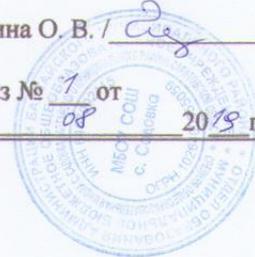


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа с. Садовка Балтайского муниципального района
Саратовской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО: <u>Полуф / Полубашев</u>	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Садовка: Степанова В.Е. / <u>Степанова</u>	Директор МБОУ СОШ с. Садовка: Чашкина О. В. / <u>Чашкина</u>
Протокол № <u>1</u> от <u>«30»</u> <u>08</u> 20 <u>19</u> г.	<u>«30»</u> <u>08</u> 20 <u>19</u> г.	Приказ № <u>1</u> от <u>«30»</u> <u>08</u> 20 <u>19</u> г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии в 7 классе
ДУДНИКОВА ВЯЧЕСЛАВА ИВАНОВИЧА

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от
«30» 08 2019 г.

2019 – 2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.*)

- Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина. - М.: Дрофа, 2014

- программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, обеспечивающей формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева «География. География материков и океанов», издательство «Дрофа», 2014 г.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Курс географии в 7 классе в учебном плане рассчитан на 68 учебных часов, 2 часа в неделю.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5-9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Савельева, издательство Дрофа. 2016 г.

Изучение географии в 7 класс «География. Материки. Океаны. Народы и страны» призвано обеспечить:

- формирование основополагающих физико-географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социо-природной среды и решения проблем экологической безопасности;
- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико-географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и

повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Общая характеристика предмета.

География - единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель географии в системе общего образования - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Требования к уровню подготовки учащихся.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

3. Содержание учебного предмета

Раздел I. Введение (3ч.)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны.»(1ч.) Поверхность земли (Материки, океаны). Части света.

Как люди открывали мир.(1ч.) География с древности до современной эпохи.

Методы географических исследований. (1ч.) Методы изучения Земли

Практическая работа 1. Работа с источниками географической информации.

Раздел II. Главные особенности природы Земли. (9ч.)

Литосфера и рельеф Земли. (2ч.) Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса. Крупнейшие, крупные и мелкие формы рельефа.

Практическая работа 2. Определение по карте направление передвижения литосферных плит.

Атмосфера и климаты Земли. (2ч.) Климатообразующие факторы. Климатические пояса.

Гидросфера (2ч.) Мировой океан, его роль в жизни земли. Роль гидросферы в жизни земли. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения.

Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте побережий материков и шельфа как особых ТАПК.

Географическая оболочка (3ч.) Свойства и особенности географической оболочки. Разнообразие ПК. Закономерности географической оболочки. Географическая зональность.

Практическая работа 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Раздел III. Население Земли. (3ч.)

Численность населения и размещения людей на Земле.(1ч.)

Практическая работа 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

Народы и религии мира.(1ч.)

Практическая работа 6. Характеристика размещения этносов и распределение религий в мире.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. (1ч.)

Практическая работа 7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

Раздел IV. Материки и океаны. (49ч.)

1. Африка (11ч.)

Географическое положение, история исследования. (1ч.)

Практическая работа 8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и км. Определение географического положения материка.

Природа материка. (5ч.) Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны .

Практическая работа 9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа 10. Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.

Практическая работа 11. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны (5ч.) Население и политическая карта. Страны Африки.

Практическая работа 12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

2. Австралия и Океания (4ч.)

Географическое положение история открытия и исследование. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Органический мир, природные зоны. Народы и страны.

Практическая работа 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Практическая работа 14. Обоснование причин современного населения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

3. Южная Америка (7ч.)

Географическое положение . История открытия и исследование . (1ч.)

Практическая работа 15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

Природа материка (3ч) Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа 16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Практическая работа 17. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемой территорий.

Народы и страны. (3ч.)

4. Антарктида (1ч.)

Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. (1ч)

Практическая работа 18. Сравнение географического положения Антарктиды и Антарктики, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

5. Океаны (3ч.)

Северные Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический. История исследования, рельеф, климат, органический мир, виды хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа 19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

6. Северная Америка (6ч.)

Географическое положение, история открытия и исследование (1ч.)

Природа материка (3ч) Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа 20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа 21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования

Народы и страны (2ч.)

7. Евразия (17 ч.)

Географическое положение, история открытия и исследование (1ч.)

Природа материка (4ч). Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, современное оледенение, многолетняя мерзлота, природные зоны.

Практическая работа 22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

Практическая работа 23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения

Народы и страны (12ч.)

Народы. Политическая карта. Характеристика стран Европы и Азии.

Практическая работа 24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.

Практическая работа 25. Характеристика политической карты Евразии.

Практическая работа 26. Составление описания одной из стран Южной Европы.

Практическая работа 27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

Раздел V. Земля – наш дом. (2ч.)

Взаимодействие человеческого общества и природы (1 ч.)

Практическая работа 28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

Уроки жизни. Сохрани окружающую природу. (1ч.) Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды.

Практическая работа 29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной Эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Введение (3 часа)				
1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»	1		
2	Как люди открывали мир	1		
3	Методы географических исследований и источники географической информации	1		
Раздел I. Главные особенности Земли				
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (3 часа)				
4	Литосфера	1		
5	Рельеф Земли	2		
6				
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)				
7	Климатообразующие факторы	2		
8				
9	Климатические пояса Земли	1		
Тема 3. Гидросфера. (3 часа)				
10	Мировой океан-основная часть гидросферы	1		
11	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	2		
12				
Тема 4. Географическая оболочка (2 час)				
13	Свойства и особенности строения географической оболочки	1		
14	Закономерности географической оболочки	1		
Раздел II. Население (2 часа)				
15	Численность населения и размещение людей на Земле	1		
16	Народы и религии мира	1		
Раздел III. Материки и океаны				
Тема 1. Океаны (5 часов)				
17	Тихий океан	2		
18				
19	Атлантический океан	1		

20	Индийский океан	1		
21	Северный Ледовитый океан	1		
Тема 2. Африка (10 час)				
22	Географическое положение. История исследования.	1		
23	Рельеф и полезные ископаемые	1		
24	Климат	1		
25	Внутренние воды	1		
26	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	1		
27	Тропические пустыни. Влияние человека на природу	1		
28	Население и политическая карта	1		
29	Страны Северной Африки	1		
30	Страны Центральной Африки	1		
31	Страны Восточной и Южной Африки	1		
Тема 3. Австралия и Океания (6 часа)				
32	Географическое положение. История открытия.	1		
33	Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1		
34	Внутренние воды.	1		
35	Органический мир.	1		
36	Австралийский Союз	1		
37	Океания	1		
Тема 4. Южная Америка (8 часов)				
38	Географическое положение. История открытия и исследования	1		
39	Рельеф и полезные ископаемые	4		
40	Климат. Внутренние воды.			
41	Природные зоны			
42	Природные зоны. Изменение природы человеком.			
43	Население и политическая карта	1		
44	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	1		
45	Андские страны	1		
Тема 5. Антарктида (3 часа)				
46	Географическое положение. Открытия и исследования	3		
47	Природа Антарктиды			
48	Человек в Антарктиде			
Тема 6. Северная Америка (6 часов)				

49	Географическое положение. История открытия и исследования	2		
50	Рельеф и полезные ископаемые			
51	Климат. Внутренние воды	1		
52	Природные зоны. Изменение природы человеком	1		
53	Население и политическая карта. Канада.	2		
54	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка			
Тема 7. Евразия (11 часов)				
55	Географическое положение. История открытия и исследования	1		
56	Рельеф и полезные ископаемые	2		
57	Климат. Внутренние воды			
58	Природные зоны	3		
59	Население и политическая карта			
60	Страны Северной Европы			
61	Страны Западной Европы. Страны Южной Европы	2		
62	Страны Восточной Европы			
63	Страны зарубежной Азии	1		
64	Страны зарубежной Азии	1		
65	Китай.	1		
66	Япония	1		
Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом (2 ч)				
67	Взаимодействие человеческого общества и природы	2		
68	Уроки жизни. Сохраним окружающую природу			

5. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год.
6. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
7. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
8. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).
9. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – (ФГОС.Инновационная школа).

Образовательные электронные ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>