


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя  
общеобразовательная школа с. Садовка Балтайского муниципального района  
Саратовской области

<p><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>Руководитель МО: Горбунова Н.Ю. / <i>Горбунова</i> / Протокол № <u>1</u> от <u>«25» августа 2017</u> г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Садовка: Степанова В.Е. / <i>Степанова</i> / <u>«1» 09</u> 20<u>17</u>г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор МБОУ СОШ с. Садовка: Мамкеева Э.Ф. / <i>Мамкеева</i> / Приказ № <u>79</u> от <u>«1» 09</u> 20<u>17</u>г.</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру  
учителя начальных классов 1 квалификационной категории

**Арзамовой Надежды Ивановны**

3 класс

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от  
«31» 08 2017г.

2017 – 2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир».

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на основе формировать у младших школьников понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В программе представлены следующие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегрированный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально – практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно – культурного пространства ребёнка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю, 68 часов в год.

## Учебно – тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
	Введение.	1
	Земля – наш общий дом	8
	Царства природы	23
	Наша Родина: от Руси до России	8
	Как жили люди в старину	9
	Как трудились в старину	15
	Проверочные уроки	4

Содержание программы (68 ч.)

Введение (1 ч)

### **Земля — наш общий дом (9ч)**

*Где ты живёшь. Когда ты живёшь.* Историческое время. Счёт лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

*Условия жизни на Земле.* Солнце — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

*Расширение кругозора школьников :* Представление людей древних цивилизаций о происхождении земли. История возникновения жизни на Земле.

*Как человек изучает.* Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

### **Царства природы (23 ч)**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

### **Наша Родина: от Руси до России (8 ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. Расширение кругозора школьников. *Символы царской власти.*

### **Как люди жили в старину (9 ч)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

**Расширение кругозора школьников.** Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Как трудились в старину (15 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

**Расширение кругозора школьников.** Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Проверочные работы «Проверь себя» (4 часа)

Практическая часть программы

Экскурсии

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

*К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:*

*характеризовать условия жизни на Земле;*

*устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;*

*описывать свойства воды (воздуха);*

*различать растения разных видов, описывать их;*

*объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;*

*объяснять отличия грибов от растений;*

*характеризовать животное как организм;*

*устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;*

*составлять описательный рассказ о животном;*

*приводить примеры (конструировать) цепи питания;*

*характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);*

*сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;*

называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя; работать с географической и исторической картами, контурной картой.

*К концу обучения в 3 классе учащиеся могут научиться:*

*ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;

*анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;

*приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;

*проводить* несложные опыты по размножению растений;

*проводить* классификацию животных по классам; *выделять* признак классификации;

*рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;

*ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);

*высказывать* предположения, *обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Планируемые результаты освоения предмета

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

*Одна группа* относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

*Другая группа* целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

осознание целостности окружающего мира,

расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

расширение кругозора и культурного опыта школьника,  
формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

*познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

*регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

*коммуникативные* как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Дата		Тема урока	Универсальные учебные действия		
	план	факт		Введение (1 ч)		
1	5.09		Введение.	Работает с аппаратом книги. Рассматривает учебник. Читает темы, которые будут изучаться в 3 классе. Обращает внимание на строение каждого раздела. Различает понятия «история» и «география». Дополняет рубрики.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.
<b>Земля - наш общий дом (8 ч)</b> <i>Солнечная система</i>						
2	8.09		Где и когда ты живёшь.	Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понимает, что значит находиться в пространстве. Сравнивает арабские и римские цифры. Пользуется римскими цифрами для записи веков. Работает с «лентой времени» в рабочей тетради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с текстом учебника.	Ориентируется в понятии «историческое время». Различает понятия «век», «столетие», «эпоха». Понимает значение римских цифр. Определяет век по записи римскими цифрами. Составляет ленту времени в одном из Интернет-сервисов.	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.
3	12.09		Природные тела и природные явления. Солнце - тело неживой природы.	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Различает природные тела и природные явления. Пишет небольшой рассказ (этюд, зарисовку) о «явлении природы. Ха-	Характеризует Солнечную систему: называет, кратко описывает планеты, входящие в нее. Оформляет информацию в виде таблицы. Обсуждает пого-	Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.

				<p>характеризует главную звезду Солнечной системы.</p>	<p>ворки о Солнце. Рассматривает и читает схему Солнечной системы. Составляет небольшое сообщение о любой планете, используя справочную литературу.</p>	
4	15.09		<p>Земля - планета Солнечной системы. <b>Опыт.</b> Смена сезонов, дня и ночи.</p>	<p>Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы.</p>	<p>Называет объекты окружающего мира. Анализирует объекты окружающего мира. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы.</p>	<p>Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации.</p>
<i>Условия жизни на Земле</i>						
5	19.09		<p>Земля - планета жизни. Солнце - источник тепла и света.</p>	<p>Составляет таблицу «Характеристика Земли». Работает в группе, заполняет «Паспорт Земли». Делает вывод на основе длительных наблюдений (по проращиванию семян). Проводит и комментирует опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен</p>	<p>Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы.</p>	<p>Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>



				года. Понимает, что такое «сутки» и «год». Приводит примеры, доказывающие возможность/невозможность жизни человека без солнечного света.		
6	22.09		Вода - условие жизни на Земле.	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. Наблюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от количества воды. Приводит примеры источников воды на Земле. Рассказывает о водоеме или водном потоке.	Понимает простую инструкцию. Контролирует свою деятельность, следуя инструкции учителя. Выполняет задания по порядку. Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме.	Ищет информацию. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.
7	26.0			Понимает, что	Применяет для решения учебных и	Успешно осуществляет учебную деятельность. Ис-

	9		Воздух - условие жизни на Земле.	воздух - это смесь газов. Объясняет, что такое «атмосфера» и каково ее значение для Земли и ее обитателей. Анализирует и сравнивает понятия «чистый воздух», «грязный воздух». Подбирает информацию о том, как защитить воздух от загрязнения. Объясняет, что такое «погода», «прогноз погоды».	практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	пользует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
--	---	--	----------------------------------	---	---	---

**Как человек изучает Землю**

8	29.09		Изображение Земли.	Понимает методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Пользуется географической	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Получает информацию при работе с иллюстративным материалом. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Слушает слышит собеседника ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.
---	-------	--	--------------------	---	--	---

				картой и глобусом. Работает с глобусом: находит экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели. Выполняет практическую работу по карте. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людьми каких профессии нужны карты?»		
9	3.10		План и карта. Практическая работа.	Понимает, что значит «читать» карту. Называет и графически воспроизводит несколько условных обозначения плана и карты. Объясняет устройство компаса. Определяет по нескольким признакам правила ориентирования в незнакомой местности.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.
10	06.10			Понимает бактерии как маленькие примитивные	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затрудне-

			Бактерии.	живые существа. Кратко характеризует особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняет значение бактерий в природе и в жизни человека.	Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	ние и обращается за помощью к учителю.
<b>Грибы</b>						
10	06.10		Грибы.	Понимает, что грибы - это особое царство природы. Кратко характеризует особенности внешнего вида и строения грибов. Называет отличие их от растений. Комментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи».	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общечеловеческой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
<b>Растения</b>						
11	10.10		Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. <b>Экскурсия</b> в природные со-	Называет места обитания растений на планете Земля. Приводит примеры отдельных представителей флоры,	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Решает проблемные задачи. Получает информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника).	Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.

			общества (с учетом местных условий).	живущих в разных условиях (водоём, луг, пустыня, лес и др.). Составляет «паспорт» растения по материалам экскурсии.		
12	13.10		Разнообразие растений на Земле.	Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным основаниям.	Владеет способами организации, планирования групповой работы. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Распределяет обязанности в группе. Выполняет часть работы в группе. Оценивает работу в группе по заданным критериям.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
13	17.10		Растение-живой организм. <b>Практическая работа.</b> Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. <b>Опыт</b> «Содержание воды в листе».	Составляет короткое сообщение по теме «Как живёт растение». Называет отличия растений от животных. Кратко характеризует органы растения, их значение для роста и	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.

				развития. Называет особенности питания и размножения растений. Объясняет последовательность развития жизни растения, характеризует значение органов растения.		
14	20.10		Размножение растений.	Сравнивает плоды растений. Приводит примеры плодов с заданными характеристиками. Приводит примеры вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), размножения семенами.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.
15	24.10		Распространение плодов и семян.	Понимает, что распространение семян - способ расселения растений на другие территории. Приводит примеры участия в распространении	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.

				плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных.		
16	27.10		Проверь себя.	Выполняет задания комплексной проверочной разноразноуровневой работы по изученным в первой четверти темам.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает.
<b>Человек и растения</b>						
17	10.11		Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные.	Приводит примеры дикорастущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изготавливает книжку-самоделку «Культурные растения».	В связной, логически целесообразной форме речи передаёт результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.
18	14.11		Как возникло земледелие. Хлеб - всему голова.	Анализирует и комментирует рисунок-карту «Как хлеб и овощи к нам на стол попали». Строит схему «Земледелие» с использованием рисунков-	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.

				символов. Приводит примеры пословиц о хлебе.		
<b>Красная книга России</b>						
19	17.1 1		Красная книга России.	Кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Приводит правила охраны растительного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной книги своей местности.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
<b>Животные</b>						
20	21.11		Животные - часть природы. Роль животных в природе.	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни животных организмов. Объясняет высказывание «Животные - живые тела природы». Кратко рассказывает о связях животных друг с другом (звенья одной цепи). Самостоятельно	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.



				подбирает информацию для книжки-самоделки «Роль животных в природе».		
21	24.11		Разнообразие животных.	Распределяет животных по группам: одно-клеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Классифицирует животных по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.
22	28.11		Животное - живой организм.	Сравнивает животных по их умению ориентироваться в окружающем мире. Классифицирует животных по типу питания (веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных).	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.
23	1.12			Кратко рассказывает о	Ставит учебную задачу и контролирует	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует инфор-

			Животное - живой организм.	разнообразии движений и типов дыхания животных. Приводит примеры животных, которые бегают, плавают, прыгают, летают, ползают. «Читает» рисунок-схему. Составляет свою схему по аналогии.	её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	мацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
24	5.12		Животное - живой организм.	Рассказывает о способах размножения животных. Комментирует ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?»	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.
25	8.12		Поведение животных.	Понимает, что всё поведение животного подчинено инстинктам - врожденным формам поведения. Кратко рассказывает о том, как животные по-разному приспособляются к условиям	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.

				жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведения животных.		
26	12.12		Беспозвоночные животные.	Делает вывод о том, что беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Приводит примеры среды обитания беспозвоночных животных. Выделяет группу беспозвоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, насекомые, паукообразные). Понимает, что насекомые - самая большая группа беспозвоночных животных.	Участвует в тематических обсуждениях и выражает свои предложения. Использует элементы импровизации для решения творческих задач.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
27	15.12		Позвоночные	Сравнивает бес-	Владеет рас-	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной

			животные.	позвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
28	19.12		Позвоночные животные.	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	В связной, логически цельсообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность для решения учебных и практических задач.
29	22.12			Сравнивает беспозвоноч-	Владеет методами представления по-	Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей

			Позвоночные животные.	ных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности млекопитающих: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	лученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач.
30	26.12		Природное сообщество.	Характеризует животное как организм. Устанавливает зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводит примеры (конструирует) цепи питания.	В связной, логически цельсообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
31	29.12		Человек и животное. Почему люди приручали диких животных.	Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует животных. Составляет кластер по теме	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.

				«До-машние жи-вотные»	конца. При-нимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	
32			Заповед-ники.	Объясня-ет, что та-кое «запо-ведник». Обсужда-ет инфор-мацию, отвечает на про-блемные вопросы. Приводит примеры несколь-ких запо-ведников России и называет их обита-телей.	В связной, ло-гически це-лесообразной форме речи передает ре-зультаты изу-чения объек-тов окру-жающего ми-ра. Описывает натуральные объекты. Вы-полняет рабо-ту с иллюст-ративным ма-териалом.	Успешно осуществляет взаимо-действие с участниками учебной деятельности. Предвидит резуль-тат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
33			<b>Проверь себя.</b>	Выполня-ет задания ком-плексной прове-рочной разно-уровневой работы по изучен-ным во второй четверти темам.	Ставит учеб-ную задачу и контролирует её выпол-нение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Предвидит результат своей дея-тельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.

### Наша Родина: от Руси до России (8 ч)

#### *Древнерусское государство*

34			Древняя Русь. Восточ-нослав-янские племена.	Понимать, что о про-шлом уз-нают раз-ными ме-тодами: проводят раскопки, изучают бе-рестяные грамоты, древние предметы быта и др. Кратко ха-рак-теризо-вать по-	Владеет спо-собами ор-ганизации, планирования различных ви-дов дея-тельности (ре-продуктивной, поисковой, исследо-вательской, творческой), понимает спе-цифику ка-ждой. Владеет рассуждением, описанием, по-вествованием.	Идентифицирует себя как граж-данина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Помо-гает в совместном решении про-блемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и под-держивает диалог.
----	--	--	---	--	---	---

				ТОМКОВ восточных славян - русских, украинцев и бело- русов. Понимать причину расселе- ния пле- мен вос- точных славян по берегам рек. При- водит примеры племен и госу- дарств.		
35			Древне- русское государ- ство. Ве- ликие князья в Древней Руси.	Работает с лентой времени. Рассказы- вает о возникно- вании Древне- русского государ- ства. Тер- ритория и города. Называет несколь- ких пра- вители Древне- русского государ- ства.	Ставит учеб- ную задачу и контролирует её выпол- нение. При- нимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Владеет мето- дами пред- ставления по- лученной ин- формации. Со- трудничает в совместном решении про- блемы, ищет информацию.	Идентифицирует себя как граж- данина Российской Федерации. Понимает особую роль мно- гонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имею- щимися знаниями.
<b>Московская Русь</b>						
36			Как Мо- сква стала столицей. Иван Грозный.	Правиль- но гово- рит одно из назва- ний нашей страны - Москов- ская Русь. Кратко рас- сказывает о станов- лении Москвы как сто- лицы. Знает, что Иван Грозный - первый	Применяет для решения учебных и практических задач различ- ные умст- венные опера- ции(сравне- ние, обобще- ние, анализ, доказательст- ва и др.).	Идентифицирует себя как граж- данина Российской Федерации. Проявляет толерантность к лю- дям, независимо от возраста, на- циональности, вероисповедания.

				русский царь. Называет дату венчания на царство первого русского царя.		
<b>Российская империя</b>						
37			Пётр 1 Великий - император России.	<p>Правильно говорит одно из названий нашей страны - Российская империя. Получает информацию из рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывает об образовании Российской империи. Понимает, что Пётр 1 - император. Приводит примеры деятельности Петра 1: создание 'флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования и др.</p>	<p>Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Составляет небольшое сообщение по теме. Принимает участие в беседе по иллюстрациям учебника и презентации. Задает вопросы и отвечает на вопросы по теме.</p>	<p>Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>
			Екатерина II Великая.	<p>Объясняет, почему Екатерину II называли Великой. Кратко ха-</p>	<p>Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классици-</p>	<p>Умеет сотрудничать в группе, в паре. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>



				<p>рактикует деятельность царицы на благо России. Сравнивает характеры русских царей, рассказывает о характере, интересах Екатерины Великой.</p>	<p>кация, серияция, чтение).</p>	
38			<p>Император Николай II.</p>	<p>Рассказывает кратко о последнем российском императоре и его семье. Приводит пример характера Николая II, особенностей его правления. Называет дату свержения последнего русского царя. Создает презентацию - выставку репродукций русских художников XIX века. Раскрывает, какие стороны жизни детей привлекали художников.</p>	<p>Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них.</p>	<p>Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.</p>
<p><b>Советская Россия. СССР. Российская Федерация</b></p>						
39				<p>Правильно называет нашу</p>	<p>В связной, логически целесообразной</p>	<p>Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности</p>

			Советская Россия.	страну в XXI веке. Знает главу государства в современной России, основы устройства современной России. Создает сообщение по теме «Россия в XXI веке». Называет имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.	форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	любой жизни.
--	--	--	-------------------	---	---	--------------

### Как люди жили в старину(9ч)

#### *Из истории имен*

40			Из истории имён.	Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как рождались имена и фамилии. Подбирает иностранные имена, похожие на русские.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
----	--	--	------------------	---	--	--

### Какими людьми были славяне

			Как выглядели наши предки.	Описывает особенности внешнего вида славянина. Самостоятельно го-	Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Умеет критически оцени-	Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности,
--	--	--	----------------------------	---	---	---

				<p>товит небольшое сообщение по теме «Как выглядели люди в разные исторические эпохи». Объясняет значение слов «облик», «окладистая». Сравнивает изображенных персонажей с современными людьми.</p>	<p>вать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.</p>	<p>вероисповедания.</p>
41			<p>Как в старину трудились наши предки.</p>	<p>Приводит примеры труда славян в далёкой древности.</p>	<p>В связной, логически цельсообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира.</p>	<p>Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.</p>
42			<p>Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки.</p>	<p>Понимает, что защита Родины - долг славянина. Рассказывает о том, что забота о ближнем - черта славянского характера. Кратко сообщает информацию по теме «Как славяне проводили свободное время». Объясняет значение пословиц, поговорок, устаревших</p>	<p>Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).</p>	<p>Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.</p>

			слов.		
<b>Какие предметы окружали людей в старину</b>					
43		Какие предметы окружали русских людей.	Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Перечисляет особенности крестьянской избы. Приводит примеры первых каменных построек.	Владеет рассуждением, описанием. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.
44		Какие предметы окружали русских людей.	Узнает и называет одежду людей разных сословий. Объясняет различия детской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изготовления обуви русских людей. Слушает рассказ учителя об одежде по приказу и ис-	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Различает животных по классам (без термина).	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.

				конно русской одежде. Разъясняет значения украшений одежды в разные времена.		
<b>Русская трапеза</b>						
45			Русская трапеза.	Называть особенности трапезы в городе и в сельской местности. Объясняет значение пословицы «Хлеб да вода - крестьянская еда». Приводит примеры русских сказок, в которых говорится о каше. Находит репродукции картин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом - обильная еда.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них.	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
<b>Верования языческой Руси</b>						
46			Во что верили наши предки.	Понимает, что до появления христианства славяне были язычниками. Называет языческих богов славян. Объясняет значение	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Проектирует (планирует) самостоятельную деятельность в соответствии с	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.

				пословиц. Называет каждый день масленичной недели. Рассказывает о традиционных масленичных играх и забавах. Объясняет значение слова «суеверие».	предлагаемой учебной задачей.	
<b>Принятие христианства на Руси</b>						
47			Принятие христианства на Руси.	Объяснять, как произошло принятие христианства на Руси. Называть некоторые христианские праздники.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Находит нужную информацию. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.
48			Проверь себя.	Выполняет задания комплексной проверочной разноразмерной работы по изученным в третьей четверти темам.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает.
<b>Как трудились в старину (15 ч)</b>						
<b>Что создавалось трудом крестьянина</b>						
			Что создавалось трудом крестьянина.	Рассказывает о возникновении земледелия на Руси. Называет особенности крестьян-	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать	Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.

				ского труда. Объясняет зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечисляет орудия сельскохозяйственного труда.	(планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	
49			Труд крепостных крестьян.	Понимает особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Находит ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестьянам. Называет дату отмены крепостного права.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Успешно осуществляет учебную деятельность. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
<b>Что создавалось трудом ремесленника</b>						
50			Что такое ремесло.	Понимает, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называет особенности труда ремесленника. Кратко рассказывает о развитии ремёсел в	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.

51			Игрушечных дел мастера.	России. Называет традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнивает игрушки по виду, по материалу. Показывает на карте места традиционных народных промыслов. Узнает игрушку.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умеет работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.
52			Маленькие мастера.	Рассказывает об особенностях изготовления игрушек русскими умельцами. Составляет коллективную презентацию «Мы - мастера».	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, серияция, чтение).	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
53			О гончарном ремесле.	Понимает, что гончарное ремесло - одно из самых древних. Комментирует значение труда гончаров. Обобщает знания, полученные во время экскурсии в гончарную мас-	Называет объекты окружающего мира. Анализирует их. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.



				терскую. Гжельские изделия - пример таланта гончаров.		
			О труде ткачей.	Приводит примеры ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. Проводит виртуальную экскурсию в музей ткачества. Организует мини-выставку тканых и вязаных изделий.	Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.
54			Русские оружейники.	Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов - древнем ремесле славян. Перечисляет «оружейные» города России.	Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учителем критериям.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
<b>Что создавалось трудом рабочего</b>						
55			Первые российские мануфактуры.	Делает вывод об эффективности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
56			Что создавалось трудом рабочего. Первые российские	Объясняет значение слов: «фабрика», «за-	Применяет для решения учебных и практических задач различные умст-	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей дея-

			ские ма- нуфакту- ры.	вод». По- казывает на карте места воз- никнове- ния пер- вых ма- нуфактур и заводов. Кратко расска- зывает о развитии ману- фактур, заводов и фабрик в России. Понимает, что усло- вием ра- боты про- мышлен- ных пред- приятий является наличие полезных ископае- мых.	венные опера- ции (срав- нение, обоб- щение, анализ, доказательст- ва и др.). Кратко рас- сказывает на тему «Что из- готавливают в ...». Отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	тельности.
57			Железные дороги в России.	Кратко рассказы- вает о первой железной дороге в России. Показыва- ет ее на карте. На- зывает дату по- строения первой железной дороги.	Владеет спо- собами ор- ганизации, планирования различных ви- дов дея- тельности (ре- продуктивной, поисковой, исследо- вательской, творческой), понимает спе- цифику ка- ждой из них. Взаимодей- ствует с уча- стниками диа- лога; отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	Сотрудничает в совместном ре- шении проблемы, ищет информа- цию. Понимание ценности любой жизни.
<b>Изобретения, сделанные в XIX-XX веках</b>						
58			Первые пароходы и паро- ходство в России.	Кратко рассказы- вать об открыти- ях, кото- рые из- менили жизнь че-	В связной, ло- гически це- лесообразной форме речи передает ре- зультаты изу- чения объек- тов окру-	Успешно осуществляет взаимо- действие с участниками учебной деятельности. Предвидит резуль- тат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.

				ловека. Понимает значение развития пароходства в России. Показывает на карте реки России.	жающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	
59			Автомобилестроение в России.	Называет несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицирует автомобили по назначению перевозок. Рассказывает о развитии автомобилестроения в России.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
60			Самолётостроение в России.	Составляет рассказ о самолётах. Перечисляет разные виды самолетов. Кратко рассказывает о роли современной авиации.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Решает проблемные задачи. Получает информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника).	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Сотрудничает с другими учениками при совместном решении проблемы.
61			Время космических полётов.	Называет «отца российской космонавтики» - К.Э. Циолковского. Называет дату открытия «Эры космических полётов», первый	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.

				искусственный спутник, первых космонавтов СССР. Готовит рассказ об одном из российских космонавтов.		
62			<b>Проверь себя.</b>	Выполняет задания комплексной проверочной разноразноуровневой работы по изученным в последней четверти темам.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.