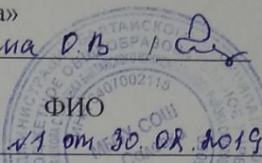


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Садовка

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Лисицкая И.Н. / Лисицкая И.Н.</u> _____ ФИО. <u>протокол №1</u> <u>от 29 августа 2019 г.</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ «СОШ с.Садовка» <u>Степанова В.Е. / Степанова В.Е.</u> _____ ФИО. <u>29.08.2019 г.</u></p>	<p>«Утверждаю» Руководитель МБОУ «СОШ с.Садовка» <u>Лисицкая И.Н. / Лисицкая И.Н.</u> _____ ФИО. <u>протокол №1 от 30.08.2019</u></p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку в 5 классе  
ЛИСИЦКОЙ ИРИНЫ НИКОЛАЕВНЫ

«Рассмотрено»  
пед. совет  
протокол № 1 от 31.08.19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 5 классе составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Федерального базисного учебного плана.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений в 5 классе отводится 3 часа в неделю для изучения иностранного языка, 105 часов в год, предусмотрен резерв для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Для реализации программы в 5 классе используется УМК под редакцией К.И. Кауфман и М.Ю. Кауфман для 5 класса “Happy English.ru” (1 год обучения).

### **Обучение чтению**

В 5-м классе первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем. Чтение текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. На всем

протяжении 5-го класса обучение чтению является основным видом речевой деятельности. Постепенно содержательная и методическая нагрузки текстов увеличиваются, превращая их в надежную опору для развития умений в других видах речевой деятельности и совершенствования языковых навыков.

### **Обучение аудированию**

Обучение аудированию начинается с первых дней изучения английского языка и обеспечивается не только за счет использования аудиокассет, но и понимания речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке. От правильного обучения аудированию зависит, разовьется ли у школьников фонематический слух, смогут ли они воспринимать на слух английскую речь, а значит и конечный успех обучения и общения в целом.

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков. В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

### **Обучение письму**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

### **Обучение говорению**

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

### Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций

общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

## **Языковые знания и навыки**

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого

этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).  
Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.





## Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 5 класса

№п. н	Тема урока	Кол- во часов по теме.	УУД	дата	дата
				план	факт
	<b>Unit 1</b>				
1	Повторение алфавита. Буква I i в закрытом слоге.	1			
2	Алфавит. Буква Ee в закрытом слоге.	1			
3	Неопределенный артикль a/an.	1			
4	Порядок слов в предложении.	1			
5	Буквосочетание oo.	1			
6	Скращенная форма глаголов.	1			
7	Деление слов на слоги.	1			
8	Общий вопрос.	1			
9	Определенный артикль the.	1			
10	Изучаем время.	1			
11	Повторение изученного материала.	1			

12	Личные местоимения.	1			
13	Притяжательный падеж имен существительных.	1			
14	Притяжательные местоимения.	1			
15	Буквосочетание sh, ng, er, ir.	1			
16	Специальный вопрос.	1			
17	Местоимения.	1			
18	Буквосочетание er, or.	1			
19	Кьют и его семья.	1			
20	Праздник алфавита.	1			
21	Резервный урок.	1			
22	Резервный урок.	1			
	<b>Unit 2</b>				
23	Приветствие и прощание.	1			
24	Семья Миши.	1			
25	Множественное число существительных.	1			
26	Притяжательные местоимения.	1			
27	Адреса.	1			
28	Путешествие в страну времен.	1			

29	Повторение пройденного материала.	1			
30	Проверочная работа.	1			
	<b>Unit 3</b>				
31	Конструкция There is/there are.	1			
32	Лучшая комната.	1			
33	Вопрос с There is/there are.	1			
34	Количественные числительные.	1			
35	Чтение дат.	1			
36	Повторение пройденного материала.	1			
37	Проверочная работа.	1			
38	Резервный урок.	1			
39	Резервный урок.	1			
	<b>Unit 4</b>				
40	Неопределенная форма глагола.	1			
41	Объектный падеж местоимений.	1			
42	Притяжательный падеж имен существительных.	1			
43	Изучаем цвета.	1			
44	Робин Маквизард.	1			

45	Повторение пройденного материала.	1			
46	Проверочная работа.	1			
	<b>Unit 5</b>				
47	Модальный глагол must (должен).	1			
48	Тайна Робина.	1			
49	Специальный вопрос с глаголом must.	1			
50	Модальный глагол can (мочь, уметь).	1			
51	Секрет Робина.	1			
52	Вопросительные предложения с глаголом can.	1			
53	Мой питомец Несси.	1			
54	Глагол can в значении разрешения.	1			
55	Повторение пройденного материала.	1			
56	Проверочная работа.	1			
57	Резервный урок.	1			
58	Резервный урок.	1			
	<b>Unit 6</b>				
59	Простое настоящее время.	1			
60	Распорядок дня. Глагол to have.	1			

61	Порядок слов в утвердительном предложении.	1			
62	Жители города и их занятия.	1			
63	Порядковые числительные.	1			
64	Майкрософт и электронная почта.	1			
65	Повторение пройденного материала.	1			
66	Проверочная работа.	1			
	<b>Unit 7</b>				
67	Отрицательное предложение в настоящем времени.	1			
68	Школа и школьные принадлежности.	1			
69	Дни недели.	1			
70	Расписание в английской школе.	1			
71	Шотландские школы 16 века.	1			
72	Повторение пройденного материала.	1			
73	Проверочная работа.	1			
74	Резервный урок.	1			
75	Резервный урок.	1			
	<b>Unit 8</b>				
	Вопрос в настоящем времени.				

76	Современная Англия.	1			
77	Мои увлечения.	1			
78	Специальный вопрос в настоящем времени.	1			
79	День рождения Робина.	1			
80	Великобритания и Северная Ирландия.	1			
81	Название месяцев.	1			
82	Повторение пройденного материала.	1			
83	Проверочная работа.	1			
84	<b>Unit 9</b> Вопросы в настоящем времени.	1			
85	Времена года. Погода.	1			
86	Летние каникулы.	1			
87	Степени сравнения прилагательных.	1			
88	Климат в разных городах.	1			
89	Повторение пройденного материала.	1			
90	Проверочная работа.	1			
91	<b>Unit 10</b> Настоящее длительное время.	1			

92	Подготовка к Хэллоуину.	1			
93	Праздник Хэллоуина.	1			
94	Вопросы в настоящем длительном времени.	1			
95	Я и мои друзья.	1			
96	Повторение пройденного материала.	1			
97	Проверочная работа.	1			
98	<b>Unit 11</b>	1			
	Города Англии.				
99	Достопримечательности Лондона.	1			
100	Достопримечательности Лондона.	1			
101	Повторение пройденного материала.	1			
102	Проверочная работа.	1			
103	Обобщающий урок.	1			
104	Резервный урок.	1			
105		1			

