

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя  
общеобразовательная школа с. Садовка Балтайского муниципального района Саратовской  
области

«Рассмотрено»

на заседании

*Тол. Толбунова*

ФИО

Протокол № 1 от

«25» августа 2017 г.

«Согласовано»

Зам. директора по

УВР

*Сит. Степанова*

ФИО

«26.08» 2017 г.

«Утверждаю»

Директор школы



ФИО

Приказ № 79 от

«01» 09 2017 г.

Рабочая программа по окружающему миру во 2 классе  
Савиной Натальи Николаевны учителя начальных классов  
I квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
31.08.17

## *Пояснительная записка*

**Статус программы:** Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» является составной частью основной образовательной программы начального (основного) общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ с. Садовка на 2017 - 2018 учебный год для 1- 4-х классов.

Рабочая программа построена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования по образовательной области «Окружающий мир».

Изучение предмета осуществляется по программе УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Перечень нормативных документов, на основании которых разработана программа:** основанием для разработки Программы учебного предмета «Окружающий мир» являются следующие нормативные документы:

### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
4. О рассмотрении обращений граждан / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 г.
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
4. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
5. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).
6. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739)

- Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир».

**Основная цель и задачи предмета** — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

### **Место предмета «Окружающий мир» в базисном учебном плане МБОУ СОШ с. Садовка Балтайского района Саратовской области**

В соответствии с Образовательной программой на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю.

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2017-2018 учебный год на изучение окружающего мира во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 69 часов в год.

### **Особенности контингента учащихся 2 класса МБОУ СОШ с. Садовка Балтайского района Саратовской области**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 2 класса и специфики классного коллектива. Во 2 классе обучается 8 мальчиков и 7 девочек. В классе царит доброжелательная атмосфера, взаимопонимание, и уважение. На уроке ребята учатся самостоятельно добывать знания: работают в группах, в парах и индивидуально. Большая часть учащихся класса отличаются повышенной мотивацией к обучению. Они с удовольствием учатся, добросовестно относятся к выполнению домашнего задания. Некоторые ребята имеют слабую базу знаний, которую восполняют с помощью дополнительных занятий или индивидуальной работы с учителем. Ребята активно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах и занимают призовые места. У многих ребят хорошо развита речь. Они умеют строить планы, рассуждать, оценивать работу товарищей по классу, анализировать, делать выводы.

### **Содержание программы**

#### **Введение. Что окружает человека (1 час).**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

- **Универсальные учебные действия:** «читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнить внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

#### **Кто ты такой (14 часов).**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек открыл для себя огонь.

- *Универсальные учебные действия:* описывать кратко особенности разных органов чувств; сопоставлять органы чувств с выполняемой ими функцией. Анализировать режим дня школьников, рассказывать о его значении. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания. Реализовывать в учебных, житейских и игровых ситуациях правила поведения при возникновении опасности.

### **Кто живет рядом с тобой (6 часов).**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

- *Универсальные учебные действия:* составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

### **Россия — твоя Родина (13 часов).**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

- *Универсальные учебные действия:* ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову Родина. Воспроизводить в небольшом рассказе повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их. Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

### **Мы — жители Земли (9 часов).**

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

- *Универсальные учебные действия:* характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. Называть царства природы. Описывать признаки животного и растения как живого существа.

### **Природные сообщества (23 часа).**

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

- *Универсальные учебные действия:* различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Составлять небольшие описания на тему «Лес – сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока. Описывать

представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество друг от друга. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представлению в виде схемы. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.

### **Природа и человек (2 часа).**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

- *Универсальные учебные действия:* составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

**Практические работы.** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**Экскурсии.** В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

### ***Планируемые результаты обучения.***

#### **К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:**

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

#### **К концу 2 класса учащиеся могут научиться:**

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры»,

«ягодные культуры»;

- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

**Перечень учебно-методических средств обучения:**

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016.

**Литература основная:**

1. Окружающий мир. 2 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой/Авт. – сост. О.А. Исакова – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/Н.Ф. Виноградова. – М. Вентана-Граф, 2012 г.
3. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – Вентана – Граф, 2012г.

### Практическая часть программы

Форма работы	Содержание
<b>Экскурсии</b>	В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).
<b>Практические работы</b>	Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).



*Тематическое планирование тем курса «Окружающий мир» во 2 классе.*

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
<b>Введение. Что окружает человека</b>	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее
<b>Кто ты такой</b>	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предьявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
<b>Кто живёт рядом с тобой</b>	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях
<b>Россия — твоя Родина</b>	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям
<b>Мы — жители Земли</b>	Солнечная «семья». Земля как планета жизни	Характеристика планет Солнечной системы
<b>Природные сообщества</b>	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения. Правила поведения в природе.

*Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе.*

№ п/п	Тема урока (со страницами учебника)	Кол-во часов	Планируемые результаты	Дата проведения	
			универсальные учебные действия (УУД)	план	факт
1	Что окружает человека?  Учебник с. 5 – 11 Тетрадь печатная с. 3 - 7	1	Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий. <b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	7.09	
2	Бывают ли на свете чудеса?  Учебник с. 12 – 14 Тетрадь печатная С. 9 - 14	1	Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий. <b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	9.09	
3	Я, ты, он, она... Все мы люди.  Учебник с. 16 – 20 Тетрадь печатная с. 15 -16	1	Знать, что человек – живое существо, организм; вне-шные отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	14.09	
4	Наши помощники – органы чувств.	1	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия	16.09	

	Учебник с. 21 – 24 Тетрадь печатная с. 17 - 18		,самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.		
5	Наши помощники – органы чувств.  <b>Опыты</b> на оживление ощущений.  Учебник с. 25 – 26 Тетрадь печатная с. 17 - 18	1	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия ,самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	21.09	
6	Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.  Учебник с. 27 – 29 Тетрадь печатная с. 18 - 20	1	Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здо-ровье и как это делать. Причины некоторых бо-лезней. <b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	23.09	
7	Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.  Учебник с. 30 – 34 Тетрадь печатная с. 18 - 20	1	Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здо-ровье и как это делать. Причины некоторых бо-лезней. <b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	28.09	
8	Режим дня. Чтобы не уставать.  Учебник с. 35 – 37 Тетрадь печатная с. 20	1	Знать режим дня школь-ника, правила гигиены. <b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	30.09	
9	Режим дня. Поговорим о часах.	1	Знать режим дня школь-ника, правила гигиены. <b>Регулятивные:</b>	5.10	

	<p><b>Составление памятки</b> «Режим дня второклассника»</p> <p>Учебник с. 38 – 41 Тетрадь печатная с. 21 - 22</p>		<p>коррекция, прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать, вести устный диалог.</p>		
10	<p>Физическая культура. Быть сильным и выносливым.</p> <p>Учебник с. 42 - 47 Тетрадь печатная с. 22 - 23</p>	1	<p>Знать комплекс ОРУ.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить дополнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать, вести устный диалог.</p>	7.10	
11	<p>Закаляться может каждый.</p> <p><b>Составление памятки</b> «Правила закаливания».</p> <p><b>Опыты с термометром:</b> определение температуры воздуха и воды.</p> <p>Учебник с. 47 - 49 Тетрадь печатная с. 22 - 23</p>	1	<p>Знать и уметь применять на практике виды процедур.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	12.10	
12	<p>Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?</p> <p>Учебник с. 50 - 52 Тетрадь печатная с. 23</p>	1	<p>Знать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.</p>	14.10	
13	<p>Почему нужно правильно питаться. О витаминах.</p>	1	<p>Знать продукты и содержащиеся в них витамины.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	19.10	

	<p><b>Составление памятки</b> «Что полезно для организма, что вредно»</p> <p>Учебник с. 53 - 56 Тетрадь печатная с. 24</p>		<p>ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.</p>		
14	<p>Умеем ли мы есть? Проект "Правильное питание - залог здоровья" Учебник с. 56 - 60 Тетрадь печатная с. 25 - 26</p>	1	<p>Знать и применять на практике полученные знания.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить дополнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.</p>	21.10	
15	<p>Почему нужно быть осторожным?</p> <p><b>Составление памятки</b> «Чтобы избежать неприятностей»</p> <p>Учебник с. 61 - 66 Тетрадь печатная с. 27 - 28</p>	1	<p>Знать основы оказания первой помощи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.</p>	26.10	
16	<p>Зачем изменить себя? <b>Проверочная работа</b> по изученным разделам.</p> <p>Учебник с. 67 - 70 Тетрадь печатная с. 29 - 31</p>	1	<p>Знать правила поведения в различных ситуациях.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы. Эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	28.10	
17	<p>Что такое семья?</p> <p><b>Составление</b> семейного генеалогического древа.</p>	1	<p>Знать родственные связи в семье.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p>	9.11	

	Учебник с. 72 - 78 Тетрадь печатная с. 32 - 37		<b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.		
18	Домашнее хозяйство.  Учебник с. 79 - 82 Тетрадь печатная с. 38 - 39	1	Знать профессии родителей, уметь трудиться. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.	11.11	
19	Семейный досуг. Проект "Семейные ценности" Учебник с. 83 - 87 Тетрадь печатная с. 40 - 42	1	Знать места проведения досуга. <b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение, <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	16.11	
20	Правила поведения. Какие бывают правила.  Учебник с. 88 - 94 Тетрадь печатная с. 43 - 49	1	Знать правила культурного поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения.	18.11	
21	Умеешь ли ты дружить? Учебник с. 95 - 97 Тетрадь печатная с. 43 - 49	1	Уметь дружить, общаться с людьми. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	23.11	
22	Умеешь ли ты общаться?  Учебник с. 98 Тетрадь печатная с. 43 - 49	1	Знать и применять на практике полученные знания. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	25.11	

23	Родина – что это значит?  Учебник с. 99 - 103 Тетрадь печатная с. 50	1	Знать и понимать значение Родины в жизни человека. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	30.11	
24	Прошлое, настоящее, будущее.  Учебник с. 104 - 107 Тетрадь печатная с. 51 - 52	1	Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	2.12	
25	Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась?  Учебник с. 107 - 109 Тетрадь печатная с. 52 - 53	1	Знать родного края. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	7.12	
26	Москва – столица России.  <b>Заочная экскурсия</b> по Москве.  Учебник с. 110 - 114 Тетрадь печатная с. 58	1	Знать основные достопримечательности Москвы. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	9.12	
27	Москва – столица России.  Учебник с. 114 - 117 Тетрадь печатная с. 58	1	Знать основные этапы становления Москвы, как столицы России. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b>	14.12	

			аргументировать и координировать свою позицию.		
28	Города России. Учебник с. 118 - 131 Тетрадь печатная с. 59	1	Знать основные достопримечательности городов России. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	16.12	
29	Родной край – частица Родины. Учебник с. 132 - 134 Тетрадь печатная с. 60 - 62	1	Знать историю города, родного края. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	21.12	
30	Как трудятся россияне. Учебник с. 135 - 139 Тетрадь печатная с. 52 - 57	1	Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. <b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.	23.12	
31	О занятиях наших предков. Учебник с. 139 - 144 Тетрадь печатная с. 52 - 57	1	Основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об истории развития земледелия. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	28.12	
32	Все профессии важны. Учебник с. 144 - 151 Тетрадь печатная с. 52 - 57	1	Знать профессии родителей, уметь трудиться. <b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести	30.12	



			устный диа-лог.		
33	Мы – граждане России. Права граждан России.  Учебник с. 152 - 156	1	Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государст-ва, оно предоставляет ему права. <b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозира-ние. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диа-лог.	18.01	
34	Мы граждане России. Права детей – граждан России.  Учебник с. 157 - 160	1	Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности. <b>Регулятивные:</b> коррекция, прогнозира-ние. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диа-лог.	20.01	
35	Россия – многонациональная страна.  Учебник с. 160 – 167 Тетрадь печатная с. 61	1	Знать народности, обычаи и традиции своего народа. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.	25.01	
36	Твоё первое знакомство со звёздами.  Учебник, часть 2 с. 6 - 13 Тетрадь печатная, часть 2 с. 3, 6	1	Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий. <b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.	27.01	
37	Земля – планета солнечной системы.  Учебник с. 13 – 17 Тетрадь печатная с. 6	1	Знать, чем Земля отли-чается от других планет Солнечной системы. Ус-ловия жизни на Земле. Луна – спутник Земли. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий. <b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.	1.02	
38	Глобус – модель земли.  Учебник с. 18 - 19 Тетрадь печатная	1	Знать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего боль-ше на Земле – суши или воды? <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача	3.02	

	с. 4 - 5		информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.		
39	В некотором царстве. Царства природы.  Учебник с. 20 - 22 Тетрадь печатная с. 7		Знать царства живой природы, называть отдельных представителей. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	8.02	
40	Грибы.  <b>Составление памятки</b> «Ядовитые грибы»  Учебник с. 23 - 29 Тетрадь печатная с. 7 - 8	1	Знать ответы на следующие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?» <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	10.02	
41	Какие животные живут на Земле.  Учебник с. 30 - 31 Тетрадь печатная с. 9 - 13	1	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей. <b>Регулятивные :</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	15.02	
42	Разнообразие растений.  Учебник с. 32 - 34 Тетрадь печатная с. 13 - 17	1	Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.	17.02	
43	Условия роста и развития растений.	1	Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача	22.02	

	<b>Проведение опыта</b> «Как развивается фасоль» Учебник с. 35 - 36		информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.		
44	Природные сообщества. Среда обитания – что это такое? Учебник с. 38 - 39	1	Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой. <b>Регулятивные :</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог.	24.02	
45	Лес и его обитатели. Учебник с. 40 - 44 Тетрадь печатная с. 18	1	Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать нешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.	1.03	
46	Деревья в лесу. Учебник с. 45 - 51 Тетрадь печатная с. 18 - 20	1	Знать яруса леса, правила поведения в лесу. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.	3.03	
47	Кустарники леса. <b>Составление</b> рассказа – описания кустарника (по выбору учащегося). Учебник с. 52 - 56	1	Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав. <b>Регулятивные :</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	8.03	
48	Травянистые растения леса. Учебник с. 56 - 59 Тетрадь печатная с. 20	1	Знать о том, что травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.	10.03	

			<b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.		
49	Лесная аптека. Проект " Лес - лёгкие планеты" Учебник с. 60 - 61	1	Знать названия лекарст-венных растений и их применение. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и коорди-нировать свою позицию.	15.03	
50	Животные леса.  Учебник с. 62 - 66 Тетрадь печатная с. 20 - 22	1	Называть обитателей леса, знать цепь питания каж-дого животного. <b>Регулятивные :</b> коррекция, прогнозира-ние. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог.	17.03	
51	Птицы – лесные жители.  Учебник с. 67 - 73 Тетрадь печатная с. 22 - 23	1	Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.	22.03	
52	Пресмыкающиеся леса.  Учебник с. 74 - 76	1	Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие.	24.03	
53	Насекомые леса.  Учебник с. 77 - 79 Тетрадь печатная с. 24	1	Называть, выделять осо-бенности, знать значение. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий. <b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.	5.04	
54	Правила поведения в лесу.	1	Знать правила поведения в лесу. <b>Регулятивные :</b>	7.04	

	<i>Письменный опрос</i> по темам раздела.  Учебник с.79 - 80 Тетрадь печатная с. 26		коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.		
55	Что мы знаем о воде.  Учебник с. 81 - 83 Тетрадь печатная с. 28 - 29	1	Знать свойство воды, приводить различные примеры. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка информации, установление ана-логий. <b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция. Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические потребности, ценности и чувства.	12.04	
56	Круговорот воды в природе.  Учебник с. 83 - 85 Тетрадь печатная с. 29 -30	1	Знать о том, что вода в природе совершает круговорот. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка информации, установление ана-логий. <b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.	14.04	
57	Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы.  Учебник с. 86 - 89 Тетрадь печатная с. 30 - 36	1	Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки пресных водоёмов – реки и болота. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка информации, установление ана-логий. <b>Регулятивные:</b> адекватное использование речи, коррекция.	19.04	
58	Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые.  Учебник с. 90 - 101 Тетрадь печатная с. 30 - 36	1	Называть жителей водоёмов, знать их роль в экологической цепи. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	21.04	
59	Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов.  Учебник с. 90 - 104	1	Называть жителей пресных водоёмов, знать их роль в экологической цепи. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b>	26.04	

	Тетрадь печатная с. 30 - 36		вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.		
60	Обитатели солёных водоёмов.  Учебник с. 105 - 108 Тетрадь печатная с. 30 - 36	1	Называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической цепи. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	8.05	
61	Луг и его обитатели. Растения луга.  Учебник с. 109 - 115 Тетрадь печатная с. 37 - 38	1	Знать названия растений луга. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию. Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	28.04	
62	Луг и его обитатели. Животные луга.  Учебник с. 116 - 124 Тетрадь печатная с. 37 - 38	1	Знать названия животных луга. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию. Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	3.05	
63	Поле и его обитатели. Растения поля.  Учебник с. 125 - 133 Тетрадь печатная с. 38 - 41	1	Знать название растений поля. <b>Регулятивные :</b> коррекция, прогнозирование. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	5.05	

64	Животные поля. Учебник с. 134 - 136 Тетрадь печатная с. 38 - 41	1	Называть животных поля, знать особенности обита-ния. <b>Регулятивные :</b> коррекция, прогнозира-ние. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог.	10.05	
65	Сад и его обитатели. Учебник с. 137 - 142 Тетрадь печатная с. 42 - 43	1	Знать названия деревьев и их плодов, способы высадки. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и коорди-нировать свою позицию.	12.05	
66	Природа и человек. Человек – часть природы. Учебник с. 144 - 146 Тетрадь печатная с. 44 - 45	1	Владеть простейшими знаниями экологической культуры. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить дополнения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и коорди-нировать свою позицию.	17.05	
67	Животные – друзья человека.	1	Уметь работать самостоя-тельно и оценивать свои знания. <b>Познавательные:</b> построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог.	19.05	
68	<b>Письменный опрос</b> по темам раздела. Учебник с. 153 - 155	1		23.05	
69	Итоговое повторение	1		30.05	





