.                                 | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.                    |
| <b>28.09</b> |  | Построение ломаной и вычисление ее длины.      | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.                                  | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.                     | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.                          |
| <b>29.09</b> |  | Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной». | Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.                  | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).   | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.                          |
| <b>3.10</b>  |  | Масса и ее единицы: килограмм, грамм.          | Называет обозначения $кг$ и $г$ , соотношения между единицами $кг$ и $г$ , обозначение $л$ , соотношение между $1 л$ и $1$   | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения ре-                  | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.  |

|              |  |   | кг воды.  | зультата.  |   |
|--------------|--|---|---|--|---|
| <b>4.10</b>  |  | Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.                                | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.   | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| <b>5.10</b>  |  | Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы. | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.                  | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).   | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.  |
| <b>6.10</b>  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм».                     | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.                 | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| <b>10.10</b> |  | Вместимость и ее единица – литр.  | Приводит примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называет вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости – литра. Решает простые задачи, связанные с измерением ёмкости. | Работает в информационной среде.   | Способность к самоорганизovanности. Способность преодолевать трудности.   |

|              |  |   |   |   |   |
|--------------|--|---|---|---|---|
| <b>11.10</b> |  | Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа). | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.                   | Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| <b>12.10</b> |  | Вспоминаем пройденное по теме «Величины».                             | Называет и правильно обозначает именованные величины. Сравнивает их. Решает практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость».   | Умеет работать в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Адекватно оценивает результаты своей деятельности.  | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                     |
| <b>13.10</b> |  | Сложение в пределах 1000.   | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет компоненты четырех арифметических действий. Складывает многозначные числа и использует соответствующие термины. Называет разряды.             | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| <b>17.10</b> |  | Устные и письменные приемы сложения.                                  | Выполняет поразрядное сложение (письменные и устные приемы) двухзначных и трёхзначных чисел. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.         |
| <b>18.10</b> |  | Письменные приемы   | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Анали-  | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).   | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.   |

|              |  |   |  |   |   |
|--------------|--|---|--|---|---|
|              |  | мы сложения.  | зирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.   |   | вание.  |
| <b>19.10</b> |  | Письменные приемы сложения.   | Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи.   | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). | Способность к самоорганизованности.   |
| <b>20.10</b> |  | Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».<br><br><i>Математический диктант.</i> | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).            | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| <b>24.10</b> |  | Проверочная работа.<br><br>Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».                      | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.   | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| <b>25.10</b> |  |   | Упорядочивает натуральные числа в  | Понимает причины успешной / неуспешной  | Высказывать собственные суждения и  |

|              |  |   |   |  |   |
|--------------|--|---|---|--|---|
|              |  | Вычитание в пределах 1000.  | пределах 1000. Выполняет вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Называет компоненты четырех арифметических действий.  | учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.  | давать им обоснование.  |
| <b>26.10</b> |  | Письменные и устные приемы вычислений.  | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.     | Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).    | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| <b>27.10</b> |  | Решение задач на вычитание в пределах 1000. <b>Текущая контрольная работа</b>             | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. | Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.       |
| <b>7.11</b>  |  | Сложение и вычитание в пределах 1 000.<br>Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алго-   | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.  | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные                              |

|              |  |   |   |  |   |
|--------------|--|---|---|--|---|
|              |  |   | ритмы арифметических действий в пределах 1000.  |  | суждения и давать им обоснование.   |
| <b>8.11</b>  |  | «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | Вычисляет устно значение сложных выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает задачу по теме. Находит сумму трех слагаемых и одно из трех слагаемых.   | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.             | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| <b>9.11</b>  |  | Сложение и вычитание в пределах 1 000.    | Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.  | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.   | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| <b>10.11</b> |  | Сочетательное свойство сложения.          | Называет компоненты четырех арифметических действий. Понимает значение термина «сочетательное свойство сложения» и формулирует его.   | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата.  | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.   |
| <b>14.11</b> |  | Сочетательное свойство сложения.          | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |



|       |  |  |  |   |   |
|-------|--|--|--|---|---|
| 15.11 |  | Сочетательное свойство сложения.                               | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.   |
| 16.11 |  | Сумма трёх и более слагаемых.                                  | Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.  | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 17.11 |  | Сумма трёх и более слагаемых.                                  | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.   | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.  | Способность к самоорганизации.  |
| 21.11 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы  | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха/   | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями   |

|       |  |   |  |   |   |
|-------|--|---|--|---|---|
|       |  | 1000».  | вычислений.  | пека.   | ми.   |
| 22.11 |  | Сочетательное свойство умножения.                                     | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулирует сочетательное свойство умножения.  | Работает в информационной среде.  | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| 23.11 |  | Сочетательное свойство умножения.                                     | Называет компоненты четырех арифметических действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.  |
| 24.11 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.   | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| 28.11 |  | Произведение трёх и более множителей.                                 | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).   | Работает в информационной среде.  | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.   |
| 29.11 |  |   | Называет компоненты четырех  | Слушает собеседника,  | Способность доводить начатую работу   |

|              |  |  |   |   |  |
|--------------|--|--|---|---|--|
|              |  | Произведение трёх и более множителей.                            | арифметических действий. Сравняет именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.  | ведет диалог.   | до ее завершения.  |
| <b>30.11</b> |  | <b>Итоговая контрольная работа №2</b>                            | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Записывает цифрами трехзначные числа. Сравняет именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.<br><br>Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Способность преодолевать трудности.<br>Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| <b>1.12</b>  |  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. | Объясняет смысл понятий «сильное» действие (умножение, деление) и «слабое» действие (сложение, вычитание). Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.  | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.      |
| <b>5.12</b>  |  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.                                       | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.                                |
| <b>6.12</b>  |  | Вспоминаем пройденное по теме                                    | Сравнивает значения величин, выра-  | Активно использует тематическую речь для  | Владение коммуникативными умениями   |

|              |  |  |  |   |  |
|--------------|--|--|--|---|--|
|              |  | «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление».         | женных в одинаковых или разных единицах. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.  | решения разнообразных коммуникативных задач.  | с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.               |
| <b>7.12</b>  |  | Симметрия на клетчатой бумаге.   | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).  | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.          | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.  |
| <b>8.12</b>  |  | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).  | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).           | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.          | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.  |
| <b>12.12</b> |  | <b>Текущая проверочная работа</b> по теме «Симметрия на клетчатой бумаге». | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выделяет цветом симметричные точки. Строит геометрические отрезки, симметричные данным. Находит симметричные фигуры. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. |
| <b>13.12</b> |  | Порядок выполнения   | Называет компоненты четырех арифметических действий. Применяет правила порядка   | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  |

|       |  |   |  |  |   |
|-------|--|---|--|--|---|
|       |  | ния действий в выражениях без скобок.                 | выполнения действий в выражениях со скобками.  |  | шения.  |
| 14.12 |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.  | Формулирует правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной степени; б) разных степеней. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 15.12 |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.  | Находит значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.  | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
| 19.12 |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Применяет правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Рассказывает правило порядка выполнения действий.   | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.           | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.   |
| 20.12 |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Конструирует план решения составной арифмети-  | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.   |

|       |  |   |  |   |   |
|-------|--|---|--|---|---|
|       |  |   | ческой (в том числе логической) задачи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия.   |   |   |
|       |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.   | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).   | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).   | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.   |
| 21.12 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками».             | Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.   | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |
| 22.12 |  | <b>Текущая контрольная работа №3</b> по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». | Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.                             |
| 26.12 |  | Работа над ошибками. Уравнения и неравенства.   | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных  | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.   | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса   |

|       |  |  |   |  |   |
|-------|--|--|---|--|---|
|       |  |  | высказываний. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.  |  | при работе в парах.   |
| 27.12 |  | Верные и неверные предложения (высказывания).                    | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний.   | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. |
| 28.12 |  | Вспоминаем пройденное по теме.<br><i>Математический диктант.</i> | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения.                              | Владение коммуникативными умениями.   |
| 29.12 |  | Числовые равенства и неравенства.                                | Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические текстовые задачи в три дейст-   | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.                           |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  | вия в различных комбинациях. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.  |   |   |
|  |  | Свойства числовых равенств.  | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет компоненты четырех арифметических действий.  | Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
|  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства». | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.                                | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.   | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
|  |  | Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».             | Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называет компоненты четырех арифметических действий. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.   | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
|  |  | Решение примеров и   | Различает числовое и буквенное выражение. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической   | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля.  | Владение коммуникативными умениями.   |



|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | задач.   | задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.   | Оценивает работу по заданному критерию.  |  |
|  |  | <b>Итоговая контрольная работа № 4</b>   | Решает задачу. Выполняет действия с именованными величинами. Записывает выражения и находит их значения. Выполняет кратное сравнение чисел.   | Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.                                 | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  |
|  |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.<br><br>Деление окружности на равные части. | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.                         | Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия.   | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  |
|  |  | Деление окружности на равные части.  | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Составляет план решения задачи. Классифицирует верные и неверные высказывания. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |
|  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности»   | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6   | Владеет основными методами познания окружающего мира (модели-  | Умение устанавливать, с какими   |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  | на равные части».   | и 8 равных частей. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.   | рование). Комментирует свои действия. Работает в паре.  | учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.   |
|  |  | Умножение суммы на число.                                 | Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.  |
|  |  | Умножение суммы на число.                                 | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.  | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
|  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число». | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.   | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.   | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |
|  |  | Умножение на 10 и на 100.                                 | Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль».  | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблю-  | Высказывать собственные суждения и давать им обоснова-  |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  |   | Называет и правильно обозначает действия умножения.  | дение).  | ние.  |
|  |  | Умножение на 10 и на 100.                                 | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.   | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).               | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.                            |
|  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100». | Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Объясняет выбор знака сравнения. Применяет правило поразрядного сравнения чисел.                                   | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.                  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
|  |  | Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ .             | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.   | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
|  |  | Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ .             | Формулирует правило умножения вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$ . Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (гра-   | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационном среде. | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.                            |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  |   | фа), таблицы, рисунка.  |  |   |
|  |  | Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ .<br><br><i>Математический диктант.</i> | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.   | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.                        | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.   |
|  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ ».       | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).          | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |
|  |  | Прямая.   | Проводит прямую через одну и через две точки. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).  | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.  |
|  |  | Прямая.   | Проводит прямую через одну и через две точки. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. Правильно располагает чертежный треугольник. Решает задачи, содержащие букву.               | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).  | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.  |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  | Прямые пересекающиеся и не пересекающиеся. Практическая работа. | Находит непересекающиеся прямые. Строит прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строит окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.   | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
|  |  | Умножение на однозначное число.                                 | Представляет первый множитель в виде разрядных слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.  | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.                                 | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.  |
|  |  | Умножение на однозначное число.                                 | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
|  |  | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.   | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения                                      | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | действий.  |  |   |
|  |  | Умножение на однозначное число.  | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.   | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.                |
|  |  | Умножение на однозначное число.  | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).                            | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение).<br><br>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. |
|  |  | <b>Текущая контрольная работа №5</b> по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.                           | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.   | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем прой-   | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Сравнивает значе-   | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в ин-   | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей ус-  |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  | денное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000». | ния величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.   | формационной среде.  | пешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.  |
|  |  | <b>Итоговая контрольная работа №6</b>                            | Выполняет умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивает единицы времени. Решает задачу. Находит прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находит решение уравнения. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.                                    | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.   |
|  |  | Единицы времени.   | Определяет время по часам. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Правильно обозначает единицы времени. Пользуется календарем.                       | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
|  |  | Решение задач с единицами времени.                               | Определяет время по часам. Пользуется циферблатом часов. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.   | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.    | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
|  |  | Решение задач с единицами времени.                               | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без       | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  | них.  |   |   |
|  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа. | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам.  | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.                  | Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться ученик.  |
|  |  | Деление на 10 и на 100.  | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.                                   | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.   |
|  |  | Деление на 10 и на 100.  | Характеризует точки относительно окружности. Определяет расстояние точки от окружности, отмечает на окружности точки.   | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.         | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
|  |  | Нахождение однозначного частного.  | Называет компоненты четырех арифметических действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.        | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.   | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.  |
|  |  | Нахождение однозначного частного.  | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.                        | Работает в информационной среде.<br><br>Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.             |



|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  |   |  |  |   |
|  |  | Нахождение однозначного частного.                                 | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. «Читает» чертеж к задаче. Перебирает варианты решения логической задачи по плану.   | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.                          | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
|  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного». | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.   | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
|  |  | Деление с остатком.   | Знает таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует способ деления с остатком с помощью фишек. Выполняет деление с остатком по алгоритму. Называет свойства остатка. | Владеет основными методами познания окружающего мира<br><br>(наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).             | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах. |
|  |  | Деление с остатком.   | Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.   | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.                       | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | Решение задач с остатком.                   | Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.   |  |  |
|  |  | Деление с остатком. Самостоятельная работа. | Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.   | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.          |
|  |  | Деление на однозначное число.               | Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число: делим с остатком, умножаем, вычитаем, сравниваем остаток с делителем, приписываем следующую цифру и повторяем действия с первого шага, проверяем, все ли цифры приписали. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. |
|  |  | Деление на однозначное число.               | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, пери-   | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.   | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                              |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  |   | метр и площадь прямоугольника (квадрата).   |  |   |
|  |  | Деление на однозначное число.                                       | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.     | Владеет основными методами познания окружающего мира<br><br>(наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
|  |  | Деление на однозначное число.<br><br><i>Математический диктант.</i> | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.  | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).                                     | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.   |
|  |  | Решение задач по теме «Деление на однозначное число».               | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.   | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.                       | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
|  |  | Решение задач по теме «Деление на однозначное число».               | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).                                     | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | Обобщение по теме «Деление на однозначное число».  | Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.   | Владеет основными методами познания окружающего мира<br><br>(наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).             | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.   |
|  |  | <b>Текущая контрольная работа №7</b> по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | Выполняет деление на 10, 100. Находит результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь прямоугольника. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.                                   | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
|  |  | Умножение вида 23·40.  | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число по алгоритму.  | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.                         | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
|  |  | Умножение вида 23·40.  | Выполняет умножение на двузначное число. Сравняет значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.   | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
|  |  | Умножение вида 23·40.  | Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.  | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.                       | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
|  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 23·40».  | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение и деле-                      | Владеет основными методами познания окружающего мира<br><br>(наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).             | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса                       |

|  |  |                                       |   |  |  |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|
|  |  |                                       | ние на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.  |  | при работе в парах.  |
|  |  | Умножение на двузначное число.        | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.    | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                              |
|  |  | Умножение на двузначное число.        | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.   | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. |
|  |  | Устные и письменные приемы умножения. | Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.   | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.   | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                              |
|  |  | Умножение на двузначное число.        | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.  | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.          |
|  |  | Умножение на двузначное число.        | Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат  | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы,   | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умения-                  |

|  |  |                                |   |  |   |
|--|--|--------------------------------|---|--|---|
|  |  |                                | действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.  | работа с моделями и др.).  | ми.   |
|  |  | Умножение на двузначное число. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.                     | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
|  |  | Деление на двузначное число.   | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.   | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
|  |  | Деление на двузначное число.   | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письмен- | Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения.   | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | ные приемы выполнения действий.   |  |   |
|  |  | <b>Текущая проверочная работа</b> по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число». | Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Находит площадь прямоугольника. Находит часть числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
|  |  | Деление на двузначное число.   | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполняет умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.   | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.                          | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
|  |  | Итоговая контрольная работа за 4 четверть  | Умножает и делит на круглые числа устно. Находит значение произведения и частного. Решает задачу. Сравшивает числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и   | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.                                   | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | исправляет ошибки.  |  |   |
|  |  | Работа над ошибками. Решение задач по теме «Деление на двузначное число».  | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.       | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |
|  |  | Деление на двузначное число.<br><b>Итоговая годовая контрольная работа</b> | Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.   | Владеет основными методами познания окружающего мира<br>(наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
|  |  | «В одной математической стране».   |   |  |   |



## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- 2) магнитная доска;
- 3) экспозиционный экран;
- 4) персональный компьютер;
- 5) мультимедийный проектор;
- 6) объекты (предметы), предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- 7) наглядные и учебные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- 8) демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- 9) демонстрационные и учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- 10) демонстрационные и учебные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- 11) демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
- 12) видеосфрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики.