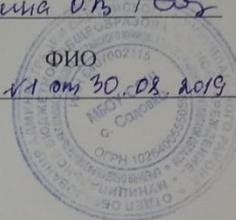


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Садовка

|   |  |  |
|---|--|--|
| «Рассмотрено»<br>Руководитель МО<br><u>Лисицкая И.Н. / Лисицкая И.Н.</u><br>_____<br>ФИО.<br>протокол №1<br>от 29 августа 2019 г. | «Согласовано»<br>Заместитель руководителя по<br>УВР МБОУ «СОШ с.Садовка»<br><u>Становца В.Е. / Становца В.Е.</u><br>_____<br>ФИО.<br>29.08.2019 г. | «Утверждаю»<br>Руководитель МБОУ «СОШ<br>с.Садовка»<br><u>Ташкина О.В. / Ташкина О.В.</u><br>_____<br>ФИО.<br>приказ №1 от 30.08.2019 г. |
|---|--|--|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку в 4 классе**  
**ЛИСИЦКОЙ ИРИНЫ НИКОЛАЕВНЫ**

«Рассмотрено»  
пед. совет  
протокол № 1 от 31.08.19

## **Пояснительная записка**

Данная программа по английскому языку составлена на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку Биболевой М. З. и Трубаневой Н. Н., включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования и программного курса английского языка к УМК « Английский с удовольствием /Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России. (Обнинск: Титул, 2008).

Предмет «иностранный язык» входит в образовательную область «Филология». Федеральный учебный базисный план отводит для образовательных учреждений Российской Федерации 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, начиная со 2 класса по 2 часа в неделю.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу**

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила орфографии и чтения английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны – родины английского языка, ее столицы;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

#### **уметь:**

##### *в области аудирования:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

##### *в области говорения:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

*в области чтения:*

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости словарем;

*в области письма и письменной речи:*

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

### **Личностные результаты**

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета.

*1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

*2. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

*3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

#### *4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

*Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:*

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.

#### **Предметные результаты**

*В сфере коммуникативной компетенции*

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами).
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале).
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соблюдение правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

*В познавательной сфере*

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### *В эстетической сфере*

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

### *В трудовой сфере*

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## Учебно-тематический план

| № п/п   | Раздел                 | Кол-во часов | из них  |                    |                    |
|---------|------------------------|--------------|---------|--------------------|--------------------|
|         |                        |              | проекты | проверочные работы | контрольные работы |
| 4 класс |                        |              |         |                    |                    |
| 1       | Любимое время года.    | 9            | -       | 1                  | -                  |
| 2       | Английский дом.        | 9            |         | 1                  | -                  |
| 3       | Жизнь в городе и селе. | 8            | -       | 1                  | -                  |

|                         |   |    |   |   |   |
|-------------------------|---|----|---|---|---|
| 4                       | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.         | 11 | 1 | 1 | - |
| 5                       | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. | 11 | - | 1 | - |
| 6                       | В магазине одежды.                                    | 10 | 1 | 1 | - |
| 7                       | Моя школа.  | 10 | 1 | 1 | - |
| <b>ВСЕГО за 4 класс</b> |   | 68 | 3 | 7 | - |

### Перечень проверочных работ (лексико-грамматический тест)

| Класс | Тема  |
|-------|---|
| 4     | Проверочная работа №1 по теме «Времена года. Погода». |
| 4     | Проверочная работа №2 по теме «Мой дом».              |
| 4     | Проверочная работа №3 по теме «Город и село».         |
| 4     | Проверочная работа №4 по теме «Прошедшее время».      |
| 4     | Проверочная работа №5 по теме «Помощь по дому».       |
| 4     | Проверочная работа №6 по теме «Покупки».              |
| 4     | Проверочная работа №7 по теме «Итоговый контроль»     |

### Перечень проектных работ

| Класс | Тема  |
|-------|---|
| 4     | Проект «Let's write a fairy tale!».               |
| 4     | Проект «MFM (Modern fashion magazine) for Stars». |
| 4     | Проект «Diploma».                                 |

1.Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ.

яз. для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

2.Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/

Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.

### Календарно - тематическое планирование.(4 класс)

| № п.п           | Тема урока                                    | Кол-во часов по теме. | УУД   | Дата | Дата |
|-----------------|---|-----------------------|---|------|------|
|                 |   |                       |   | план | факт |
| <b>Раздел 1</b> | <b>Speaking about seasons and the weather</b> |                       | <b>Личностные:</b>  |      |      |
| <b>Часть 1</b>  | <b>What is your favourite season?</b>         | 1                     | -Самостоятельно формулировать цели урока.   |      |      |
| 1.              |   | 1                     | -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  |      |      |
| 2.              |   |                       |   |      |      |
| <b>Часть 2</b>  | Во что я люблю играть.<br>Любимое время года. | 1                     | -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. |      |      |
| 3.              |   |                       |   |      |      |
| 4.              | <b>Speaking about the future</b>              | 1                     | -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.                                   |      |      |
| <b>Часть 3</b>  | Погода в разное время года.                   | 1                     | <b>Познавательные:</b>  |      |      |
| 5.              | Поговорим о будущем.                          | 1                     | -Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.                         |      |      |
| 6.              | Futuresimple.                                 |                       |   |      |      |
| <b>Часть 4</b>  | <b>When the weather is fine.</b>              | 1                     | -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.  |      |      |
| 7.              |   | 1                     | -Добывать новые знания.   |      |      |
| 8               | Планы на следующую неделю.                    |                       | <b>Коммуникативные:</b>   |      |      |
| <b>Раздел 2</b> | Пикник с друзьями.                            |                       | -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.                                   |      |      |
| <b>Часть 1</b>  | <b>Writing at home.</b>                       | 1                     | -Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.   |      |      |
| 9.              |   |                       |   |      |      |
| 10.             | Проверим наши знания.<br>Проверочная работа.  | 1                     | -Читать вслух и про себя тексты учебников.  |      |      |
| <b>Часть 2</b>  |   | 1                     |   |      |      |

|                 |  |   |   |  |
|-----------------|--|---|---|--|
| 11.             | <b>Enjoying your home</b>  | 1 |   |  |
| 12.             | <b>Describing your house.</b>  | 1 |   |  |
| 13.             | Мойдом.<br>There is, there are.  | 1 |   |  |
| <b>Часть 3</b>  | Сказка «Большой секрет» (часть1).  |   | <b>Личностные:</b>  |  |
| 14.             |  | 1 | -Самостоятельно формулировать цели урока.   |  |
| <b>Часть 4</b>  | <b>What is there in your room.</b>   | 1 | -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.                                  |  |
| 15.             | Моя гостиная.  | 1 | -Работая по плану, сверять свои действия с целью.   |  |
| 16.             | Сказка «Большой секрет» (часть2).  | 1 | -Учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления.                                   |  |
| 17.             | Предлоги места.  | 1 |   |  |
| <b>Раздел3</b>  | <b>Homesweethome.</b>  | 1 | <b>Познавательные:</b>  |  |
| <b>Часть 1</b>  | Моя комната.   | 1 | -Ориентироваться в своей системе знаний.  |  |
| 18.             |  | 1 | -Отбирать источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  |  |
| 19.             | <b>Writingathome.</b>  |   |   |  |
| <b>Часть 2</b>  | Проверим наши знания.  | 1 | -извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). |  |
| 20.             | Проверочная работа<br>Проект.  | 1 |   |  |
| 21.             |  | 1 | -Перерабатывать полученную информацию.  |  |
| 22.             | <b>Being happy in the country and in the city</b><br><b>We like the place we live.</b> |   | -Искать наиболее эффективные способы решения учебных задач.                                       |  |
| <b>Часть 3</b>  | Город и село.  | 1 | -Самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера.                               |  |
| 23.             | Россия и   | 1 |   |  |
| 24.             | Великобритания.  | 1 | <b>Коммуникативные:</b>   |  |
| <b>Часть 4</b>  | <b>Are they different: the country and the city?</b>                                   | 1 | -Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.                       |  |
| 25.             | Степени сравнения прилагательных.  | 1 | -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |
| 26.             | Степени сравнения прилагательных.  | 1 | -Читать вслух и про себя тексты учебников..   |  |
| <b>Раздел 4</b> | Как люди живут и помогают друг другу.  | 1 | -Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.                           |  |
| <b>Часть 1</b>  |  | 1 |   |  |

|                 |   |   |   |  |  |
|-----------------|---|---|---|--|--|
| 27.<br>28.      | <b>People and animals in the country and in the city.</b> | 1 | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать цели урока.</li> <li>- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>- Сравнить и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> <li>- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя.</li> <li>- отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</li> </ul> |  |  |
| <b>Часть 2</b>  | Дикие животные.<br>Люди и животные.                       | 1 |   |  |  |
| 29.<br>30.      | <b>Writing at home.</b>                                   | 1 |   |  |  |
| <b>Часть 3</b>  | Проверим наши знания.<br>Проверочная работа.              | 1 |   |  |  |
| 31.             | <b>Telling stories</b>                                    | 1 |   |  |  |
| 32.             | <b>Reading last summer story.</b>                         | 1 |   |  |  |
| <b>Часть 4</b>  | Простое прошедшее время.                                  |   |   |  |  |
| 33.             | Глаголы в простом прошедшем времени.                      | 1 |   |  |  |
| 34.<br>35.      |   |   |   |  |  |
| <b>Раздел 5</b> | <b>In the world of fantasy.</b>                           | 1 |   |  |  |
| <b>Часть 1</b>  | Мир фантазий  | 1 |   |  |  |
| 36.<br>37.      | Простое настоящее и прошедшее время.                      | 1 |   |  |  |
| 38.             | <b>How to ask questions in the Past simple.</b>           | 1 |   |  |  |
| <b>Часть 2</b>  | Вопросы в прошедшем времени.                              |   |   |  |  |
| 39.             | Домашнее чтение.  | 1 |   |  |  |
| 40.<br>41.      | <b>Writing at home</b>                                    | 1 |   |  |  |
| <b>Часть 3</b>  | Проверим наши знания.                                     | 1 |   |  |  |
| 42.             | Проверочная работа.                                       | 1 |   |  |  |
| 43.             | Проект.   |   |   |  |  |
| <b>Часть 4</b>  | <b>Having a good time with your family.</b>               | 1 |   |  |  |
| 44.             |   | 1 |   |  |  |



|                |   |   |  |  |  |
|----------------|---|---|--|--|--|
| 59.            |   | 1 | цели урока.  |  |  |
| 60.            | Новая одежда                                | 1 | -Совместно с учителем  |  |  |
| 61             | слоненка (часть 2)                          | 1 | обнаруживать и формулировать учебную проблему.   |  |  |
| <b>Часть 4</b> | <b>Shoppingforfood</b>                      |   | -Составлять план решения проблемы (задачи).  |  |  |
| 62.            | Продукты питания.                           |   | -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя..             |  |  |
| 63-64.         | Неопределенные местоимения.                 |   |  |  |  |
| 65.            |   |   |  |  |  |
| 66.            | <b>Writingathome</b>                        |   |  |  |  |
| 67.            | Проверочная работа.                         |   | -Учиться различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.  |  |  |
| 68.            | Проверим свои знания.<br>Проектная работа.  |   |  |  |  |
|                | <b>School is fun</b>                        |   | <b>Познавательные:</b>   |  |  |
|                | <b>What do we do at school</b>              |   | -Ориентироваться в своей системе знаний..  |  |  |
|                | Правила поведения в школе.                  |   | -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). |  |  |
|                | Буратино в гостях у ребят.                  |   | -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.              |  |  |
|                | <b>The things you can use in the lesson</b> |   | -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.                                       |  |  |
|                | Школьные принадлежности.                    |   | <b>Коммуникативные:</b>  |  |  |
|                | Учебные предметы.                           |   | -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.              |  |  |
|                | Указательные местоимения.                   |   | -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.   |  |  |
|                | Мой любимый школьный предмет.               |   | -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).         |  |  |
|                | <b>Readingforpleasure</b>                   |   | -Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  |  |  |
|                | Сказка про короля и мышей.                  |   |  |  |  |
|                | Решение проблемы короля.                    |   |  |  |  |
|                | Учимся заполнять анкету.                    |   |  |  |  |
|                | <b>Writingathome</b>                        |   |  |  |  |

Проверочная работа.  
Проверим наши  
знания.  
Проектная работа.  
Игра КВН.  
Волшебная картина.  
Телемост.

**Личностные:**

-Самостоятельно формулировать цели урока.

-Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.

-Составлять план решения проблемы (задачи).

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.

**Познавательные:**

-Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.

-Добывать новые знания.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные:**

-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

**Личностные:**

-Самостоятельно формулировать цели урока.

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>-Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи).</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью.</p> <p>- учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.</p> <p>-Добывать новые знания.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> |  |
|--|--|---|--|

