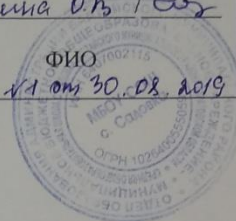


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Садовка

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Лисицкая И.Н. / Лисицкая И.Н.</u> _____ ФИО. протокол №1 от 29 августа 2019 г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ «СОШ с.Садовка» <u>Становца В.Е. / Становца В.Е.</u> _____ ФИО. 29.08.2019 г.	«Утверждаю» Руководитель МБОУ «СОШ с.Садовка» <u>Ташкина О.В. / Ташкина О.В.</u> _____ ФИО. приказ №1 от 30.08.2019 г.
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку в 4 классе
ЛИСИЦКОЙ ИРИНЫ НИКОЛАЕВНЫ

«Рассмотрено»
пед. совет
протокол № 1 от 31.08.19

Пояснительная записка

Данная программа по английскому языку составлена на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку Биболевой М. З. и Трубаневой Н. Н., включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования и программного курса английского языка к УМК « Английский с удовольствием /Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России. (Обнинск: Титул, 2008).

Предмет «иностранный язык» входит в образовательную область «Филология». Федеральный учебный базисный план отводит для образовательных учреждений Российской Федерации 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, начиная со 2 класса по 2 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила орфографии и чтения английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны – родины английского языка, ее столицы;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета.

1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.

Предметные результаты

В сфере коммуникативной компетенции

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами).
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале).
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соблюдение правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В эстетической сфере

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	из них		
			проекты	проверочные работы	контрольные работы
4 класс					
1	Любимое время года.	9	-	1	-
2	Английский дом.	9		1	-
3	Жизнь в городе и селе.	8	-	1	-

4	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.	11	1	1	-
5	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.	11	-	1	-
6	В магазине одежды.	10	1	1	-
7	Моя школа.	10	1	1	-
ВСЕГО за 4 класс		68	3	7	-

Перечень проверочных работ (лексико-грамматический тест)

Класс	Тема
4	Проверочная работа №1 по теме «Времена года. Погода».
4	Проверочная работа №2 по теме «Мой дом».
4	Проверочная работа №3 по теме «Город и село».
4	Проверочная работа №4 по теме «Прошедшее время».
4	Проверочная работа №5 по теме «Помощь по дому».
4	Проверочная работа №6 по теме «Покупки».
4	Проверочная работа №7 по теме «Итоговый контроль»

Перечень проектных работ

Класс	Тема
4	Проект«Let's write a fairy tale!».
4	Проект«MFM (Modern fashion magazine) for Stars».
4	Проект «Diploma».

1.Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ.

яз. для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

2.Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/

Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.

Календарно - тематическое планирование.(4 класс)

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов по теме.	УУД	Дата	
				план	факт
Раздел 1	Speaking about seasons and the weather		Личностные:		
Часть 1	What is your favourite season?	1	-Самостоятельно формулировать цели урока.		
1.		1	-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
2.					
Часть 2	Во что я люблю играть. Любимое время года.	1	-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.		
3.					
4.	Speaking about the future	1	-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.		
Часть 3	Погода в разное время года.	1	Познавательные:		
5.	Поговорим о будущем.	1	-Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.		
6.	Futuresimple.				
Часть 4	When the weather is fine.	1	-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.		
7.		1	-Добывать новые знания.		
8	Планы на следующую неделю.		Коммуникативные:		
Раздел 2	Пикник с друзьями.		-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.		
Часть 1	Writing at home.	1	-Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		
9.					
10.	Проверим наши знания. Проверочная работа.	1	-Читать вслух и про себя тексты учебников.		
Часть 2		1			

11.	Enjoying your home	1		
12.	Describing your house.	1		
13.	Мойдом. There is, there are.	1	Личностные:	
Часть 3	Сказка «Большой секрет» (часть1).		-Самостоятельно формулировать цели урока.	
14.	What is there in your room.	1	-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
Часть 4		1		
15.	Моя гостиная.	1	-Работая по плану, сверять свои действия с целью.	
16.	Сказка «Большой секрет» (часть2).	1	-Учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления.	
17.	Предлоги места.	1	Познавательные:	
Раздел3	Homesweethome.	1	-Ориентироваться в своей системе знаний.	
Часть 1		1		
18.	Моя комната.		-Отбирать источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	
19.	Writingathome.			
Часть 2	Проверим наши знания.	1	-извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	
20.	Проверочная работа Проект.	1		
21.	Being happy in the country and in the city	1	-Перерабатывать полученную информацию.	
22.	We like the place we live.		-Искать наиболее эффективные способы решения учебных задач.	
Часть 3		1		
	Город и село.	1	-Самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера.	
23.	Россия и		Коммуникативные:	
24.	Великобритания.	1	-Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
Часть 4	Are they different: the country and the city?	1	-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
25.	Степени сравнения прилагательных.			
26.	Степени сравнения прилагательных.	1	-Читать вслух и про себя тексты учебников..	
Раздел 4	Как люди живут и помогают друг другу.	1	-Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	
Часть 1		1		

27. 28.	People and animals in the country and in the city.	1	Личностные: - Самостоятельно формулировать цели урока.		
Часть 2	Дикие животные. Люди и животные.	1		- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
29. 30.	Writing at home.	1	- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
Часть 3	Проверим наши знания. Проверочная работа.	1			
31.	Telling stories	1	Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний. - Сравнить и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.		
32.	Reading last summer story.	1			
Часть 4	Простое прошедшее время.		- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
33.	Глаголы в простом прошедшем времени.	1			
34. 35.			- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.		
Раздел 5	In the world of fantasy.	1			
Часть 1	Мир фантазий	1	Коммуникативные: - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
36. 37.	Простое настоящее и прошедшее время.	1			
38.	How to ask questions in the Past simple.	1	- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя.		
Часть 2	Вопросы в прошедшем времени. Домашнее чтение.	1			
39. 40.		1	- отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.		
41.	Writing at home	1			
Часть 3	Проверим наши знания.	1			
42.	Проверочная работа.	1			
43.	Проект.				
Часть 4	Having a good time with your family.	1			
44.		1			

Часть 5	Being happy together.				
45.	СемьядевичкиМег.	1			
46.	Краткие формы вспомогательных глаголов.	1	Личностные: -Самостоятельно формулировать цели урока.		
Раздел 6	СемьяВилсон.				
Часть 1	What do you do to help your family.		-Учиться формулировать учебную проблему.		
47.		1	-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
48.	Домашние обязанности.	1	-Работая по плану, сверять свои действия с целью.		
Часть 2	Диалоги о домашних делах.	1	-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.		
	ЛениваяДжейн.	1			
49.	Answering phone calls.	1			
Часть 3	Учимся называть время.	1	-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.		
	Рассказ про птичку и кошку.	1			
Часть 4	Let us try to be politeПравила поведения в гостях.	1	Познавательные: -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.		
50.		1			
51.		1			
52.	Повторяем местоимения.	1	-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.		
Раздел 7	Writingathome.	1	-Добывать новые знания.		
Часть 1	Проверим свои знания.	1	-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.		
53.		1			
54.	Проверочная работа.	1	Коммуникативные: -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
Часть 2	Shopping for everything.	1			
55.	Shoppingforclothes.	1	-Донести свою позицию до других.		
56.	Гардероб.	1			
57.	Новая одежда	1	-Читать вслух и про себя тексты учебников.		
58.	слоненка (часть 1).	1			
Часть 3	There is no bad weather, there are only bad clothes.	1	Личностные: -Самостоятельно формулировать		

59.		1	цели урока.		
60.	Новая одежда	1	-Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
61	слоненка (часть 2)	1	-Составлять план решения проблемы (задачи).		
Часть 4	Shoppingforfood		-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя..		
62.	Продукты питания.		-Учиться различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.		
63-64.	Неопределенные местоимения.		Познавательные:		
65.			-Ориентироваться в своей системе знаний..		
66.	Writingathome		-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).		
67.	Проверочная работа.		-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.		
68.	Проверим свои знания. Проектная работа.		-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.		
	School is fun		Коммуникативные:		
	What do we do at school		-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		
	Правила поведения в школе.		-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.		
	Буратино в гостях у ребят.		-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
	The things you can use in the lesson		-Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.		
	Школьные принадлежности.				
	Учебные предметы.				
	Указательные местоимения.				
	Мой любимый школьный предмет.				
	Readingforpleasure				
	Сказка про короля и мышей.				
	Решение проблемы короля.				
	Учимся заполнять анкету.				
	Writingathome				

Проверочная работа.
Проверим наши
знания.
Проектная работа.
Игра КВН.
Волшебная картина.
Телемост.

Личностные:

-Самостоятельно формулировать цели урока.

-Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.

-Составлять план решения проблемы (задачи).

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.

Познавательные:

-Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.

-Добывать новые знания.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Личностные:

-Самостоятельно формулировать цели урока.

		<p>-Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи).</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью.</p> <p>- учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.</p> <p>-Добывать новые знания.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p>	
--	--	---	--

