

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
Средняя общеобразовательная школа с.Садовка Балтайского муниципального района  
Саратовской области

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО Горбунова Н.Ю. <i>Горбунова</i> Приказ № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 2017г	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Садовка Степанова В.Е. <i>Степанова</i> « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2017г	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ с.Садовка Мамкеева Э.Ф. <i>Мамкеева</i> Приказ № <u>78</u> от « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2017г
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по обучению грамоте в 1 классе  
Семеновой Светланы Николаевны, учителя высшей категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» 08 2017г.

## **Раздел I**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному курсу «Обучение грамоте» начального общего образования составлена на основе приказа МОиН РФ от 31 декабря №1576 пункт 19.5, приказа МОиН РФ от 31.12.2015 №1576,1577,1578

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение курса отводится 9 часов в неделю, т.е. всего 144 часа (с учётом уроков литературного слушания).

Для реализации программы используется учебник «Букварь» (1,2 части) авторского коллектива Л.Е.Журовой, А.О.Евдокимовой. Кроме учебника УМК включает «Прописи 1, 2, 3 часть» (М.М.Безруких, М.И.Кузнецова) .

Курс «Обучение грамоте» является начальным этапом в единой системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе.

**Целью** данного курса является – овладение первоклассниками первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму, а также умению учиться. Эта цель обучения младших школьников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

**Задачи** курса обучения грамоте:

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- формирование действий звукового анализа;
- формирование навыка чтения и письма;
- развитие речи.

## **Раздел II**

### **Содержание курса «Обучение грамоте» (144 часа)**

#### **Предложение и слово**

Выделение предложения из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

#### **Звуковой анализ**

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак- рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция.

Построение моделей звукового состава слова, отражающих качественные характеристики звуков ( гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки).

Подбор слов, соответствующих заданной модели. Развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнение построенной модели с образцом; обоснование выполняемых и выполненных действий; поиск и исправление ошибок.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогуударной схемой.

### **Чтение**

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов. И стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

### **Восприятие художественного произведения**

Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником.

Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту.

Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Чтение по ролям. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).

Первоначальное знакомство с литературными жанрами – стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

### **Графика и письмо**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв **е, ё, ю, я**. Обозначение буквами звука *й* в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Практическое освоение гигиенических требований при письме.

Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Списывание текста. Последовательность действий при списывании текста.

Правила правописания: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (**ча- ща, чу- шу, жи- ши**); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных.

### **Развитие речи**

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений).

### Раздел III

#### Планируемые результаты освоения курса «Обучения грамоте»

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологи-» ческие высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание не-; обходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции! в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

№№ уроков	Темы уроков	Кол-во часов	УУД	Дата проведения	
				план	факт
1	Ориентировка на странице прописей.	1	Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении.		
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданной направлении.		
3	Введение понятия «слово».	1	Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом.  Классификация предметов: грибы съедобные и несъедобные (мухомор, подосиновик, лисичка, бледная поганка, боровик, маслёнок).		
4	Отработка алгоритма действий на страницах	1	Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова		

	прописей.		обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.		
5	Отработка понятия «слово».	1	Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.		
6	Деление предложения на слова.	1	Деление предложения на слова. Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панاما, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами). Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.		
7	Сравнение звуков.	1	Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.		
8	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [y], [a] в словах (под ударением).		
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков. Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий.		
10	Знакомство с рабочей строкой.	1	Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов.		
11	Сравнение слов по звуковой структуре	1	Сравнение слов по звуковой структуре Игра «Назови слово» со звуком [p], [p']. Проведение полуovalов. Ориентировка на рабочей строке.		
12	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Проведение ovalов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.		
13	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре	1	Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л'].		
14	Развитие свободы движения руки.	1	Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок Проведение линий сложной траектории		
15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	Различение ovalов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.		

16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.		
17	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Тренировка в написании букв.		
18	Знакомство с буквой «Я, я».	1	Звуковой анализ слов «пять», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда		
19	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я». Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы.		
20	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1	Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.		
21	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1	Тренировка в написании букв «О, о». Сопоставление строчных букв «а -о». Выбор и запись недостающей буквы.		
22	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ё, ё». Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв.		
23	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сравнение рассказов на с.33 и 41.		
24	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1	Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.		
25	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1	Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у». Тренировка в написании букв.		
26	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1	Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». Тренировка в написании букв.		
27	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	1	Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.		
28	Знакомство с буквой «Э, э».	1	Звуковой анализ слов «экран», «эхо». Чтение стихотворения хорошо		

			читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников).		
29	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Э, э». Отработка написания изученных букв.		
30	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1	Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е». Тренировка в написании букв.		
31	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.		
32	Письмо строчной буквы «ы».	1	Поэлементный анализ строчной буквы «ы». Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.		
33	Знакомство с буквой «И, и».	1	Звуковой анализ слов «флаги», «гиря».		
34	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1	Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И, и». Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв «и -у».		
35	Отработка написания изученных букв.	1	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами.		
36	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1	Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв.		

37	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>М, м</b> ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>М, м</b> ». Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей.		
38	Знакомство с буквой « <b>Н, н</b> ».	1	Звуковой анализ слов «нос», «нитки». Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они». Чтение слогов, слов и текстов (дифференцированная работа).		
39	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Н, н</b> ». Письмо слогов, слов.	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Н, н</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв « <b>Н, н</b> » и « <b>Ю, ю</b> ». Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.		
40	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Р, р</b> ». Письмо слогов, слов.	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Р, р</b> ». Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями.		
41	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Л, л</b> ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Л, л</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв « <b>Л, л</b> » и « <b>М, м</b> ». Дифференциация букв « <b>л</b> » - « <b>м</b> », « <b>л</b> » - « <b>р</b> ». Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.		
42	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Й, й</b> ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Й, й</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв « <b>Й, й</b> » и « <b>И, и</b> ». Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.		



43	Введение понятия «слог».	1	Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов, предложений. Чтение хорошо читающими учениками рассказа Г.Цыферова «Как цыплёнок рисовал».		
44	Отработка написания изученных букв.	1	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме.		
45	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Г, г» и «Р, р». Письмо слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. Восстановление деформированных предложений.		
46	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу.		
47	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Работа с деформированными предложениями.		
48	Знакомство с буквой «З, з».	1	Звуковой анализ слов «зебра» и «замók». Чтение слова «замók» с изменением ударения: «зámок», и определение лексического значения обоих слов. Чтение слогов по «окошечкам». Чтение слогов, слов, предложений. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г.Остера «Где лучше бояться?».		

49	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу.		
50	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1	Тренировка в написании заглавной и строчной буквы «С, с». Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу.		
51	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью записываемых предложений.		
52	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв «д» - «у». Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. Восстановление деформированных предложений.		
53	Знакомство с буквой «Т, т».	1	Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Чтение слогов, слов. Расшифровка «закодированных» слов: «актёр» -- «тёрка», «корт» -- «крот», «салат» -- «атлас» (лексическое значение слов: «корт», «атлас»), определение лексического значения слов («корт», «атлас»). Составление предложений. Чтение стихотворений Э.Мошковской «Я рисую», Н.Томилиной «Бегемот» и рассказа Н.Сладкова «Догадливый хомяк» хорошо читающими детьми.		

54	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Т, т</b> ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Т, т</b> ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.		
55	Дифференциация букв « <b>Д, д</b> » - « <b>Т, т</b> ».	1	Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный. Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования моделей. Составление словосочетаний. Самостоятельная запись слов.		
56	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Б, б</b> ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Б, б</b> ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв « <b>Б, б</b> » - « <b>Д, д</b> ». Вписывание нужных букв.		
57	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>П, п</b> ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>П, п</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « <b>П</b> » - « <b>Т</b> », « <b>П</b> » - « <b>Г</b> », « <b>п</b> »-« <b>т</b> », « <b>п</b> »-« <b>г</b> ». Письмо слов, предложений. Дифференциация букв « <b>Б, б</b> » - « <b>П, п</b> ». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.		
58	Знакомство с буквой « <b>В, в</b> ».	1	Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна». Чтение хорошо читающими детьми рассказа А.Шибеева «Одна буква» и Я.Тайца «По грибы».		
59	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>В, в</b> ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>В, в</b> ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.		

			Преобразование и запись слов в соответствии с заданием.		
60	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ф, ф</b> ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ф, ф</b> ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв « <b>В, в</b> » - « <b>Ф, ф</b> ». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование печатного шрифта в письменный.		
61	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ж, ж</b> ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ж, ж</b> ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный.		
62	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ш, ш</b> ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ш, ш</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « <b>Ш, ш</b> » - « <b>И, и</b> ». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв « <b>Ж, ж</b> » - « <b>Ш, ш</b> ». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный.		
63	Знакомство с буквой « <b>Ч, ч</b> ».	1	Чтение стихотворения В.Орлова хорошо читающими детьми. Звуковой анализ слов «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий согласный, у него нет мягкой пары). Составление словосочетаний. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Цыферова «Кот».		
64	Письмо заглавной и	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ч, ч</b> ». Тренировка в		

	строчной буквы « <b>Ч, ч</b> ».		написании букв. Сравнение букв « <b>Ч</b> » - « <b>У</b> ». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов.		
65	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Щ, щ</b> ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Щ, щ</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « <b>Щ, щ</b> » - « <b>Ш, ш</b> ». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.		
66	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Х, х</b> ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Х, х</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « <b>Х, х</b> » - « <b>Ж, ж</b> ». Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов.		
67	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ц, ц</b> ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ц, ц</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « <b>Ц, ц</b> » - « <b>Щ, щ</b> », « <b>ц</b> » - « <b>и</b> ». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Дифференциация букв « <b>ц</b> » - « <b>ч</b> » - « <b>щ</b> ».		
68	Знакомство с буквой « <b>Ь</b> ». Особенности буквы « <b>Ь</b> ».	1	Чтение стихотворения Г.Сапгира. Знакомство с одной из функций мягкого знака: ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слов по моделям. Сравнение звуков по твердости-мягкости. Чтение по таблице слов с использованием данных слогов. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г.Юдина «Отец и мать».		
69	Письмо строчной буквы « <b>ь</b> ».	1	Тренировка в написании буквы « <b>ь</b> ». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.		

70	Слова с разделительным мягким знаком.	1	Письмо слов, предложений с «Ь» - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.		
71	Письмо строчной буквы «Ь».	1	Тренировка в написании буквы «Ь». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Вписывание нужных слов в стихотворение И. Токмаковой.		
72-73	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	2	<u>Работа в прописях:</u> Отгадывание и списывание загадок. Тренировка в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. Преобразование печатного шрифта в письменный.		
74-76	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	3	<u>Работа в прописях:</u> Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа.		
77-80	Резерв	4	Контрольное списывание Письмо под диктовку	Рубежный контроль	

№	Наименование раздела программы (букварь 1-2)	Тема урока	Кол-во часов	УУД	Дата	
					План	Факт.
1		День Знаний				
2	<b>Добукварный период</b>	Выделение предложения из речевого потока. Введение понятия «предложение» (с.4-5)	1	Демонстрировать понимание функции речи, используя устную речь. Воспроизводить заданный учителем образец общения		
3		Предложение. Составление предложений по сюжетной картинке. <i>Лит.сл.</i> Е. Серова «Мой дом». (с.6-7)	1	Демонстрировать понимание функции речи, используя устную речь. Воспроизводить заданный учителем образец общения		
4		Введение понятия «слово». Различение слова и предложения (с.8-9)	1	Использовать речь в различных ситуациях общения.		
5		Значение слова. Различение понятий «перед», «за», «между» (с. 10-11)	1	Различать устную речь и письменную. Соотносить слова с картинками		
6		Интонационное выделение первого звука в словах (с.12-13)	1	Различать слово в составе предложения. Различать понятия «слева», «справа», «верх», «низ».		
7		Изолированный звук. Сравнение звуков по твердости-мягкости. <i>Лит.сл.</i> Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?» (с.14-15)	1	Использовать речь в различных ситуациях общения.		
8		Знакомство со схемой звукового состава слова «ау» (с.16-17)	1	Демонстрировать понимание функции речи, используя устную речь. Воспроизводить заданный учителем образец общения		

9		Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова «мак» (с.18-19)	1	Группировать слова по первому звуку (последнему звуку)		
10		Звуковой анализ слов <b>СЫР, НОС</b> (с.20-21)	1			
11		Сравнительный анализ слов типа <b>КОТ, КИТ..</b> Составление рассказа по картинкам <b>Лит.сл.</b> В. Белов «Родничок» (с.22-23)	1	Использовать речь в различных ситуациях общения.		
12		Сравнение слов типа <b>ЛУК, ЛЕС</b> по звуковой структуре (с.25-26)	1	Различать устную речь и письменную. Соотносить слова с картинками		
13		Введение понятия «гласный звук» (с.27)	1			
14		Введение понятия «согласный звук». Обозначение согласных звуков в модели слова (с.28-29)	1	Группировать слова по первому звуку (последнему звуку)		
15	<b>Букварный период</b>	Знакомство с буквой <b>А (а)</b> <b>Лит.сл.</b> М. Михайлов «Лесные хоромы» (с.30-31)	1	Демонстрировать понимание функции речи, используя устную речь. Воспроизводить заданный учителем образец общения		
16		Знакомство с буквой <b>Я (я)</b> (с.32-33)	1			
17		Обозначение буквой «я» звукосочетания [йа] в начале слова (с.34-35)	1	Группировать слова по первому звуку (последнему звуку)		
18		Звук [о], буквы <b>Оо</b> (с.36-37)	1			
19		Знакомство с буквой <b>Ёё</b> <b>Лит.сл.</b> Муса Гали «Земные краски» (с.38-39)	1	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.		
20		Обозначение буквой «ё» звукосочетания [йо] в начале слова (с.40-41)	1	Использовать речь в различных ситуациях общения.		
21		Знакомство с буквой <b>Уу</b> (с.42-43)	1			
22		Обозначение буквой «ю» гласного звука [у] и мягкости предшествующего согласного (с. 44-45)	1	Различать слово в составе предложения. Различать понятия «слева», «справа», «верх», «низ».		
23		Обозначение буквой «ю» звукосочетания [йу] в начале слова <b>Лит.сл.</b> Книжная полка. Книги о Родине и родной природе.	1	Демонстрировать понимание функции речи, используя устную речь. Воспроизводить заданный учителем		



	(с.46-47)		образец общения		
24	Знакомство с буквой Э,э (с.48-49) Алфавит С.Маршак «Ты эти буквы заучи..»	1	Производить звуковой анализ слова. Различать овал от полуовала.		
25	Обозначение буквой «е» гласного звука [э] и мягкости предшествующего согласного (с.50-51) В.Сутеев «Три котёнка»	1	Группировать слова по первому звуку (последнему звуку)		
26	Обозначение буквой «е» звукосочетания [йэ] в начале слова (с.52-53) Е.Пермяк «Про нос и язык» Г.Остер «Меня нет дома»	1	Демонстрировать понимание функции речи, используя устную речь. Воспроизводить заданный учителем образец общения		
27	Знакомство с буквой «ы» <i>Лит.сл.</i> А.Барто «В школу» (с.54-55)	1	Различать слово в составе предложения. Различать понятия «слева», «справа», «верх», «низ».		
28	Буква «и» (с.56-57) А.Шибаяев «На зарядку – становись!» «Познакомились»	1	Производить звуковой анализ слова. Различать овал от полуовала.		
29	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после твердых и мягких согласных (закрепление)(с.58-59) Е.Чарушин «Как Никита играл в доктора»	1	Демонстрировать понимание функции речи, используя устную речь. Воспроизводить заданный учителем образец общения		
30	Сопоставление слов, различающихся одним звуком (с.60-61) А.Шибаяев «Всегда вместе»	1	Различать устную речь и письменную. Соотносить слова с картинками		
31	Звуки [м], [м'], обозначение их буквой «эм» <i>Лит.сл.</i> В.Железников «История с азбукой» (с.62-63)	1	Использовать речь в различных ситуациях общения.		
32	Знакомство с буквой «Н, н» (с. 64-65) Г.Цыферов «Маленький тигр»	1	Производить звуковой анализ слова. Различать овал от полуовала.		
33	Звуки [р], [р'], обозначение их буквой «Р,р» (с.66-68) Г.Остер «Середина сосиски». Я.Аким «Жадина»	1	Группировать слова по первому звуку (последнему звуку)		
34	Знакомство с буквой «Л, л» (с.69-70). Э.Успенский «Если был бы я девчонкой» Рукавичка (р.н.ск.)	1	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.		
35	Мягкий согласный звук [й], буква «ий» <i>Лит.сл.</i> Л.Пантелеев Буква «ты» (с.71-73)	1			
36	Деление слов на слоги. Слог как	1	Демонстрировать понимание функции		

		минимальная произносительная единица (с.74-76). В.Сутеев «Под грибом» Г.остер «Спускаться легче»		речи, используя устную речь. Воспроизводить заданный учителем образец общения		
37		Знакомство с буквой «Г, г» (с.77-80) А.Шибанов «Что за шутки?» Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета»	1	Производить звуковой анализ слова. Различать овал от полуовала.		
38		Звуки [к], [к'], буква «к» Г.Остер. «Так не честно» (с. 81-83). Б.Житков «Как меня называли» А.Кушнер «Большая новость»	1	Группировать слова по первому звуку (последнему звуку)		
39		Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости. Г. Остер «Секретный язык» (с.84-87) Л.Пантелеев «Как поросёнок говорить научился»	1	Различать устную речь и письменную. Соотносить слова с картинками		
40		Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости <i>Лит.сл.</i> Я. Аким «Мой верный чиж» (с.84-87).	1	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.		
41		Знакомство с буквой «З, з» (с.88-90). Е.Чарушин «Яшка» А.Кушнер «Что я знал»	1	Различать слово в составе предложения. Различать понятия «слева», «справа», «верх», «низ».		
42		Звуки [с],[с'], буква «С, с» (с.91-93). Ю.Дмитриев «Медвежата»Г.Снегирёв «Медвежата» <i>Лит. сл.</i> Е. Ильина «Шум и шумок»	1	Группировать слова по первому звуку (последнему звуку)		
43		Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости (с.94-95). М.Карем «Растрепанная буква» В.Драгунский «Заколдованная буква»	1	Демонстрировать понимание функции речи, используя устную речь. Воспроизводить заданный учителем образец общения		
44		Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости. В.Голявкин. «Как я помогал маме мыть пол» (с.94-97).	1	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.		
45		Знакомство с буквой «Д, д» (с.98-99). <i>Лит.сл.</i> Е. Благиной «Гюлюлю»	1	Производить звуковой анализ слова. Различать овал от полуовала.		
46		Знакомство с буквой «Д, д». Я.Пинясов. «Хитрый огурчик» (с.98-101).	1			
47		Знакомство с буквой «Т, т» (с.102-104). О.Дриз «Горячий привет»	1	Группировать слова по первому звуку (последнему звуку)		

		Н.Носов «Ступеньки»				
48		Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости (с.105-108). Г.Остер «Привет мартышке»	1	Различать устную речь и письменную. Соотносить слова с картинками		
49		Звуки [б], [б'], буква «Б, б» (с.109-112). Е.Чарушин «Зайчата» Н.Сладков «Сорока и Заяц»	1	Различать слово в составе предложения. Различать понятия «слева», «справа», «верх», «низ».		
50		Знакомство с буквой «П, п». <i>Лит.сл.</i> Книжная полка. Книги о детях. (с.113-115).	1			
51		Знакомство с буквой «В, в (с..116-118). Н.Сладков «Лиса и Заяц» Н.Носов «Затейники»	1	Производить звуковой анализ слова. Различать овал от полуовала.		
52		Знакомство с буквой «Ф, ф» (с.119-121). Г.Сапгир «Людоед и принцесса»	1	Группировать слова по первому звуку (последнему звуку)		
53		Твердый согласный звук [ж], буква «Ж,ж» (с.122-123). Дж.Родари «Про мышку, которая ела кошек»	1	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.		
54		Твердый согласный звук [ж], буква «Ж,ж» Г.Юдин. «Поэты» (с.124).	1			
55		Твердый согласный звук [ш], буква «Ш,ш» (с.125-128). <i>Лит.сл.</i> Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	1	Различать устную речь и письменную. Соотносить слова с картинками		
56		Мягкий согласный звук [ч'], буква «Ч,ч» (с.129-131). А.Толстой «Ёж» Г.Цыферов «Зелёный заяц»	1	Различать слово в составе предложения. Различать понятия «слева», «справа», «верх», «низ».		
57		Мягкий согласный звук [щ'], буква «Щ,щ» (с.132-133). В.Драгунский «Он живой и светится»	1	Соотносить звук и соответствующую ему букву		
58		Знакомство с пра-вилом написания гласных после [ч'] и [щ']: ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ (с.134).	1	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.		
59		Знакомство с буквой «Х, х» (с.135-137). «Лиса и журавль» р.н.ск.	1	Соотносить звук и соответствующую ему букву		
60		Твердый согласный звук [ц], буква «Ц, ц»	1			

		(с.138-141) <i>Лит.сл.</i> В. Сутеев «Дядя Миша»				
61		Знакомство с буквой «Б» (с.142-143). Н.Сладков «лиса и мышь» Г.Сапгир «Лошарик»	1	Различать устную речь и письменную. Соотносить слова с картинками		
62		Знакомство с буквой «Б». Г.Юдин. «Отец и мать» (с.142-144).	1	Соотносить звук и соответствующую ему букву		
63		Разделительный мягкий знак (с.145-147). В.Берестов «Картинки в лужах!»	1	Группировать слова по первому звуку (последнему звуку)		
64		Разделительный твердый знак (с.148-151). <i>Лит.сл.</i> С. Маршак «Тихая сказка» В. Сутеев «Ёлка»	1	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.		

### Литературное чтение (II полугодие)

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	УУД	Дата	
					План.	Факт.
1	<b>Читаем сказки, загадки, скороговорки</b>	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» <i>(наизусть) Лит.сл. Сказки А.С. пушкина</i>	1	воспринимать прослушанные или прочитанные произведения разных жанров, слушать и слышать художественное слово, речь учителя и одноклассников;		
2		Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть» В.Сутеев «Кораблик»	1	читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения		
3		К.Булычёв «Скороговорка» В.Бианки «Лис и Мышонок»	1	выделять положительных и отрицательных героев;		
4		Загадки. Проверь себя	1	строить высказывания, учитывающие различные коммуникативные задачи;		
5	<b>Учимся умозауму</b>	К.Ушинский «Играющие собаки»	1			
6		Л.Толстой «Косточка» <i>Лит.сл.</i> В.Сутеев «Палочка-выручалочка»	1	воспринимать прослушанные или прочитанные произведения разных жанров, слушать и слышать		

				художественное слово, речь учителя и одноклассников;		
7		В.Осеева «Кто назвал его?» Пословица	1	ориентироваться в книге по названию, оглавлению, определять жанр и тему произведения		
8		И.Северянин «Её питомцы»( <i>наизусть</i> )	1			
9		Е.Пермяк «Торопливый ножик». Пословицы. воспринимать прослушанные или прочитанные произведения разных жанров, слушать и слышать художественное слово, речь учителя и одноклассников; <i>Лит.сл.</i> Е Пермяк «Пичугин мост»	1	читать осознанно и выразительно доступные по объёмы произведения		
10		В.Осеева «Потерянный день».Пословица.	1	выделять положительных и отрицательных героев;		
11		В.Осеева «Три товарища»	1	ориентироваться в книге по названию, оглавлению, определять жанр и тему произведения		
12		В.Осеева «Печенье».Пословицы.	1	различать произведения разных жанров (стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу, потешку);		
13		А.Барто «Я – лишний» Я.Аким «Мама»( <i>наизусть</i> )	1	воспринимать прослушанные или прочитанные произведения разных жанров, слушать и слышать художественное слово, речь учителя и одноклассников;		
14		Э.Успенский «Всё в порядке» <i>Лит.сл.</i> Н.Саконская «Мы с мамой»	1	выделять положительных и отрицательных героев;		
15		Проверь себя.	1	строить высказывания, учитывающие различные коммуникативные задачи;		
16	<i>Читаем о родной природе</i>	Л.Толстой «Солнце и ветер» ( <i>наизусть</i> )	1	читать осознанно и выразительно доступные по объёмы произведения		
17		В.Бианки «Синичкин календарь» Э.Мошковская «Лёд тронулся» ( <i>наизусть</i> )	1	выделять положительных и отрицательных героев;		
18		И.Соколов – Микитов «Русский лес».	1	ориентироваться в книге по		

				названию, оглавлению, определять жанр и тему произведения		
19		Русская народная песня «Берёзонька» С.Маршак «Апрель»	1	различать произведения разных жанров (стихотворение, сказку, рассказ, загадку, поговорку, потешку);		
20		М.Пришвин «Лесная капель» <i>(наизусть)</i> Книги о Родной природе. <i>Лит.сл.</i> Е Трутнева «Когда это бывает?»	1	воспринимать прослушанные или прочитанные произведения разных жанров, слушать и слышать художественное слово, речь учителя и одноклассников;		
21	<b>О наших друзьях - животных</b>	И.Мазнин «Давайте дружить». <i>Лит.сл.</i> Г.Скребицкий «Пушок»	1			
22		Ю.Коваль «Бабочка».Загадка <i>(наизусть)</i>	1	ориентироваться в книге по названию, оглавлению, определять жанр и тему произведения		
23		С.Михалков «Аисты и лягушки» Загадка	1			
24		Е.Чарушин «Томкины сны»	1	ориентироваться в книге по названию, оглавлению, определять жанр и тему произведения		
25		И.Жуков «Нападение на зоопарк» М.Пришвин «Ёжик»	1	выделять положительных и отрицательных героев;		
26		Ю.Могутин «Убежал» Б.Заходер «Ёжик» <i>(наизусть)</i>	1	различать произведения разных жанров (стихотворение, сказку, рассказ, загадку, поговорку, потешку);		
27		М.Пришвин «Норка и Жулька» Русская народная песня «Котик» <i>(наизусть)</i> Загадка <i>Лит.сл.</i> В Чаплина «Мушка»	1	воспринимать прослушанные или прочитанные произведения разных жанров, слушать и слышать художественное слово, речь учителя и одноклассников;		
28		Э.Шим «Глухарь»	1	строить высказывания, учитывающие различные коммуникативные задачи;		
29		Г.Скребицкий «Самые быстрые крылья»	1	читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения		
30		Проверь себя	1			

31	<b>Учимся уму-разуму</b>	М.Пляцковский «Добрая лошадь» <i>Лит.сл.</i> С. Баруздин «Веселые рассказы»	1	выделять положительных и отрицательных героев;		
32		В.Осеева «Кто хозяин?»	1	ориентироваться в книге по названию, оглавлению, определять жанр и тему произведения		
33		В.Осеева «На катке»	1	различать произведения разных жанров (стихотворение, сказку, рассказ, загадку, поговорку, потешку);		
34		В.Голявкин «Про то, для кого Вовка учится»	1	читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения		
35		Е.Пермяк «Самое страшное» ( <i>наизусть</i> )	1			
36		С.Востоков «Кто кого» <i>Лит.сл.</i> Е.Ильина «Чик-чик ножницами»	1	ориентироваться в книге по названию, оглавлению, определять жанр и тему произведения		
37		И.Бутман «Клоун»	1			
38		Е.Пермяк «Бумажный змей»	1			
39		В.Берестов «Серёжа и гвозди» <i>Лит.сл.</i> Р.н.с. «Терешечка»	1	воспринимать прослушанные или прочитанные произведения разных жанров, слушать и слышать художественное слово, речь учителя и одноклассников;		
40		Проверь себя	1	различать произведения разных жанров (стихотворение, сказку, рассказ, загадку, поговорку, потешку);		
41	<b>Читаем сказки, поговорки, считалки</b>	М.Пляцковский «Урок дружбы»	1	строить высказывания, учитывающие различные коммуникативные задачи;		
42		В.Орлов «Как Малышу нашли маму»	2	выделять положительных и отрицательных героев;		
43		<i>Лит.сл.</i> А.Блок «Зайчик»				
44		А.Усачёв «Грамотная мышка»	1			
45		М.Яснов «В лесной библиотеке» ( <i>наизусть</i> ) <i>Лит.сл.</i> Х.К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	1	ориентироваться в книге по названию, оглавлению, определять жанр и тему произведения		
46		В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок»	1	сравнивать произведения по жанру, теме, авторской принадлежности		

47		С.Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить»	1	выделять положительных и отрицательных героев;		
48 49		Д.Биссет «Дракон Комодо»	2	различать произведения разных жанров (стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу, потешку);		
50		Проверь себя	1	строить высказывания, учитывающие различные коммуникативные задачи;		
51	<b>О наших друзьях - животных</b>	А.Барто «Жук»	1	сравнивать произведения по жанру, теме, авторской принадлежности		
52		Н.Сладков «На одном бревне» Пословицы. <i>Лит.сл.</i> Р.н.с. «Лисичка-сестричка и Серый Волк»	1	выделять положительных и отрицательных героев;		
53 54		В.Орлов «Большие уши»	2	ориентироваться в книге по названию, оглавлению, определять жанр и тему произведения		
55		Е.Чарушин «Томка и корова» Загадка	1	строить высказывания, учитывающие различные коммуникативные задачи;		
56		В.Берестов «Выводок»( <i>наизусть</i> ) <i>Лит.сл.</i> Г.Скребицкий «Мать»	1	сравнивать произведения по жанру, теме, авторской принадлежности		
57		Проверь себя	1			
58		<b>Читаем о родной природе</b>	И.Соколов-Микитов «Радуга» ( <i>наизусть</i> )	1	выделять положительных и отрицательных героев;	
59		Е.Трутнева «Эхо» Загадка <i>Лит.сл.</i> М.Пришвин «Лисичкин хлеб»	1	ориентироваться в книге по названию, оглавлению, определять жанр и тему произведения		
60		И.Шевчук «Ленивое эхо» К.Чуковский «Загадка»	1			
61		И.Соколов-Микитов «Май» Загадка А.Плещеев «Травка зеленеет» <i>Лит.сл.</i> А.Барто «Весенняя гроза»	1	выделять положительных и отрицательных героев;		
62		Я.Тайц «Всё здесь» Я.Тайц «По ягоды» Загадка ( <i>наизусть</i> )	1			
63		К.Чуковский «Радость»	1	строить высказывания,		



				учитывающие различные коммуникативные задачи;		
64		М.Есеновский «Моя небольшая родина»	1			
65		Ю.Коринец «Волшебное письмо» <i>Лит. сл.</i>	1	строить высказывания, учитывающие различные коммуникативные задачи;		
66		Р.Валеева «Здравствуй, лето!»	1			
67		В.Лунин «Я видела чудо»	1	сравнивать произведения по жанру, теме, авторской принадлежности		
68		Проверь себя	1			

Учебно- методический комплект для учителя

Букварь (1, 2 часть). Авторы Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова.

Букварь. Методическое пособие. 1 класс. Авторы Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова.2011г.

Беседы с учителем. Первый класс четырёхлетней начальной школы.

Прописи. 1 класс. №1, 2, 3. Авторы: М.М.Безруких, М.И.Кузнецова 2011г.

Тетрадь «Я учусь писать и читать» Автор М.И.Кузнецова

Литература для первоклассника. Хрестоматия для учителя.

Учебно- методический комплект для учащихся

Букварь (1, 2 часть). Авторы Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова

Прописи. 1 класс. №1, 2, 3. Авторы: М.М.Безруких, М.И.Кузнецова

Тетрадь «Я учусь писать и читать» Автор М.И.Кузнецова

Литература

Букварь (1, 2 часть). Авторы Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова. Изд.центр «Вентана- Граф». Москва.2011.

Букварь. Методическое пособие. 1 класс. Авторы Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова. Изд.центр «Вентана- Граф». Москва.2011.

Беседы с учителем. Первый класс четырёхлетней начальной школы. Изд.центр «Вентана- Граф». Москва.2011.

Прописи. 1 класс. №1, 2, 3. Авторы: М.М.Безруких, М.И.Кузнецова Изд.центр «Вентана- Граф». Москва.2011.

Тетрадь «Я учусь писать и читать» Автор М.И.Кузнецова Изд.центр «Вентана- Граф». Москва.2011.

Литература для первоклассника. Хрестоматия для учителя. Изд.центр «Вентана- Граф». Москва.2011.

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» Изд.центр «Вентана- Граф». Москва.2011.

