

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Садовка
Балтайского муниципального района Саратовской области

«Рассмотрено» на заседании МО Савина Н. Н. / <i>NS</i> / ф.и.о. протокол № 1 от « 29 » 08 2019 г.	«Согласовано» Зам директора по УВР Степанова В. Е. / <i>SE</i> / ф.и.о. « 29.08 » 2019 г.	«Утверждаю» Директор школы Чапчина О. В. / <i>OS</i> / ф.и.о. Приказ № 1 от «30.08.2019г»
--	---	--

Рабочая программа

Уржаткиной Оксаны Владимировны

учителя начальных классов

по математике , 1 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1

30.08.2019

2019 – 2020 уч. год

	Название разделов. Количество часов. Тема урока.	Дата проведения	
		план	факт
1	Подготовительный период (60 часов) Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам.	03.09	
2	Сравнение предметов по размеру.	04.09	
3	Направления движения: слева направо, справа налево.	05.09	
4	Таблицы.	06.09	
5	Расположение на плоскости групп предметов.	10.09	
6	Числа и цифры. Число и цифра 1.	11.09	
7	Число и цифра 2.	12.09	
8	Конструирование плоских фигур из частей.	13.09	
9	Подготовка к введению сложения.	17.09	
10	Развитие пространственных представлений.	18.09	
11	Движения по шкале линейки.	19.09	

12	Подготовка к введению вычитания.	20.09	
13	Сравнение двух множеств предметов по их численностям.	24.09	
14	На сколько больше или меньше?	25.09	
15	Подготовка к решению арифметических задач.	26.09	
16	Подготовка к решению арифметических задач.	27.09	
17	Сложение чисел.	01.10	
18	Вычитание чисел.	02.10	
19	Число и цифра.	03.10	
20	Число и цифра 0.	04.10	
21	Измерение длины в сантиметрах.	08.10	
22	Измерение длины в сантиметрах.	09.10	
23	Увеличение и уменьшение числа на 1.	10.10	
24	Увеличение и уменьшение числа на 2.	11.10	
25	Число 10 и его запись цифрами.	15.10	
26	Дециметр.	16.10	
27	Многоугольники.	17.10	
28	Понятие об арифметической задаче.	18.10	
29	Решение задач.	22.10.	
30	Решение задач.	23.10	
31	Числа от 11 до 20.	24.10	
32	Числа от 11 до 20.	25.10	
33	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	06.11	
34	Составление задач.	07.11	
35	Числа от 1 до 20.	08.11	

36	Подготовка к введению умножения.	12.11	
37	Подготовка к введению умножения.	13.11	
38	Составление и решение задач.	14.11	
39	Числа второго десятка.	15.11	
40	Умножение.	19.11	
41	Умножение.	20.11	
42	Решение задач.	21.11	
43	Решение задач.	22.11	
44	Верно или неверно?	26.11	
45	Подготовка к введению деления.	27.11	
46	Деление на равные части.	28.11	
47	Деление на равные части.	29.11	
48	Сравнение результатов арифметических действий.	03.12	
49	Работа с числами второго десятка.	04.12	
50	Решение задач.	05.12	
51	Сложение и вычитание чисел.	06.12	

52	Сложение и вычитание чисел.	10.12	
53	Умножение и деление чисел.	11.12	
54	Выполнение заданий разными способами.	12.12	
55	Перестановка чисел при сложении.	13.12	
56	Перестановка чисел при сложении.	17.12	
57	Закрепление темы.	18.12	
58	<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	19.12	
59	Работа над ошибками. «Проверь себя».	20.12	
60	Закрепление темы.	24.12	

61	Свойства сложения и вычитания (14 часов) Шар. Куб.	25.12	
----	--	-------	--

62	Шар. Куб.	26.12	
63	Сложение с числом 0.	27.12	
64	Сложение с числом 0.	15.01	
65	Свойства вычитания.	16.01	
66	Свойства вычитания.	17.01	
67	Вычитание числа 0.	18.01	
68	Вычитание числа 0.	22.01	
69	Деление на группы по несколько предметов.	23.01	
70	Деление на группы по несколько предметов.	24.01	
71	Сложение с числом 10.	25.01	
72	Сложение с числом 10.	29.01	
73	Закрепление темы.	30.01	
74	Закрепление темы.	31.01	

75	Сложение и вычитание в пределах 10 (24 часа) Прибавление и вычитание числа 1.	04.02	
76	Прибавление и вычитание числа 1.	05.02	
77	Прибавление числа 2.	06.02	
78	Прибавление числа 2.	07.02	
79	Вычитание числа 2.	11.02	
80	Вычитание числа 2.	12.02	
81	Прибавление числа 3.	13.02	
82	Прибавление числа 3.	14.02	
83	Вычитание числа 3.	25.02	
84	Вычитание числа 3.	26.02	
85	Прибавление числа 4.	27.02	
86	Прибавление числа 4.	28.02	
87	Прибавление числа 4.	04.03	

88	Вычитание числа 4.	05.03	
89	Вычитание числа 4.	06.03	
90	Вычитание числа 4.	07.03	
91	Прибавление и вычитание числа 5.	11.03	
92	Прибавление и вычитание числа 5.	12.03	
93	Прибавление и вычитание числа 5.	13.03	
94	Прибавление и вычитание числа 6.	14.03	
95	Прибавление и вычитание числа 6.	18.03	
96	<i>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».</i>	19.03	
97	Работа над ошибками.	20.03	
99	Сравнение чисел (12 часов) Сравнение чисел по рисункам.	21.03	
100	Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.	03.04	
101	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.	04.04	
102	Результат сравнения.	08.04	
103	На сколько больше или меньше.	09.04	
104	На сколько больше или меньше.	10.04	
105	На сколько больше или меньше.	11.04	
106	Увеличение числа на несколько единиц.	15.04	
107	Увеличение числа на несколько единиц.	16.04	
108	Уменьшение числа на несколько единиц.	17.04	
109	Уменьшение числа на несколько единиц.	18.04	
111	Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток (14 часов) Прибавление числа 7.	22.04	
112	Прибавление числа 8.	23.04	
113	Прибавление числа 9.	24.04	
114	Таблица сложения.	25.04	

115	<i>Проверочная работа по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».</i>	29.04	
116	Работа над ошибками.	30.04	
117	Вычитание числа 7.	02.05	
118	Вычитание числа 8.	06.05	
119	Вычитание числа 9.	07.05	
120	Сложение и вычитание. Скобки.	08.05	
121	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$	13.05	
122	Числовые выражения со скобками, вида: $c \pm (a \pm b)$	14.05	
123	<i>Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».</i>	15.05	
124	Работа над ошибками.	16.05	
125	Симметрия (8 часов) Зеркальное отражение предметов.	20.05	
126	Итоговая контрольная работа.	21.05	
127	Работа над ошибками.	22.05	
128	Ось симметрии.	23.05	
129	Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.	27.05	
130	Построение фигуры, симметричной данной.	28.05	
131	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	29.05	
132	Обобщающий урок по темам года.	30.05	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с программой «Математика» – концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова (автор В. Н. Рудницкая. М.: Вентана-Граф, 2011), примерной программой начального общего образования по математике, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования начальной школы.

Программа рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю).

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

- *Кочурова, В. Е.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. Е. Кочурова, В. Н. Рудницкая, О. А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф, 2011.

- *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.

- *Кочурова, В. Е.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Е. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2011.

- *Кочурова, В. Е.* Математика : 1 класс : коррекционно-развивающая тетрадь «Я учусь считать» № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Е. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2011.

В авторскую программу изменения не внесены.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе. Реализация воспитательного аспекта обучения направлена на воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В результате изучения курса математики по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую подготовку, как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами обучения являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. Измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные

Планируемые результаты обучения.

1. К концу обучения в 1 классе ученик научится:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
 - натуральные числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
 - число большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
 - геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);
- различать:
- число и цифру;

- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида: $3+2=5$, $6-4=2$, $5 \times 2=10$, $9:3=3$;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа («больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

производить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания любых однозначных чисел;
- способ решения задач в вопросно-ответной форме;

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости или в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки;
- результаты сравнения чисел словами «больше», «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки (в соответствии с их длинами);
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с несложной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи;
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

2. К концу обучения в 1 классе ученик может научиться:

сравнивать:

- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приёма;

воспроизводить:

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

- определять основание классификации;

обосновывать:

- приёмы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы, пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур;
- определять имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы, выбирать из текста необходимую информацию для ответа на вопрос.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

1. В соответствии с приказами Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576, 1577, 1578 внесены изменения в ФГОС НОО
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 13, 28, 47, 48) № 3266-1 от 12.11.12
3. Концепции системы учебников «Начальная школа 21 века» (руководитель – Н.Ф.Виноградова) и соответствует ФГОС начального образования.М. Вентана –Граф, 2015 год
4. Стандарты второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва. Просвещение 2010.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 № 15785, « об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от18.12.2012 № 1060)
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.-4-е изд., перераб.-М.:Просвещение, 2010.- 400 с. (Стандарты второго поколения). Ч.2. – 3-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2010-231 с. (Стандарты 2 поколения).
8. Учебный план МБОУ СОШ с.Садовка на 2018/2019 уч. год

Цели:

- **математическое развитие** младшего школьника- формирование способности к интеллектуальной деятельности(логического и знако-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации(фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- **освоение** начальных математических знаний- понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умений решать учебные и практические задачи средствами математики; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

II. Общая характеристика учебного предмета «Математика».

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами:

- числа и величины;
- арифметические действия;
- текстовые задачи;
- пространственные отношения. Геометрические фигуры;
- геометрические величины;

- работа с информацией.

III. Описание места учебного предмета «Математика»

Согласно учебному плану МБОУ СОШ с. Садовка, на изучение предмета «Математика» в 1 классе в неделю отводится 4 часа, в год 132 часа (33 учебных недели).

IV. Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

V. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения)

VI. Содержание учебного предмета «Математика»

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов (20ч)

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

Число и счёт (17ч)

Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)

Арифметические действия с числами и их свойства (58ч)

Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.

Практические способы выполнения действий.

Запись результатов с использованием знаков =, +, −, ·, :. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность)

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия

Приёмы сложения и вычитания в случаях вида $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.

Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.

Правило сравнения чисел с помощью вычитания.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

Свойства сложения и вычитания

Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.

Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками

Величины (6ч)

Цена, количество, стоимость товара

Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара)

Геометрические величины

Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение:
 $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида

$1 \text{ дм } 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$,

$12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$.

Расстояние между двумя точками

Работа с текстовыми задачами (15ч)

Текстовая арифметическая задача и её решение

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.

Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа.

Составная задача и её решение.

Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.

Изменение условия или вопроса задачи.

Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями

Геометрические понятия (10ч)

Взаимное расположение предметов

Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри

Осевая симметрия

Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).

Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии

Геометрические фигуры

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.

Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар.

Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки

Логические понятия

Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера

- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;

- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

Работа с информацией (6ч)

Представление и сбор информации

Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.

Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.

Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Информация, связанная со счётом и измерением.

Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур

Список рекомендуемой учебно –методической литературы:

1. Математика: программа: 1-4 классы / В.Н.Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2012.- 192с. – (Начальная школа XXI века).
2. Рудницкая В.Н. и др. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Кочурова Е.Э. Математика 1 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2014
4. Кочурова Е. Э.Я учусь считать. 1 класс: рабочая тетрадь/ Е.Э. Кочурова– М.: Вентана-Граф, 2014.
5. Математика 1 класс: Устные вычисления / В.Н.Рудницкая - 2-е изд. доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.- 360с. – (Начальная школа XXI век

