

Программа принята на заседании  
педагогического совета МБОУ СОШ  
с. Садовка  
Протокол № 1 от \_\_\_\_ .08.2015г.

Утверждаю  
директор МБОУ СОШ  
с. Садовка  
\_\_\_\_\_ Г.В. Курганова

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ .08.2015 г.

**Образовательная программа  
основного общего образования для 8-11 классов  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения-  
средней общеобразовательной  
школы с. Садовка  
Балтайского муниципального района  
Саратовской области**

**на 2015-2016 учебный год**

2015 год

## Оглавление

Раздел 1. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении .....	3
Раздел 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа. ....	3
Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса .....	8
Раздел 4. Учебный план и его обоснование .....	8
Раздел 5. Организация образовательного процесса .....	16
Раздел 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы. ....	26
Раздел 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы. ....	44
Раздел 8. Управление реализацией образовательной программы.....	45
Приложения	

## Раздел 1. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

Полное наименование:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -средняя общеобразовательная школа с. Садовка Балтайского муниципального района Саратовской области
Адрес:	412637 Саратовская область Балтайский район с. Садовка, ул. Центральная, 34
ИНН	
ОГРН	
Лицензия	64ЛО1 № 0001494
Свидетельство о государственной аккредитации	64 ОП № 000309
Режим работы	6-ти дневная рабочая неделя ( 1 класс – 5-ти дневная)
Год основания	1986 год
Телефон	8(84592) 25-7-21
Факс	-----
e-mail	tatyanglazkow@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	Shkolasadowka.okis.ru
Директор	Курганова Галина Васильевна
Форма ученического самоуправления	Республика
Форма государственного самоуправления	Управляющий совет, педагогический совет

В настоящее время педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Садовка работает над созданием модели новой перспективной школы, наиболее соответствующей современным социальным и педагогическим условиям. Идеи нового педагогического мышления находят воплощение в модернизации учебно-воспитательного процесса, в создании гуманно - личносно ориентированного пространства школы, в котором каждый ученик - творческая, самодостаточная личность. В школе осуществляется обучение в 10-11 классах по универсальному обучению и социально-экономическому профилю обучения, в 9 классе предпрофильная полготовка.

## Раздел 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Садовка расположена в центре села. Образовательную ситуацию в школе определяет ориентация на конкретный социальный заказ. Для развития школы особо важную роль играет прогнозирование социального заказа, так как деятельность не может строиться исходя из вчерашнего и даже сегодняшнего запроса на образование. Чтобы школа эффективно развивалась, необходимы знания завтрашнего социального заказа.

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения. Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие

интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; и, в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- *государственный заказ*
- *потребности учащихся*
- *ожидания родителей*
- *профессионально-педагогические потребности учителей*
- *требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования*

### **1. Государственный заказ.**

Определяется документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственным образовательным стандартом общего образования.

Школа – в широком смысле этого слова - должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования жизненных установок личности. Обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

### **2. Потребности учащихся**

Успех деятельности школы сегодня невозможен без учёта образовательных запросов, ценностных ориентаций. Результатом социологических исследований явилось формирование реального социально-образовательного заказа, направленного на интеллектуально развитую личность с высоким творческим потенциалом. Демократизация отношений, создание атмосферы доверия позволяют наиболее полно учитывать мнения учащихся при формировании социального заказа школе. Для учащихся 9-10 классов наиболее значимыми являются предметы:

- Математика -91%,
- Физика -65,2%,
- Химия-65,4%
- Обществознание-89%
- География- 75%

Ученики хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят быть успешными и получить качественное образование.

По результатам анкетирования выявлены потребности учащихся:

- изучение информационно-коммуникативных средств обучения 85%
- изучение иностранного языка 66%
- углубление уровня профориентационной работы, знакомство с современными профессиями, выезды в профессиональные учебные заведения 71%
- разнообразие спортивных кружков и секций 81%
- участие в общественной жизни школы, класса 57%
- уверенность в успешном поступлении в ВУЗы, Сузы, ПТУ, ПУ 89%

### **3. Ожидания родителей**

Родители – реальные субъекты социального заказа в образовательном процессе. Они являются соучастниками образовательного процесса. Родители информированы о современных тенденциях в образовании и готовы помогать школе.

В результате опроса были выявлены следующие потребности:

1. обеспечение качественной подготовки в ВУЗы - 84%
2. поддержка ребенка в трудной ситуации, поощрение, закрепление его достижений - 83%
3. успешность 93%
4. увеличение количества учебных предметов 32%
5. уменьшение перегрузки детей 65% %
6. получение основного образования 100%
7. воспитание культурно-развитой личности 72%
8. обеспечение досуговой деятельности 62%
9. занятие ребенка в кружках, спортивных секциях 91%
10. сохранение здоровья ребенка 88%
11. нахождение в школьном пространстве 31%

Таким образом, родители хотят видеть в детях:

- личность, обладающую прочными знаниями,
- личность с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную, трудолюбивую,
- профессионально направленную, с развитыми творческими способностями,
- личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху.

### **4. Профессионально-педагогические потребности учителей.**

- Создание образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования.
- Обновление школьного образования, ориентированного не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей.
- Формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, самостоятельной деятельности, личной ответственности обучающихся. Сохранение лучших традиций российского образования.
- Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и на рынке труда.
- Оптимизация учебной и физической нагрузки, создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Улучшение материально-технической базы образовательного учреждения.

### **5. Требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования.**

- Обеспечение качественного образования выпускников школы.

- Овладение выпускниками школы требований Государственного образовательного стандарта общего образования.
- Овладение формами и методами обучения, применяемыми в профессиональных учебных заведениях.
- Осуществление предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
- Овладение культурой жизненного самоопределения и самореализации.
- Воспитание учащихся, знающих нормы и правила поведения в обществе, впитавших в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающих права личности и собственности.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает следующую общую тенденцию: *родители в высшей степени заинтересованы уровнем образования своих детей и готовы способствовать школе в получении их детьми универсального качественного образования.*

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики родителей. В школу поступают дети с разным уровнем развития, обладающие интеллектуальными, музыкальными, художественными способностями, но школа должна обеспечить качественное образование всем категориям обучающихся.

Запросы и возможности родителей, уровень способностей нашего ученического контингента определяют необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения на данный момент – муниципальная общеобразовательная школа с внедрением профильных классов (групп), что и будет способствовать на первом этапе выполнению социального заказа.

#### **6. Модель личности выпускника школы.**

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности школы должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а *набор ключевых компетентностей:*

- *ценностно-смысловая* – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- *общекультурная* – осведомлённость обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлениях и традициях, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир, эффективных способах организации свободного времени;
- *учебно-познавательная* – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке учебно-познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов, владению измерительными навыками, использованию вероятностных, статистических и иных методов познания;
- *информационная* – готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
- *коммуникативная* – включает знания необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т.д.;
- *социально-трудовая* – владеть знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в

социально-трудовой сфере (знать права производителя, потребителя, покупателя, клиента), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении;

- *личностного совершенствования* – готовность обучающегося осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Исходя из вышеизложенного, выстраивается «модель» выпускников, освоивших уровень среднего (полного) общего образования, «модель» учащегося, освоившего уровень основного общего образования, и «модель» учащегося, освоившего уровень начального общего образования.

## **7. Модель выпускника МБОУ СОШ с. Садовка.**

1. Личность, способная к саморазвитию и самореализации, умеющая осуществлять поисковую деятельность, владеющая методами исследовательского труда, рефлексией;
2. Личность, способная к самоопределению в профессиональных программах с учетом индивидуальных возможностей;
3. Личность, способная понимать и воспринимать мир с методологической позиции современной науки, любить природу, понимать ее основные законы;
4. Личность, осознающая нынешние и грядущие общечеловеческие проблемы, знающая и ценящая завоевания человеческой культуры, истории, искусства, ориентирующаяся в шкале культурных ценностей, понимающая место наук в системе культуры;
5. Личность, руководствующаяся в своей жизни общечеловеческими ценностями и нормами, умеющая жить в социуме, уважать окружающих, ценить их жизнь и здоровье;
6. Личность здоровая физически и нравственно.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни;

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;

- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. владеть общеучебными умениями и навыками);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

### **Раздел 3. Цель и задачи образовательного процесса**

#### **Цель:**

- создать условия для реализации Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» и обеспечить социальную защищенность, сохранение здоровья участников образовательного процесса.

#### **Задачи школы:**

1. Подготовить учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования.
2. Создать систему поддержки талантливых детей, сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
3. Повысить профессиональный уровень учителя.
4. Укрепить материально-техническую базу школы.
5. Сформировать здоровьесберегающее пространство школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.

Режим работы школы определен Годовым календарным учебным графиком школы. (Приложение 1).

### **Раздел 4. Учебный план и его обоснование**

Учебный план школы представлен для основного общего и среднего общего образования. Для каждого уровня обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта и специфики образовательного учреждения

Учебный план позволяет реализовать задачи, стоящие перед школой в 2015-2016 учебном году:

- Реализация образовательной программы
- Совершенствование образовательной модели школы на основе обоснованного выбора образовательных технологий, оптимизации организационной структуры и системы управления.
- Организация личностно-ориентированной развивающей среды с использованием возможностей базового компонента и компонента образовательного учреждения.
- Включение учащихся в урочную и внеурочную проектную и исследовательскую деятельность.



- Выявление ценностных ориентаций, связанных с профилизацией обучения и соответствующими направлениями послешкольного образования.
- Информационная подготовленность учащихся 9 классов в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения.
- Расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

**1.1.** Учебный план МБОУ СОШ с. Садовка является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

**1.2.** Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74). Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (приказ министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089, с изменениями от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139), целями и задачами образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Садовка, сформулированными в Уставе ОУ.

**1.3.** Учебный план МБОУ СОШ с. Садовка на 2015-2016 учебный год разработан в преемственности с планом 2014-2015 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

**1.4.** Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы. Для 1-4 составлен учебный план по ФГОС НОО, 5-7 классов - учебный план по ФГОС ООО, 8-11 кл. на основе БУП-2004 г..

**1.5.** Учебный план ОО является творческим, так как основными задачами школы является формирование системы предметных навыков, личностных качеств, соответствующих требованиям государственного стандарта и предоставлении обучающимся возможности выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

**1.6.** МБОУ СОШ с. Садовка в 2015-2016 учебном году работает в следующем режиме:

- 8-11 классы обучаются по 6 дневной рабочей неделе.
- Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128 -10 и составляет по классам
  - 8-й класс – 36 часов;
  - 9-й класс – 36 часов;
  - 10-й класс – 37 часов;
  - 11-й класс – 37 часов.

Для реализации учебного плана используются учебно-методические комплексы, программы

и пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, которые обеспечивают

освоение программ базового уровня.

При формировании учебного плана соблюдается преемственность учебных планов и программ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная (текущая и годовая) аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ с. Садовка.

Порядок, перечень предметов, формы проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом Школы (в соответствии с п.1 статьи 58 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), ежегодно (в августе) принимаются Педагогическим советом и утверждаются руководителем.

Дидактические материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются учителями в соответствии с образовательной программой Школы, федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, рассматриваются на заседаниях ШМО, принимаются на заседании Педагогического совета и утверждаются приказом руководителя Школы. Промежуточная аттестация проводится в мае текущего года по предметам, изучаемым не менее 1 часа в неделю.

В 2015-2016 учебном году предусматривается промежуточная (годовая) аттестация

Класс	Статус класса	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации
8 класс	общеобразовательный	Русский язык	диктант	16.05.2016
		Математика	контрольная работа	18.05.2016
9 класс	общеобразовательный	Русский язык	Тестирование	16.05.2016
		Математика	Тестирование	18.05.2016
10 класс	социально-экономическая группа	Русский язык	Тестирование	16.05.2016
		Математика	Тестирование	18.05.2016
10класс	универсальная группа	Русский язык	Тестирование	16.05.2016
		Математика	Тестирование	18.05.2016
11 класс	общеобразовательный	Русский язык	Тестирование	16.05.2016
		Математика	Тестирование	18.05.2016

**1.7.** Учебный план в 8-9 составлен на основе Федерального базисного плана РФ 2004 г..

Система обучения традиционная.

В 9 классе осуществляется обучение по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения.

**1.8.** Инвариантная часть учебного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

**1.9.** Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

- в 8 классе - экология, ОЗОЖ;
- в 9 классе - экология, ОЗОЖ, ОБЖ.

**1.10.** Часы компонента образовательного учреждения используются следующим образом:

- В 8 классе – по 1 часу на биологию, технологию, русский язык (факультатив).

**1.11.** Учебный план 9 класса составлен на основе регионального базисного учебного плана 2004 г. В 9 классе осуществляется обучение в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

**1.12.** Часы компонента образовательного учреждения в 9 классе используются на предпрофильную подготовку и распределяются следующим образом:

- 3 часа – элективные курсы: русский язык-0,5; математика-0,37; история-0,12; обществознание-0,12; химия-0,29; биология-0,29; экология-0,24; физика-0,29; психолого-педагогическое сопровождение -0,65, информационное сопровождение-0,13

№ п/п	Предмет	Название курса	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя	
1.	Русский язык	Выразительные средства синтаксиса.	0,5	Новичкова Л.А.	Письмо министерства образования Саратовской области от 08.07.2015 № 01-26/4541
2.	Математика	Математика в экономике	0,37	Болбашева Е.А.	
3.	Экология	Организмы и их среды обитания.	0,24	Набатова Т.В.	
4.	Биология	03 на дому.	0,29	Набатова Т.В.	
5.	История	История Саратовского края	0,12	Сысоева М.Н.	
6.	Обществознание	Я и мои права	0,12	Сысоева М.Н.	
7.	Физика	Семь раз отмерь - один раз отрежь.	0,29	Болбашёва Е.А.	
8.	Химия	Удивительный мир смесей.	0,29	Набатова Т.В.	
9.	Психолого-педагогическое сопровождение	В поисках своего призвания	0,65	Мамкеева Э.Ф.	
		Информационное сопровождение.	0,13	Чашкина О.В.	

Информационная профориентационная работа проводится на классных часах и внеклассных мероприятиях (неаудиторная занятость)

**1.13.** Для проведения занятий элективных курсов в 9 классе предусмотрено деление на группы учащихся, что позволит индивидуализировать процесс обучения, более активно применять проектные и исследовательские формы организации учебных занятий.

**1.14.** В 9 классе учебный предмет «Искусство» представлен двумя учебными компонентами «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаемых 17 часов в год каждый: 1 учебный час в 2 недели.

**1.15.** Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) реализуется по следующим направлениям и через индивидуально-групповые занятия и индивидуально-групповые консультации:

- **спортивно-оздоровительное:** секции – «Мини-футбол»; «Лыжи», «Теннис», «Волейбол», «Лыжи»;
- **художественно-эстетическое:** кружки – «Танцевальный», «Умелые руки», «Фольклорный», «Волшебная ниточка»;
- **туристско-краеведческое:** кружки – «Историко-краеведческий», «Литературное краеведение»;
- **научно-познавательное:** кружок
- **общественно-полезное:** кружок – «Технологический»

Утверждён  
на педагогическом совете  
протокол №1 от \_\_\_\_\_ 2015 г  
Директор МБОУ СОШ  
с. Садовка  
\_\_\_\_\_ Г.В. Курганова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**II СТУПЕНИ (8 - 9 кл.) МБОУ – СРЕДНЕЙ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С.САДОВКА**  
**БАЛТАЙСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**НА 2015/2016 УЧ.Г.**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	VIII		IX		
<b>Федеральный компонент</b>					
Русский язык	3	105	2	70	
Литература	2	70	3	105	
Английский язык	3	105	3	105	
Математика	5	175	5	175	
Информатика и ИКТ	1	35	2	70	
История	2	70	2	70	
Обществознание (включая экономику и право)	1	35	1	35	
География	2	70	2	70	
Физика	2	70	2	70	
Химия	2	70	2	70	
Биология	2	70	2	70	
Искусство (Музыка )	0,5	17,5	0,5	17,5	
Искусство (Изобразительное искусство)	0,5	17,5	0,5	17,5	
Технология	1	35			
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35			
Физическая культура	3	105	3	105	
<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>1085</b>	<b>30</b>	<b>1050</b>	
<b>Региональный компонент:</b>					
ОЗОЖ	1	35	1	35	
Экология	1	35	1	35	
ОБЖ			1	35	
<b>Компонент образовательного учреждения:</b>					
ОБЖ					
Элективные курсы			3	105	
<b>Факультативы:</b>					
Биология	Основы медицинских знаний	1	35		
Технология	-Волшебная шкатулка. Традиции народов Поволжья. -за страницами учебника. Этикет.	1	35		
Русский язык	За страницами учебника р/языка	1	35		
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>1260</b>	<b>36</b>	<b>1260</b>

## Неаудиторная занятость учащихся II ступени

Направления деятельности	Кружок, секция, ИГЗ	8	9
<b>Физические, трудовые. практические компетентности</b>	Спортивный	1	
	День здоровья	1	
	Трудовые операции	1	
<b>Культурно-досуговые компетентности</b>		2	
<b>Социальные (гражданские, информационные и коммуникативные) компетентности</b>	«Разговор о правильном питании»	1	
<b>Проектная деятельность</b>	Подготовка к школьным и районным мероприятиям	1	2
<b>Академические, познавательные, информационные и коммуникативные компетентности</b>	ИГК	2	2
<b>Всего неаудиторная занятость</b>		9	10

### Учебный план школы III ступени.

1.16. На III ступени организуется обучение в 10 - 11 кл.:

- 10 класс – универсальное обучение);  
профильное – социально-экономическое
- 11 класс – непрофильный кл, (универсальное обучение).

1.17. Учебный план 10 - 11 классов построен на основе Федерального базисного учебного плана 2004 г. для 10-11 классов и содержит базовый и профильный компонент государственного стандарта.

1.18.. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

- в 10 классе – русский язык – 1 час, математика -1 час;
- в 11 классе - русский язык – 1 час, математика -1 час.

1.19. Часы компонента образовательного учреждения (элективные курсы) распределяется следующим образом:

- 11 класс – элективные курсы – 8 ч.:  
русский язык-1 ч., математика-1 ч., химия -1 ч., биология-2 ч., технология -1 ч., ОБЖ – 1 ч.; физика – 0,5 ч., обществознание – 0,5 ч.

№ п/п	Предмет	Название курса (Письмо министерства образования Саратовской области от 08.07.2015 № 01-26/4541)	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя
1.	Русский язык	Развивайте дар слова	35	Мамкеева Э.Ф.
2.	Математика	«Решение нестандартных задач»	35	Болбашева Е.А.
4.	Биология	Эволюция органического мира	70	Набатова Т.В
5.	Химия	Химия для жизни	35	Набатова Т.В
6.	Технология	Документы и делопроизводство	35	Стенькина Н.А.
7.	ОБЖ	Я выбираю жизнь	35	Чашкина О.В.
8.	Физика	Физика в примерах и задачах	17	Болбашева Е.А.
9.	Обществознание	Планирование карьеры	17	Сысоева М.Н.

#### 10 класс –

элективные курсы – универсальная группа – 9 ч.:

русский язык-1 ч., математика-1 ч., география -1 ч., биология-2 ч., технология -1 ч., ОБЖ – 1 ч.; физика – 0,5 ч., история – 0,5 ч.; обществознание – 1 ч.

№ п/п	Предмет	Название курса (Письмо министерства образования Саратовской области от 08.07.2015 № 01-26/4541)	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя
1.	Русский язык	Развивайте дар слова.	35	Новичкова Л.А.
2.	Математика	Решение нестандартных задач.	35	Глазкова Т.В.
3.	Биология	Эволюция органического мира.	70	Набатова Т.В
4.	География		35	Чашкина О.В.
5.	Технология	Дизайн дома	35	Стенькина Н.А.
6.	ОБЖ	Выживание в экстремальных ситуациях	35	Чашкина О.В.
7.	Физика	Физика в примерах и задачах	17	Болбашева Е.А.
8.	История		17	Сысова М.Н.
9.	Обществознание		34	Сысова М.Н.

Социально-экономическая группа – 3 ч.

№ п/п	Предмет	Название курса (Письмо министерства образования Саратовской области от 08.07.2015 № 01-26/4541)	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя
1.	Русский язык	Развивайте дар слова.	35	Новичкова Л.А.
2.	История		35	Сысоева М.Н.
3.	Обществознание		35	Сысова М.Н.

1.20. Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) реализуется по следующим направлениям и через индивидуально-групповые консультации:

- **спортивно-оздоровительное:** секции – «Лыжи», «Теннис», «Волейбол», «Лёгкая атлетика»;
- **художественно-эстетическое:** кружки - «Фольклорный», ;
- **туристско-краеведческое:** кружки – «Историко-краеведческий», «Литературное краеведение», «Туристический», «Экологический»;
- **научно-познавательное:** кружок -

Утверждён  
на педагогическом совете  
протокол №1 от \_\_\_\_\_ 2015 г  
Директор МБОУ СОШ  
с. Садовка  
\_\_\_\_\_ Г.В. Курганова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН III СТУПЕНИ**  
универсального класса 11 кл.  
МБОУ – средней общеобразовательной  
школы с.Садовка Балтайского района  
Саратовской области  
на 2015/2016 уч.г.

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ	
	XI	
<b>I. Федеральный компонент</b>		
<b>Базовые учебные предметы</b>		
Русский язык	1	35
Литература	3	105
Английский язык	3	105
Математика	4	140
Информатика и ИКТ	1	35
История	2	70
География	1	35
Физика	2	70
Химия	1	35
Биология	1	35
Технология	1	35
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
Физическая культура	3	105
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>840</b>
<b>Профильный учебный предмет</b>		
Обществознание (включая экономику и право)	3	105
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>105</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>945</b>
<b>II. Региональный компонент</b>		
Русский язык	1	35
Математика	1	35
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>70</b>
<b>III. Компонент образовательного учреждения (элективные предметы)</b>		
Русский язык	1	35
Математика	1	35
Биология	2	70
Химия	1	35
Технология	1	35
ОБЖ	1	35
Физика	0,5	35
Обществознание	0,5	35
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>280</b>



<b>ОБЩАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА</b>	<b>37</b>	<b>1295</b>
-------------------------------	-----------	-------------

Утверждён  
на педагогическом совете  
протокол №1 от \_\_\_\_\_ 2015 г  
Директор МБОУ СОШ  
с. Садовка  
\_\_\_\_\_ Г.В. Курганова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН III СТУПЕНИ**  
**10 класс**  
**МБОУ – средней общеобразовательной**  
**школы с.Садовка Балтайского района**  
**Саратовской области**  
**на 2015/2016 уч.г.**

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ			
	универ. гр.		соц.- эконом.. гр.	
<b>I. Федеральный компонент</b>				
<b>Базовые учебные предметы</b>				
Русский язык	1	34	1	34
Литература	3	102	3	102
Английский язык	3	102	3	102
Математика	4	136		
Информатика и ИКТ	1	34	1	34
История	2	68	2	68
Обществознание (включая эконом. и право)	2	68		
Право			1	34
Экономика			1	34
География	1	34		
Физика	2	68	2	68
Химия	1	34	1	34
Биология	1	34	1	34
Технология	1	34		
Основы безопасности жизнедеятельности	1	34	1	34
Физическая культура	3	102	3	102
<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>	<b>884</b>	<b>20</b>	<b>680</b>
<b>Профильные предметы</b>				
Математика			6	204
Обществознание			3	102
География			3	102
<b>ИТОГО</b>			<b>12</b>	<b>408</b>
<b>II. Региональный компонент</b>				
Русский язык	1	34	1	34
Математика	1	34	1	34
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
<b>III. Компонент образовательного учреждения (элективные курсы)</b>				
<b>Элективные учебные курсы</b>				
Русский язык	1	34	1	34
История	0,5	17	1	34
Физика	0,5	17		
Математика	1	34		
Обществознание	1	34	1	34
География	1	34		
Биология	2	68		
Технология	1	34		
ОБЖ	1	34		
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>306</b>	<b>3</b>	<b>102</b>

ОБЩАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА	37	1258	37	1258
------------------------	----	------	----	------

### Неаудиторная занятость учащихся III ступени

Направления деятельности	Кружок, секция, ИГЗ	10	11
Физические, трудовые, практические компетентности	Волейбол	1	
	День здоровья	2	
Культурно-досуговые компетентности		1	
Социальные (гражданские, информационные и коммуникативные) компетентности	Формирование навыков самоорганизации	1	
Проектная деятельность	Подготовка к школьным и районным мероприятиям	2	
Академические, познавательные, информационные и коммуникативные компетентности	ИГК	3	
<b>Всего неаудиторная занятость</b>		<b>10</b>	

Дополнительное образование детей направлено на решение следующих задач: создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья.

Содержание образования на этом уровне ориентировано на подготовку выпускников к жизни в семье и обществе, поддержку мотивации учения, обеспечение возможности их роста, самореализации, самоактуализации.

### 5. Организация образовательного процесса

#### Раздел V. Организационные условия образовательного процесса

	Вторая ступень (8-9 классы)	Третья ступень (10-11 классы)
<b>Нормативные условия</b>		
<b>1. Продолжительность учебного года</b>	34 учебные недели для 9, 11 классов (без учёта ГИА) 35 учебных недель для 8, 10 классов (с учётом годовой аттестации)	
<b>2. Учебная неделя</b>	6 дней	6 дней
<b>3. Начало уроков</b>	08:30	08:30
<b>4.</b>	45 минут	45 минут

<b>Продолжительность уроков</b>				
<b>5. Продолжительность перемен</b>	10 - 20 минут	10 - 20 минут		
<b>6. Средняя наполняемость классов</b>	11 человек	9 человек		
<b>7. Начало занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>	14:30	14:30		
<b>Организационные условия</b>				
<b>1. Формы организации образовательного процесса</b>	Класно – урочная система			
	<p>Внеурочные виды деятельности: ИГК, занятия по элективным курсам, факультативные занятия, проектная деятельность, экскурсии, классные часы, занятия в объединениях дополнительного образования.</p>	<p>Внеурочные виды деятельности: ИГК, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экскурсии, классные часы, дистанционная подготовка к экзаменам, занятия в объединениях дополнительного образования.</p>		
<b>2. Основные педагогические технологии, используемы в образовательном процессе</b>	<p>Выбор педагогических технологий, методов и форм обучения обусловлен принципами деятельностного подхода к образованию, т.к. именно деятельностный характер образования направлен на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности.</p>			
	<b>Педагогические технологии</b>			
	<p>Ключевая компетенция</p>	<p>Игровая технология</p>	<p>Проектная технология</p>	<p>Личностно-ориентированные технологии</p>
<p><b>Общекультурная компетенция</b> (предметная, мыслительная, исследовательская и информационная компетенция)</p>	<p>Развивающие игры Дидактические игры «Мозговой штурм»</p>	<p>Проблемное обучение  Практико-ориентированное обучение  Учебный проект</p>	<p>Технология развивающего обучения  Технология дифференцированного обучения</p>	<p>Компьютер, как средство обучения и межпредметных связей, организации и исследовательской</p>

	и)			Модульно - рейтинго вая технолог ия	деятельност и учащихся
	<b>Социально- трудова компетенци я</b>	Деловые и ролевые игры Организац ионно- деятельно стные игры	Социальное проектиров ание		Компьютер, как средство социализац ии
	<b>Коммуника тивная компетенци я</b>	Дебаты Уроки- конферен ции, Уроки- дискуссии			Компьютер, как средство дистанцион ного общения
	<b>Компетенци я в сфере личностног о определени я</b>	Имитацио нные игры Тренинги		Технолог ия «Порфол ио»	Компьютер, как средство самовыраж ения, самоопреде ления
<b>3. Особенности организации пространственно- предметной среды</b>	Школа располагается в одном здании: Имеются спортивный зал, учебные кабинеты, библиотека, столовая. Оснащенность учебных кабинетов и лабораторий оборудованием в соответствии с современными требованиями составляет 60%.				
<b>4. Организация дополнительного образования</b>	Направленность программ дополнительного образования				
	<b>Внеучебная деятельность в 8-9 классах</b> (учебный план)				
	<b>Внеучебная деятельность в 10-11 классах</b> (Учебный план)				
<b>5. Статус школы</b>	Базовая школа;				
<b>6. Сотрудничество с родительской общественностью</b>	<p><b>1. Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления (Устав школы):</b> -с ходом и содержанием образовательного процесса; -оценками успеваемости обучающихся; -режимом работы школы; -основными направлениями работы педагогического коллектива; -достижениями школы.</p> <p><b>2. Привлечение родителей к сотрудничеству:</b> -работа управляющего совета -работа родительского комитета школы и родительских комитетов классов</p> <p><b>3. Организован родительский всеобуч по ступеням (родительский лекторий)</b></p> <p><b>4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.</b></p>				

	2 ступень	3 ступень
	День знаний	День знаний
	День здоровья	День здоровья
	«Последний звонок»	«Последний звонок»
	Новогодние вечера и утренники	Новогодние вечера и утренники
	Концерт «День матери»	Концерт «День матери»
	«Последний звонок»	«Последний звонок»
	Походы	Походы
		Выпускной бал
<b>8. Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся</b>	<p><b>1.</b> Выполнение санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.2821-10</p> <p><b>2.</b> Осуществление внутришкольного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг охвата учащихся горячим питанием;</li> <li>- мониторинг температурного режима;</li> <li>- анализ распределения учебной нагрузки.</li> </ul> <p><b>1.</b> Анализ состояния заболеваемости среди учащихся</p> <p><b>2.</b> внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс</p> <p><b>3.</b> Организация работы спортивных секций на базе школы.</p> <p><b>4.</b> Организация обучения учащихся на дому по медицинским показаниям</p> <p><b>5.</b> Формирование групп продленного дня</p> <p><b>6.</b> Организация работы летнего школьного лагеря дневного пребывания</p> <p><b>7.</b> Обследование детей, поступающих в школу. Выделение учащихся группы «риска» и имеющих хронические заболевания.</p> <p><b>8.</b> Проведение цикла классных часов «Школа – территория здоровья» в рамках общешкольной воспитательной программы «Школа - это маленькая жизнь»</p> <p><b>9.</b> Организация малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), часы здоровья.</p> <p><b>10.</b> Спортивные праздники, День здоровья</p> <p><b>11.</b> Участие школьных команд в районных спортивных соревнованиях</p> <p><b>12.</b> Проведение лекций, родительских собраний, посвященных вопросам здоровья, возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости.</p>	

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивают основное общее, среднее общее образование не ниже государственного образовательного стандарта.

На всех уровнях обучения выполняется образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам и по профильным предметам.

Обучение ведётся по классно-урочной системе. На выбор обучающихся и их родителей предложены другие формы получения образования: семейное обучение, обучение по индивидуальным программам и планам.

Для обеспечения качества образования, для адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню сложности содержания образования учителями школы используются различные педагогические технологии.

Главным критерием педагогической технологии является ее нацеленность на конкретный результат и выражение этого результата в измеряемых показателях. Образовательные технологии, внедряемые в учебно-воспитательный процесс, включают в себя несколько блоков: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии; технологии личностно-ориентированного обучения; проектные технологии; технологии профильного обучения; групповые, игровые, информационно-коммуникационные технологии, технологии укрупнения дидактических единиц- УДЕ.

На каждой ступени обучения предпочтение отдается технологиям, соответствующим психолого-педагогическим особенностям развития ребенка.

В 8-9 классах: технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; технологии, направленные на совершенствование учебных действий; технологии групповой и парной работы; технологии коллективно-исследовательской мыследеятельности; технологии учебного проектирования (метод проектов); технологии коллективного способа обучения, ИК-технологии.

В 10-11 классах: в качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы, используются:

1. Технологии организации учебного процесса: групповые занятия под руководством учителей- предметников, самостоятельная работа учащихся.
2. Предметные технологии: общепринятые методики преподавания учебных программ, проблемно-поисковые технологии, технологии активных форм и методов обучения (деловые игры, семинары, дискуссии, конференции, практикумы, экскурсии, зачеты), личностно-ориентированного обучения, технологии учебного проектирования (метод проектов), компьютерные технологии, технология «Портфолио».

Для организации учебного взаимодействия педагоги применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации личного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- экскурсии;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-зачет;
- урок-соревнование;

- урок взаимообучения;
- интегрированный урок;
- урок-аукцион;
- урок-игра.
- практикум

Учебный процесс на профильном уровне обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Очень важны технологии, обеспечивающие здоровьесбережение школьников.

1. Санитарно-гигиенические.
2. Педагогические
3. Медико-профилактические.

Педагогические технологии предусматривают: организационно-педагогические, психолого-педагогические, информационные и физкультурно-оздоровительные.

Учителя предметники на уроках проводят физминутки, минуты релаксации и упражнения в соответствии с СанПин.

### 5.1. Воспитательная программа

Воспитательная программа предусматривает комплекс мероприятий, направленных на создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; формирование нового сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию учащихся друг с другом и с педагогическим коллективом.

Внеучебная деятельность предусматривает работу образовательного учреждения с использованием различных программ.

#### Программа «Я – гражданин»

В основе организации **патриотической работы** по программе «Я – гражданин» лежит принцип выделения циклов и ключевых дел. Поэтому в течение года выделяется несколько центральных событий, ведущее место среди которых занимает День поселка, месячник патриотического воспитания (оборонно-массовых мероприятий), Вахта Памяти, посвященная Великой Победе, День Конституции.

**Программа «Мой выбор»** Программа рекомендована Центром образовательных и социальных программ «Мой выбор».

Основные потенциалы личности	Педагогические средства
	Традиционные дела
Нравственный потенциал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День знаний</li> <li>2. День Учителя</li> <li>3. День старшего поколения</li> <li>4. День Матери</li> </ol>

	5. День Конституции РФ 6. Вахта Памяти 7. Праздник «Последний звонок» 8. Выпускной вечер Цикл классных часов «Азбука нравственности»
<b>Познавательный потенциал</b>	1. Предметные олимпиады, 2. Предметные недели, 3. Предметные конкурсы, 4. Профориентационная работа
<b>Коммуникативный потенциал</b>	1. Праздники «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта» 2. Социальные акции
<b>Эстетический потенциал</b>	1. Новогодний бал 2. Тематические конкурсы рисунков и плакатов
<b>Физический потенциал</b>	1. Первенство школы по волейболу, баскетболу День защиты детей

**Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.**

<b>№п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	1. Проведение Дней здоровья	По плану школы	Учителя физкультуры.
		2. Диагностика и мониторинг состояния здоровья обучающихся (анализ здоровья учеников).	Ежегодно (по полугодиям)	Зам дир по ВР
		3. Охват обучающихся занятиями в спортивных секциях	Постоянно	кл. рук.



		4.Проведение тренингов и бесед для обучающихся «Формирование ответственного поведения»	Каждое полугодие	кл. рук
		5.Проведение внеклассных мероприятий по профилактике наркомании, курения, алкоголизма и пропаганды здорового образа жизни.	По плану школы	Зам.дир по ВР, класс. рук.
		6.Участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни.	Ежегодно	Зам дир по ВР,
		7.Проведение учебной эвакуации из здания школы в случае пожара и др. опасных для жизни ситуаций	2 раза в год	Учитель ОБЖ
		8.Проведение медосмотров обучающихся, доведение их результатов до родителей	Ежегодно	Зам. Директора УВР, Кл.рук.
		9.Вакцинация обучающихся (по плану и внеплановая).	Раз в полугодие	Фельдшер Садовского ФАПа
2	Сохранение и укрепление здоровья педагогов	1.Информирование педагогов о различных заболеваниях и мерах по их предупреждению	По мере необходимости	Фельдшер Садовского ФАПа р
		2.Плановое прохождение медосмотра.	Ежегодно	Директор
3	Работа с родителями	1.Информирование родителей о различных заболеваниях и мерах по их предупреждению	По мере необходимости	Кл. рук.

		2.Рекомендации родителям консультирования у медицинских специалистов.	По мере необходимости	Администрация
--	--	---	-----------------------	---------------

### Ожидаемые результаты:

- 1.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
  2. Снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями, заболеваниями позвоночника и глаз.
  - 3.Социальная адаптация (средствами образования) обучающихся с проблемами в развитии и ограничениями возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Деятельность школы направлена на привлечение учащихся к занятию в спортивных секциях, здоровьесберегающий режим на уроке и в школе в целом, мероприятия, направленные на привитие ЗОЖ.

## Раздел 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

### Реализуемые программы

3 уровень -основная школа (8-9 классы)

Образовательная программа второй ступени

В средних классах школы определяющим является: гуманизм как ответственность за свое поведение и умение противостоять безнравственности. Умение учиться и трудиться, принципиальность, совестливость, объективная самооценка. Умения самоутверждения. Самовоспитания.

Виды программ	Сроки освоения	Уровень образования получаемый по завершению обучения	Документ, выдаваемый по окончании
Основное общее образование	8-9	Основной общий	Аттестат об основном общем образовании

Образовательные программы второй ступени направлены на освоение форм и методов предметного знания. Образовательная программа 2 ступени включает в себя расширенное, углубленное изучение предметных областей, составляющих классическую, универсальную основу познавательного опыта личности.

### Перечень программ, реализуемых на второй ступени

Программы	Вид программы
Математика	Программа основного общего образования по математике
Иностранный язык	Программа основного общего образования по иностранному языку (английский язык)
Русский язык	Программа основного общего

	образования по русскому языку
Литература	Программа основного общего образования по литературе
История	Программа основного общего образования по истории
Обществознание	Программа основного общего образования по обществознанию
Биология	Программа основного общего образования по биологии
География	Программа основного общего образования по географии
Технология	Программа основного общего образования по технологии
Физика	Программа основного общего образования по физике
Химия	Программа основного общего образования по химии
ОБЖ	Программа основного общего образования по ОБЖ
Информатика ИКТ	Программа основного общего образования по информатике и ИКТ
Изобразительное искусство	Программа основного общего образования по искусству
Музыка	Программа основного общего образования по музыке
Физическая культура	Программа основного общего образования по физической культуре

### **Программа «Предпрофильная подготовка»**

Программа предпрофильной подготовки реализуется в процессе обучения, внеклассной и внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, службой занятости, учреждениями села. Осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней (полной) школе.

#### **Направления:**

##### **1. Профориентационная работа.**

Проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строилась на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты региона).

Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Профориентационная работа осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

Классы	Тема	Цели	Форма работы
5	Профессии наших родителей	- знакомство с профессиями родителей; - формирование положительного отношения к трудовой деятельности.	- классные часы-встречи; - рассказы о профессии; - экскурсии; - профориентацион. игры; - беседы о труде; - внеклассные мероприятия
7-8	Мир профессий	- расширение представлений о мире профессий; - знакомство с профессиями	- классные часы-встречи; - экскурсии; - путешествия по миру профессий; - профориентацион. игры; - составление каталога профессий
7	Кем я хочу быть?	- формирование основ профессиональной направленности; - осознание учащимися своих интересов	- анкетирование; - классные часы; - игры
8	Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?	- осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии	- психолог. тренинги; - классные часы; - профориентац. Игры
9	Самоопределение в области «Человек – труд – профессия»	- формирование профессионального самопознания; - определение личностного смысла выбора профессии	- классные часы; - консультации; - тестирования

#### 4уровень– средняя школа (10-11 классы)

В старших классах личность школьника определяют: мировоззренческие позиции, потребность в самоактуализации, целеустремленность, эстетическое восприятие действительности, творческая направленность, сочетание свободолюбия и ответственности, общественный долг, честь, благородство, волевые качества.

Таблица 6

Виды программ	Сроки освоения	Уровень образования получаемый по завершению обучения	Документ, выдаваемый по окончании
Среднее	2	Среднее общее	Аттестат о среднем

<b>общее образование</b>		<b>образование</b>	<b>(полном) образовании</b>	<b>общем</b>
--------------------------	--	--------------------	-----------------------------	--------------

Образовательные программы 3 ступени ориентированы на учащихся, уже освоивших как общие,

так и частно -предметные способы познавательной деятельности.

Обучение ведется по социально-гуманитарному профилю (10 кл, одна группа)

**Перечень программ, реализуемых на третьей ступени**

<b>Программы</b>	<b>Вид программы</b>
Математика	Общеобразовательная
Иностранный язык	Общеобразовательная
Русский язык	Общеобразовательная
Литература	Общеобразовательная
История	Общеобразовательная
Обществознание	Общеобразовательная
Биология	Общеобразовательная
Экономика	Общеобразовательная
Право	Общеобразовательная
Физика	Общеобразовательная
Химия	Общеобразовательная
ОБЖ	Общеобразовательная
Информатика ИКТ	Общеобразовательная
Физическая культура	Общеобразовательная
Технология	Общеобразовательная

**6.2 Учебная, учебно-методическая литература.**

Предмет	Название примерной учебной программы	Вид программы	Кем утверждена	Наличие учебно- методического обеспечения программы	
				Учебники	Учебно-методические пособия
Русский язык 8 класс	Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений 5-9кл., Т.А. Ладыжеская, М.Т. Баранов, Н.М. Шанский Издательство «Просвещение» 2010г.	Общеобразовательная	Министерством образования РФ	Русский язык 8 кл. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Изд-во: М. «Просвещение» 2010г.	Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителей, Тростенцова Л.А., Тестовые задания по русскому языку, Богданова Г.А., М. ;2006
Литература 8кл	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	«Литература» 1-2 Ч. 8 класс В.Я. Коровиной Изд-во: «Просвещение» 2010г.	Поурочные разработки по литературе 8 класс, Егорова Н.В., 2015 Тесты по

	Просвещение 2010 г				литературе к учебнику Коровиной В.Я. ФГОС 8 кл.
Математика 8 класс	Программа. Алгебра 7-9кл. М. «Просвещение» 2011г. Программа общеобразовательных учреждений геометрия 7-9 кл.М. «Просвещение», 2009г	Общеобразовательная	Министерством образования РФ	Алгебра 8 класс Ю.А. Макарычев, 2013г. Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 7-9 класс. Москва: Просвещение, 2013	Поурочные разработки 8 кл. Алгебра
География 8 класс	Программа по географии 6-11кл ( линии учебников издательств «Просвещение», ) Москва Издательство «Глобус» 2010г.	Общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	География. Россия Природа и население. 8 класс Дронов, Ром, Баринов, Лобжанидзе 2009г.	
Биология 8 класс	Программы для общеобразовательных учреждений Биология 6-11кл. И.Н. Пономарёва Изд-во «Вентана Граф» 2011г.	Общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	«Биология. 8 кл.» А.Г. Драгомилов, Г.Д. Маш , 2010	Методическое пособие по биологии 8кл. А.Г. Драгомилов, Г.Д. Маш , 2010
Физика 8 класс	Программа общеобразовательных учреждений. Физика 7-9. А.В. Пёрышкин издательство «Просвещение» 2009г. .	Общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	Физика 8 кл. А.В. Пёрышкин «Дрофа». 2009г.	Сборник задач по физике: 7-9 классы А.В. Пёрышкин ; А.В. Чеботарёва, Тесты по физике 8-9 к.; Поурочное планирование- В.А. Волков, 2009 г; Дидактические карточки – задания, А.В. Чеботарёва; О.И. Громцева, Контрольные и самостоятельные работы по физике, 2010 г.

Химия 8 кл.	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа», 2010г.	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Химия 8 класс Габриелян О.С. «Дрофа» 2009г. Рабочая тетрадь О.С.Рутзидис, Фельдман 2011г.	М.Ю.Горковенко Поурочные разработки по химии. 8,9,10 класс. Изд-во: М. «ВАКО» 2007г.
Экология 8 класс	Программа курса «Введение в ландшафтную экологию» /авт.Н.А. Чумаченко/	Общеобразовательная, региональная	Министерством образования и науки Российской Федерации, и региональные программы Саратовской области.	Введение в ландшафтную экологию Н.А.Чумаченко «Добродей»2009г	Познавательная и занимательная экология метод.пособие для учителя. Ю.И.Буланый, Е.В.Акифьева, г.Саратов. Учебное пособие Т.П.Лукина для учителей. 2008г.
	Программно-методические материалы: Экология.5-11кл./Автор Е.В.Акифьева. Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО» 2008г Программа курса «Экология человека. Человек в экосистеме» /авт.И.М. Швец/			«Экология человека» 8 класс М.З.Фёдорова, В.С.Кумченко«Вентана- Граф» 2009г	
История 8 класс	Программа общеобразовательных учреждений. История 5-11 кл. «Академический школьный учебник» Изд-во «Просвещение» 2008г.	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Всеобщая история. История нового времени. А.Я.Юдовская,Л.М.Ванюшкина «Просвещение» 2010г	Поурочные разработки по Истории России XIX в.Е.В.Колганова, Н.В.Сумакова М.
				История России А.А. Данилов, Л.Г.Косулина «Просвещение» 2010г.	
Обществознание 8 кл..	Программа общеобразовательных	Общеобразовательная	Министерством	«Обществознание»8 кл.	

	ых учреждений 5-11 кл. Л.Н.Боголюбов. Изд-во «Просвещение» 2011г.	ая	образования и науки РФ	Л.Н. Боголюбов «Просвещение» 2010г.	
Английский язык 8 класс	Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык 5-9 кл» К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Изд-во «Титул» 2009 г.	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Счастливый английский.ру. Учебник для 8класса К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса в 2 частях К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман	Книга учителя Счастливый английский. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Звуковое пособие для работы в классе К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман
Информатика 8 кл	Программа по информатике и ИКТ для 8-9 класса Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Изд-во М. «Бином» 2015г.	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Информатика и ИКТ 8 кл.Л.Л.Босова Изд-во: «Бином» 2015г.	Методическое пособие для учителя для 8 класса Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Изд-во М. «Бином» 2015г
ИЗО 8 кл.	Программа общеобразовательных учреждений «Искусство. 8-9 кл.» Авторы: Г.П.Сергеева, . Изд-во: М. «Просвещение» 2010г.	Общеобразовательная	Министерством Образования РФ	«Искусство. 8-9 кл.» Г.П.Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д.Критская. Изд-во: М. «Просвещение» 2011г.	
Физическая культура 8 класс.	Программа общеобразовательных учреждений комплексная программа физического воспитания 1-11 класс.Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич. Изд-во «Просвещение» 2013 г.	Общеобразовательная	Министерством образования РФ	«Физическая культура 8-9 класс» В.И.Лях «Просвещение» 2010г	
ОБЖ 8 кл	Программа общеобразовательных	Общеобразовательная	Министерством	«Основы безопасности и	Основы безопасности



	ых учреждений «Основы безопасности и жизнедеятельности 1-11 кл». Из-во «Просвещение» А.Т.Смирнова 2008г.	ая	образования РФ	жизнедеятельнос ти» 8 кл. классы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Издательство «« Просвещение» 2009г.	жизнедеятельнос ти тестовый контроль 5-8 кл. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. «Просвещение 2009г.
Здоровый образ жизни 8кл.	Программа для средних классов общеобразовательн ых учреждений. Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО» 2008г	Общеобра зовательн ая, региональ ная	Министерств о образования Саратовской области, Министерств о здравоохран ения Саратовской области	Михайлина М.Ю., Лысогорская М.В., Павлова М.А. пособие для учащихся 8 кл. Саратов.КИЦ «Саратовтелефил ьм»- «Добродея», 2008г.	Методические рекомендации для учителя М.В.Лысогорска я, М.М Орлова, М.А.Павлова, Т.В.Парсикова, М.А.Тяпкина, Л.Е.Федкулина
Технология 8 кл.	Программа основного общего образования по направлению «Технология.Обслу живающий труд» Изд-во В. «» 2007г.	Общеобра зовательн ая	Министерств ом образования РФ	Технология 8 класс Изд-во «Вентана- Граф» В.Д.Симоненко, 2009г	Подписное издание «Школа и производство»
<b>9 класс</b> Литература	Программа по литературе 5-11кл. для общеобразовательн ых учреждений под редакцией В.Я. Коровиной Просвещение 2009 г	Общеобра зовательн ая	Министерств ом образования и науки РФ	«Литература» 1-2 Ч.9 класс В.Я. Коровиной Изд-во: «Просвещение»2 010г.	Поурочные разработки по литературе 9 класс, И.В. Золотарёва, Н.В. Егорова, М.; 2010 г.
Русский язык 9 класс	Русский язык. Программа для общеобразовательн ых учреждений 5- 9кл., Т.А. Ладыжеская, М.Т. Баранов, Н.М. Шанский Издательство «Просвещение» 2010г.	Общеобра зовательн ая	Министерств ом образования РФ	Русский язык 9 кл. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Изд-во: М. «Просвещение» 2010г.	Уроки р/языка в 9 классе Г.А. Богданова, 2009 Тесты АО подготовке к ГИА, Цыбулько И.П.

Математика 9 класс	Программа Алгебра 7-9кл., М. «Просвещение» 2011г. Программы общеобразовательн ых учреждений геометрия 7-9 кл.М. «Просвещение», 2009г .	Общеобра зовательн ая	Министерств ом образования РФ	Алгебра 9 класс , Просвещение, Ю.Н. Макрычев, 2009г. Атанасян Л.С. , БутузовВ.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 7-9 класс. Москва: Просвещение,20 069	Поурочные разработки по алгебре, А.Н. Рурукин, 2010 г.; Тесты по алгебре, Ю.А. Глазков, 2011 г., Тесты по геометрии – 2 ч., И.М. Сугоняев, 2010 г.
География 9 класс	Программа по географии 6-11кл ( линии учебников издательств «Просвещение», Москва Издательство «Глобус» 2010 г.	Общеобра зовательн ая	Министерств о образования и науки РФ	«География России. Население и хозяйство».9 класс Дронов В.П., Ром В.Я., Лобжанидзе, Баринов «Дрофа» 2010г	тестовые задания по подготовке к ОГЭ
Биология 9 класс	Программа для общеобразовательн ых учреждений Биология 6-9кл. И.Н. Пономарёва, издательство «Вентана-Граф»	Общеобра зовательн ая	Министерств ом образования и науки РФ	Биология 9 кл. И.Н. Пономарёва издательство «Вентана-Граф»	Поурочные планы по биологии 9 кл. И.Н. Пономарёва издательство «Вентана-Граф»
Физика 9 класс	Программа общеобразовательн ых учреждений. Физика 7-9. А.В. Пёрышкин издательство «Просвещение» 2009г. .	Общеобра зовательн ая	Министерств ом образования и науки РФ	Физика9 класс А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник «Дрофа». 2009г.	Тесты по физике, 9 кл., О.И. Громцева, 2011 г. Уроки физики 9 кл., А.И. Сёмке, 2006 г.
Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательн ых учреждений. М. «Дрофа», 2010г.	Общеобра зовательн ая	Министерств ом образования и науки РФ	Химия 9 класс Габриелян О.С. «Дрофа» 2009г. Рабочая тетрадь О.С.Габриелян, А.В.Яшукова Изд-во: М. «Дрофа» 2011г	Сборники задач по химии
Экология 9 класс	Программно- методические	Общеобразо вательная,	Министерств ом	«Биосфера и человечество» 9	

	материалы: Экология.5-11кл./Автор Е.В.Акифьева. Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО» 2008г Программа курса» Экология». 9 или 10-11 классы Автор Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов	региональная	образования и науки Российской Федерации, и региональные программы Саратовской области.	класс И.М.Швец, Н.М. Чернова «Вентана-Граф» 2009г.	
История 9 класс	Программа общеобразовательных учреждений. История 5-11 кл. «Академический школьный учебник» Изд-во «Просвещение» 2009 г.	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	«Новейшая история» О.С. Сорока-Цюпа «Просвещение» 2008 г.	Разработки уроков по курсу «Новейшая история 20-начало 21 в.», «Просвещение», 2006 г., 9 кл., А.К. Соловьёв,
				История России. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «Просвещение» 2010г.	Поурочные разработки по Истории России 9 кл. XX-XXIв; КИМы по Истории России 9кл.
Обществознание	Программа общеобразовательных учреждений 5-11 кл. Л.Н.Боголюбов. Изд-во «Просвещение» 2011г.	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	«Обществознание» 9 кл. Л.Н. Боголюбов «Просвещение» 2010г.	Поурочные разработки по обществознанию 9 кл. М. «Вако» 2009г.; Методические рекомендации по курсу «Обществознание» 9 кл, Л.Н. Боголюбов, Просвещение, 2009
Английский язык 9класс	Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык 5-9 кл» К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Изд-во «Титул» 2009 г.	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Счастливый английский.ру. Учебник для 9 класса К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса в 2 частях К.И. Кауфман,	Книга учителя Счастливый английский. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Звуковое пособие для работы в классе К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман

				М.Ю. Кауфман	
Информатика 9 кл	Программа по информатике и ИКТ для 8-9 класса Семакин И.Г. Изд-во М. «Бином» 2012г.	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Информатика и ИКТ 9 кл. Семакин И.Г. Изд-во: «Бином» 2012г.	Методическое пособие для учителя для 9 класса Семакин И.Г. Изд-во М. «Бином» 2012г
ИЗО 9 кл.	Программа общеобразовательных учреждений «Искусство. 8-9 кл.» Авторы: Г.П.Сергеева Изд-во: М. «Просвещение» 2010г.	Общеобразовательная	Министерством образования РФ	«Искусство. 8-9 кл.» Г.П.Сергеева, Изд-во: М. «Просвещение» 2011г.	
Физическая культура 9 класс.	Программа общеобразовательных учреждений комплексная программа физического воспитания 1-11 класс. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич. Изд-во «Просвещение» 2011г.	Общеобразовательная	Министерством образования РФ	Физическая культура 8-9 класс В.И.Лях «Просвещение» 2011г	Поурочные разработки по ф/к 5-9 кл., В.И. Ковальчук, М. ВАКО,
ОБЖ 9 кл	Программа общеобразовательных учреждений Основы безопасности и жизнедеятельности 1-11 кл. Из-во «Просвещение» А.Т.Смирнова 2008г.	Общеобразовательная	Министерством образования РФ	«Основы безопасности и жизнедеятельности» 9 кл. классы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Издательство «Просвещение» 2009г.	
Здоровый образ жизни 9кл.	Программа для средних классов общеобразовательных учреждений.	Общеобразовательная, региональная	Министерством образования Саратовской области, Министерство здравоохранения	Михайлина М.Ю., Лысогорская М.В., Павлова М.А. пособие для учащихся 9 кл. Саратов:КИЦ	Методические рекомендации для учителя М.В.Лысогорская, М.М Орлова, М.А.Павлова, Т.В.Парсикова, М.А.Тяпкина,

			ения Саратовской области	«Саратовтелефил ьм»- «Добродея», 2008г.	Л.Е.Федкулина
Русский язык 10класс	Программы для общеобразовательн ых учреждений по русскому языку10- 11кл. А.И.Власенков Издательство «Просвещение»201 1г.	Общеобра зовательн ая	Министерств ом образования РФ	Русский язык 10- 11 А.И.Власенков Л.М.Рыбченкова Изд-во: М. «Просвещение» 2011г.	Готовимся к ЕГЭ по русскому языку 10-11 кл. Грамматика.Речь . Л.И.Пучкова, Ю.Н.Гостева. Изд-во М. «Просвещение» 2010г. Тренировочные диктанты по русскому языку 10-11 кл. из-во М.»Экзамен» 2007г.
Литература 10 класс	Программа по литературе 10-11 кл. для общеобразовательн ых учреждений под редакцией В.Я. Коровиной Просвещение 2010 г	Общеобра зовательн ая	Министерств ом образования и науки РФ	Русская литература XIX в. В.Ю.Лебедев «Просвещение» 2011г.	Поурочные разработки по литературе в 2 ч. И.В. Золотарёва, Т.И. Михайлова Т.И.
Математика 10 класс	Программы. Алгебра и начало анализа 10-11кл.М. Просвещение» 2011г. Программы общеобразовательн ых учреждений геометрия 10-11 кл. М. «Просвещение», 2009г.	Общеобра зовательн ая	Министерств ом образования и науки РФ	Математика 10 кл. С.М.Никольский «Просвещение» 2014г. Геометрия. 10 кл. Атанасян Л.С.	Алгебра и начало анализа10/11 кл. Самостоятельны е работы М. «Просвещение», 2014г. Подготовка к ЕГЭ-2016. Алгебра и начало анализа.10 кл. О.В.Большакова, Ярославль 2011г.

География 10 класс	Программа по географии 6-11 кл ( линии учебников издательство «Просвещение», ) Москва Издательство «Глобус» 2010 г.	Общеобразовательная	Министерств ом образования и науки РФ	География 10-11 кл. Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина «Просвещение» 2010г.	Поурочные разработки Жижина Е.А., Никитина Н.А., г.Москва «Васко» 2009г.
		Общеобразовательная	Министерств ом образования и науки РФ	География 10 класс Холина	Поурочные разработки Холина, М., 2014 г.
Биология10 класс	Программа для общеобразовательных учреждений «Биология 10-11», Д.К. Беляева, из-во «Просвещение»	Общеобразовательная	Министерств ом образования и науки РФ	Общая биология 10 – 11 кл, Д.К. Беляева, из-во «Просвещение» 2009г.	.
Физика 10 класс	Программа для общеобразовательных учреждений. Физика 10-11кл. В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова издательство «Просвещение» 2010г. .	Общеобразовательная	Министерств ом образования и науки РФ	Физика 10 класс Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский «Просвещение» 2009г.	Поурочные разработки по физике 10 кл. Сауров Ю.А.,2008г. А.П. Рымкевич Сборник задач по физике, 2000 В.П. Демкович, Сборник задач Г.Н. Степанова, Сборник задач
Химия 10 кл.	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Изд-во:М. «Дрофа», 2010г.	Общеобразовательная	Министерств ом образования и науки РФ	Химия 10 класс Габриелян О.С. Изд-во: М:«Дрофа» 2010г. Рабочая тетрадь О.С.Габриелян, А.В.Яшукова Изд-во: М. «Дрофа» 2010г	
История 10 класс	Программа общеобразовательных учреждений. История 5-11 кл. Сахаров А.Н., Боханов В.И.	Общеобразовательная	Министерств ом образования и науки РФ	История России с древнейших времен до XVII века 10кл. Сахаров А.Н., Боханов В.И.	Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до н.ХІХ в. Б.Н. Серов,

	Издательство «Русское слово» 2010 год			Издательство «Русское слово» 2010 год	А.Р. Ланго. 10 кл. М. «Вако»,2007г
Обществознание 10 класс	Программа общеобразовательных учреждений 5-11 кл. Л.Н.Боголюбов. Изд-во «Просвещение» 2011г.	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	«Обществознание»10 кл. Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов «Просвещение» 2011г.(базовый уровень) «Обществознание», 10 кл. – профильный уровень- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.	Поурочные разработки по обществознанию 10 кл. М. «ВАКО» 2010г.; тесты по подготовке к ЕГЭ
Экономика. 10 класс	Программа для 10-11 кл. общеобразовательных школ (профильный уровень), И.В. Липсиц, 2009 г.	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Экономика, 10-11 кл., И.В. Липсиц, М.; 2002	
Английский язык 10 класс	Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык 10-11 кл» К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Изд-во «Титул» 2012 г.	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Счастливый английский.ру. Учебник для 10 класса К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман	Книга учителя Счастливый английский. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Звуковое пособие для работы в классе К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман
Информатика 11 класс	Программа по информатике и ИКТ Семакин. Изд-во: «Москва Бином. лаборатория» 2009г	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Информатика и ИКТ 10 кл. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Изд-во: «Москва Бином. лаборатория» 2009г.	Информатика и ИКТ Практикум 10-11 классы Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Изд-во: «Москва Бином. лаборатория» 2013г..Методическое пособие информатика и ИКТ Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Изд-во: «Москва Бином.

					лаборатория» 2011г.
Физическая культура 10 класс	Программа общеобразовательных учреждений комплексная программа физического воспитания 1-11 класс. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич. Изд-во «Просвещение» 2011г.	Общеобразовательная	Министерством образования РФ	Физическая культура 10-11 кл. В.И.Лях, А.А.Зданевич «Просвещение» 2011г	Настольная книга учителя ф/к под редакцией Л.Б. Кофмана, м., 2000, Практикум по лёгкое атлетике . И.В. Лазарев, М., 2000 Урок в современной школе, Г.А. Баландин, Н.Н. Назаров, М., 2004
ОБЖ 10 кл	Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности и жизнедеятельности 1-11 кл». Из-во «Просвещение» А.Т.Смирнова 2008г.	Общеобразовательная	Министерством образования РФ	«Основы безопасности и жизнедеятельности» 10 кл. классы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Издательство «« Просвещение» 2009г.	Основы безопасности жизнедеятельности тестовый контроль 10-11 кл. А.Т.
Технология 10 кл.	Программа основного общего образования по направлению «Технология» Изд-во В. «Вентана-Граф» 2007г.	Общеобразовательная	Министерством образования РФ	Технология 10 - класс , Симоненко В.Д. Изд-во «Вентана-Граф» 2009г	Подписное издание «Школа и производство»
Русский язык 11класс	Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку 10-11 кл. А.И.Власенков Издательство «Просвещение» 2010г.	Общеобразовательная	Министерством образования РФ	Русский язык 10-11 А.И.Власенков Л.М.Рыбченкова Изд-во: М. «Просвещение» 2010г.	Готовимся к ЕГЭ по русскому языку 10-11 кл. Грамматика. Речь И.П. Цыбулько Изд-во М. «Национальное образование» 2015г. Тетрадь-тренижер по учебнику А.И.Власенкова Л.М.Рыбченковой, 2015 Поурочные



					планы по учебнику А.И.Власенкова Л.М.Рыбченкова й, 2008 г. Дидактический материал 10-11 кл. А.И.Власенков Л.М.Рыбченкова , Просвещение, 2010 г.
Литература 11 класс	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной Просвещение 2010 г	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	«Русская литература XX в» В.П.Журавлев «Просвещение» 2011г.	Русская литература 11 класс. Практикум, В.П. Журавлёв, М. 2006 Ерёмина О.А., Поурочные разработки, 11 класс «Просвещение» 2011
Математика 11 класс	Программы. Алгебра и начало анализа 10-11кл.М. «Просвещение» 2011г. Программы общеобразовательных учреждений геометрия 10-11 кл. М. «Просвещение», 2009г.	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Математика11 класс. А.Н. Колмлгоров «Просвещение» 2011г. Геометрия 10-11 кл., Л.С. Атанасян,2007	Поурочное планирование 11 кл., О.В. Макарова, 2009 г. Поурочные разработки по геометрии, В.А. Яровенко, 2007 г.
География 11 класс	Программа по географии 6-11кл ( линии учебников издательств «Русское слово» «Просвещение», «Дрофа») Москва Издательство «Глобус» 2010 г.	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	География 10-11кл. Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина «Просвещение» 2010г.	Поурочные разработки Жижина Е.А., Никитина Н.А., г.Москва «Васко» 2009г.
Биология 11 класс	Программа для общеобразовательных учреждений «Биология 10-11кл.» К.Д.Беляев	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Общая биология 10-11 кл. К.Д. Беляев «Просвещение» 2009г.	

	Изд-во «Просвещение» 2010г				
Физика 11 класс	Программа общеобразовательн ых учреждений. Физика 10-11кл. В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова издательство «Просвещение» 2010г. .	Общеобра зовательн ая	Министерств ом образования и науки РФ	Физика 11 класс Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев. «Просвещение» 2009г.	Поурочные разработки по физике 11 кл Ю.А. Сауров,
Химия 11 класс	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательн ых учреждений. М. «Дрофа», 2010г.	Общеобра зовательн ая	Министерств ом образования и науки РФ	Химия 11 класс Габриелян О.С. «Дрофа» 2010г.	
История 11 класс	Программа общеобразовательн ых учреждений. По истории для 11 класса Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.Изд-во Москва «Просвещение» 2009г.	Общеобра зовательн ая	Министерств ом образования и науки РФ	«История России в 20-нач. 21в. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Изд-во Москва «Просвещение» 2010г.	Демонстрационн ый вариант по подготовке к ЕГЭ
Обществозна ние 11 кл.	Программа общеобразовательн ых учреждений 5-11 кл. Л.Н.Боголюбов. Изд-во «Просвещение» 2010г.	Общеобра зовательн ая	Министерств ом образования и науки РФ	«Обществознани е», 10 кл. – профильный уровень- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. М., Просвещение, 2010 г.	Поурочные разработки по обществознанию 10 кл. М. «ВАКО» 2010г.; тесты по подготовке к ЕГЭ
Английский язык 11 класс	Программы общеобразовательн ых учреждений «Английский язык 10-11 кл» К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Изд-во «Титул» 2012 г.	Общеобра зовательн ая	Министерств ом образования и науки РФ	Счастливый английский.ру. Учебник для 11 класса К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман	Книга учителя Счастливый английский. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Звуковое пособие для работы в классе К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман
Информатик	Программа по	Общеобра	Министерств	Информатика и	Информатика и

а 11 класс	информатике и ИКТ Семакин. Изд-во: «Москва Бином. лаборатория» 2009г	звательная	ом образования и науки РФ	ИКТ 11 кл. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Изд-во: «Москва Бином. лаборатория» 2009г.	ИКТ Практикум 10-11 классы Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Изд-во: «Москва Бином. лаборатория» 2013г..Методическое пособие информатика и ИКТ Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Изд-во: «Москва Бином. лаборатория» 2011г.
Физическая культура 11 класс	Программа общеобразовательных учреждений комплексная программа физического воспитания 1-11 класс. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич. Изд-во «Просвещение» 2010г.	Общеобразовательная	Министерством образования РФ	Физическая культура 10-11 кл. В.И.Лях, А.А.Зданевич «Просвещение» 2011г	Настольная книга учителя ф/к под редакцией Л.Б. Кофмана, м., 2000, Практикум по лёгкой атлетике . И.В. лазарев, М., 2000 Урок в современной школе, Г.А. Баландин, Н.Н. Назаров, М., 2004
ОБЖ 11 кл	Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности и жизнедеятельности 1-11 кл». Из-во «Просвещение» А.Т.Смирнова 2008г.	Общеобразовательная	Министерством образования РФ	«Основы безопасности и жизнедеятельности» 11 кл. классы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Издательство «« Просвещение» 2009г.	Основы безопасности жизнедеятельности тестовый контроль 10-11 кл. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.
Технология	Программа основного общего образования по направлению «Технология» Изд-во В. «Вентана-Граф» 2007г.	Общеобразовательная	Министерством образования РФ	Технология -11 класс , Стмоненко В.Д. Изд-во «Вентана-Граф» 2009г	Подписное издание «Школа и производство

### 6.3. Рабочие программы педагогов (Приложение №4)

#### Раздел 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контроль по четвертям и полугодиям, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 9 классов (ОГЭ) в соответствии с ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ЕГЭ в 11 классе.

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО и педагогических советах школы, выносятся соответствующие управленческие решения.

Внеурочная деятельность фиксируется в портфолио ученика, который оформляется в соответствии с Положением о портфолио ученика.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности учащихся.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, школьная научно-практическая конференция)

#### Система аттестации учащихся школы

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
<b><u>Определение обязательных результатов обучения</u></b>		
Текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классных журналах		
Текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей		
Самостоятельные, лабораторные и практические работы		
Тестовые работы		
Работы по развитию речи		
Тематические срезы знаний		
Итоговые типовые контрольные работы		
Проверка техники чтения Мониторинговые контрольные работы по русскому языку и математике	Мониторинговые контрольные работы по всем предметам	

Государственная(итоговая) аттестация учащихся школы осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации учащихся.		
Итоговая аттестация за курс начальной школы.	Итоговая аттестация за курс основной школы:	Итоговая аттестация за курс средней (полной) школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обязательные экзамены в форме ЕГЭ (русский язык, математика)</li> <li>• Экзамены по выбору учащегося</li> </ul>
<b>Определение ожидаемых результатов</b>		
Цель: создание «поля успеха», реализации личностного потенциала учащегося.		
Международная игра «Кенгуру – математика для всех» Международная игра по русскому языку «Русский медвежонок» Международный дистанционный проект «Эрудит-марафон учащихся» Интеллектуальные конкурсы: «КИТ- компьютеры, информатика, технологии» British Bulldog «Золотое руно» «ЧИП» Участие в районных, областных, региональных конкурсах, фестивалях, конференциях		
	1. Работа по программе «Одарённые дети» 2. Конкурсы ученических проектов, презентаций. 3. Защита учебно-исследовательских работ	

## Раздел 8. Управление реализацией образовательной программы Внутришкольный контроль

**Цель внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом:** достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в МБОУ СОШ с. Садовка требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

### **Задачи:**

1. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель-учитель».
2. Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть элективных учебных предметов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методик и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

### **Формы контроля**

#### **Контроль за выполнением всеобуча**

- Домашнее задание, посещаемость занятий
  - Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности
  - Работа с низкомотивированными учащимися
  - Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности
  - Контроль за преподаванием учебных предметов и подготовка к ним
  - Контроль за состоянием ЗУН учащихся по профильным предметам
  - Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации
  - Контроль за ведением школьной документации:
    - ✓ Классных журналов
    - ✓ Журналы кружков и секций
    - ✓ Тематическое и календарное планирование
    - ✓ Личные дела учащихся
    - ✓ Дневники учащихся
    - ✓ Тетради учащихся
    - ✓ Портфолио учащихся
1. Контроль за методической работой
  2. Контроль за исследовательской и проектной деятельностью
  3. Контроль за материально-технической базой
  4. Контроль за работой с кадрами

#### Ожидаемые результаты осуществления программы

<b>Обязательные (гарантированные) результаты</b>		
<i>1-4 классы</i>	<i>5-9 классы</i>	<i>10-11 классы</i>
Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, предоставляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.		
Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения		
Элементарная грамотность	Функциональная грамотность	Общекультурная компетентность (на повышенном уровне), элементы допрофессиональной и методологической компетентности
	Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих предпрофильную подготовку	Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих профильную подготовку
Сформированность умений общения в детском коллективе и со взрослыми	Достижение социокультурной компетенции	Владение универсальными методами практической и исследовательской деятельности
<b>Ожидаемые результаты</b>		

Выпускник школы

- ❖ Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- ❖ Обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности;
- ❖ Способен к дальнейшему продолжению образования в ВУЗах и Ссузах;
- ❖ Коммуникабелен, толерантен, обладает организаторскими навыками, умеет работать в коллективе;
- ❖ Владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции;
- ❖ Способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

В результате освоения регионального компонента общеобразовательных программ выпускник школы:

- ❖ владеет системой знаний о природе, населении, хозяйстве, экологии, культуре;
- ❖ умеет пользоваться информационной нормативной и правовой базой Саратовской области;
- ❖ знает современные достижения науки, основные потребности, интересы и направления развития Саратовской области.

**Организация промежуточной и итоговой аттестации**

1) Промежуточная аттестация проводится с 12.05.15 по 22.05.15;

2) Итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов проводится в соответствии со ст

Министерства образования и науки Российской Федерации на 2014-2015 учебный год

**Охрана жизни и здоровья детей**

Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности – на первом уроке в начале

Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте – перед началом изучения ново  
повышенной трудности.

Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте- 1 раз в 6 месяцев.

Внеплановый инструктаж по охране труда и технике безопасности – по мере необходимости

Целевой инструктаж по охране труда – по мере необходимости.

**Работа с родителями**

Родительское собрание 1 раз в четверть, лекторий для родителей 1 раз в месяц.

График посещения ОО медицинской сестрой

1 раз в 7 дней – профилактический осмотр детей.

Вторник: профилактические мероприятия согласно графику ГУЗ ЦРБ.



### **Процедура текущего оценивания обучающихся по предметам учебного плана**

Под оцениванием ответов и работ понимается выставление обучающемуся балльного результата за предложенное учителем (администратором) задание (комплекс заданий) в виде отдельной персонифицированной или групповой работы.

Оценивание ответов и работ обучающегося в образовательном учреждении осуществляется по пятибалльной и зачетной системе:

- «зачет» выставляется, если обучающийся выполнил предложенное ему учителем задание (комплекс заданий) и только по тем предметам, факультативам, элективным курсам, по которым решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание;
- «1» балл выставляется, если обучающийся не преступил или не захотел преступить к выполнению предложенного ему задания (комплекса заданий);
- «2» балла выставляется за правильное выполнение обучающимся не более 49 % от предложенного ему задания (комплекса заданий);
- «3» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50%, но не более 75 % от предложенного ему задания (комплекса заданий);
- «4» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 75%, но не более 95 % от предложенного учителем задания (комплекса заданий);
- «5» балл выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 95% от предложенного ему задания (комплекса заданий).

Процентное соотношение объема выполнения работы определяется учителем (администратором) самостоятельно и доводится до сведения каждого обучающегося персонально.

Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы сообщаются обучающимся учителем (администратором) до начала выполнения задания (комплекса заданий).

Предложенное к оцениванию задание (комплекс заданий) может выполняться обучающимся как во время учебного занятия, так и за его пределами.

### **Процедура промежуточного оценивания обучающихся по предметам учебного плана**

Под промежуточным оцениванием понимается выставление обучающемуся балльного результата за учебную четверть ( полугодие) при наличии не менее трех оценок.

Выставление четвертных (полугодовых) результатов освоения обучающимся предметов учебного плана соответствующей основной образовательной программы осуществляется по пятибалльной и зачетной системе:

- «зачет» выставляется, если обучающийся выполнил большинство или все задания (комплекс заданий), от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы, и только по тем предметам, факультативам, элективным курсам, по которым решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание;
- «не зачет» выставляется, если обучающийся выполнил меньше 50% предложенных учителем заданий (комплексов заданий) от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы и только по тем предметам, факультативам, элективным курсам, по которым решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание;
- «1» балл выставляется, если обучающийся за все предложенные в течение четверти (триместре) задания (комплекс заданий) получил «1» балл;
- «2» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) был не ниже «2» и не выше «2,4» балла;

- «3» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не был ниже «2,5» и не выше «3,4» баллов;
- «4» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не был ниже «3,5» и выше «4,4» баллов;
- «5» балл выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не был ниже «4,5» и не выше «5» баллов;

По итогам четверти (полугодие) обучающемуся можно выставить «н/а» (не аттестован), если он пропустил 80% учебных занятий и не может предъявить к оцениванию, самостоятельно выполненные работы.

При отсутствии положительной промежуточной аттестации (наличие «н/а», «1», «2») по двум и более предметам, обучающийся по решению педагогического совета остается на повторный курс обучения.

### **Процедура итогового оценивания обучающихся**

#### **по предметам учебного плана**

Под итоговым оцениванием понимается выставление обучающемуся балльного результата за каждый учебный год отдельно по каждому предмету учебного плана при наличии всех четвертных (полугодовых) результатов.

Итоговое оценивание обучающегося за текущий учебный год по каждому учебному предмету в образовательном учреждении осуществляется по пятибалльной или зачетной системе:

- «зачет» выставляется, если обучающийся освоил программу по предмету (факультативу, элективному курсу) учебного плана Организации, по которому решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание, т.е. обучающийся выполнил большинство или все задания (комплекс заданий), от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы;
- «не зачет» выставляется, если обучающийся не освоил программу по предмету (факультативу, элективному курсу) учебного плана Организации, т.е. не выполнил большинство или все задания (комплекс заданий), от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы;
- «1» балл выставляется, если обучающийся за все четверти (полугодие) по предмету получал «1»;
- «2» балла выставляется, если средний балл четвертных (полугодие) оценок обучающегося по предмету не ниже «2» и не выше «2,4» балла;
- «3» балла выставляется, если средний балл четвертных (полугодие) оценок обучающегося по предмету не ниже «2,5» и не выше «3,4» баллов;
- «4» балла выставляется, если средний балл текущих четвертных (полугодие) оценок обучающегося не ниже «3,5» и не выше «4,4» баллов;
- «5» балл выставляется, если средний балл текущих за четверть оценок обучающегося по предмету не ниже «4,5» и не выше «5» баллов;

По итогам четверти (полугодие) обучающемуся можно выставить «н/а» (не аттестован), если он имеет медицинский документ, удостоверяющий противопоказания к определенным предметам учебного плана образовательного учреждения.

Под итоговым оцениванием также понимается выставление обучающемуся балльного результата по окончании освоения им основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня.

Итоговое оценивание обучающегося отдельно по каждому предмету учебного плана по результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня в 9 и 11 классах образовательной организации осуществляется по пятибалльной и зачетной системе:

- «зачет» выставляется, если обучающийся по предмету (факультативу, элективному курсу) учебного плана Учреждения имеет «зачет»;
- «1» балл выставляется, если обучающийся за все года обучения по предмету учебного плана Организации получал «1» балл;
- «2» балла выставляется, если средний балл за все года обучения по предмету учебного плана Организации был не ниже «2» и не выше «2,4» балла;

- «3» балла выставляется, если средний балл за все года обучения по предмету учебного плана Организации был не ниже «2,5» и не выше «3,4» баллов;
- «4» балла выставляется, если средний балл за все года обучения по предмету учебного плана Организации был не ниже «3,5» и не выше «4,4» баллов;
- «5» балл выставляется, если средний балл за все года обучения по предмету учебного плана Организации был не ниже «4,5» и не выше «5» баллов;

### Оценочные материалы

Критерий по показателю	Срок	Методы оценки	Выход
<b>Показатель Р. 1. Учебные достижения учащихся</b>			
Уровень освоения стандарта учащимися 4 класса (математика, русский язык, чтение)	В течение учебного года	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации; анализ диагностических работ	Анализ работы по полугодиям, за год, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, методический совет, ШМО, педагогический совет
Доля учащихся 4 класса, выполнивших административные контрольные работы на "4" и "5" (математика, русский язык)			
Доля успевающих учащихся в начальной школе по отношению к общему числу учащихся начальной школы			
Доля учащихся, окончивших 4 класса с похвальной грамотой			
Соответствие годовых отметок девятиклассников и результатов экзамена в форме ОГЭ			
Доля выпускников 9 класса, получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в независимой форме			
Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца			
Соответствие успеваемости за год в 11 классе и успеваемости по результатам ЕГЭ			
Доля выпускников средней школы, получивших золотые и серебряные медали			
Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ЕГЭ выше допустимого порога			
Доля учащихся 4.9.11 классов, выполнивших контрольные, тестовые, комплексные работы на "4" и "5" на промежуточной аттестации			
Доля учащихся 9,11 классов, выполнивших диагностические работы по математике на "4" и "5" по системе Стат Град			
Доля учащихся 9,11 классов, выполнивших диагностические работы по русскому языку на "4" и "5" по системе Стат Град			
<b>Показатель Р. 2. Надпредметные компетенции</b>			
Доля учащихся 9 класса, обнаруживших готовность к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке	1 раз в год	Анкетирование	Анализ анкет

Доля учащихся 9, 11 классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками			
<b>Показатель Р. 3. Ключевые компетенции</b>			
Доля учащихся 4 класса с высоким уровнем социализированности	1 раз в год	Анкетирование	Анализ анкет
Доля учащихся 9-х классов с высоким уровнем социализированности			
Доля учащихся 11 класса, иницирующих позитивное общение с окружающими в образовательном процессе			
Готовность учащихся 9 класса к выбору профессии			
Профессиональная готовность учащихся 11 класса			
Доля выпускников 9 класса, работающих или продолживших обучение			
Доля выпускников 11 класса, работающих или продолживших обучение			
Доля учащихся 11 класса, продолживших обучение в вузе и ссузе в соответствии с выбранным в школе профилем обучения			
<b>Показатель Р. 4. Внеучебные достижения учащихся</b>			
Результативность участия в международных, всероссийских, федеральных (ПФО), региональных, муниципальных олимпиадах и конкурсах ( по предметам)	В течение года	Сбор данных, анализ результатов , наличие кружков внеурочной деятельности, социальный заказ	МО. Аналитическая справка, совещание при директоре, МО классных руководителей
Результативность участия в международных, всероссийских, федеральных (ПФО), региональных, муниципальных творческих конкурсах			
Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности			
Реализация дополнительного образования в школе			
Деятельность органа ученического самоуправления			
Доля подростков 14-17 лет, состоящих на учете за употребление алкоголя, наркотиков и ПАВ по отношению к общей численности подростков 14-17 лет			
Доля подростков 14-17 лет, состоящих на учете в полиции, в КДН			
<b>Показатель Р. 5. Состояние здоровья обучающихся</b>			
Соответствие запросу родителей и учащихся 4-х, 9-х, 11-х классов по сохранению здоровья учащихся	В течение года	Медосмотры, мониторинги, списки детей на льготное питание, списки детей	Совещание при директоре, МО классных руководителей
Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье (понижение остроты зрения, понижение остроты слуха, дефекты речи, сколиоз, нарушения осанки) до поступления в школу (1) с долей детей с			

отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет (2)		стоящих на «Д» учете	
Доля учащихся, изучающих за счет школьного и регионального компонентов учебного плана отдельным часом ОЗОЖ			
Доля учащихся, изучающих программы профилактики табакокурения, алкогольной зависимости, наркомании в рамках внеурочной деятельности			
Количество случаев травматизма в школах во время учебно-воспитательного процесса			
Заболееваемость в днях на 1 учащегося			
Доля часто болеющих детей (за исключением хронически больных детей и детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому)			
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием			

**Показатель П. 1. Условия организации образовательного процесса**

Обеспечение температурного режима в ОО в соответствии с СанПиН	1 раз в год	Осмотр прилегающей территории и здания школы	Акт готовности школы
Наличие в ОО работающих систем холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающих необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН			
Наличие работающих систем канализации, а также оборудованные в соответствии с СанПиН туалеты			
Наличие в учреждении, имеющих оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности			
Наличие в учреждении электропроводки здания в соответствии с современными требованиям безопасности			
Наличие в учреждении собственную (или на условиях договора пользования) столовую или зал для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН			
Наличие в учреждении собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивный зал площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м, в том числе: с оборудованными раздевалками			

Наличие спортивной площадки			
Наличие действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре			
Наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции, охранника или сторожа)			
Наличие собственного (или на условиях договора пользования) компьютерного класса			
Наличие кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)			
Наличие кабинета химии <ul style="list-style-type: none"> <li>· с вытяжкой</li> <li>· подводкой воды к партам учащихся</li> <li>· лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)</li> </ul>			
Наличие благоустроенной пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)			
Организация горячего питания			
Наличие медицинской комнаты			
Наличие оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)			
Наличие имеющихся по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)			
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)			

Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)			
Наличие карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии			
Наличие карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории			
Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)			
Оснащенность рабочих мест педагогов компьютерами			
Наличие сайта в сети Интернет			
Наличие локальной сети			
<b>Показатель П. 2. Педагогические кадры</b>			
Доля преподавателей, имеющих высшее образование по профилю преподаваемого предмета	1 раз в год	График курсовой подготовки педагогов, аттестация на 1 и высшую категорию	Банк данных. Удостоверения курсов повышения квалификации, сводные таблицы, тарификация, отчет РИК
Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию			
Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию			
Доля преподавателей, имеющих ученую степень, ученое звание			
Доля преподавателей, имеющих государственные, отраслевые награды, победивших в конкурсах профессионального мастерства			
Доля преподавателей, обученных ИКТ			
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе			
Доля учителей, повысивших квалификацию в последние 5 лет			
Распространение опыта учителями в публикациях по результатам инновационной деятельности, в т.ч. на сайтах в сети Интернет			

Доля учителей, подготовивших победителей и призеров (2, 3 место) муниципальных олимпиад и других конкурсных мероприятий			
Наличие в учреждении программ предпрофильной подготовки	Сентябрь, май		Отчеты ОИШ
Индивидуальное обучение на дому			
Осуществление обучения иностранному языку в начальной школе			
Доля учащихся, обучающихся по программам предпрофильного обучения			
Доля обучающихся, изучающих иностранный язык в начальной школе			
Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями от общей численности школьников			
Доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель и учебное оборудование, кадровое обеспечение), от общей численности школьников			
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста			
Доля детей школьного возраста имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности детей школьного возраста			
Доля семей, имеющих возможность посещать досуговые мероприятия в образовательных учреждениях по месту обучения во внеучебное время, от общей численности семей, имеющих детей школьного возраста			
Доля обучающихся, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать консультации, домашнее задание в дни отмены занятий по карантину или температурному режиму, от общей численности обучающихся в ОУ			



Доля обучающихся на всех уровнях образования, имеющих индивидуальные образовательные траектории (маршруты) , способствующие социализации личности, построенные на основе добровольных и обязательных процедур оценивания, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий.			
---	--	--	--