

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа с.Садовка Балтайского муниципального района
Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель МО: <u>Поля-</u> /Болбашева Е.А./ Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>17</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с.Садовка: <u>Степанова В.Е.</u> /Степанова В.Е./ « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ с.Садовка: <u>Мамкеева Э.Ф.</u> /Мамкеева Э.Ф./ Приказ № <u>29</u> от « <u>1</u> » <u>09</u> 20 <u>17</u> г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике в 5 классе

Глазковой Татьяны Викторовны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» 08 2017 г.

Рабочая программа по математике для 5 класса разработана на основе примерной программы по математике основного общего образования.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Учебный план МБОУ СОШ с.Садовка на 2017-2018 учебный год.
5. Примерные программы по учебным предметам (Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд. Перераб. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
6. Сборник рабочих программ по математике. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /сост. Т.А. Бурмирова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
7. Программы формирования универсальных учебных действий;
8. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016-2017 уч. год, реализующих программы общего образования.
9. Локальный акт МБОУ СОШ с.Садовка о рабочей программе.

Рабочая программа составлена на основании:

- авторской программы А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якир, Е.В. Буцко по математике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, которая входит в единый реестр примерных основных образовательных программ;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике.

1.

Общая характеристика учебного предмета

В ходе освоения содержания курса математики в 5 классе учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Цели обучения

- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- выработка умений переводить практические задачи на язык математики;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Особенности контингента учащихся 5 класса МБОУ СОШ с.Садовка

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 5 класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 10 учеников: 3 девочки и 7 мальчиков. В классе много ребят со средним уровнем подготовленности, которые испытывают трудности в усвоении кур-

са математики средней школы из-за отсутствия системы в базовых знаниях(5 ученика из 10 учеников).. Поэтому учителю и ученикам приходится преодолевать пробелы в знаниях, что достигается в процессе организации повторения программного материала на уроках и дополнительных занятиях.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ✓ ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- ✓ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ✓ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ понимания чувств одноклассников, учителей;
- ✓ представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- ✓ выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- ✓ воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- ✓ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Ученик научится:

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;

- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;
- ✓ соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- ✓ моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ✓ устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ✓ строить рассуждения о математических явлениях;
- ✓ пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- ✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- ✓ корректно формулировать свою точку зрения;
- ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

- ✓ *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
- ✓ *углубить и развить представления о натуральных числах;*
- ✓ *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

- *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.*

Уравнения

Ученик научится:

- решать простейшие уравнения с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Ученик получит возможность:

- ✓ *овладеть специальными приёмами решения уравнений;*
- ✓ *уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*

Неравенства

Ученик научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;
- применять аппарат неравенств, для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*

Описательная статистика.

Ученик научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Комбинаторика

Ученик научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Ученик получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

- ✓ научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- ✓ углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

Ученик получит возможность:

- ✓ *научится пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;*
- ✓ *распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;*
- ✓ *находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;*
- ✓ *решать несложные задачи на построение.*

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;*
- ✓ *вычислять площади прямоугольника, квадрата;*
- ✓ *вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;*
- ✓ *решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.*

Координаты

Ученик научится:

- находить координаты точки.

Ученик получит возможность:

- ✓ *овладеть координатным методом решения задач.*

Работа с информацией

Ученик научится:

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- выполнять действия по алгоритму;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;*
- ✓ *понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;*
- ✓ *выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;*
- ✓ *выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;*
- ✓ *строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно /неверно, что ...»;*
- ✓ *составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.*

Учебно-тематический план

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Контрольные работы
	Повторение курса начальной школы.	6	1
	Глава 1. Натуральные числа	20	
1.	Ряд натуральных чисел.	2	
2.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	3	
3.	Отрезок.	4	
4.	Плоскость. Прямая. Луч.	3	
5.	Шкала. Координатный луч.	3	
6.	Сравнение натуральных чисел.	3	
7.	Повторение и систематизация учебного материала	1	1
	Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел.	33	
8.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	4	
9.	Вычитание натуральных чисел	5	
10.	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	3	1
11.	Уравнение.	3	
12.	Угол. Обозначение углов.	2	
13.	Виды углов. Измерение углов.	5	

14.	Многоугольники. Равные фигуры.	2	
15.	Треугольник и его виды.	3	
16.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	3	
17.	Повторение и систематизация учебного материала	1	1
	Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел.	37	
18.	Умножение. Переместительное свойство умножения.	4	
19.	Сочетательное и распределительное свойства умножения.	3	
20.	Деление.	7	
21.	Деление с остатком.	3	
22.	Степень числа.	2	1
23.	Площадь. Площадь прямоугольника.	4	
24.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.	3	
25.	Объем прямоугольного параллелепипеда.	4	
26.	Комбинаторные задачи.	3	
27.	Повторение и систематизация учебного материала	2	1
	Глава 4. Обыкновенные дроби.	18	
28.	Понятие обыкновенной дроби.	5	
29.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	3	
30.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2	
31.	Дроби и деление натуральных чисел.	1	
32.	Смешанные числа.	5	
33.	Повторение и систематизация учебного материала	1	1
	Глава 5. Десятичные дроби	48	
34.	Представление о десятичных дробях.	4	
35.	Сравнение десятичных дробей.	3	
36.	Округление чисел. Прикидки.	3	
37.	Сложение и вычитание десятичных дробей	6	1
38.	Умножение десятичных дробей	7	
39.	Деление десятичных дробей	9	1
40.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины.	3	
41.	Проценты. Нахождение процентов от числа.	4	
42.	Нахождение числа по его процентам.	4	
43.	Повторение и систематизация учебного материала.	2	1

	Повторение и систематизация учебного материала.	8	1
	Итого	170	11

Содержание курса математики

В курсе математики 5 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; комбинаторика и статистика; наглядная геометрия; математика в историческом развитии.

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Свойства арифметических действий. Степень с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенная дробь.. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Рациональные числа.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Действительные числа.

Этапы развития представления о числе.

Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Округление чисел.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. КОМБИНАТОРИКА.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Решение комбинаторных задач перебором вариантов.

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломанная, многоугольник, окружность, круг. Длина отрезка. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры.

Куб, параллелепипед.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ.

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Специфическое сопровождение (оборудование)

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- Интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы.

Информационное сопровождение:

- Сайт ФИПИ;
- Сайт газеты «Первое сентября»;
- Сайт «uztz».

Список литературы

Основная литература:

Дополнительная литература:

Календарно – тематическое поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во час- ов	Тип урока, форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся			Форма контроля	Характеристика деятельности учащихся	Д.з.	Дата проведе- ния		При- меча- ние, кор- рек- ция
				личностные	метапред- метные	предметные				По пла- ну	Фак- тич.	
<p>Повторение курса математики начальной школы. (6 часов) Основная цель: повторить понятия: «многозначные числа», «числовые и буквенные выражения», «величины и действия над ними», «уравнения», «задачи»; овладеть умением: обобщать и систематизировать знания по основным темам курса «Математика» начальной школы; выполнять задания по выбранному способу действия; выбирать наиболее рациональный способ решения задач.</p>												
1	Действия с мно- гозначными чис- лами.	1	Комбинирован- ный. Практикум	ответственное отношение к уче- нию; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной за- дачи на выполне- ние действий с многозначными числами.		Знать правила сравнения, сло- жения, вычита- ния, умножения и деления нату- ральных чисел. Уметь выпол- нить основные действия с нату- ральными чис- лами, вычисле- ния на сложение и вычитание двузначных, трехзначных чи- сел; находить	Самокон- троль. Входная диагно- стика.					

						несколько способов решения задачи.							
2	Числовые и буквенные выражения	1	<p>Применение и совершенствование знаний. <i>Лекция</i></p>	<p>умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности</p>	<p>выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>Знать правила записи числовых и буквенных выражений, порядок действий при вычислениях, переместительный и сочетательный законы сложения и умножения. Уметь пользоваться распределительным законом для упрощения простейших выражений, составлять буквенные выражения по заданным условиям.</p>							
3	Действия с величинами.	1	<p>Комбинированный. <i>Практикум.</i></p>	<p>мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.</p>	<p>участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный от-</p>	<p>Знать правила перевода одних величин в другие. Уметь осуществлять перевод величин; выполнять действия с именован-</p>							

					вет.	ными величинами, приводить примеры, формулировать выводы.						
4	Решение уравнений.	1	Применение и совершенствование знаний. <i>Практикум.</i>	осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	умение использовать общие приёмы решения уравнений; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений	Знать понятия уравнения, корня уравнения, способы решения уравнений. Уметь решать уравнения повышенного уровня сложности, составлять уравнения для заданного корня.	Взаимоконтроль					
5	Решение задач.	1	Применение и совершенствование знаний. <i>Практикум.</i>	навыки сотрудничества в разных ситуациях	умение решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального способа решения; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедук-	Знать способы решения текстовых задач основных типов с помощью уравнений. Уметь решать типичные текстовые задачи, простейшие задачи с помощью уравнений, оформлять решения, решать задачи разными способами, вы-	Взаимоконтроль в группах.					

					тивные и по аналогии) и выводы.	бирать наиболее рациональный способ решения.						
6	Контрольная работа	1	Контроль знаний учащихся: <i>входная диагностика</i>		Контроль и оценка деятельности	<i>Уметь</i> обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики начальной школы; по задачам повышенной сложности.						
Глава 1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (20 часов) . Основная цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.												
7,8	Ряд натуральных чисел.	2	Применение и совершенствование знаний. <i>Практикум</i>	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика Уважение к личности и ее достоинству. Доброжелательное отношение к окружающим. Устойчивый познаватель-	<u>Регулятивные УД</u> Умение ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели <u>Познавательные УД</u> Проведение наблюдения и эксперимента под руководством учи-	<i>Знать</i> понятия: натуральные числа, ряд натуральных чисел. <i>Уметь</i> различать ситуации «от числа а до b включительно» и «между а и b».	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	Описывать свойства натурального ряда; читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их; распознавать на чертежах, рисунках, в окру-				

				<p>ный интерес к математике, и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	<p>теля, установление причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. <u>Коммуникативные УД</u> принимать и сохранять учебную задачу; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</p>			<p>жающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. приводить примеры моделей этих фигур.</p> <p>измерять длины отрезков; строить отрезки заданной длины; решать задачи нахождение длин отрезков.</p> <p>выражать одни</p>				
9, 10, 11	Цифры. Десятичная система записи натуральных чисел.	3	Комбинированный. Практикум.	<p>Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и</p>	<p>Составлять план и последовательность действий.</p>	<p>Знать систему записи натуральных чисел.</p> <p>Уметь читать и записывать многозначные числа</p>	Индивидуальная. <i>Тестирование</i>	<p>единицы длин через другие; приводить примеры приборов со шкалами.</p> <p>Строить на координатном луче точку с заданной</p>				

				других видах деятельности.				координатой, определять координату точки.				
12,1 3 14,1 5	Отрезок.	4	Комбинированный. <i>Практикум.</i> Применение и совершенствование знаний. <i>Практикум</i> Урок обобщения и систематизации предметных универсальных действий	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика Умение вести диалог на основе равноправных отношений и позитивного сотрудничества. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	<u>Регулятивные УД</u> Планирует пути достижения цели. Умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <u>Познавательные УД</u> Учится создавать и преобразовывать модель отрезка для решения практических задач. <u>Коммуникативные УД</u> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Уметь правильно обозначать и читать названия геометрических фигур, правильно изображать и описывать взаимное расположение геометрических фигур, учитывая условие задачи.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам					

					партнером							
16 17 18	Плоскость. Прямая. Луч.	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Применение и совершенствование знаний. <i>Практикум</i> Урок обобщения и систематизации предметных универсальных действий	Формировать уважение к истории математике, используя начальные геометрические сведения. Формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества. Формирование осознанности практической значимости математических объектов. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; проявление	<u>Регулятивные УД</u> Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации. <u>Познавательные УД</u> Проводить	Иметь наглядное представление о плоскости, прямой, луче. Распознавать их на рисунках, в окружающем мире, , а также изображать прямые и лучи., их точки пересечения. Различать геометрические фигуры (луч, отрезок, прямую); пространственно мыслить и анализировать. Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин. Приводить их примеры в окружающем мире изучаемых объектов.						

				<p>познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. Широкая мотивационная основа учебной деятельности.</p>	<p>наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. <u>Коммуникативные УД</u> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Адекватно использовать математические термины. Взаимодействовать (сотрудничать) с сосе-</p>								
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					дом по парте								
19,2 0 21	Шкалы и координатный луч.	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества</p> <p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> <p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми</p>	<p><u>Регулятивные УД</u>- обна- руживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем., составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Планировать пути достижения цели. Осуществлять предварительный контроль по результату и по способу действия</p> <p><u>Познавательные УД</u> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из</p>	<p>Изучить понятие координатного луча, научиться отмечать на луче точки, указывать их координаты</p> <p>Знать понятие шкалы, деления шкалы, координатного луча.</p> <p>Уметь определить на шкале единичный отрезок. Строить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по заданным координатам.</p> <p>Самостоятельно проводить операции с координатным лучом. Иметь наглядное и практическое представление о шкале, уметь</p>	<p><i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам</p> <p><i>Индивидуальная.</i> Математический диктант</p> <p><i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа</p>						

				<p>разных источников (справочники, Интернет). делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><u>Коммуникативные УД</u> - умеют понимать точку зрения другого, слушать друга, умеют взглянуть на ситуацию</p>	<p>приводить примеры в окружающем мире, быту</p> <p>Пространственно мыслить. Выделять общее и частное понятие. Обобщает полученные в данной теме знания и умения. Выполнять задания самостоятельно.</p>							
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций Осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий.								
22 23 24	Сравнение натуральных чисел.	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обоб-	Знать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Уметь изображать числа на координатном луче. Понимать, что точка с меньшей координатой лежит на координатном луче левее точки с большей координатой. Учить сравнивать на-	<u>Регулятивные УД</u> <i>Планировать пути достижения цели. Формулировать правило на основе выделения существенных признаков, контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания , посредством системы заданий, ори-</i>	Знать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Уметь изображать числа на координатном луче. Понимать, что точка с меньшей координатой лежит на координатном луче левее точки с большей координатой. Учить сравнивать на-	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам <i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i>						

			<p>щения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий</p>	<p>туральные числа и записывать результат сравнения в виде числового неравенства. Определять место натурального числа на координатном луче. Знать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Уметь изображать числа на координатном луче.</p>	<p>ентирующая школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу <u>Познавательные УД</u> подводить под понятие (формулировать правило больше то число, которое находится на числовом луче правее) на основе выделения существенных признаков; выполнять задания на основе использования свойств чисел натурального ряда, делают предположения об ин-</p>	<p>туральные числа и записывать результат сравнения в виде числового неравенства. Определять место натурального числа на координатном луче. Знать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Уметь изображать числа на координатном луче. Повторить и обобщить поразрядный принцип сравнения многозначных чисел. Повторить знаки и выражение для обозначения сравнения чисел.</p>						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					формации, нужной для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УД</u> взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, уметь выражать мысли в устной и письменной речи, умеют договариваться, менять и отстаивать свою точку зрения	Использовать разные приемы проверки правильности выполняемых заданий Сравнить и классифицировать. Проводить анализ и синтез.						
25	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий				Взаимоконтроль в группах.					
26	Контрольная работа № 1 по	1	Контрольный урок (урок	Уважение личности, ее достоинству	<u>Регулятивные УД</u> Планировать	Проверять умение учащихся чертить	Индивиду-					

	<p>теме «Натуральные числа и шкалы» (контроль и оценка знаний)</p>		<p>проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики.</p>	<p>свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; <u>Познавательные УД</u> владеть общими приемами решения задач, выполнения</p>	<p>отрезок заданной длины, отмечать точки на координатном луче, соответствующие натуральным числам, изображать луч и прямую. Работать самостоятельно, планировать свое время в соответствии с возможностями и способностям</p>	<p>альная. Самостоятельная работа</p>					
--	--	--	---	---	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

					заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму <u>Коммуникативные УД</u> Осуществлять взаимный контроль.							
Глава 2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (33 ч.) Основная цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел												
27 28 29 30	Анализ контрольной работы Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	4	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми умениями Урок обоб-	Потребность в самовыражении и самореализации, умение вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Формирование осознанности	<u>Регулятивные УД</u> Самостоятельно ставить учебные цели и задачи. Самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициа-	Актуализировать знания учащихся о сложении многозначных чисел, повторить названия компонентов и результатов действия сложения. Повторит свойства сложения натуральных чисел. Научится применять свойства сло-	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам <i>Индивидуальная.</i> Математический диктант	<i>Формулировать</i> свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами				

			<p>щения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий</p>	<p>практической значимости математических объектов. Понимание причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности</p>	<p>титу в учебном сотрудничестве, определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану <u>Познавательные УД</u> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и</p>	<p>жения при устных вычислениях, продолжить работу с текстовыми задачами. Повторить разрядный состав числа, продолжить работу с текстовыми задачами. Выполнять письменное сложение и устно табличные случаи сложения, применение свойств сложения, повторить понятие периметра многоугольника.</p>	<p>действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных</p>				
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

				<p>вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем передают содержание в развёрнутом или сжатом виде</p> <p><u>Коммуникативные УД</u></p> <p>Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи. Умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное</p>			<p>сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника.</p> <p><i>Находить</i> с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов.</p> <p><i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.</p> <p><i>Распознавать</i> фигуры, имеющие ось симметрии</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					взаимодействие в соответствии с временем.								
31	Вычитание натуральных чисел	5	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	<u>Регулятивные УДД</u>	Систематизировать знания учащихся о действии вычитания, полученные в начальной школе.	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам					15.10	
32			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	преобразовать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Повторить свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы. Учиться применять эти свойства при вычислениях						16.10	
33			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	применять эти свойства при вычислениях		Совершенствовать вычислительные навыки . Составлять план решения заданной задачи, развивать логическое мышление и память					17.10
34			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия дос-	Совершенствовать вычислительные навыки . Составлять план решения заданной задачи, развивать логическое мышление и память		Обобщить знания по теме.					18.10
35			Ориентация на		условия дос-								19.10

			ми предметными умениями	понимание причин успеха в учебной деятельности	<p>тижения цели</p> <p><u>Познавательные УДД</u></p> <p>подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p> <p>владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем</p> <p>владеть общими приемами решения задач, выпол-</p>	<p>зовать вычислительные навыки, умения представлять накопленные знания и опыт. Анализировать и выделять главное; логически мыслить</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умения представлять накопленные знания и опыт.</p>						
--	--	--	-------------------------	--	---	---	--	--	--	--	--	--

					<p>нения заданий и вычислений; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий</p> <p>Умение строить логические рассуждения. Объяснять способы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные УДД</u></p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели работы, планировать общие способы деятельности.</p>							
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности, объяснении способов решения задачи. Устанавливать разные точки зрения, делать выводы.							
36 37 38	Числовые и буквенные выражения. Формулы	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты	<u>Регулятивные УД</u> – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. Целеполагание, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную умение принимать ре-	Дать понятие буквенного выражения. Учить записывать и читать буквенные выражения. Учить записывать и читать буквенные выражения. решение задач способом составления числового или буквенного выражения. Находить значение числово-			22.10 23.10 24.10			

				<p>школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика»; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Уважение к истории математики.</p>	<p>шение в проблемной ситуации на основе переговоров. <u>Познавательные УД</u> – делают предположение об информации, необходимой для решения задачи. осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>Коммуникативные УД</u> – умеют принимать точку зрения других, договариваться</p>	<p>го выражения. Продолжить работу по формированию умений читать, записывать и составлять числовые и буквенные выражения</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривании способов решения задачи, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.							
39	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи	Формирование позитивной самооценки	<u>Регулятивные УД</u> Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый кон-	Проверить уровень сформированности умений выполнять сложение и вычитание натуральных чисел, решать текстовые задачи и примеры. Анализировать и выделять главное; логически мыслить	Самостоятельно выполняют задания разного уровня сложности.			25.10		

					<p>троль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; <u>Коммуникативные УД</u> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму <u>Коммуникативные УД</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p>							
40 41 42	Анализ контрольной работы Уравнение	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и спосо-	<u>Регулятивные УД</u> Планирует пути достижения цели. Умеет самостоятельно	Актуализировать знания учащихся об уравнениях, полученные в начальной школе. Дать	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам			26.10 6.11 7.11		

			<p>рования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями</p> <p>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий</p>	<p>бам решения новой частной задачи</p>	<p>контролировать свое время и управлять им. Умение ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели</p> <p>Умение ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели</p> <p><u>Познавательные УД</u></p> <p>Учится создавать и преобразовывать модель отрезка для решения практических задач. Умение строить логические рассуждения. Объяснять</p>	<p>понятие корня уравнения, ознакомить учащихся с алгебраическим способом решения задач. Учить решать сложные уравнения. Анализировать и выделять главное; логически мыслить</p> <p>Продолжить работу по обучению учащихся алгебраическому способу решения задач. Продолжить работу над формированием умения учащихся решать уравнения и задачи способом составления уравнений.</p>	<p><i>Индивидуальная. Математический диктант</i></p> <p><i>Индивидуальная. Тестирование</i></p>					
--	--	--	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

					способы решения задач <u>Коммуникативные УД</u> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. устанавливать разные точки зрения, делать выводы							
43 44	Угол. Обозначение углов	2		Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> - передают содержание в сжатом, выборочном или	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;				8.11 9.11		

				учебной деятельности	развёрнутом виде. <u>Коммуникативные</u> - умеют принимать точку зрения другого	измерять углы, пользуясь транспортом, и строить углы с его помощью; определять виды углов;						
45	Виды углов. Измерение углов	5	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	строить круговые диаграммы распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления. <i>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; идентифицировать геометрические фигуры при изменении их</i>						12.11
46					<i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».							13.11
47					<i>Коммуникативные</i> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций							14.11
48												15.11
49												16.11
50	Многоугольники. Равные	2			<u>Регулятивные</u> - в							19.11

51	фигуры				диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	<i>положения на плоскости; измерять углы, пользуясь транспортиром, и строить углы с его помощью; определять виды углов;</i>				20.11		
52	Треугольник и его виды	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	<i>строить круговые диаграммы распределения суши по Земле, предварительно вычисления.</i>				21.11		
53										22.11		
54										23.11		
55	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок форми-	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют позна-						26.11		
56										27.11		
57										28.11		

			<p>рования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями</p> <p>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий</p>	<p>вательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятельности</p>								
58	Повторение и систематизация учебного материала	1	<p>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий</p>	<p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики</p>	<p><u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> - передают содержание в сжатом, выборочном или</p>		<p>Взаимоконтроль в группах.</p>		29.11			

					развёрнутом виде <u>Коммуникативные</u> - умеют принимать точку зрения другого							
59	Контрольная работа № 3 «Уравнение. Угол. Многоугольники»	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют кри-		Самостоятельно выполняют задания разного уровня сложности			30.11		

					тично относиться к своему мнению							
<p>Глава 3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ.(37ч.) Основная цель – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.</p>												
60 61 62 63	Анализ контрольной работы Умножение. Переместительное свойство умножения	4	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Потребность в самовыражении и самореализации, умение вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества. Потребность в самовыражении и самореализации. Устойчивый познавательный интерес к предмету	<u>Регулятивные УД</u> Ставить цели деятельности, планировать пути их достижения. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение ,как в конце действия, так и по ходу его реализации. Планирует пути достижения цели. Умеет самостоятельно контролировать свое	Актуализировать знания учащихся о действии умножения. Полученные в начальной школе. Продолжить работу над текстовыми задачами. Совершенствовать навыки устного и письменного умножения натуральных чисел Продолжить работу над текстовыми задачам. Составлять задачу по данному решению; развивать логическое мышле-	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование	<i>Формулировать</i> свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий. <i>Находить</i> остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа. Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул.				

64	Сочетательное и распределительное свойства умножения	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		время и управлять им.	ние и память	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа	Выражать одни единицы площади через другие. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Изображать развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. <i>Находить</i> объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выразить одни единицы объёма через другие. <i>Решать</i> комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов					
65					<u>Познавательные УД</u>	Формировать умение использовать в устных вычислениях свойства умножения. Совершенствовать умение находить значение выражения, содержащее действие умножения, ознакомить с рациональными приемами умножения на 11, 9, 99, 999.							Формировать умение использовать в устных вычислениях свойства умножения. Совершенствовать умение находить значение выражения, содержащее действие умножения, ознакомить с рациональными приемами умножения на 11, 9, 99, 999.
66					Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Строить логические рассуждения. Учится создавать и преобразовывать модель отрезка для решения практических задач.	Совершенствовать навыки устного и письменного умножения натуральных чисел Продолжить работу над текстовыми задачами							Совершенствовать навыки устного и письменного умножения натуральных чисел Продолжить работу над текстовыми задачами

					<p>чать) с соседом по парте</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>							
67 68 69 70 71 72 73	Деление	7	<p>Урок первичного предъявления новых знаний или УУД</p> <p>Урок первичного предъявления новых знаний или УУД</p> <p>Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными уме-</p>	<p>Уважение к личности и ее достоинству, Формировать доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>устойчивый познавательный интерес;</p> <p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p>умение конструктивно раз-</p>	<p><u>Регулятивные УД</u></p> <p>Ставит цели и планирует пути их достижения</p> <p>Ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную;</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения целей на осно-</p>	<p>Актуализировать знания учащихся о действии деления, повторить алгоритм письменного деления, продолжить работу над текстовыми задачами. Учить читать и записывать выражения, содержащие деление</p> <p>Рассмотреть случаи деления с нулями в частном, про-</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Устный опрос по карточкам</p> <p>Индивидуальная. Тестирование</p>					

			<p>ниями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий</p>	<p>решать конфликты; потребность в самовыражении.</p>	<p>ве учета выделенных учителем ориентиров <i>действия в новом учебном материале</i>; Планировать пути достижения цели; Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>Познавательные УД</u> Учиться самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. Анализировать и осмысливать текст задачи; Создавать и преобразовывать моде-</p>	<p>должить работу над текстовыми задачами Делить натуральные числа, решать текстовые задачи на деление, чтение и записывать выражения, содержащие действие деления, находить неизвестные множитель, делимое и делитель, решать задачи алгебраическим способом Формировать умение выполнять деление в столбик и проверку деления умножением. Совершенствовать вычислительные навыки учащихся. Строить логические рассуждения; Вы-</p>						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>ли и схемы для решения задач;</p> <p>К. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p><u>Коммуникативные УД</u></p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в коллективе.</p> <p>Работать в группе, устанавливать рабочие отношения,</p> <p>Задавать вопросы необходимые для организации собственной</p>	<p>полнять проверку деления.</p> <p>Использовать рациональные приемы вычисления</p>						
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

					деятельности и в сотрудничестве с партнером;								
74 75 76	Деление с остатком	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	<u>Регулятивные УД</u> Постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные УД</u> осуществлять логическую операцию установления родовидных отношений, ограничение понятия. <u>Коммуникативные УД</u> – отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий. как в форме	Повторить алгоритм деления с остатком Формировать навыки деления с остатком. Совершенствовать навыки устного и письменного деления натуральных чисел.	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам <i>Индивидуальная.</i> Тестирование <i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)						

					громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи							
77 78	Степень числа	2	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; устойчивый познавательный интерес; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; потребность в самовыражении.	<u>Регулятивные УД</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <u>Познавательные УД</u> Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания на основе использования свойств арифметиче-	Объяснять, что такое степень; -читать и записывать степень; -называть компоненты степени; -определять основание и показатель степени; -заменять произведение степенью; -представлять степень в виде произведения; -объяснять, что называется квадратом и кубом числа; -читать таблицу квадратов и кубов чисел: определять значения квадрата (куба)	<i>Индивидуальная (самостоятельная работа</i>					

					ских действий <u>Коммуникативные УД</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	числа и числа по значению его квадрата (куба) с помощью таблицы; -вычислять значения степеней.						
79	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел.»	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи	Формировать потребность в самовыражении и самореализации. Умение строить планы с учетом конкретных условий. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	<u>Регулятивные УД</u> Учится адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. <u>Познавательные УД</u> Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <u>Коммуника-</u>	Самостоятельно выполнять умножение и деление натуральных чисел при выполнении различных заданий Анализировать и рассуждать	Самостоятельно выполняют задания разного уровня сложности					

					<u>тивные УД</u> Осуществлять контроль действий							
80 81 82 83	Анализ контрольной работы Площадь. Площадь прямоугольника	4	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	<u>Регулятивные УД</u> Адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>Познавательные УД</u> Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем <u>Коммуника-</u>	Использовать в речи термин «площадь», «равные фигуры»; -объяснять смысл понятия «квадратный сантиметр»; -использовать понятие «квадратный сантиметр» для нахождения площадей фигур, составленных из квадратов со стороной 1 см; -объяснять, какие фигуры называются равными; -находить на рисунках, моделях равные фигуры; -проверять наложением, из-	<i>Индивидуальная (самостоятельная работа</i>					

					<p><u>тивные УД</u> Использовать речь для регуляции своего действия. Осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности.</p>	<p>мерением, являются ли две фигуры равными; -приводить примеры равных фигур; -моделировать равные фигуры с помощью бумаги, проволоки;</p>						
84 85 86	<p>Прямоугольный параллелепипед. Пирамида</p>	3	<p>Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации</p>	<p>Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; устойчивый познавательный интерес; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; <i>умение конст-</i></p>	<p><u>Регулятивные УД</u> Ставят цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную; самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных</p>	<p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда, куба; -приводить примеры аналогов прямоугольного параллелепипеда и куба в окружающем мире; -указывать</p>	<p><i>Индивидуальная (самостоятельная работа</i></p>					

			<p>тематизации предметных ЗУНов, универсальных действий</p>	<p><i>руктивно решать конфликты;</i> потребность в самовыражении.</p>	<p>учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения цели; <u>Познавательные УД</u> Владеть общими приемами вычислений по формулам, выполнения заданий и вычислений; <u>Коммуникативные УД</u> Осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности.</p>	<p>границы, ребра, вершины прямоугольного параллелепипеда использовать в речи термины «прямоугольный параллелепед», «куб», «границы прямоугольного параллелепипеда ребра прямоугольного параллелепипеда», «вершины прямоугольного параллелепипеда» - объяснять, что такое куб;</p>						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

87	Объём прямо- угольного па- раллелепипеда	4	Урок пер- вичного предъявле- ния новых знаний или УУД	Уважение к личности и ее достоинству, доброжела- тельное отно- шение к окру- жающим;	<u>Регулятив- ные УД</u> преобразо- вывать прак- тическую за- дачу в позна- вательную; проявлять познаватель- ную инициа- тиву в учеб- ном сотру- дничестве	Называть еди- ницы измере- ния объема; -объяснять, что такое кубиче- ский санти- метр, кубиче- ский дециметр и т.п.;	Инди- вид альная. Устный опрос по кар- точкам Инди- виду- альная. Тести- рование <i>Индиви- ду- альная</i> (само- стоя- тельная работа								
88			Урок форми- рования пер- воначальных предметных навыков и УУД, овла- дения новы- ми предмет- ными уме- ниями	устойчивый познаватель- ный интерес; умение вести диалог на ос- нове равно- правных от- ношений и взаимного уважения и принятия;	<u>Познава- тельные УД</u> подводить под понятие (формулиро- вать прави- ло) на основе выделения существен- ных призна- ков;	-объяснять на примере, что такое объем фигуры; -находить объ- емы фигур, со- ставленных из кубиков с еди- ничным реб- ром;									
89			Урок обоб- щения и сис- тематизации предметных ЗУНов, уни- версальных действий	<i>умение конст- руктивно раз- решать кон- фликты;</i> потребность в самовыраже- нии.	подводить под понятие (формулиро- вать прави- ло) на основе выделения существен- ных призна- ков; владеть об- щими прие- мами реше- ния задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с ис- пользовани-	-осуществлять переход от од- ной единицы измерения объема к дру- гой; -выводить (объяснять) правило нахо- ждения объема прямоугольно- го паралле- пипеда;									
90															

					ем матери- альных объ- ектов (счет- ных палочек и т.п.), ри- сунков, схем <u>Коммуника- тивные УД</u> Организовы- вать и пла- нировать учебное со- трудничество с учителем и сверстника- ми, опреде- лять цели работы, пла- нировать общие спо- собы дея- тельности.							
91 92 93	Комбинатор- ные задачи	3	Урок пер- вичного предъявле- ния новых знаний или УУД Урок форми- рования пер- воначальных предметных навыков и УУД, овла-				Инди- виду альная. Устный опрос по кар- точкам Инди- виду-					

			дения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий				альная. Тестирование					
94 95	Повторение и систематизация учебного материала	2	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<u>Регулятивные УД</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <u>Познавательные УД</u>		Взаимоконтроль в группах.					

					записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».							
					<u>Коммуникативные</u> УД - умеют от- стаивать точ- ку зрения, аргументируя её							
96	Контрольная работа № 5 «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем.»	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи				Самостоятельно выполняют задания разного уровня сложности					
Глава 4. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (18 ч.) Основная цель: познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.												
97	Анализ контрольной работы	5	Урок первичного предъявления	Объясняют самому себе	<u>Регулятивные</u> УД- составляют	изображать окружность и круг, указы-	Индивиду-	<i>Распознавать</i> обыкновенную дробь, правиль-				

98	Понятие обыкновенной дроби		ния новых знаний или УУД	свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	план выполнения заданий совместно с учителем.	вать радиус и диаметр; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный способ; указывать правильные и неправильные дроби; объяснить ход ре-	альная. Устный опрос по карточкам	ные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнить обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби					
99			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		<u>Познавательные УД</u> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.								Индивидуальная. Тестирование
100			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		<u>Коммуникативные УД</u> - умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы								
101					<u>Регулятивные УД</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществ-								
102	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета			Индивидуальная. Устный опрос						
103			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями										
104			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий										

			<p>рования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями</p> <p>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий</p>	<p>моразвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности</p>	<p>влияют поиск средств её достижения.</p> <p><u>Познавательные УД</u> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><u>Коммуникативные УД</u> - умеют критично относиться к своему мнению</p>	<p>шения задачи; выделять целую часть из неправильной дроби и записывать смешанное число в виде неправильной дроби.</p> <p><i>изображать окружность и круг, указывать радиус и диаметр; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; исследовать ситуации, требующие</i></p>	<p>по карточкам</p> <p>Индивидуальная. Тестирование</p>					
105 106	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2		<p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оцени-</p>	<p><u>Регулятивные УД</u> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><u>Познава-</u></p>	<p><i>исследовать ситуации, требующие</i></p>	<p>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</p> <p>Индивидуальная. Тести-</p>					

				<p>вают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности</p>	<p><u>тельные УД</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УД</u> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	<p><i>сравнения чисел, их упорядочения; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный способ; указывать правильные и неправильные дроби; объяснять ход решения задачи; выделять целую часть из неправильной дроби и записывать смешанное число в виде неправильной дроби.</i></p>	<p>рование</p>					
107	Дроби и деление натуральных чисел	1		<p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку резуль-</p>	<p><u>Регулятивные УД</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p>		<p><i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам</p>					

				татам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета	<u>Познавательные УД</u> -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <u>Коммуникативные УД</u> -умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		Индивидуальная. Тестирование					
108 109 110 111 112	Смешанные числа	5	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и сис-	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<u>Регулятивные УД</u> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные УД</u> - передают содержание в сжатом или		<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование					

			тематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		развернутом виде. <u>Коммуникативные УД</u> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций							
113	Повторение и систематизация учебного материала	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<u>Регулятивные УД</u> - определяют цель учебной деятельности , осуществляют поиск средств её осуществления. <u>Познавательные УД</u> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <u>Коммуникативные УД</u> - умеют орга-					Взаимоконтроль в группах.		

					<p>низовывать учебное взаимодействие в группе</p>							
114	Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби»	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи		<p><u>Регулятивные</u> УД- понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><u>Познавательные</u> УД - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные</u> УД- умеют критично относиться к сво-</p>		Самостоятельно выполняют задания разного уровня сложности					

					ему мнению							
Глава 5.ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ (48 ч.) Основная цель: выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.												
115	Анализ контрольной работы	4	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач	<u>Регулятивные УД</u> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать результат вычислений; использовать различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) сравнивать числа по классам и разрядам; планировать реше-	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	<i>Распознавать,</i> читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнить десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.				
116	Представление о десятичных дробях		Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Объясняют своему себе наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<u>Познавательные УД</u> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.							
117			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Объясняют своему себе наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<u>Коммуникативные УД</u> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации							
118												
119	Сравнение десятичных дробей	3	Урок первичного предъявления новых знаний или	Объясняют своему себе отдельные ближайшие	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной	сравнивать числа по классам и разрядам; планировать реше-	Индивидуальная. Устный	<i>Находить</i> среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснить, что				
120												

121			<p>УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями</p> <p>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий</p>	<p>шие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности</p>	<p>деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><u>Познавательные</u> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><u>Коммуникативные</u> - организуют учебное взаимодействие в группе</p>	<p>ние задачи; складывать и вычитать десятичные дроби;</p> <p>округлять числа до заданного разряда.</p> <p><i>читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать результат вычислений; использовать различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий,</i></p>	<p>опрос по карточкам</p> <p>Индивидуальная. Тестирование</p>	<p>такое «один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам</p>				
122 123 124	Округление чисел. Прикидки	3	<p>Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овла-</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают</p>	<p><u>Регулятивные</u> — работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства</p>	<p><i>верки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий,</i></p>	<p>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</p> <p>Индивиду-</p>					

			<p>дения новыми предметными умениями</p> <p>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий</p>	<p>адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности</p>	<p>(справочная литература, средства ИКТ). <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные</u> - умеют слушать друг их, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения</p>	<p><i>прикидку результатов) сравнивать числа по классам и разрядам; планировать решение задачи; складывать и вычитать десятичные дроби;</i></p> <p><i>округлять числа до заданного разряда.</i></p>	<p>альная. Тестирование</p>					
125 126 127	Сложение и вычитание десятичных дробей	6	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Объясняют самому себе свои наиболее заметные дос-	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии		Индивидуальная. Устный					

128 129 130			<p>Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями</p> <p>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий</p>	<p>тижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности</p>	<p>оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <u>Коммуникативные</u> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её</p>		<p>опрос по карточкам</p> <p>Индивидуальная. Тестирование</p>					
131	Контрольная работа № 7 «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей»	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД,	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в	<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.		<p>Самостоятельно выполняют задания разного</p>					

			умений решать практические задачи	своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности	<u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют критично относиться к своему мнению		уровня сложности					
--	--	--	-----------------------------------	---	---	--	------------------	--	--	--	--	--

132	Анализ контрольной работы Умножение десятичных дробей	7	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).	умножать десятичную дробь на натуральное число; прогнозировать результат вычислений;	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам												
133			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями										<u>Познавательные</u> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	делить десятичную дробь на натуральное число;	Индивидуальная. Тестирование				
134			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями													<u>Коммуникативные</u> - умеют вы-	использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия;		
135			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий															действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания;	
136																			самостоя-
137																			
138																			

					полнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	тельно выбирать способ решения задания. <i>умножать десятичную дробь на натуральное число;</i> <i>делить десятичную дробь на натуральное число;</i> <i>использовать математическую терминологию при записи и выполнении</i>						
139 140 141 142 143 144	Деление десятичных дробей	9	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овла-	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам мате-	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные	<i>арифметического действия;</i> <i>действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания;</i>	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Индивиду-					

145			дения новыми предметными умениями	матики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	средства. <u>Познавательные</u> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	<i>самостоятельно выбрать способ решения задания.</i>	альная. Тестирование					
146			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий									
147												
148	Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей»	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД,	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную	<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.		Самостоятельно выполняют задания разного					

			умений решать практические задачи	оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют критично относиться к своему мнению		уровня сложности					
149 150 151	Анализ контрольной работы Среднее арифметическое. Среднее значение величины	3	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обоб-	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной дея-	<u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <u>Познавательные</u> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <u>Коммуникативные</u> - уме-	использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия; планировать решение задачи; записывать проценты в виде десяти-	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование					

			щения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	тельности, понимают причины успеха в деятельности	ют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	тичной дроби и; десятичную дробь в процентах; решать задачи на проценты различного вида. <i>использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия;</i> <i>планировать решение задачи;</i> <i>записывать проценты в виде десятичной дроби и; десятичную дробь в процентах;</i> <i>решать зада-</i>						
152 153 154 155	Проценты. Нахождение процентов от числа	4	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <u>Коммуникативные</u> - умеют принимать точку	<i>решать задачи</i>	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование					

			действий		зрения дру- гого, слу- шать	чи на процен- ты различного вида..						
156 157 158 159	Нахождение числа по его процентам	4	Урок пер- вичного предъявле- ния новых знаний или УУД Урок форми- рования пер- воначальных предметных навыков и УУД, овла- дения новы- ми предмет- ными уме- ниями Урок обоб- щения и сис- тематизации предметных ЗУНов, уни- версальных действий		<u>Регулятив- ные</u> - в диалоге с учителем совершенств уют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познава- тельные</u> ~ записывают выводы в виде правил «если то ...». <u>Коммуникат ивные</u> - уме- ют оформ- лять мысли в устной и письменной речи с уче- том речевых ситуаций			Инди- виду- альная. Устный опрос по кар- точкам Инди- виду- альная. Тести- рование				
160 161	Повторение и систематиза- ция учебного материала	2	Урок обоб- щения и сис- тематизации	Объясняют от- личия в оцен- ках одной и	<u>Регулятив- ные</u> - понимают причины		Инди- виду- альная.					

			предметных ЗУНов, универсальных действий	той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения		Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование					
162	Контрольная работа № 9 «Среднее арифметическое. Проценты»	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практи-		<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> - де-		Самостоятельно выполняют задания разного уровня слож-					

			ческие задачи		дают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют критично относиться к своему мнению		ности						
Повторение и систематизация учебного материала (8 ч.)													
163 164 165 166 167	Упражнения для повторения курса 5 класса	5	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями Урок обоб-	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач Проявляют по-	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом		Индивидуальная. Устный опрос по карточкам Индивидуальная. Тестирование						

			щения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	ложительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач,	виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого							
168	Контрольная работа № 10 «Обобщение и систематизация знаний учащихся по курсу математики 5 класса»	1	Контрольный урок (урок проверки предметных ЗУНов, сформированности УУД, умений решать практические задачи	оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<u>Регулятивные</u> - понижают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют критично относиться к своему мнению		Самостоятельно выполняют задания разного уровня сложности					
169	Анализ контрольной ра-	1	Урок обобщения и систематизации	Осознают границы соб-	<u>Регулятивные</u> - понимают		<i>Индивиду-</i>					

	боты		тематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	ственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач	причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные</u> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> - умеют критично относиться к своему мнению		<i>альная.</i> Устный опрос по карточкам					
170	Итоговый урок по курсу 5 класса	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познаватель-	<u>Регулятивные</u> — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из		<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам					

				<p>ных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p>	<p>этой ситуации. <u>Познавательные</u> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>								
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--