

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Садовка**

412637, Саратовская область Балтайский район с. Садовка ул. Центральная, 34
телефон: 8(84592)25-7-21, E-mail: tatyanglazkow@yandex.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от « 28 » августа 2020 г.

Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ с. Садовка
Балтайского
муниципального района
Саратовской области



Чашкина О.В./

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

Оглавление

| | |
|---|----|
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ на 2020-2025 гг | 1 |
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Концептуальная основа дополнительного образования детей..... | 6 |
| Цели и задачи развития дополнительного образования детей..... | 8 |
| Принципы развития дополнительного образования детей..... | 9 |
| Основные механизмы развития дополнительного образования детей..... | 10 |
| Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования | 11 |
| Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей. | 12 |
| Учебный план, календарный учебный график..... | 16 |
| Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования. | 18 |
| Используемые и необходимые ресурсы..... | 19 |
| Основные организационные мероприятия по реализации Программы | 20 |
| Взаимодействие с социокультурными учреждениями..... | 20 |
| Ожидаемые результаты реализации Программы..... | 21 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 22 |

В Концепции модернизации Российского образования детей подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования. В школе создаётся такая модель образования, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования. При этом последнее становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально - психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом

реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания программы МБОУ СОШ с. Садовка осуществляется педагогами дополнительного образования. В школе дополнительные общеразвивающие программы реализуются в учреждении.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства образования от 29.08.2013 г. № 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Конституция РФ. Основной Закон Российской Федерации (12.12.1993) - Трудовой кодекс РФ.
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2.1178-02;
- Устав МБОУ СОШ с. Садовка;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
- Положение о рабочей программе МБОУ СОШ с. Садовка;
- Положение об аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования МБОУ СОШ с. Садовка

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в областных, районных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Концептуальная основа дополнительного образования детей

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Многочисленные кружки, спортивные секции, проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

Традиции русской педагогики, развивающие уникальный опыт таких мастеров, как П.П. Чистяков, В.С. Щербаков, Н.С. Зверев, Г.Г. Нейгауз, Л.Н. Алексеева и др., легли в основу многочисленных направлений дополнительного образования. Очевидно, что на современном этапе необходимо объективно осмыслить реальное состояние системы дополнительного образования в целом и целенаправленно развивать продуктивные, проверенные временем и подтвержденные педагогической наукой направления.

Система дополнительного образования МБОУ СОШ обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

В школе реализуются *программы дополнительного образования* детей по следующим направленностям: художественно-эстетической; эколого-биологической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной и через другие формы: детскую общественную организацию «УЛЫБКА», спортивные секции, военно-патриотической направленности посредством работы музея школы «Молодая гвардия» от районного Дома творчества юных.

Активное участие школьников во внеурочной деятельности способствует углублению и расширению их знаний, развитию интеллекта, физических возможностей, способствует их жизненному самоопределению.

Приоритетным в организации *воспитательной работы* школы является трудовое направление. Наша школа сельская, и не считается с укладом сельской жизни, ее культурой - это отрицание того, что извечно делало Россию - Россией. Важно не допустить разрыва цепи многовекового процесса передачи крестьянского опыта знаний от поколения к поколению. Воспитание делом, а не пустословием, включение школьников в систему трудовых и экономических отношений на селе культивирует менталитет созидателя, а не потребителя, патриота своей земли, а не «Ивана, не помнящего родства». Независимо от типа экономики труд был, есть и будет главным условием жизнедеятельности людей; одной из ведущих ее сторон. Труд является основой благосостояния всех и каждого, важнейшим средством самоутверждения и самовыражения человека как личности.

Задача школы - готовить личность, способную работать в нынешних рыночных условиях. Сельская жизнь имеет благодатные возможности для этого, если не упустить главного - возможность общения с природой и практическое применение знаний в ее использовании.

Детское самоуправление организовано через детское общественное объединение «УЛЫБКА» - Республика, которое объединяет обучающихся 2 – 11 классов, учителей, родителей обучающихся, которыми являются выпускники школы и представители местного сообщества.

Основная цель ученического самоуправления - подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим. Детское общественное объединение - это целый мир общения, споров, переживаний и откровений, совместного накопления нравственного опыта, это центр организованного общения школьников. Деятельность детского объединения осуществляется через работу клубов: «Патриот», «Волонтер», «Талантливая молодёжь», через реализацию проектов районных конкурсов «Это надо не мёртвым – это надо живым», «Здоровое село», «Здоровым быть здорово!», «Летний лагерь – территория здоровья», «Заводила», участие в конкурсах на уровне области и Российской Федерации «Горячие сердца», «Птичий городок», «Молодые лидеры России», «Живи родник», Всероссийский конкурс на лучший молодёжный проект по экологической проблематике.

Участвуя в реализации проектов, школьники не только закрепляют на практике знания и умения, полученные на занятиях по общеобразовательным предметам, но и на конкретном деле приобщаются к решению проблем реальной жизни поселения, приобретают готовность к будущему созидательному труду.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Становясь членами высокомотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий

социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессионально-культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии.

Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и

технологиям;

– развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу, основывающиеся на принципах общественного партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностно-образующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета

результатов;

- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций села;
- партнерство школы и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МБОУ СОШ с. Садовка, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так и детей, посещающих образовательное учреждение.

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки и др.), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

- спортивно-оздоровительная;
- социальная;
- духовно-нравственная;
- общеинтеллектуальная;

– общекультурная.

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №2 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Вся система работы дополнительного образования в МОБУ СОШ с. Садовка направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Аннотация к программам дополнительного образования детей

| Название программ | Краткое содержание программы |
|--------------------------|-------------------------------------|
|--------------------------|-------------------------------------|

| | |
|----------------------------|--|
| РДШ | <p>Программа «Российское движение школьников» ориентирована на обучающихся 5-11 классов.</p> <p>Цель курса: содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.</p> <p>Задачи курса: всестороннее развитие человека, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный и эстетический рост личности.</p> <p>Срок реализации программы 1 год</p> |
| Умелые руки не знают скуки | <p>Программа дополнительного образования по общекультурному направлению предназначена для обучающихся 2–4 классов и рассчитана на 1 год. Цель программы; формирование у обучающихся основ художественной культуры средствами народного и современного искусства. В программу включены следующие разделы: работа с бумагой, работа с тканью, работа с технологическими отходами, работа с природным материалом.</p> |
| Олимпийские надежды | <p>Рабочая программа «Олимпийские надежды» разработана для обучающихся 6-11 классов. Срок реализации 1 год. Программа направлена на первичное знакомство с такими настольными играми, как шашки, шахматы, теннис. Цель: создание необходимых условий для развития творческих способностей детей средствами изучения новых для них игр, расширение их кругозора и познавательного интереса, организации содержательного досуга.</p> |
| Бубенцы | <p>Дополнительная образовательная программа направлена на развитие эстетического вкуса, музыкальных способностей детей среднего школьного возраста.</p> <p>Целью программы является формирование художественного вкуса и музыкально-эстетических потребностей у учащихся..</p> <p>Дополнительная образовательная программа рассчитана на 1 год.</p> <p>Возраст обучающихся: 11-15 лет.</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>Юные инспектора движения</p> | <p>Программа кружка «Юные инспектора движения» (ЮИД) в 5-9 классах разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни к жизни окружающих , а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, а также умения и навыки пропагандистской работы.</p> |
| <p>Квиллинг</p> | <p>Программа разработана для учащихся 2-4 классов Срок реализации 1 год. Количество часов– 34. Цель программы–всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники квиллинга, в рамках художественного конструирования из бумаги.</p> |
| <p>Загадочные планеты</p> | <p>Программа предназначена для учащихся 5-7 классов. Объём программы составляет 35 часа, 1 час в неделю и Рассчитана на 1 год. Цель: расширение и углубление знаний учащихся по географии, развитие у детей интереса к предмету, любознательности, творческих способностей Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами, приборами..</p> |

| | |
|------------------------|---|
| <p>Волшебная кисть</p> | <p>Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 6-7 лет.</p> <p>Объем программы: 68 часов</p> <p>Сроки реализации образовательной программы—1 год. Ожидаемые результаты: предполагается, что в результате прохождения данной программы дети научатся:</p> <p>Работать в различной технике рисования;</p> <p>Пользоваться приёмами стилизации образов и предметов; самостоятельно разбираться в этапах выполнения работы; творчески подходить к выполнению работы.</p> |
| <p>Мир вокруг нас</p> | <p>Программа разработана для учащихся 13-17 лет. Составлена на 1год. Количество часов- 72.</p> <p>Данная программа имеет эколого-биологическую направленность и направлена на формирование экологической культуры, умение оценивать свои действия с точки зрения нанесения минимального ущерба окружающей среде, нацелена на выполнение практических мероприятий по охране природы.</p> <p>Цель: формирование у обучающихся экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле, воспитание устойчивого интереса к деятельности, направленной на защиту и сохранение среды обитания.</p> <p>Программа предусматривает участие детей в практических мероприятиях по охране природы. Это очищение улиц села, малых рек и прудов от мусора и хлама, подкорм птиц зимой, изготовление птичьих домиков, выявление загрязненных участков на территории местного самоуправления и в лесу, охрана муравейников, учет редких видов птиц, озеленение улиц, охрана и благоустройство родников.</p> |

| | |
|------------------------|--|
| Родной язык | Цель программы- повысить общую языковую культуру учащихся. Данные занятия предполагают как традиционный коллективный, так и индивидуальный подходы; работу в группах; творческие задания, кроссворды, мини–проекты . беседы, игры ит.д .Материал подобран таким образом, что каждое занятие обогащает обучающихся новыми знаниями. Срок реализации программы: 1год. Количество часов- 35 |
| Я, гражданин России | Программа составлена для обучающихся 12-14 лет. Срок реализации-1год. Количество часов- 35. Цель программы: познакомить учащихся с историко-культурным наследием родного края; сформировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности, любви к России. |
| Патриот | Программа разработана для обучающихся 9-11 классов. Срок реализации-1год. Количество часов-72. Программа включает в себя создание волонтерского отряда, обучающие занятия по гражданской обороне, интерактивные игры, создание тематических плакатов, выпуск школьной газеты, организацию спортивных праздников, проведение тематических акций, социальных проектов и т.д. Цель программы: гражданско-патриотическое воспитание школьников, формирование общечеловеческих ценностей. |
| Ступеньки к творчеству | Программа разработана для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет. Срок реализации 1 год. Количество часов 34. Программа включает в себя: живопись, графику, пластику малых форм, а также традиционное народное творчество. Цель программы: развитие творческих способностей детей средствами изучения различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства |

Результатом освоения программы является проведение аттестации обучающихся объединения. Аттестация проводится на основании Положения об аттестации воспитанников объединений дополнительного образования детей.

Учебный план, календарный учебный график

Учебный план и расписание ДО обучающихся в МБОУ СОШ с. Садовка составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в МБОУ СОШ с. Садовка:

1. Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р.
3. Устава школы.
4. Санитарно–эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.4.3172-14).
5. Положения об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МБОУ СОШ с. Садовка.

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Цель дополнительного образования – создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

Учебный план составлен из расчёта 34 учебных недель. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 1 сентября и заканчиваются 25 мая.

Продолжительность занятий педагогов – 40 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением кружков и секций предусмотрен перерыв 1 час. Секции и кружки разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 7 до 15 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими

материалами, ТСО, кабинетами ОБЖ, технологии, биологии, информатики, музыки, ИЗО, спортивным залом.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования—объединения (клуб, секция, студия, кружок).

Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования.

Категорийный состав педагогов дополнительного образования.

| Высшая кв.категория | Первая кв.категория | Соответствие | Всего педагогов |
|---------------------|---------------------|--------------|-----------------|
| 0 | 13 | 0 | 13 |

Содержание методической деятельности:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.

| Содержание | Месяц | Ответственные |
|--|----------------|----------------------|
| 1.Консультации по составлению рабочих дополнительных общеразвивающих программ, календарно-тематического плана. | Сентябрь | Зам.директора по УВР |
| 2.Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования. | Сентябрь | Зам.директора по УВР |
| 3.Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов. | В течение года | Зам.директора по УВР |
| 4.Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования. | В течение года | Зам.директора по УВР |

| | | |
|--|----------------|-----------------------|
| 5.Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом. | В течение года | Зам. директора по УВР |
|--|----------------|-----------------------|

Используемые и необходимые ресурсы

Научно-методическое обеспечение программы

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.
- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
- Публицистическая литература.
- Периодическая литература (журналы, газеты)
- Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);
- Сценарии досуговых мероприятий.

Организационные ресурсы

- Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых.
- Формы отчета перед общественностью.
- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

Мотивационные ресурсы

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, библиотека, спортивный зал, кабинет ИЗО, технологии, мастерская. Кабинеты укомплектованы компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам-столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности).
- Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а также учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов

и инвентаря;

-для проведения досуговых мероприятий–магнитофон (компьютер в комплектации), микрофоны, мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

Основные организационные мероприятия по реализации Программы

| №п /п | Мероприятия | Срок реализации | Ответственные |
|------------------|--|----------------------------|--|
| 1. | Обновление содержания дополнительного образования | ежегодно | зам. директора по УВР |
| 2. | Корректировка дополнительной общеразвивающей программы | | зам. директора по УВР |
| 3. | Разработка новых рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогами и их апробация | ежегодно | Педагоги дополнительного образования |
| 4. | Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования | ежегодно | зам. директора по УВР |
| 5. | Организация и проведение школьных мероприятий по | В течение всего периода | Педагоги дополнительного |
| | Направлениям дополнительного образования | | образования |
| 6. | Участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней | ежегодно | зам.директора по УВР, педагоги дополнительного образования |
| 7. | Организация межшкольной системы соревнований, конкурсов | ежегодно | зам.директора по УВР |
| 8. | Проведение творческих отчётов 1 раз в год | ежегодно | руководители объединений |
| 9. | Создание банка данных методических идей | ежегодно | зам.директора по УВР |
| 10. | Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей | систематически | руководители объединений |

| | | | |
|-----|---|------------|-----------------------|
| 11. | Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования | По запросу | зам. директора по УВР |
|-----|---|------------|-----------------------|

Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ СОШ с. Садовка с социальными партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;
- сетевое взаимодействие. Взаимодействие социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития

воспитанников. Социальные партнеры СДК, РДК, сельская библиотека, ДШИ, ДЮСШ, ДДТ.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 7 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов для образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие

в дополнительном образовании;

- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социальнозначимых компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л. Н., Кленова Н. В. Дополнительное образование в современной Школе/М.: «Сентябрь», 2005.-192с.

2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л. Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей // Дополнительное образование. 1999 №3
3. Григорьев Д. В., Куприянов Б. В. Программы внеурочной деятельности. М., 2010.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М., 2010.
5. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей: -М.: 2002.
6. Иваненко И. Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей // Дополнительное образование, 2005. - №9. - С. 21-23. 5.festival.1september.ru.
7. Лебедев О. Е. Дополнительное образование детей. -М. 2000.
8. Салык Н. А. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.