

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа с. Садовка  
Балтайского муниципального района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Савина Н. Н. / <i>[подпись]</i> / ф.и.о. протокол № 1 от « 28 » 08 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам директора по УВР Степанова В. Е. / <i>[подпись]</i> / ф.и.о. « 29.08 » 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Чашкина О. В. / <i>[подпись]</i> / ф.и.о. Приказ № 1 от «30.08.2019г2</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа  
Савиной Натальи Николаевны учителя начальных классов  
I квалификационной категории  
по математике, 4 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
30.08.2019

2019 – 2020 уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
- Базисного учебного плана;
- «Примерных программ начального общего образования» ;
- Авторской программы В. Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 2012) (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).

### Место в учебном плане

Программа состоит из обязательной части учебного плана и рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели). В авторскую программу изменения не внесены.

### Цели и задачи курса

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- овладение учащимися элементарной логической грамотностью, умениями применять сформированные на уроках математики общелогические понятия, приемы и способы действий при изучении других предметов;
- обеспечение разносторонней математической подготовки учащихся начальной школы.
- Исходя из целей, стоящей перед обучением, поставлены следующие **задачи**:
- формирование у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
- развитие творческой деятельности школьников;
- воспитание у учащихся (на элементарном уровне) прогностического мышления, потребность предвидеть, интуитивно «почувствовать» результат решения математической задачи, а затем получить его теми или иными математическими методами;
- обучение младших школьников умению пользоваться измерительными и чертежными приборами и инструментами (линейкой, угольником, циркулем, транспортиром, комнатным и наружным термометром, весами, часами, микрокалькулятором);
- учить вслух читать тексты, представленные в учебнике или записанные на доске, на карточках и в тетрадях, понимать и объяснять прочитанное.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой

ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы**:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев обоими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

### **Содержание курса в соответствии с ФГОС НОО.**

#### ***Счет предметов.***

Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).

Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

#### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Умножение и деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

### **Текстовые задачи**

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами. Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Различение окружности и круга, построение окружности с помощью циркуля.

Геометрические тела. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

## **Содержание курса математики в 4 классе**

### **Содержание программы**

*(4ч в неделю, всего 136 ч)*

### **Элементы арифметики**

#### **Множество целых неотрицательных чисел**

Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

*Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.<sup>1</sup>*

Свойства арифметических действий.

#### **Арифметические действия с многозначными числами**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначены темы для ознакомления, превышающие обязательный минимум. Материал тем не является обязательным для усвоения (дается учителем исходя из уровня подготовленности и темпа работы учеников) и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и на трехзначное число. Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

### **Величины и их измерение**

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение:  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ .

Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движении.

*Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.*

### **Алгебраическая пропедевтика**

*Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.*

*Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.*

### **Логические понятия**

#### **Высказывания**

*Высказывание и его значение (истина, ложь).*

*Составление высказываний и нахождение их значений.*

Решение задач на перебор вариантов.

### **Геометрические понятия**

*Многогранник. Вершины, ребра и грани многогранника.*

Построение прямоугольников.

Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

### **Треугольники и их виды**

*Виды углов.*

*Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).*

*Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).*

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника.

*Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.*

## Планируемые результаты обучения

### 1. Предметные результаты:

#### **Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

*К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:*

*называть:*

- классы и разряды многозначных чисел;

*сравнивать:*

- многозначные числа;

*воспроизводить по памяти:*

• формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);

- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ;

*применять:*

• правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметических действия;

• правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчетов с многозначными числами;

- знание зависимости между скоростью, путем и временем движения для решения арифметических задач;

*решать учебные и практические задачи:*

- читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;

• выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;

• выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, на двузначное число);

- решать арифметические текстовые задачи разных видов.

#### **2. Метапредметные результаты обучения:**

*В области познавательных УУД:*

- школьник научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;
- - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

- - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять данные по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений

*В области коммуникативных УУД:*

- школьник научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

*В области регулятивных УУД:*

- школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

*В области личностных УУД:*

- школьник получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу.

### **VIII. Учебно-методическое обеспечение программы**

**Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

- Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник. 4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Рудницкая В. Н. Математика: рабочие тетради № 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2014
- Дружим с математикой: коррекционно-развивающие тетради. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2009г.
- Математика. Проверочные и контрольные работы, 1 – 4 класс. Автор: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В., – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Беседы с учителем. Методика обучения: 4 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2012
- Математика: 4 класс: методическое пособие / Л. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. – М.: Вентана-Граф, 2014.

### Календарно-тематическое планирование по математике

№ уро ка	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол -во час	Виды учебной деятельности на уроке	УУД
<b>Нумерация многозначных чисел (10 ч.)</b>						
<b>1 четверть</b>						
1	2.09		Десятичная система счисления.	1	Объяснение значения каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни.	познавательные:  -активно использовать математическую речь для
2	3.09		Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса	1	Ознакомление с особенностями построения десятичной системы счисления (на примере чисел в пределах 1000). Связь названия	решения разнообразных коммуникативных задач;  регулятивные:



			миллиардов. Десятичная система записи чисел.		«Десятичная система счисления» со значением каждой цифры в записи числа.	- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
3-4	4, 8 09		Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.	2	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	- проговаривать последовательность действий на уроке;
5	9.09		Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	1	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. Ознакомление с названиями классов и разрядов многозначного числа в пределах миллиарда. Способ чтения многозначного числа путем разбиения его записи на классы	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
6	10.09		<b>Стартовая диагностическая работа № 1</b>	1	( справа налево) по 3 цифры.	-учиться конструктивно разрешать конфликты
7	11.09		Способ чтения многозначного числа.	1	Запись многозначного числа цифрами после предварительного определения	посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; познавательные:
8	15.09		Запись многозначного числа.	1	числа цифр в каждом классе.	- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;
9	16.09		<b>Входная контрольная</b>			

			<b>работа</b>	<b>1</b>		- планировать ход решения задачи;
10-11	17, 18.09		Сравнение многозначных чисел.	2		- анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;
12	22.09		<i>Текущая проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».</i>	1		- прогнозировать результат решения регулятивные:  - контролировать свою деятельность: обнаруживать ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (8 ч.)</b>						
13	23.09		Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел (в том числе поразрядное сложение). Перенос умений складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до	познавательные:  - устанавливать зависимость между данными и
14	24.09		Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел.	1	искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач	

15	25.09		Проверка сложения перестановкой слагаемых.	1	<p>миллиарда. Коллективное обсуждение алгоритмов письменного сложения многозначных чисел и последующая отработка соответствующих практических умений (правильное подписывание чисел одного под другим, безошибочное поразрядное сложение).</p> <p>Самоконтроль: выполнение проверки сложения перестановкой слагаемых.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul> <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и</li> </ul>
----	-------	--	--------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						сотрудничества
16	29.09		Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел.	1	Устные и письменные приемы вычитания ( в том числе поразрядное вычитание). Перенос	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>
17	30.09		Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	умений проводить поразрядное вычитание в пределах 1000 на область чисел до миллиарда.	
18	1.10		Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	Коллективное обсуждение алгоритма письменного вычитания многозначных чисел. Отработка соответствующих	
19	2.10		<b>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»</b>	<b>1</b>	умений (правильное подписывание чисел одного под другим, безошибочное поразрядное вычитание).  Самоконтроль: выполнение проверки вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью вычитания разности из уменьшаемого.	

				<b>Геометрические фигуры (2ч.)</b>		
20	6.10		Анализ контрольной работы  Построение прямоугольников.	1	Построение на нелинованной бумаге прямоугольника (квадрата) с помощью чертежных инструментов разными способами. Использование знаний и умений, полученных детьми при	<p>6.10 познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность</li> </ul>
21	7.10		Построение прямоугольников на нелинованной бумаге.  <i>Практическая работа.</i>  <i>Контрольный устный счет (математический диктант)</i>	1	изучении вопросов о свойствах прямоугольника и квадрата.  Построение на нелинованной бумаге прямоугольника (квадрата) с помощью чертежных инструментов разными способами. Использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов о свойствах	
					прямоугольника и квадрата.	

						<p>действий на</p> <p>уроке;</p> <p>- учиться высказывать свое предположение (версию) основе работы с материалом учебника</p> <p>познавательные:</p> <p>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в</p> <p>оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы</p> <p>класса и учителя;</p> <p>-активно использовать математическую речь для</p> <p>решения разнообразных коммуникативных</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						задач;
<b>Решение арифметических задач (8 ч.)</b>						
22	8.10		Скорость.	1	<p>Ознакомление с новой величиной – скоростью как характеристикой быстроты движения тела. Единицы скорости и их обозначения. Прибор для измерения скорости (спидометр).</p> <p>Решение трех основных видов задач на нахождение: скорости, если известны путь и время, пути, если известны скорость и время, времени, если известны путь и скорость. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества ;</li> </ul> <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</li> <li>- планировать ход решения задачи;</li> </ul>
23	9.10		Единицы измерения скорости.	1		
24	13.10		<b>Задачи на движение.</b> Нахождение скорости.	1		
25	14.10		Упражнение в решении задач на нахождение скорости.	1		
26	15.10		Задачи на движение. Нахождение пути.	1		
27	16.10		Задачи на движение. Нахождение времени.	1		

28	20.10		<p>Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.</p> <p><b>Текущая проверочная работа</b> по теме «Задачи на движение».</p>	1	<p>Моделировать каждый вид движения с помощью фишек.</p> <p>Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.</p> <p>Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи</p>	<p>-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;</p> <p>- прогнозировать результат решения ;</p> <p>познавательные:</p> <p>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>-активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;</p>
----	-------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



					<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li><li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li><li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li><li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li></ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li><li>- учиться понимать причину</li></ul>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.
<b>Работа с информацией (5 ч.)</b>						
29	21.10		Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2,3).	1	Обсуждение учебной ситуации, приводящей к необходимости указания месторасположения каждого конкретного предмета двумя координатами. Построение координатной сетки с использованием терминов: начало координат, оси координат ОХ и	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность
30	22.10		Построение точки с указанными координатами.  <i>Практическая работа.</i>	1		

31	23.10		<p><b>Итоговая контрольная работа № 3</b> по темам первой четверти.</p>	1	<p>ОУ, координатный угол, координаты точки.</p>	<p>действий на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством учёта интересов сторон и сотрудничества познавательные:</li> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в</li> </ul>
----	-------	--	-------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>оглавлении, в условных обозначениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>- активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;</li> </ul>	
32	27.10		<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Графики. Диаграммы. таблицы.</p>	1	<p>Коллективное рассмотрение конкретных графиков, диаграмм, таблиц, их чтение (ответы на заданные вопросы). Объяснение их значения для передачи информации. Построение простейших графиков (изменение температуры воздуха</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>
33	28.10		<p>Построение простейших графиков, диаграмм.</p>	1	<p>простейших графиков (изменение температуры воздуха</p>	

					за данный промежуток времени и др.), а также несложных диаграмм.	
<b>Свойства арифметических действий (5 ч.)</b>						
<b>2 четверть</b>						
34	29.10		Переместительное свойство сложения.	1	Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке;
35	30.10		Переместительное свойство умножения.	1	сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)	- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
36	10.11		Сочетательное свойство сложения.	1	Обобщение представлений о переместительном и	- проговаривать последовательность действий на уроке;
37	11.11		Сочетательное свойство умножения.	1	сочетательном свойствах сложения, о сложении с нулем.	- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
38			Применение переместительного и	1		

	12.11		сочетательного свойств сложения и умножения			<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества регулятивные:</li> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</li> </ul>
--	-------	--	---------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**План и масштаб (2 ч.)**

39	13.11		План и масштаб.	1	Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Различать масштабы	регулятивные:
40	17.11		План и масштаб. Определение масштаба плана и карты.	1	вида 1:10 и 10:1.Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
<b>Пространственные фигуры (3 ч.)</b>						
41	18.11		Понятие о многогранниках.  Изображение многогранника на	1	Расширение теоретических знаний о пространственных фигурах: введение понятия о многограннике. Определения многогранника и его элементов -	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> </ul>

			<p>чертеже.</p>	<p>границы, вершины, ребра.</p> <p>Практическая работа: рассмотрение различных моделей многогранников, показ его элементов. Узнавание многогранника среди других пространственных фигур: обоснование выбора.</p> <p>Ознакомление с изображением многогранников на чертежах, обозначение их буквами. Нахождение и раскрашивание указанных элементов многогранника на чертеже.</p> <p>Практическая работа: выкладывание прямоугольного параллелепипеда из кубиков.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха ;</li> </ul> <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и</li> </ul>
--	--	--	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



						сотрудничества
<b>Арифметические действия и их свойства (4 ч.)</b>						
42	20.11		Распределительное свойство умножения относительно сложения.	1	Обобщение представлений о распределительных свойствах умножения относительно сложения и относительно вычитания. Использование переменных и обобщенных записях этих свойств. Выполнение вычислений с использованием распределительных свойств умножения как основы для последующего введения алгоритмов умножения многозначного числа на однозначное число.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
43	24.11		Распределительное свойство умножения относительно вычитания.	1	Самостоятельное формулирование	познавательные: - использовать знаково-символические
44			<b>Контрольная работа № 4</b>	1		

	25.11		по теме «Свойства арифметических действий		правил умножения на 1000, 10000 и	средства
45	26.11		Умножение на 1000, 10 000 ...	1	100 000 по аналогии с изученными в 3 классе правилами	представления информации для создания моделей
46	27.11		Умножение на 1000, 10 000 ... Решение задач.	1	умножения на 10 и на 100. Выполнение тренировочных упражнений. Сложение трехзначных чисел. Решение задач	изучаемых объектов и процессов; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
<b>Пространственные фигуры (2ч.)</b>						
47	1.12		Прямоугольный параллелепипед.	1	Геометрические пространственные формы в окружающем мире.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в
48	2.12		Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.	оглавлении, в условных обозначениях);

			<p><b>Практическая работа.</b></p>	<p>Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды.</p> <p>Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер.</p> <p>Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже</p>	<p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>-активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;</p> <p>коммуникативные :</p> <p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты</p>
--	--	--	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
<b>Величины (2 ч.)</b>						
49	3.12		Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	Введение новых единиц массы: тонна и центнер. Соотношения между единицами массы: тонной и центнером. Перевод единиц массы.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</li> <li>- планировать ход решения задачи;</li> </ul> <p>- анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать результат решения</li> </ul> <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других;</li> </ul>
50	4.12		Соотношение единиц массы.	1		

						<p>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты</p> <p>посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
<b>Решение арифметических задач (7 ч.)</b>						
51	8.12		Движение в противоположных направлениях.	1	Решение задач на движение в противоположных направлениях, использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов скорости, пути и времени.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</li> <li>- планировать ход решения задачи;</li> <li>-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;</li> </ul>
52	9.12		Задачи на движение в противоположных направлениях.	1		
53 54	10, 11.12		Решение задач на движение в противоположном	2		

			направлении.		<ul style="list-style-type: none"><li>- прогнозировать результат решения;</li></ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li><li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li><li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li><li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li></ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого</li></ul>
--	--	--	--------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты</p> <p>посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</li><li>- планировать ход решения задачи;</li><li>-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;</li><li>- прогнозировать результат решения;</li></ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять пошаговый и итоговый</li></ul>
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха .
<b>Пространственные фигуры (2 ч.)</b>						
55	15.12		Пирамида.	1	Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная,	познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую
56	16.12		Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.  <i>Контрольный устный счет (математический диктант) № 2.</i>	1	пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед,	



					<p>пирамида), Характеризовать прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер. Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.</p>	<p>речь для решения разнообразных коммуникативных задач;</p> <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других;</li> <li>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</li> </ul>
<b>Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)</b>						
57	17.12		Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных	1	Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу	

			направлениях, встречное движение.		(установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи	
58-59	18, 22.12		Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение	2	Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел).	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</li> <li>- планировать ход решения задачи;</li> <li>- анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;</li> <li>- прогнозировать результат решения</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p>

60	23.12		Текущая проверочная работа по теме: "Решение задач в противоположных направлениях"	1		- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
61	24.12		<b>Итоговая контрольная работа № 5 за 2 четверть</b>	1		- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на

						уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
<b>Умножение многозначного числа на однозначное</b>						
62	25.12		Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	1	Коллективное обсуждение алгоритма умножения на данных конкретных примерах. Перенос умений выполнять умножение на двузначное число в пределах 1000	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
63	28.12		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.	1	на область чисел в пределах миллиарда. Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения.	- учиться конструктивно разрешать конфликты
64	29.12		<b>Диагностическая работа № 2</b>	1	Самоконтроль: проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора. Работа в парах с последующей взаимопроверкой полученных	посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; регулятивные: - определять и формулировать цель
65	12.01		Умножение многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	1		

				результатов.	<p>деятельности на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li><li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li><li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li></ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li><li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действо</li></ul>
--	--	--	--	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Умножение многозначного числа на двузначное число	вать в ситуации неуспеха
66	13.01		Умножение многозначного числа на двузначное.	1	Ознакомление с письменным алгоритмом умножения на двузначное число. Коллективное обсуждение алгоритма на конкретных примерах. Сопоставление алгоритмов умножения на однозначное и на двузначное число. Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения. Отработка алгоритма в ходе выполнения тренировочных упражнений.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
67	14.01		Умножение многозначного числа на двузначное.	1		- проговаривать последовательность действий на уроке;
68	15.01		Умножение многозначного числа на двузначное. Решение	1	Самоконтроль и взаимоконтроль	- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом

			задач.		полученных умножения.	результатов	учебника;  Коммуникативные:  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты  посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;  регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и
69	19.01		Умножение многочисленного числа на двухзначное.  Самостоятельная работа.	1			
70	20.01		Умножение многочисленного числа на трехзначное.	1			
71	21.01		Умножение многочисленного числа на трехзначное.  Письменные и устные приемы вычислений.	1			
72	22.01		Умножение многочисленного числа на трехзначное. Решение задач.	1			
73	26.01		Умножение многочисленного числа на	1			

			однозначное, двузначное и трёхзначное число.			конструктивно действовать в ситуации неуспеха.
74	27.01		<b>Контрольная работа № 6 по теме « Умножение многозначных чисел»</b>			
<b>Геометрические фигуры (2 ч.)</b>						
75	28.01		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Конус.	1		
76	29.01		Конус. Вершина и основание конуса.	1		
<b>Решение арифметических задач (5 ч.)</b>						
77	2.02		Движение в одном направлении.	1	Решение задач на движение в одном направлении, использование знаний и умений, полученных детьми при изучении	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;
78	3.02		Задачи на движение в	1	вопросов скорости, пути и	- планировать ход решения задачи;



			одном направлении.		времени. Выбирать формулу для решения задачи на движение.	-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;
79	4.02		Решение задач на движение в одном направлении.	1	<p>Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.</p> <p>Моделировать каждый вид движения с помощью фишек.</p> <p>Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.</p> <p>Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.</p>	<p>- прогнозировать результат решения ;</p> <p>- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;</p> <p>- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия регулятивные:</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на</p>

						<p>уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</li> </ul>
<b>Высказывания (5 ч.)</b>						
80	5.02		Высказывания. Истинные и ложные высказывания.	1	Высказывания со словами «неверно, что» Этап формализации в изучении элементов математической логики. Ознакомление с истинными и ложными высказываниями.	Коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки
81	9.02		Высказывания со словами «неверно, что...»	1		
82	10.02		Составные высказывания.	1		

			Логические связки «и», или».		Значения высказываний: И ( истина), Л ( ложь). Составление сложных высказываний с помощью связок «и», «или», «если, то», «неверно, что». Таблицы истинности составных высказываний. Обозначения. Постановка проблемной задачи о необходимости определения возможного порядка расстановки на полке трех книг. Совместный поиск решения этой задачи. Ознакомление с новым видом оформления решения задачи - составлением таблицы логических возможностей расстановки книг на полке. Коллективное, а затем индивидуальное решение	событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты  посредством учёта интересов сторон и сотрудничества ;  познавательные:  - овладевать логическими действиями сравнения,  анализа, синтеза, обобщения, классификации,  установление аналогий и причинно-следственных связей, определять истинность несложных утверждений;  -приводить примеры, подтверждающие или
83	11.02		Составные высказывания. Логические связки «если, то», «неверно, что».	1		
84	12.02		Упражнения в составлении составных высказываний.	1		
85	16.02		Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.  <i>Контрольный устный счет (математический диктант) №3.</i>	1		

86	17.02		<p><b>Текущая контрольная работа № 7</b> по теме «Высказывания».</p>	1	<p>практических задач способом перебора возможных вариантов расположения предметов в соответствии с текстами задач.</p> <p>Самостоятельное составление таблиц логических возможностей.</p>	<p>опровергающие данное утверждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать алгоритм решения логической задачи;</li> <li>- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;</li> <li>- анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания ;</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</li> </ul>
----	-------	--	----------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
<p><b>Задачи на перебор вариантов (4 ч.)</b></p>						
87	18.02		Знакомство с задачами на перебор вариантов.	1	Постановка проблемной задачи о необходимости определения возможного порядка расстановки на полке трех книг. Совместный поиск решения этой задачи. Ознакомление с новым видом	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</li> <li>- планировать ход решения задачи;</li> <li>- анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых</li> </ul>
88	19.02		Составление таблицы логических возможностей.	1		

					оформления решения задачи – составлением таблицы	арифметических действий для её решения;
89	24.02		Решение задач способом перебора возможных вариантов.	1	логических возможностей. Коллективное, а затем индивидуальное решение практических задач способом	- прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
90	25.02		Решение задач на перебор вариантов. Самостоятельная работа.	1	перебора возможных вариантов расположения предметов в соответствии с текстами задач. Самостоятельное составление таблиц логических возможностей	- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия; регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение

						(версию) на основе работы с материалом учебника;
<b>Арифметические действия с многозначными числами (5 ч.)</b>						
91	26.02		Деление суммы на число.	1	Коллективное обсуждение двух предложенных способов решения задачи, в результате которого учащиеся самостоятельно формулируют правило деления суммы на число, а затем применяют его при решении конкретных задач. Запись решения задачи одним выражением. Самостоятельное формулирование правил деления на 1000, 10000, 100000 по аналогии с правилами деления на 10 и 100. Использование соответствующих умений для упрощения вычислений вида	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения;
92	1.03		Деление суммы на число. Решение задач.	1		
93-94	2,3.03		Деление на 1000, 10 000...	2		
95	4.03		Деление на 1000, 10 000... Сокращение частного.	1		
96	9.03		<b>Текущая проверочная работа</b> по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»	1		- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия;

					6000:1200 (сокращение частного).	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей ;</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</li> </ul>
<b>Геометрические тела (2 ч.)</b>						
97	10.03		Карта. Масштабы географических карт. Решение задач	1	Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель</li> </ul>



98	11.03		Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1	конуса. Изображение пространственных фигур на чертежах. Распознавать, называть и различать круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.	деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
99	15.03		Цилиндр.	1	Характеризовать цилиндр (название основания, боковая поверхность). Различать: цилиндр и конус. Называть пространственную фигуру,	- проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника .
100	16.03		Цилиндр. Основание, боковая поверхность цилиндра.	1	изображённую на чертеже	

**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (12 ч.)**

101	17.03		<b>Итоговая контрольная работа №8 за 3 четверть.</b>	1	Перенос алгоритма деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других;
102	18.03		Деление на однозначное	1	Предварительная оценка результата	признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого

			число.		деления: определение числа цифр в частном.	иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
103	22,		Проверка правильности выполнения деления	2	Коллективное обсуждение порядка выполнения алгоритма.	-учиться конструктивно разрешать конфликты
104	23.03				Тренировочные упражнения.	Самоконтроль: проверка правильности выполнения деления двумя способами ( с помощью умножения и с помощью деления ).
					Использование в целях контроля	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке;

105	24.03		<p>Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.</p>	1	<p>калькулятора</p> <p>Перенос алгоритма деления на трехзначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел.</p> <p>Предварительное определение числа цифр в частном.</p> <p>Определение каждой</p>	<p>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p>
106	25.03		<p>Проверочная работа по теме: "Деление многозначного числа на однозначное"</p>	1	<p>цифры частного способом подбора ( перебор и проверка цифр через одну, начиная с 5).</p> <p>Коллективная и индивидуальная работа по формированию умений выполнять деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p> <p>Действия самоконтроля и взаимоконтроля.</p>	<p>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>регулятивные:</p> <p>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p>

--	--	--	--	--	--	--

<b>4 четверть</b>						
107	5.04		Деление на двузначное число.	2		Коммуникативные.:  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и
108	6.04					
109	7.04		Проверка решения с помощью калькулятора.	1		

110	8.04		<b>Текущая проверочная работа</b> по теме «Деление на двузначное число».	1	<p>аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты</p> <p>посредством учёта интересов сторон и сотрудничества ;</p> <p>познавательные:</p> <p>- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>;регулятивные:</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p>
111	12.04		Деление на трёхзначное число.	1	
112	13.04		Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	1	
113	14.04		Способы проверки правильности результатов вычислений  (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1	
114	15.04		<b>Текущая контрольная</b>	<b>1</b>	

			<b>работа № 9</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
<b>Геометрические понятия (3 ч.)</b>						
115	19.04		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1	Постановка проблемной задачи: как разделить отрезок пополам, используя циркуль и линейку без шкалы. Рассмотрение и оценка трех предложенных решений, из которых только одно верно. Анализ выявленных ошибок.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>- активно использовать математическую</li> </ul>
116	20.04		Деление отрезка на равные части.	1	Формирование алгоритма построения точки, являющейся серединой отрезка. Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две равные части. Самоконтроль: проверка	
117	21.04		Диагностика достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.	1		

					<p>правильности построения середины отрезка ( точки) с помощью линейки со шкалой. Применение изученного алгоритма в случаях деления отрезка на 4 и 8 равных частей.</p>	<p>речь для решения разнообразных коммуникативных задач;</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</li> </ul>
118	22.04		Нахождение неизвестного числа в равенствах с помощью графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.	1	<p>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида <math>x+5=7</math>, <math>x \cdot 5=15</math>, <math>x-5=7</math>, <math>x:5=15</math> при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий. Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать ход решения задачи;</li> <li>- анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;</li> </ul>
119	26.04		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$ , $x \cdot 5=15$ .	1	<p>числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать результат решения;</li> <li>- выбирать верное решение задачи из</li> </ul>



120	27.04		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x-5=7$ , $x:5=15$ .	1	способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
121	28.04		Решение задач с помощью уравнений.	1	<p>Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи . Нахождение неизвестного числа в равенствах вида <math>x+5=7</math>, <math>x \cdot 5=15</math>, <math>x-5=7</math>, <math>x:5=15</math> при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий. Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха ;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> </ul> <p>-учиться конструктивно разрешать</p>

					<p>Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.</p> <p>Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.</p>	<p>конфликты</p> <p>посредством учёта интересов сторон и сотрудничества ;</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</li> </ul>
				<b>Геометрические фигуры (4ч.)</b>		
122	29.04		.Угол и его обозначение.	1	<p>Различать виды углов и виды треугольников. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Сравнить углы способом наложения, используя</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>
123	3.05		<p>. Сравнение углов наложением.</p> <p><i>Контрольный устный счет (математический диктант) №4.</i></p>	1		

124	4.05		Виды углов. Прямой угол.	1	модели.	
125	5.05		<i>Текущая проверочная работа</i> «Угол и его обозначение».	1		
126	6.05		<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
				<b>Уравнения (4 ч.)</b>		
127 128	10, 11.05		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ .	2	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике;
129	12.05		Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные	1	равенствах. Составление буквенных равенств. Различать	- прогнозировать результаты вычислений; -сравнивать разные способы вычислений,
130	13.05		<i>Текущая проверочная работа</i> «Применение правил нахождения	1		

			<p>неизвестных компонентов арифметических действий»..</p>	<p>числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p>Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.</p> <p>Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида <math>8 + x=16</math>, <math>8 \cdot x=16</math>, <math>8 - x=2</math>, <math>8 : x=2</math> при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.</p>	<p>выбирать удобный коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества ;</li> </ul> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность</li> </ul>
--	--	--	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>действий на</p> <p>уроке;</p> <p>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>регулятивные:</p> <p>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p>
<b>Виды треугольников (2)</b>						
131 132	17, 18.05		<p>Виды треугольников:</p> <p>остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.</p>	2	<p>Классификация треугольников:</p> <p>А) по величинам их углов- (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); Б) по длинам их</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого</p>

					<p>сторон- (разносторонний, равнобедренный, равносторонний).</p> <p>Практическая работа: определение вида треугольника с помощью чертёжных инструментов.</p>	<p>иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты</p> <p>посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
<b>Точное и приближенное значения величины (2)</b>						
133	19.05		Точное и приближённое значение величины.	1	Расширение знаний об измерениях величин. Введение понятия о точности измерений с помощью различных приборов и инструментов. Сравнение результатов измерения массы одного и того же предмета с помощью безмена, торговых весов со стрелкой, электронных весов. Понятие о приближенных значениях величины. Выполнение записи приближенного значения	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</li> <li>- планировать ход решения задачи;</li> <li>-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;</li> <li>- прогнозировать результат решения;</li> <li>- выбирать верное решение задачи из</li> </ul>
134	20.05		Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	1		

					величины с использованием знака.	нескольких предъявленных решений;  - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий.
				<b>Геометрические фигуры (2 ч.)</b>		
135	24.05		Построение отрезка, равного данному.	1	Обсуждение и решение проблемной задачи; как, не измеряя длину отрезка (величину угла), построить отрезок (угол), равный данному, с помощью циркуля и линейки (без шкалы).	регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
136	26.05		Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	1	Усвоение алгоритмов, тренировка. Самоконтроль: проверка правильности построения фигур измерением длины отрезка и величины угла	- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
			Резерв: 2ч			

