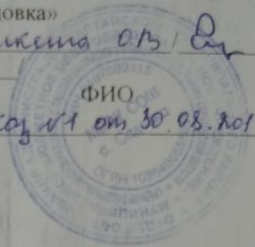


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Садовка

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Лисицкая ИИ / Лисиц</i> _____ ФИО. <i>Протокол №1 от 29 августа 2019г</i>	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ «СОШ с.Садовка» <i>Стананова ВЕ / Стан</i> _____ ФИО. <i>29.08.2019г</i>	«Утверждаю» Руководитель МБОУ «СОШ с.Садовка» <i>Лисицкая ИИ / Лисиц</i> _____ ФИО. <i>Протокол №1 от 30.08.2019г</i>
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку во 2 классе
ЛИСИЦКОЙ ИРИНЫ НИКОЛАЕВНЫ

«Рассмотрено»
пед. совет
протокол № 1 от 31.08.19.

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.*)
- Авторской программы к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English».
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений, на 2017-2018 учебный год.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ;

Для реализации программы используется УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Rainbow English» 2 кл.- М., «Дрофа», 2017г

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития. Данная программа составлена на основе авторской рабочей программы «Английский язык 2-4 классы» О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой.-М.: Дрофа-2015г. Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоции и позитивного настроения.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Цели и задачи

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение

Срок реализации — 1 год. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 2 классе основными формами работы являются коллективные, групповые и индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует

формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Формы, способы и средства контроля и оценки результатов обучения:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных тестов (4 теста) в конце I, II, III и IV четвертей.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, аудирование и письмо) доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Обоснование выбора УМК

Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплект “Rainbow English” для 2 класса (второй год обучения) под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, – 2017 г., изд-во «Дрофа», г. Москва, допущенного Министерством образования и науки РФ.

УМК включает следующие компоненты:

- учебник (Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2012.)
- книга для учителя (Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2012.)
- рабочая тетрадь (Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2012.)

Данный УМК является второй частью учебной линии “Rainbow English”, предназначенной для обучения в общеобразовательных учреждениях. Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку. Рассчитан на 2х часовую недельную нагрузку. Особое внимание уделяется формированию навыков чтения. Языковой, речевой и социокультурный материал понятен учащимся и необходим для того учебного общения, в котором предлагается им участвовать. В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших

школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

В результате изучения учебного предмета учащиеся должны **знать, уметь** использовать в практической деятельности и повседневной жизни:

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ГОВОРЕНИЕ.

1. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Учащиеся должны уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию.

2. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Учащиеся должны уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).
- основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

АУДИРОВАНИЕ.

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

ЧТЕНИЕ.

Учащиеся должны читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

ПИСЬМО.

Учащиеся должны владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография.

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

перечень проверочных работ

класс	Тема	Дата	
		план	факт
2	Контрольная работа по теме «Знакомство»		
2	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»		
2	Проверочная работа «Использование форм глагола to be».		
2	Контрольная работа по теме «Страны и города»		
2	Итоговая контрольная работа.		

Содержание учебного материала 2 класс

№	Предметное содержание	Лексическая и грамматическая сторона речи
1	Здравствуй, Английский	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы
2	Откуда мы. Страны, города.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город
3	Моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день
4	Мир профессий. Мои любимые занятия.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Список литературы

1. Учебник (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2012)
2. Рабочая тетрадь (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2012)

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса

№п.п	Тема урока	Кол-во часов по теме	УУД	дата	дата	
				план	факт	
I четверть						
1	Знакомство с английским языком	1	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - Выделять и формулировать то, что уже усвоено; - формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблему; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - использовать знаково-символические средства. - осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество; - задавать вопросы; вести диалог; слушать собеседника; 			
2	Буквы английского алфавита	1				
3	Клички домашних животных	1				
4	Структура: Меня зовут	1				
5	Как тебя зовут	1				
6	Песенка- приветствие	1				
7	Проверим наши знания	1				
8	Песенка – знакомство	1				
9	Прощание	1				
10	Буква Uu в закрытом слог	1				
11	Буквосочетание ee	1				
12	Структура: Я вижу (I can see)	1				
13	Алфавит	1				
14	Проверим наши знания	1				
15	Итоговая контрольная работа за I четверть	1				
16	Буквосочетание sh	1		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем -учиться планировать учебную деятельность на уроке. -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в 		
17	Буква Aa в закрытом слог	1				
II четверть						
18	Буквосочетание sk	1				
19	Где ты живешь	1				
20	Описание предмета	1				
21	Закрепление пройденного материала	1				
22	Проверим наши знания	1				
23	Описание человека	1				
24	Прилагательные	1				
25	Буквосочетание og/ag	1				
26	Отрицательные предложения	1				
27	Кто это?	1				

28	Закрепление пройденного материала	1	<p>устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -слушать и понимать речь других. -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). планирования и регуляции своей деятельности; Личностные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. -учиться планировать учебную деятельность на уроке. -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -слушать и понимать речь других. -выразительно читать и пересказывать текст. -вступать в беседу на уроке и в жизни. -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные: -Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. -Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). -Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные:</p>		
29	Проверим наши знания	1			
30	Итоговая контрольная работа за II четверть	1			
31	Личные местоимения	1			
32	Домашнее чтение	1			
III четверть					
33	Гласные буквы (Аа Ее) в открытом слоге	1			
34	Просьбы, пожелания	1			
35	Неопределенный артикль a/an	1			
36	Домашнее чтение	1			
37	Проверим наши знания	1			
38	Цвета	1			
39	Формы глагола to be	1			
40	Общий вопрос с глаголом to be	1			
41	Буквосочетание th	1			
42	Отрицательные предложения с глаголом to be	1			
43	Домашнее чтение	1			
44	Проверим наши знания	1			
45	Гласные буквы (Ii Yu) в открытом слоге	1			
46	Предлоги	1			
47	Буквосочетание th	1			
48	Числительные от 1-12	1			
49	Употребление числительных	1			
50	Закрепление пройденного материала	1			
51	Проверим наши знания	1			
52	Итоговая контрольная работа за III четверть	1			
IV четверть					
53	Множественное число существительных	1			
54	Домашнее чтение	1			
55	Буквосочетание ir/er/ur	1			
56	Структура: Мне нравится (I like)	1			
57	Определенный артикль the	1			
58	Закрепление пройденного материала	1			

59	Проверим наши знания	1	-Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: -Слушать и понимать речь других. -Выразительно читать и пересказывать текст. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)		
60	Песенка о маленьких индейцах	1			
61	Алфавит	1			
62	Который час	1			
63	Буквосочетание oo	1			
64	Глаголы	1			
65	Закрепление пройденного материала	1			
66	Проверим наши знания	1			
67	Итоговая контрольная работа	1			
68	Резервный урок	1			

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Всего часов	Дата проведения занятия	
				проведено	фактически
1.	Приветствие.	Учащиеся: - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка	1		
2.	Приветствие. Знакомство.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную	1		

		наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу			
3.	Приветствие. Знакомство. Прощание.	Учащиеся: \$k знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; \$k знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; \$k учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; \$k знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; \$k работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)	1		
4.	Знакомство со странами изучаемого языка.	Учащиеся: \$k знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; \$k совершенствуют фонетические навыки	1		
5.	Приветствие. Знакомство. Прощание.	Учащиеся: \$k знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; \$k знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; \$k учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i> ; \$k ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	1		
6.	Домашние животные.	Учащиеся: \$k слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;	1		

		\$k разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; \$k учатся подбирать лексические единицы для описания картинки			
7.	Домашние животные.	Учащиеся: \$k различают на слух схожие звуки английского языка; \$k учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; \$k учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; \$k учатся писать изученные английские буквы и слова	1		
8.	Домашние животные.	Учащиеся: \$k знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; \$k знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; \$k воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	1		
9.	Домашние животные.	Учащиеся: \$k знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; \$k называют предметы, представленные на картинках; \$k учатся прощаться по-английски	1		
10.	Домашние животные.	Учащиеся: \$k слушают, разучивают и поют песенку-прощание; \$k знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; \$k учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	1		
11.	Страны и города.	Учащиеся: \$k учатся представлять людей друг другу; \$k знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его	1		

		чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; \$k совершенствуют лексические навыки			
12.	Страны и города.	Учащиеся: \$k учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; \$k описывают картинку с использованием фразы I can see с опорой на образец; \$k знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	1		
13.	Страны и города.	Учащиеся: \$k описывают картинку с изображением животных; \$k знакомятся с английским алфавитом; \$k учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	1		
14.	Страны и города.	Учащиеся: \$k осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	1		
15.	Домашние животные.	Учащиеся: \$k учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; \$k разыгрывают этикетные диалоги на основе диалогообразца; \$k знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить	1		
16.	Домашние животные.	Учащиеся: \$k знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; \$k догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; \$k учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	1		
17.	Домашние животные.	Учащиеся: \$k знакомятся с соединительным союзом and, учатся его	1		

		использовать в предложениях с однородными членами; \$k знакомятся с сочетанием букв ck, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; \$k учатся называть цвета предметов			
18.	Домашние животные.	Учащиеся: \$k соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; \$k знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; \$k ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; \$k учатся произносить названия городов London, Moscow	1		
19.	Страны и города.	Учащиеся: \$k выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; \$k учатся выражать коммуникативные намерения; \$k учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small	1		
20.	Страны и города.	Учащиеся: \$k прогнозируют содержание и структуру фразы; \$k учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; \$k разыгрывают сцену знакомства; \$k строят предложения с однородными членами с помощью союза and	1		
21.	Мир вокруг меня	Учащиеся: \$k осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	1		
22.	Животные. Мир вокруг меня	Учащиеся: \$k знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; \$k учатся строить предложения с использованием глагола-	1		

		связки to be в форме третьего лица единственного числа			
23.	Мир вокруг меня	Учащиеся: \$k учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; \$k учатся использовать в речи личное местоимении it	1		
24.	Сказочные герои. Мир вокруг меня	Учащиеся: \$k учатся называть предмет и давать его характеристику; \$k учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? \$k знакомятся с сочетанием букв og и ag, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить	1		
25.	Мир вокруг меня	Учащиеся: \$k строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; \$k учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; \$k знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи	1		
26.	Мир вокруг меня	Учащиеся: \$k учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; \$k учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; \$k используют английский язык в игровой деятельности; \$k ведут диалоги с опорой на образец	1		
27.	Мир вокруг меня	Учащиеся: \$k выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; \$k читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; \$k учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	1		

28.	Празднование Нового года. Мир вокруг меня	Учащиеся: \$k выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; \$k учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; \$k извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; \$k учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	1		
29.	Семья	Учащиеся: \$k ведут диалоги с опорой на образец; \$k учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); \$k знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	1		
30.	Члены семьи, их характеристики	Учащиеся: \$k учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; \$k учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; \$k строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; \$k читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; \$k учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it; \$k проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; \$k отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; \$k пишут слова и словосочетания	1		
31.	Люди, животные, предметы вокруг меня	Учащиеся: \$k воспринимают на слух повествовательные предложения; \$k знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге; \$k учатся называть эти буквы в алфавите; \$k знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei],	1		

		<p>[i:];</p> <p>\$k читают слова, словосочетания и предложения с этими словами;</p> <p>\$k учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них;</p> <p>\$k знакомятся с альтернативными вопросами;</p> <p>\$k учатся писать новые слова и сочетания с ними</p>			
32.	Любимые животные и друзья	<p>Учащиеся:</p> <p>\$k воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;</p> <p>\$k читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</p> <p>\$k ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</p> <p>\$k прогнозируют вопрос по ответу;</p> <p>\$k решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</p> <p>\$k знакомятся с формой повелительного наклонения;</p> <p>\$k учатся оперировать данной формой глагола в речи;</p> <p>\$k подбирают подписи к картинкам;</p> <p>\$k учатся писать краткие просьбы и приказания</p>	1		
33.	Люди и предметы окружающего мира	<p>Учащиеся:</p> <p>\$k воспринимают на слух звучащие предложения;</p> <p>\$k выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</p> <p>\$k знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an);</p> <p>\$k знакомятся с чтением буквы Oo в открытом слоге;</p> <p>\$k знакомятся с дифтонгом [@U], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности;</p> <p>\$k читают диалог;</p> <p>\$k учатся подбирать рифму к заданным словам;</p> <p>\$k знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»;</p> <p>\$k отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be);</p> <p>\$k пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля</p>	1		
34.	Говорим о себе	<p>Учащиеся:</p> <p>\$k воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</p>	1		

		<p>\$k объединяют слова по ассоциации;</p> <p>\$k учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>\$k устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</p> <p>\$k учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N;</p> <p>\$k тренируются в использовании сочинительного союза and;</p> <p>\$k устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</p> <p>\$k пишут слова, словосочетания команды</p>			
35.	Говорим о себе, своих друзьях и любимцах	<p>Учащиеся:</p> <p>\$k тренируются в корректном использовании форм неопределённого артикля</p>	1		
36.	Говорим о себе, своих друзьях и любимцах	<p>Учащиеся:</p> <p>\$k знакомятся с английскими названиями русских городов;</p> <p>\$k учатся говорить, откуда родом разные люди;</p> <p>\$k тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she;</p> <p>\$k знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you;</p> <p>\$k тренируются в использовании структуры can see;</p> <p>\$k читают и пишут новые слова и сочетания с ними</p>	1		
37.	Наши родные города	<p>Учащиеся:</p> <p>\$k воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</p> <p>\$k устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</p> <p>\$k знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</p> <p>\$k учатся использовать эти формы в речи;</p> <p>\$k знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</p> <p>\$k учатся писать эти формы</p>	1		

38.	Крупные города Европы	<p>Учащиеся: \$k воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; \$k ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); \$k знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; \$k учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be</p>	1		
39.	Откуда мы приехали, какие мы	<p>Учащиеся: \$k воспринимают на слух информацию о месте жительства трех персонажей; \$k знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; \$k читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; \$k знакомятся с новым буквосочетанием th [D] и новым личным местоимением they; \$k используют данное местоимение в речи при характеристике животных; \$k обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; \$k читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; \$k пишут новое буквосочетание и новое местоимение</p>	1		
40.	Люди вокруг нас	<p>Учащиеся: \$k воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; \$k читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; \$k работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; \$k прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; \$k читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; \$k выполняют письменные задания по корректному</p>	1		

		написанию слов, структур			
41.	Люди вокруг нас	Учащиеся: \$k воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; \$k учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; \$k читают предложения и текст; \$k отвечают на вопросы; \$k соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; \$k ведут этикетный диалог знакомства; \$k пишут буквосочетания, слова, фразы; \$k дают характеристики людям, животным, предметам	1		
42.	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики	Учащиеся: \$k осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	1		
43.	Люди и предметы вокруг нас.	Учащиеся: \$k воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; \$k знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге; \$k знакомятся со словами, содержащими данные звуки; \$k проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; \$k читают слова, словосочетания, предложения; \$k структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; \$k пишут слова, словосочетания, предложения	1		
44.	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики	Учащиеся: \$k воспринимают на слух фразы; \$k соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; \$k разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; \$k знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы,	1		

		<p>содержащие глагол to be во множественном числе; \$k учатся оперировать подобными ответами в речи; \$k знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту; \$k составляют предложения по образцу; \$k пишут слова, словосочетания, предложения</p>			
45.	Путешествуем по городам	<p>Учащиеся: \$k воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; \$k соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; \$k работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; \$k завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; \$k знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; \$k знакомятся с новыми словами, содержащими звук [T]; \$k семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; \$k читают словосочетания и предложения с новыми словами; \$k пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними</p>	1		
46.	Местоительство людей. Местонахождение людей и их возраст	<p>Учащиеся: \$k воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; \$k соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; \$k читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; \$k знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; \$k знакомятся со структурой How old are you?, используют</p>	1		

		её в речи; \$k пишут числительные и новую структуру			
47.	Местожительство и местонахождение людей, их возраст.	Учащиеся: \$k воспринимают на слух микродиалоги; \$k читают слова и словосочетания; \$k отвечают на вопросы по картинке; \$k составляют вопросы по образцу; \$k работают в парах, участвуя в ролевой игре; \$k слушают, повторяют и заучивают рифмовку; \$k пишут слова, словосочетания, вопросы	1		
48.	Местоположение людей, животных, предметов	Учащиеся: \$k устанавливают ассоциативные связи между словами; \$k воспринимают на слух микроситуацию; \$k отвечают на вопросы, используя зрительную опору; \$k изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; \$k читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; \$k пишут слова и словосочетания	1		
49.	Местонахождение людей, животных, их возраст	Учащиеся: \$k осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились	1		
50.	Обозначение множественности и ведение счета	Учащиеся: \$k воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; \$k выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; \$k читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; \$k решают языковые загадки; \$k читают и используют числительные в речи; \$k пишут слова во множественном числе и сочетания с ними	1		
51.	Обозначение множественности и ведение	Учащиеся: \$k воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; \$k соблюдают нормы произношения английского языка	1		

	счета	<p>при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>\$k называют животных во множественном числе;</p> <p>\$k сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</p> <p>\$k выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</p> <p>\$k разучивают рифмовку;</p> <p>\$k пишут слова и фразы</p>			
52.	Обозначение множественности. Именование объектов	<p>Учащиеся:</p> <p>\$k воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;</p> <p>\$k знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе;</p> <p>\$k перефразируют предложения с полной формой глагола;</p> <p>\$k знакомятся с буквосочетаниями it, er, ur и их чтением под ударением;</p> <p>\$k читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</p> <p>\$k решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;</p> <p>\$k завершают фразы по образцу;</p> <p>\$k пишут слова и словосочетания</p>	1		
53.	Выражение предпочтений	<p>Учащиеся:</p> <p>\$k воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;</p> <p>\$k отвечают на вопросы по образцу;</p> <p>\$k читают слова и словосочетания;</p> <p>\$k соотносят звуки с буквосочетаниями;</p> <p>\$k соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>\$k знакомятся со структурой I like;</p> <p>\$k читают вслед за диктором фразы с данной структурой;</p> <p>\$k используют её в речи;</p> <p>\$k подбирают слова в рифму;</p> <p>\$k пишут слова и словосочетания</p>	1		

54.	Выражение предпочтений. Местоположение объектов	Учащиеся: \$k воспринимают на слух фразы; \$k знакомятся с названиями фруктов; \$k используют структуру I like в речи; \$k читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; \$k знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; \$k знакомятся с определенным артиклем; \$k используют новые предлоги и определенный артикль в речи; \$k пишут слова и словосочетания с ними	1		
55.	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Профессии людей	Учащиеся: \$k воспринимают на слух микроситуации; \$k подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; \$k сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; \$k читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; \$k знакомятся с названиями профессий и занятий людей; \$k пишут названия профессий и словосочетания с ними	1		
56.	Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии	Учащиеся: \$k осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	1		
57.	Профессии людей. Местоположение предметов	Учащиеся: \$k воспринимают на слух фразы; \$k знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oi; \$k учатся произносить данные сочетания в односложных словах; \$k знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; \$k семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; \$k читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; \$k знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; \$k разучивают и поют песню;	1		

		<p>\$k работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них;</p> <p>\$k описывают картинки в пределах изучаемой тематики;</p> <p>\$k пишут слова, словосочетания и предложения</p>			
58.	О себе и о других людях	<p>Учащиеся:</p> <p>\$k знакомятся с английским алфавитом;</p> <p>\$k разучивают и поют песню ABC;</p> <p>\$k читают слова и текст;</p> <p>\$k отвечают на вопросы по картинке;</p> <p>\$k отвечают на вопросы по тексту;</p> <p>\$k вычленяют из текста специфическую информацию;</p> <p>\$k устанавливают ассоциации между словами;</p> <p>\$k используют в речи названия цветов;</p> <p>\$k дают качественные характеристики объектам;</p> <p>\$k пишут слова и словосочетания</p>	1		
59.	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени	<p>Учащиеся:</p> <p>\$k воспринимают на слух фразы;</p> <p>\$k устанавливают некорректности в описании картинки;</p> <p>\$k перефразируют предложения;</p> <p>\$k знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;</p> <p>\$k учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</p> <p>\$k читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</p> <p>\$k читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);</p> <p>\$k отвечают на вопросы по тексту;</p> <p>\$k пишут слова, словосочетания, предложения</p>	1		
60.	Обозначение и выражение времени	<p>Учащиеся:</p> <p>\$k воспринимают на слух микроситуацию;</p> <p>\$k знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:];</p> <p>\$k знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;</p> <p>\$k семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;</p> <p>\$k решают языковые головоломки;</p> <p>\$k читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором;</p> <p>\$k выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</p> <p>\$k заканчивают предложения необходимыми формами</p>	1		

		глагола to be; \$k пишут слова, словосочетания, предложения			
61.	Что мы любим делать	Учащиеся: \$k воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; \$k завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; \$k читают текст о предпочтениях тролля; \$k рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; \$k знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; \$k читают фразы с новыми глаголами; \$k используют данные глаголы в речи; \$k пишут слова, словосочетания, предложения	1		
62.	Что мы любим делать и что мы обычно делаем	Учащиеся: \$k воспринимают на слух текст; \$k выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; \$k используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; \$k читают словосочетания и предложения; \$k читают текст с целью извлечения специфической информации; \$k рассказывают о любимых занятиях людей; \$k составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; \$k пишут словосочетания и предложения	1		
63.	Что мы любим делать и что мы делаем	Учащиеся: \$k осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	1		
64.	Контроль навыков чтения		1		
65.	Контроль навыков говорения		1		

66.	Контроль навыков аудирования		1		
67.	Контроль навыков письма		1		
68.	Заключительный урок		1		