

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа с. Садовка Балтайского муниципального района Саратовской
области**

«Рассмотрено» Руководитель МО: <u>Сноф / Степашев</u> Протокол № <u>1</u> от <u>«30» 08 2019</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Садовка: Степанова В.Е. / <u>Степанова</u> <u>«30» 08 2019</u> г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ с. Садовка: Чашкина О. В. / <u>Чашкина</u> Приказ № <u>1</u> от <u>«30» 08 2019</u> г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии в 11 классе
ДУДНИКОВА ВЯЧЕСЛАВА ИВАНОВИЧА**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от
«30» 08 2019 г.

2019 – 2020 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.*)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;

- программы общеобразовательных учреждений, допущенных Министерством образования РФ под редакцией А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной («Просвещение», М., 2008 г.);

Программа реализуется по учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «География. Современный мир» авторы Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина («Просвещение», М., 2011 г.).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Согласно государственному стандарту образования изменены названия некоторых разделов и тем, например, раздел «Человек и ресурсы Земли» на «Природу и человека в современном мире», тема «Глобальные проблемы человечества» на «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества», отличающиеся от авторской программы.

Для лучшего представления современной картины мира, согласно авторской программе в данную рабочую программу включены отдельно изучаемые разделы: «Политическая карта мира» (4 часа), «География культуры и цивилизаций» (4 часа) за счет резервного времени (8 часов), которое предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных тем. В стандарте образования данный материал рассматривается кратко в разделе «Регионы и страны мира».

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Цели учебного курса

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
2. овладения умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
4. воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
5. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
6. нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;
7. понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

8. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
9. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
10. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
11. сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
12. развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
13. формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
14. вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
15. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной

оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

16. воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Место предмета в базисном учебном плане: Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (по 35 часов, 1 час в неделю).

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

2. Планируемые результаты обучения

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает у учащихся формирование общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- Умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- Обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- Владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий: *самоопределение* - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; *смыслообразование* - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; *нравственно-этическая ориентация* - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- » *целеполагание* - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- » *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- » *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- » *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- » *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- » *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- » *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают *общеучебные, логические действия*, а также *действия постановки и решения проблем*.

Общеучебные универсальные действия:

- » самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- » поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- » структурирование знаний;
- » осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- » выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- » рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- » смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- » постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- » *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- » *постановка вопросов*– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- » *разрешение конфликтов*– выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- » *управление поведением партнера*– контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- » умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития.

Ученик научится:

- Понимать основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- Выявлять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- Определять географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- Сравнить особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Учащийся получит возможность:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

3. Содержание учебного предмета

11 класс

Политическая карта мира (3 часа)

Международная специализация крупнейших стран. Интеграционные отраслевые союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Этапы формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Многообразие стран и их типы. Международные организации.

Практическое занятие

1. Определение международной специализации стран.

Регионы и страны мира (26 часов)

Англоязычная Америка (2 часа)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практическое занятие

2. Составление характеристики Канады.

Латинская Америка (2 часа)

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки. Особенности их развития.

Практическое занятие

3. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для хозяйственной деятельности человека.

Западная Европа (3 часа)

Географическое положение и состав региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли международной специализации. Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли специализации. Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Мировой центр туризма. Италия. Географическое положение. Население и экономика. Мировой центр туризма.

Практическое занятие

4. Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2-х стран «Большой семерки».

Центрально-Восточная Европа (2 часа)

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии)(3 часа)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Образование СНГ. Население и экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Зарубежная Азия (2 часа)

Состав региона. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Демографическая политика. Экономические реформы. Япония. Географическое положение. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо»

Практическое занятие

5. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

Юго-Восточная Азия (2 часа)

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Новые индустриальные страны.

Южная Азия (2 часа)

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка (3 часа)

Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Развитие экономики. Нефтедобывающая промышленность

Тропическая Африка и ЮАР(3 часа)

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Ведущие отрасли. Южно-Африканская республика – единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания (2 часа)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население Австралии. Особенности развития экономики. Океания: обособленный мир островов. Население и экономика.

Практическое занятие

6. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Содержание глобальных проблем в прошлом и настоящем. Продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Геоэкологическая и демографическая проблемы. Пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем. Обобщающее повторение. Подведение итогов.

Практические занятия

7. Показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем.

8. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

9. Раскрыть причины, сущность, пути решения одной из глобальных проблем.

4. Календарно - тематическое планирование

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Тема I: «Регионы и страны мира» (28 часа)				
1	Региональная география	1		
2 -3	Социально-экономический прогресс и региональные различия..Пр/р №1. (к.)Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».	2		
4-5	США Пр/р №2.(об.)Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США.	2		
6	Канада.Пр/р№3.(об.)Составление ЭГХ Канады	1		
7	Латинская Америка	1		
8	Регионы Латинской Америки	1		
9	Западная Европа.	1		
10	Германия	1		
11	Великобритания	1		
12	Франция.	1		
13	Италия.	1		
14	Центральный район Восточной Европы	1		
15	Постсоветский регион.Обобщающее повторение за 1 полугодие.	1		
16	Зарубежная Ази	1		
17 -18	Китай.	2		
19-20	Япония.Пр/р №4 (об.) Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии	2		
21	Юго- Восточная Азия.	1		
22	Южная Азия	1		
23	Юго- Западная Азия и Северная Африка.	1		
24	Тропическая Африка и ЮАР	1		
25- 26	Австралия и Океания. Пр/р №5. (об.)Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученных результатов	2		
27	Пр/р №6 (к.)Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации различных типов стран и	1		

	регионов мира их участие в международном разделении труда			
28.	Обобщающее повторение по теме «Регионы и страны мира»	1		
<u>Тема II: «Россия в современном мире»(3 часа)</u>				
1 -2 (29) - 30	Россия на политической карте. Пр/р №7. (к.)Оценка современного геополитического положения России.	2		
3 (31)	Россия в мировом хозяйстве. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений	1		
<u>Тема III: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества(3 часа)</u>				
1 (32)	Глобальные проблемы человечества Энергетическая и сырьевая проблемы.	1		
2 (33)	Экологические проблемы.	1		
3 (34)	Демографическая и продовольственная проблемы	1		
4 (35)	Повторение изученного в 11 классе по курсу «География. Современный мир».	1		

5. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Гладкий Ю.Н. Николина В.В, Современный мир. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Рос.акад. наук, рос. Акад. Образования, из-во «Просвещение» - М.: Просвещение , 2012. – 273

2. Атлас. География. Социальная и экономическая география мира 10 класс, М., «Дрофа», 2013 год.

3. В.И. Сиротин. География 10 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. – М.: Дрофа, 2013

Учебные электронные издания:

1. «География . Социальная и экономическая география мира» - Образовательная коллекция 1С и РМЦ;

2. «Современный мир» – «Новый диск»;

3. «География. Готовимся к ЕГЭ». - «Просвещение. Медиа»;

4. «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия». Репетитор по географии, 2007,

5. «Уроки географии Кирилла и Мефодия, 10 класс». – ООО «Кирилл и Мефодий»;

6. «Природные ресурсы и экологическое состояние мира», электронный атлас.

7. «География. Школьный курс. Тренажеры. Подготовка к экзаменам. Словарь терминов» - В помощь учащимся. Издательство «Учитель» и др.

Дополнительная литература для обучающихся.

1. Гдалин Д.А. Гладкий Ю.Н. Конструктор текущего контроля. М., «Просвещение». 2009

2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 .

3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 .

4. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 .

5. Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.

6. Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.: Дрофа 2005.

7. Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.: Дрофа, 2004.

Литература для учителя.

1. Смирнова В М Экономическая и социальная география мира дидактические материалы.- М.: Просвещение, 2010

2. В.И. Сиротин. Практические работы по географии и методика их выполнения. 6 – 10 классы. М.: АРКТИ, 2011.

3. Экономическая и социальная география мира поурочные планы составитель Ануфриева О. И Волгоград Учитель 2011

4. География 10 класс поурочные планы 1, 2 части, составитель Толмачева Е В Волгоград Учитель Аст 2011

5. Элькин Г Н Экономическая и социальная география мира поурочное планирование Санкт Петербург паритет 2011

6. Нестандартные уроки в школе География у нас в гостях Япония составитель Романова А Ф Волгоград Учитель 2011

7. Гладкевич Г И Зубаревич Н В Готовимся к экзамену по географии выпуск М 2011

8. Я иду на урок географии История географических открытий книга для учителя М первое сентября 2011 составитель Лазаревич К С

9. Максаковский В.П. Географическая культура.- М.: ВЛАДОС, 2011

10. Перлов Л Е Дидактические карточки задания по географии 10 класс М Экзамен 2012
11. Экзаменационные вопросы и ответы География 10 - 11 класс учебное пособие составитель Мишняева Е. Ю. М Аст пресс 2012
12. Максаковский В П Новое в мире Цифры и факты дополнительные главы к учебнику Экономическая и социальная география мира М Дрофа 2012
13. География от урока к экзамену сборник задач книга для учителя Под ред Наумова А С Просвещение 2012
14. Шатных А В Современный урок географии Часть 3 Методические разработки уроков географии 10 класс Школьная пресса 2012
15. Пятунин В Б география 6 10 кл Контрольные и проверочные работы Дрофа 2012
16. Журналы «География в школе».
17. Газета «География».
18. Интернет-ресурсы.

Печатные пособия (карты):

1. Внешние экономические связи	17. Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)
2. Глобальные проблемы человечества	18. Африка (социально-экономическая) Европа (политическая карта)
3. Машиностроение и металлообработка	19. Зарубежная Европа (социально-экономическая)
4. Политическая	20. Северная Америка (социально-экономическая)
5. Природные ресурсы	21. Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)
6. Сельское хозяйство	22. Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)
7. Текстильная промышленность	23. Юго-Западная Азия (социально-экономическая)
8. Транспорт и связь	24. Южная Азия (социально-экономическая)
9. Урбанизация и плотность населения	25. Южная Америка (политическая карта)
10. Уровни социально-экономического развития стран мира	26. Южная Америка (социально-экономическая)
11. Физическая	
12. Химическая промышленность	
13. Черная и цветная металлургия	
14. Экологические проблемы	
15. Экономическая	
16. Энергетика	