




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа с.Садовка Балтайского района  
Саратовской области

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО протокол № 1 28 августа 2019г  Н.Н.Савина	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Садовка: Степанова В.Е.  29 августа 2019г	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ с.Садовка: Чашкина О.В.  Приказ №1 от 30 августа 2019 года
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Семеновой Светланы Николаевны  
учителя высшей квалификационной категории  
по математике в 3 классе

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30 августа 2019г.

### **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по математике для начальной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике, и авторской программы «Математика»: программа 1- 4 / В.Н.Рудницкая–М: Вентана-Граф, 2016.

#### **Цели и задачи обучения математике**

Обучение математике направлено на достижение следующих целей:

- Обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- Предоставление основ начальных математических значений и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- Реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

**Важнейшими задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечения необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

#### **Место предмета «Математика» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на преподавание математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 136 учебных часов.

Данная рабочая программа адресована учащимся 3 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 2019-2020 учебный год.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики.**

##### ***Личностные результаты***

##### **У учащегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

##### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

- интереса к изучению учебного предмета «Математика»;
- количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**  
**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**У учащегося будут сформированы:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме;
- строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

### **Предметные результаты обучения :**

#### ***К концу обучения в третьем классе ученик научится:***

называть: - любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

- компоненты действия деления с остатком;

— единицы массы, времени, длины;

— геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать: — числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать: — знаки  $>$  и  $<$ ;

— числовые равенства и неравенства;

читать: — записи вида  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;

воспроизводить: — соотношения между единицами массы, длины, времени;

— устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры: — числовых равенств и неравенств;

моделировать: — ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

— способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать: — натуральные числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать: — структуру числового выражения;

— текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать: - числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать: - план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать: - свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи: - читать, записывать цифрами трёхзначные числа;

— читать и составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

— выполнять деление с остатком;

— определять время по часам;

— изображать ломаные линии разных видов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);

— решать текстовые арифметические задачи в три действия.

#### ***К концу обучения в третьем классе ученик будет иметь возможность научиться:***

формулировать: — сочетательное свойство умножения;

— распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать: — обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры: — высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

— верных и неверных высказываний;

различать: — числовое и буквенное выражение;

— прямую и луч, прямую и отрезок;

— замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать: — ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

— взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать: — буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить: — способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи: — вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

### 1. Тематическое планирование курса математика

Раздел программы	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристики (универсальные)
Число и счёт	15ч	<p><b>Целые неотрицательные числа</b>  Счёт сотнями в пределах 1000.  Десятичный состав трёхзначного числа.  Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000.  Запись трёхзначных чисел цифрами.  Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.  Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков &gt; (больше) и &lt; (меньше)</p>	<p>Называть любое следующее (предыдущее) натуральное число, отрезок натурального ряда чисел начиная с любого числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа, различать знаки &gt; и &lt;.  Читать записи вида <math>256 &lt; 512</math>, <math>6 &gt; 1</math>.  Упорядочивать числа (располагать на числовом луче).</p>
Арифметические действия в пределах 1000	56ч	<p><b>Сложение и вычитание</b>  Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Проверка правильности вычислений разными способами</p>	<p>Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.  Вычислять сумму и разность чисел, используя алгоритмы.</p> <p>Контролировать свою деятельность на основе использования связи сложения и вычитания, прикидку результата, перестановку слагаемых, осуществлять взаимопроверку.</p>
		<p><b>Умножение и деление</b>  Устные алгоритмы умножения и деления.  Умножение и деление на 10 и на 100.  Масштаб. План.  Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число.  Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.</p> <p>Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида <math>832 : 416</math>).  Деление с остатком.</p>	<p>Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в пределах 100.  Различать масштабы 1:10 и 10:1.  Вычислять произведение чисел в пределах 100, используя алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  Контролировать свою деятельность на основе использования связи умножения и деления, перестановку множителей, микропроверку, осуществлять взаимопроверку.  Подбирать частное способом проб.</p> <p>Различать два вида деления (с остатком и без остатка).  Моделировать способ деления с остатком.  Называть компоненты деления с остатком.  Вычислять частное чисел в пределах 100, используя алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.</p>

		Деление на однозначное и на двузначное число	<i>Контролировать</i> свою деятельность на основе использования связи умножения и деления <i>осуществлять взаимопроверку</i>
		<b>Свойства умножения и деления</b> Сочетательное свойство умножения.  Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)	<i>Формулировать</i> сочетательное свойство умножения при выполнении вычислений. <i>Формулировать</i> правило умножения относительно сложения и вычитания при выполнении вычислений
		<b>Числовые и буквенные выражения</b> Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вычисление значений числовых выражений.  Выражение с буквой. Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв. Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений	<i>Анализировать</i> числовое выражение и порядок действий.  <i>Вычислять</i> значения числовых выражений, применяя изученные правила. <i>Различать</i> числовое и буквенное выражение. <i>Вычислять</i> значения буквенных выражений при заданных числовых значениях букв.  <i>Выбирать</i> буквенное выражение, соответствующее условию задачи. <i>Конструировать</i> буквенное выражение
Логико-математическая подготовка		<b>Логические понятия</b> Понятие о высказывании.  Верные и неверные высказывания.  Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний. Свойства числовых равенств и неравенств. Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания	<i>Отличать</i> высказывание от других высказываниями. <i>Приводить</i> примеры верных и неверных высказываний. <i>Отличать</i> числовое равенство от неравенства. <i>Приводить</i> примеры верных и неверных высказываний.  <i>Конструировать</i> ход рассуждений
Величины	9ч	<b>Масса и вместимость</b> Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношение: 1 кг = 1 000 г. Вместимость и её единица — литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка Вычисления с данными значениями массы и вместимости	<i>Называть</i> единицы массы. <i>Выполнять</i> практические работы с чашечных весах, отмеривать с помощью мензурки объём воды, сравнивать вместимость сосудов.  <i>Вычислять</i> массу предметов и величину вместимости
		<b>Цена, количество, стоимость</b> Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц	<i>Вычислять</i> цену, количество или стоимость при заданных данных действия в пределах 1 000
		<b>Время и его измерение</b> Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года. Вычисления с данными единицами времени	<i>Называть</i> единицы времени. <i>Выполнять практическую работу</i> с измерением времени.  <i>Вычислять</i> время в ходе решения задачи
		<b>Геометрические величины</b> Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм. Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм.	<i>Называть</i> единицы длины: километр, метр, сантиметр, миллиметр. <i>Выполнять практическую работу</i> с измерением длины.  <i>Вычислять</i> длину с помощью различных измерительных инструментов

		Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста). Длина ломаной и её вычисление	<i>Вычислять</i> длину ломаной
Работа с текстовыми задачами	32ч	<b>Текстовая арифметическая задача и её решение</b> Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.  Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения	<i>Анализировать</i> текст задачи с постановкой вопроса и решением. <i>Устанавливать</i> зависимости между величинами (например, между стоимостью товара; числом предметов и стоимостью предмета, общим расходом материальных ресурсов и производительностью труда). <i>Выбирать</i> арифметические действия и определять порядок действий. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи. <i>Комментировать</i> выполняемые действия. <i>Исследовать</i> задачу: устанавливать зависимости между величинами на основе анализа данных задачи
Геометрические понятия	10ч	<b>Геометрические фигуры</b> Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки. Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой. Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях. Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.  Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии	<i>Характеризовать</i> ломаную (вид, количество звеньев). <i>Читать</i> обозначение ломаной. <i>Различать</i> виды ломаных линий.  <i>Конструировать</i> ломаную линию. <i>Различать</i> : прямую и луч, прямую и отрезок. <i>Строить</i> прямую с помощью линейки.  <i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. <i>Воспроизводить</i> способ построения симметричных фигур. <i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его диаметру
Работа с информацией	14ч	<b>Представление и сбор информации</b> Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.). Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами). Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач	<i>Собирать, анализировать и фиксировать</i> информацию из различных источников и измерений, а также из справочников.  <i>Выбирать</i> необходимую для решения задачи информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)

№ п/п	Тема урока Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	ДАТА		
			ПЛАН	ФАКТ	
1	Счет сотнями, чтение и запись чисел	Считать сотнями до тысячи, называть трёхзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трёхзначные числа.	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.	03.09	03.09
2	Чтение и запись трехзначных чисел.	Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	04.09	04.09
3	Вспоминаем пройденное.	Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	05.09	05.09
4	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	06.09	06.09
5	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	10.09	10.09
6	Знаки «<» «>» для записи результатов сравнения чисел.	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	11.09	11.09
7	<b>Входная</b>	Записывать цифрами	Умение устанавливать,	12.09	12.09



	<b>Контрольная работа № 1</b> по темам 2 класса	числа. Продолжать ряд чисел. Сравнить трехзначные числа. Составлять числа, записанные заданными цифрами. Вставлять пропущенные цифры в запись трехзначного числа.	с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		
8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнить предметы по длине.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	13.09	13.09
9	Единицы длины, их обозначение.	Познакомиться с единицами длины и соотношением между ними. Миля. Верста. Решать старинные задачи.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	17.09	17.09
9	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах	Измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	17.09	17.09
10	Единицы длины	Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	18.09	18.09
11	Геометрические фигуры.	Познакомиться с понятием «ломаная линия», с общим понятием о построении ломаной. Строить ломаную. Называть элементы ломаной (вершины и звенья) на основе использования представлений учащихся об отрезке.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	19.09	19.09
12	Ломаная и ее элементы.	Различать прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Изображать ломаную линию с помощью линейки. Читать обозначения ломаной.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	20.09	20.09
14	Ломаная и ее элементы.	Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Изображать ломаную линию с помощью линейки.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	24.09	24.09
	Длина ломаной.	Элементы ломаной: вершины звенья. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	25.09	25.09
15	Контрольная	Изображать ломаную	Способность к само-	26.09	26.09

	работа по теме «Вычисления в пределах 100»	линию с помощью линейки. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии.	организованности. Способность преодолевать трудности.		
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	27.09	27.09
17-18	Масса и ее единицы: килограмм, грамм.	Познакомиться с единицами массы и вместимости и соотношением между ними.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	01.10 02.10	01.10 02.10
19	Соотношения между единицами массы .	Классифицировать предметы по массе. Сравнить предметы по массе. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	03.10	03.10
20	Решение задач на нахождение массы.	Измерять массу с помощью весов. Сравнить предметы по массе и вместимости.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	04.10	04.10
21	Масса и ее единицы.	Выполнять комплексную работу по теме «Тысяча» (упорядочивать числа, записывать трёхзначные числа, сравнивать числа и единицы длины и массы). Решать задачи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	08.10	04.10
22	Вместимость и ее единица - литр.	Понимать, что такое вместимость. Называть единицу вместимости - литр. Измерять вместимость с помощью мерных сосудов.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	09.10	09.10
23	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов	Выполнять практическую работу: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	10.10	10.10
24	Вспоминаем пройденное по теме «Величины».	Воспроизводить соотношения между единицами массы, длины. Упорядочивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	11.10	11.10
25	Сложение в пределах 1000.	Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	15.10	15.10

26	Устные и письменные приемы сложения.	Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	16.10	16.10
27	Письменные приемы сложения.	Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	16.10	16.10
28	Письменные приемы сложения.	Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	Способность к Самоорганизованности .	20.10	20.10
29	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». <i>Математический диктант.</i>	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	21.10	21.10
30	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча». <i>Проверочная работа.</i>	Сравнивать числа в пределах 1000. Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивать их. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	22.10	22.10
31	<b>Текущая контрольная работа №2</b> по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	Вычитать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды многозначных чисел. Выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	23.10	23.10
32	Работа над ошибками. Письменные и устные	Выполнять вычитание трехзначных чисел, основываясь на знании десятичного состава числа.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной	27.10	27.10

	приемы вычислений.	Выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
33	Решение задач на вычитание в пределах 1000.	Решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	28.10	28.10
34	<b>Контрольная работа №3</b> по итогам 1 четверти	Вычислять устно значение сложных выражений. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решать задачу по теме. Находить сумму трех слагаемых. Находить одно из трех слагаемых.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	29.10	29.10
35	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Находить, анализировать ошибки и исправлять их.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	30.10	30.10
36	Сложение и вычитание в пределах 1000.	Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	10.11	10.11
37	Сочетательное свойство сложения.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме. Формулировать сочетательное свойство сложения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	11.11	11.11
38	Сочетательное свойство сложения.	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Формулировать сочетательное свойство сложения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	12.11	12.11
39	Сочетательное свойство сложения.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	13.11	13.11
40	Сумма трёх и более	Использовать свойства арифметических действий	Владение коммуникативными умениями с	17.11	17.11

	слагаемых.	при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме. Формулировать определение переместительного и сочетательного свойств сложения. Использовать эти свойства при сложении.	целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
41	Сумма трёх и более слагаемых.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. Решать задачи.	Способность к самоорганизованности.	18.11	18.11
42	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	19.11	19.11
43	Сочетательное свойство умножения.	Группировать множители в произведении. Пользоваться сочетательным свойством умножения и формулировать его. Рассказывать определение сочетательного свойства умножения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	20.11	20.11
44	Сочетательное свойство умножения.	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). Решать задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	24.11	24.11
45	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	25.11	25.11
46	Произведение трёх и более множителей.	Понимать смысл операций «перестановка множителей и их группировка». Выполнять вычисление	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	26.11	26.11

		значений выражений разными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений.			
47	Произведение трёх и более множителей.	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	27.11	27.11
48	<b>Проверочная работа</b> по теме «Свойства сложения и умножения»	Записывать цифрами трехзначные числа. Сравнить именованные величины (единицы длины, массы). Решать задачу. Вычислять длину ломаной.	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	01.12	01.12
49	Работа над ошибками. Сложение трех и более слагаемых.	Выводить понятия «слабое» и «сильное» действие. Выполнять действия с опорой на эти определения. Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.		
50	Вычитание в пределах 1000.	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	29.11	29.11
51	«Сложение и вычитание в пределах 1000».	Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно), цифрами и сравнивать. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	03.12	03.12
52	Симметрия на клетчатой бумаге.	Характеризовать понятие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоить приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	05.12	05.12
53	Построение симметричных прямых	Выполнять практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	06.12	06.12

		фона.			
54	«Симметрия на клетчатой бумаге».	Выделять цветом симметричные точки. Строить геометрические отрезки, симметричные данным. Находить симметричные фигуры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	10.12	10.12
55	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Наблюдать за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Формулировать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	11.12	11.12
56	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	15.12	15.12
57	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	16.12	16.12
58	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Наблюдать за порядком выполнения действий в числовых выражениях. Разбивать выражение на части знаками «+» и «-» («·» и «:»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. Находить значения числовых выражений в выражениях со скобками.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	17.12	17.12
59	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	18.12	18.12
60	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять сложение и вычитание чисел в	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	22.12	22.12

		пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.			
61	Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками».	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	23.12	23.12
62	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».	Находить значение сложных числовых выражений. Находить верные равенства и неравенства. Вставлять знаки действия в заготовку верного равенства.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	24.12	24.12
63	Уравнения и неравенства.	Наблюдать за понятием «высказывание». Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	25.12	25.12
64	Верные и неверные предложения (высказывания).	Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	29.12	29.12
65	Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства». <i>Математический диктант.</i>	Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Владение коммуникативными умениями.	13.01	13.01
66	Числовые равенства и неравенства.	Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Сравнить числа в пределах 1000.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	14.01	14.01
67	Свойства	Различать числовые	Готовность исполь-	15.01	15.01



	числовых равенств.	равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: $120 < 365$ , $900 > 850$ . Приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний.	зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
68	«Числовые равенства и неравенства»	Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: $120 < 365$ , $900 > 850$ . Приводить примеры числовых равенств и неравенств.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	16.01	16.01
69	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».	Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	16.01	16.01
70	Решение примеров и задач.	Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Владение коммуникативными умениями.	17.01	17.01
71	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Числовые равенства и неравенства»</b>	Решать задачу. Выполнять действия с именованными величинами. Записывать выражения и находить их значения. Выполнять кратное сравнение чисел.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	22.01	22.01
72	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление окружности на равные части.	Осваивать практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	26.01	26.01
73	Деление окружности на равные части.	Применять практические способы деления круга и окружности на 2, 3, 4 и 6 равных частей на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами. Составлять выражения. Находить значение сложного числового выражения, состоящего из 3 действий со скобками и без них.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	27.01	27.01
74	Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на	Определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывать о приемах деления	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно	28.01	

	равные части».	окружности на равные части.	успешно справиться.		
75	Умножение суммы на число.	Наблюдать за алгоритмом умножения суммы на число. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	29.01	
76	Умножение суммы на число.	Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользоваться правилом нахождения значения числовых выражений вида $(5 + 7) \cdot 4$ .	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	02.02	
77	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».	Разбирать и анализировать текст задачи. Определять план решения. Выполнять чертеж ломаных линий, состоящих из трех, четырех и пяти звеньев. Переводить одни единицы изменения длины в другие единицы, выполнять вычисления самостоятельно.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	03.02	
78	Умножение на 10 и на 100.	Освоить пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Применять переместительное свойство умножения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	04.02	
79	Умножение на 10 и на 100.	Сравнивать запись числа, которое умножают на 10, 100, и числа, которое получается в результате умножения. Различать линейные единицы и единицы площади. Находить периметр и площадь фигуры.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	05.02	
80	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».	Сравнивать способы решения задачи. Уточнять условие задачи. Выполнять построение. Решать логические задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	09.02	
81	Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ .	Умножать число на данное число десятков или сотен по алгоритму. Формулировать правило умножения вида $50 \cdot 9$ по аналогии. Использовать буквенные выражения вместо записей с окошком.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	10.02	
82	Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ .	Находить значение выражений с переменной. Сравнивать два пред-	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в	11.02	

		лагаемых способа проверки выполнения задания. Использовать циркуль для сравнения отрезков.	расширении и углублении получаемых математических знаний.		
83	Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ . <i>Математический диктант.</i>	Находить значение выражения с переменной. Выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строить отрезок заданной длины.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	12.02	
84	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ ».	Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	16.02	
85	Прямая.	Понимать прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Показывать на чертеже прямую. Отличать ее от других фигур. Чертить прямую с помощью линейки, обозначать прямую буквами латинского алфавита, читать обозначения.	Заинтересованность. В расширении и углублении получаемых математических знаний.	17.02	
86	Прямая.	Показывать (отмечать) точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментировать принадлежность точки прямой. Строить пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	18.02	
87	<b>Текущая проверочная работа.</b> Прямая. Деление окружности на равные части.	Находить непересекающиеся прямые. Строить прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строить окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	19.02	
88	Умножение на однозначное число.	Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное в решении задачи.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	24.02	
89	Умножение на однозначное число.	Выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. Применять переместительное	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	25.02	

		свойство сложения. Правильно оформлять записи в тетради. Находить значение числового выражения.			
90	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	Составлять задачу и определять ход ее решения. Находить значение произведения трехзначного числа на однозначное. Решать логические задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	26.02	
91	Умножение на однозначное число.	Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	01.03	
92	Умножение на однозначное число.	Контролировать свою деятельность(проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	02.03	
93	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	Находить значение выражения со скобками. Считать устно (умножение на круглые десятки, сотни). Решать задачу. Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Выбирать и записывать числовые и буквенные выражения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	03.03	
94	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».	Контролировать свою деятельность(проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	04.03	
95	Умножение на однозначное число.	Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнить единицы времени. Решать задачу. Находить прямые, перпендикулярные!» под прямым углом. Находить решение уравнения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	09.03	
96	Единицы времени.	Устанавливать соотношения между едини-	Владение коммуникативными умениями с	10.03	

		цами времени. Измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени.	целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		
97	Решение задач с единицами времени.	Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	11.03	
98	Решение задач с единицами времени.	Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	15.03	
99	Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа.	Называть соотношения между единицами времени. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться ученик.	16.03	
100	Деление на 10 и на 100.	Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100 (частное можно получить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля). Находить десятую, сотую часть числа-	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	17.03	
101	Нахождение однозначного частного	Решать задачи. Определять способы откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	18.03	
102	<b>Итоговая контрольная работа №7</b> за 3-ю четверть.	Находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Делать проверку с помощью умножения.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	22.03	
103	Нахождение однозначного частного.	Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	23.03	
104	Нахождение однозначного	Решать задачи, выполняя действие деления.	Способность преодолевать трудности,	24.03	

	частного.	Находить периметр прямоугольника, квадрата.	доводить начатую работу до ее завершения.		
105	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного».	Рассмотреть схему и понимать ее. Выбирать и классифицировать верные и неверные высказывания. Контролировать свою работу.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	25.03	
106	Деление с остатком.	Понимать смысл деления нацело (без остатка). Выполнять деление с остатком по алгоритму. Называть свойства остатка. Моделировать способ деления с остатком с помощью фишек.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.	05.04	
107	Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком. Использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	06.04	
108	Решение задач с остатком.	Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением.		07.04	
109	Деление с остатком. Самостоятельная работа.	Классифицировать выражения «делится нацело» и «делится с остатком». Выполнять деление с остатком по алгоритму. Решать задачи разными способами. Правильно записывать ответ задачи, решаемой делением с остатком.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	08.04	
110	Деление на однозначное число.	Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	12.04	
111	Деление на однозначное число.	Делить трехзначное число на однозначное. Осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. Выполнять проверку деления умножением. Решать задачи разными способами.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	13.04	
112	Деление на однозначное число.	Отрабатывать алгоритм деления на однозначное число с подробным	Владение коммуникативными умениями с целью реализации	14.04	

		комментированием. Выполнять проверку. Решать уравнения. Решать задачи с именованными величинами.	возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		
113	Деление на однозначное число. <i>Математический диктант.</i>	Выполнять деление на однозначное число с тихим проговариванием алгоритма в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	15.04	
114	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	Выполнять деление на однозначное число с проговариванием алгоритма «про себя». Решать задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	19.04	
115	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	Выполнять деление на однозначное число. Решать задачи. Записывать названия звеньев ломаной. Выполнять измерения и вычислять длину ломаной.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	20.04	
116	Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	Выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Находить площадь и периметр прямоугольника, квадрата.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	21.04	
117	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число».	Выполнять деление на 10, 100. Находить результат деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решать задачу. Находить площадь прямоугольника.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	22.04	
118	Умножение вида $23 \times 40$ .	Рассмотреть простейшие случаи умножения на двузначное число. Сравнить решение с новым материалом. Комментировать каждую запись, выполненную учителем при объяснении.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	26.04	
119	Умножение вида $23 \times 40$ .	Выполнять умножение на двузначное число по алгоритму. Применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Находить значение составных выражений, выделять в них части - блоки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	27.04	
120	Умножение	Находить значения вы-	Способность пре-	28.04	

	вида 23x40.	ражений со скобками и без них, выполняя два- три арифметических действия. Решать задачи. Выполнять практическую работу(делить круг на части).	одолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
121	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 23x40».	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	29.04	
122	Умножение на двузначное число.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять умножение суммы на число. Умножать на двузначное число, выполняя полную запись.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	04.05	
123	Умножение на двузначное число.	Умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Анализировать каждый шаг в алгоритме умножения.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	05.05	
124	Устные и письменные приемы умножения.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	06.05	
125	Умножение на двузначное число.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага алгоритма.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	11.05	
126	Умножение на двузначное число.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Решать задачу разными способами. Находить значение сложного выражения.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	12.05	
127	Умножение на двузначное число.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	13.05	
128	Деление на двузначное число.	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	17.05	
129	Деление на	Выполнять деление на	Владение коммуни-	18.05	



	двузначное число.	двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.	кативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.		
130	<b>Текущая проверочная работа</b> по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число».	Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение на двузначное число в столбик. Находить площадь прямоугольника. Находить часть числа.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	19.05	
131	Деление на двузначное число.	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно и в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	20.05	
132	<b>Итоговая контрольная работа за 4 четверть №9.</b>	Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. Сравнить числа.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	24.05	
133	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Делить окружность на шесть равных частей с помощью циркуля. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	25.05	
134	Деление на двузначное число.	Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Строит точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	26.05	
135	<b>Итоговая</b>	Находить значение вы-	Способность пре-	27.05	

	<b>годовая комплексная работа</b>	ражения. Выполнять арифметические действия с трехзначными числами. Сравнить именованные величины. Решать задачи. Строить заданные прямые линии. Строить ломаную с заданными данными.	одолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
136	«В одной математической стране».	По усмотрению учителя.	По усмотрению учителя.	30.05	