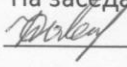

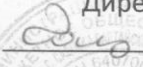



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа с. Садовка

Балтайского муниципального района Саратовской области

«Рассмотрено» На заседании МО  Савина Н.Н. Протокол №1 от «28» 08. 2019г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Степанова В.Е. « 29». 08. 2019г	« Утверждаю» Директор школы  Чашкина О.В. Приказ №1 от 30. 08 . 2019г 
--	--	---

Рабочая программа

Горбуновой Нины Юрьевны

Учителя начальных классов

1 квалификационной категории

по окружающему миру, 2 класс

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол №1

от 30. 08.2019

2019-2020 уч.год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

- Закон РФ «Об образовании» (№ 3266 - 1 от 10.07.1992);
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11. 2010 № 1241, от 22. 09. 2011 № 2357);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 № 373) и внесенными изменениями от 26. 11. 2010 приказ № 1241;
- - с Федеральным и региональным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2019-20 учебный год;
- - с учебным планом МБОУ СОШ с. Садовка на 2019/2020 уч.год
- - с СанПином 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011, регистрационный № 19993);
- - с Уставом школы
- - с Образовательной программой НОО школы
-

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концепции УМК «Начальная школа XXI века» научного руководителя Н. Ф. Виноградовой, авторской программы по окружающему миру Н. Ф. Виноградовой, ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и отражает содержание обучения окружающего мира в начальной школе.

Основные содержательные линии

В программе представлены следующие *ведущие содержательные линии*:

1. *Человек как биологическое существо*: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.
2. *Человек и другие люди*: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.
3. *Человек и мир природы*: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.
4. *Человек и общество*: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.
5. *История родной страны*: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в

основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в *средствах обучения*:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения окружающего мира на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох: «Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

Результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом, образовательным процессом и системой оценки, используемой в образовательном учреждении.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению ***метапредметных результатов*** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как

ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- **познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Планируемые результаты обучения

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

Смогут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Специфическое сопровождение (оборудование):

Наборы географических и исторических карт с ориентировкой на содержание предмета.

Таблицы, иллюстрирующие различные объекты природы и социума.

Предметы быта, одежды, элементы узоров родного края.

Научно-познавательная литература, справочно-библиографическая литература и периодические издания.

Оборудование для проведения практических занятий:

Глобус, компас, микроскоп.

Модели форм поверхности Земли.

Модели систем органов организма человека.

Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

Электронно-программное обеспечение:

Электронный образовательный ресурс. Окружающий мир. 2 класс/ Виноградова Н.Ф. – М.: Вентана-Граф, 2013

Видеофильмы и звукозаписи естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания.

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в объёме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 2 часа в неделю:

9 учебных недель первой четверти (18 часов);

7 учебных недель второй четверти (14 часов);

10 учебных недель третьей четверти (20 часов);

8 учебных недель четвёртой четверти (16 часов);

Всего – 68 часов в год.

4. Учебно-тематический план.

Раздел программы	Программное содержание	Универсальные учебные действия
Введение. Что окружает человека.	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее.	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее.
Кто ты такой.	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание.	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность.
Кто живёт рядом с тобой.	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения.	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях.
Россия — твоя Родина.	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране.	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям.
Мы — жители Земли.	Солнечная «семья». Земля как планета жизни.	Характеристика планет Солнечной системы.
Природные сообщества.	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители.	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения.
Природа и человек.	Человек — часть природы. Правила поведения в природе.	Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»

5. Календарно-тематический (поурочный) план.

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1		Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Что такое окружающий мир?	Название объектов живой и неживой природы.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.
2		Бывают ли на свете чудеса?			
3		Все мы – люди.	Рассказ о себе, составление словесного портрета.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание их специфики.	Освоение нового статуса как ученика и школьника.
4		Наши помощники – органы чувств.	Называние органов чувств, понятие «внешние чувства (ощущения)».	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь высокий уровень мотивации, самоконтроля.
5		Наши помощники – органы чувств.			
6		Чтобы меньше болеть.	Понимание и воспроизведение нескольких правил ЗОЖ. Составление режима дня.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
7		Практическая работа. Режим дня.	Понимание и воспроизведение правил организации труда и отдыха, правил посадки на письмо, чтении, во время слушания. Понимание, что такое режим дня.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.
8		Что такое физическая культура?	Понимание значения понятия «физическая культура». Понимание роли физической культуры для	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь высокий

			здоровья человека.		уровень мотивации, самоконтроля.
9		Закаляться может каждый.	Понимание роли закаливания как необходимого условия ЗОЖ.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	
10		Что такое правильное питание?	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Умение объяснить понятие «рациональное питание».	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции. Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание их специфики.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач.
11	О витаминах.				
12	О правилах питания.				
13		Правила дорожного движения.	Понимание и называние мер предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе. Умение определять некоторые опасные предметы, объекты.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменения окружающей среды. Использование информации для решения учебных и практических задач.
14		Чтобы избежать неприятностей.			
15		Зачем изменять себя?	Понимание, как выносливость воля помогли людям преодолеть недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
16		Что такое семья?	Осознание понятий «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составить рассказ о своей семье. Осознание понятий «помощь», «обязанность», «традиции».	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.) Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание их специфики.	Воспитание любви к своей семье. Использование информации для решения учебных и практических задач.
17		Домашнее хозяйство.			
18		Семейный досуг.			

19		Какие бывают правила.	Знание правил поведения в театре, музее, цирке, на улице, дома. Понимать, кто такой друг и что такое дружба. Умение подобрать пословицу и поговорку о дружбе.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.) Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание их специфики.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Принятие норм нравственного поведения в обществе. Воспитание толерантности.
20	Умеешь ли ты дружить?				
21	Умеешь ли ты общаться?				
22		Родина – что это значит?	Понимание, что такое Родина. Составление небольшого рассказа по теме.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.
23		Города России.	Понимание, что в каждом городе есть достопримечательности, которые делают его известным и знаменитым.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Воспитание чувства гордости за национальные достижения. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы.
24		День России.	Знание главного праздника страны – Дня России. Глава нашего государства – президент.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.
25		Родной край – частица Родины.	Знание некоторых исторических мест и памятников родного края. Соотнесение информации с имеющимися знаниями.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Формирование основ российской гражданской идентичности.
26		История рассказывает о прошлом.	Понимание, что предками русских людей были славяне. Осознание некоторых особенностей образа жизни древних славян. Поиск информации, оценивание её.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
27		Как Русь начиналась.			
28		О труде славян.	Называние основных занятий	Способность применять для решения	Понимание роли человека в

			древних славян. Сравнение, соотнесение информации с имеющимися знаниями.	учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	обществе. Воспитание уважительного отношения к своей стране.
29		Первые русские князья.	Понимание, кто такие первые русские князья. Поиск информации, оценивание её.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание их специфики.	Понимание особой роли России в мировой истории.
30		Первые русские князья.			
31		Мы – граждане России.	Осознание понятий «Конституция», «права», название нашей страны – Российская Федерация. Знание несколько национальностей россиян.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Формирование основ российской гражданской идентичности. Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
32		Как трудятся россияне.	Понимание значения труда. Составление небольшого рассказа по теме.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Понимание роли человека в обществе.
33		Все профессии нужны...	Понимание, для чего нужны разные профессии, какие качества необходимы людям этих профессий. Умение называть несколько профессий.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Воспитание толерантности.
34		Знаменитые города России.	Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения старинных городов России. Составление небольшого рассказа по теме.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.
35		Солнечная «семья».	Понимание понятия «Солнечная система».	Владение методами представления полученной информации	Умение соотносить информацию с имеющимися

			Умение называть несколько признаков отличия Земли от других планет.	(моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	знаниями. Формирование основ экологической культуры.
36		Земля – планета Солнечной системы.	Воспроизведение названий планет Солнечной системы, условий жизни на Земле. Составление небольшого рассказа по теме.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.
37		Глобус – модель Земли.	Осознание, что глобус является моделью Земли. Умение находить несколько географических объектов на глобусе.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.
38		Царства живой природы. Бактерии.	Понимание, что в природе есть большие разделы – царства. Умение называть некоторые из царств природы.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.
39		Царства живой природы. Грибы.	Понимание, как устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и несъедобных грибов.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Умение сотрудничать в группе, паре.
40		Какие животные живут на Земле.	Называние царств живой природы. Составление небольшого рассказа по теме.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание их специфики.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.
41		Как животные воспринимают мир.	Называние и узнавание животных, с которыми можно встретиться в лесу. Составление небольшого рассказа по теме.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.
42		Как животные защищаются, питаются, строят жилища.	Знание, как питаются, живут, защищаются животные.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать
43		Как животные защищаются,	Составление небольшого		

		питаются, строят жилища.	рассказа по теме.		информацию. Понимание ценности любой жизни.
44		Животные воспитывают потомство.	Понимание, как некоторые животные воспитывают своих детёнышей.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	
45		Какие бывают растения.	Осознание разнообразия растительного мира.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.
46		Органы растения и их значение для его жизни.	Называние частей растения. Составление небольшого рассказа по теме.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Умение сотрудничать в группе, паре.
47		Органы растения и их значение для его жизни.			
48		Экскурсия. Что такое лес?	Составление небольшого рассказа по теме.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание их специфики.	Умение сотрудничать в группе, паре. Формирование основ экологической культуры.
49		Как развивается растение.	Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Умение сотрудничать в группе, паре. Понимание ценности любой жизни.
50		Деревья леса.	Понимать, что такое «паспорт» дерева.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.
51		Кустарники леса.	Осознание того, что второй ярус леса – кустарники. Составление небольшого рассказа по теме.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	
52		Практическая работа. Травянистые растения леса.	Понимание, что такое травянистые растения.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Умение сотрудничать в группе, паре. Понимание ценности любой жизни.

53		Практическая работа. Лесная аптека.	Называние некоторых лекарственных растений и съедобных грибов.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Умение сотрудничать в группе, паре. Формирование основ экологической культуры.
54		Звери леса.	Воспроизведение названий некоторых хищных животных и знание некоторых их повадок.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание их специфики.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.
55		Птицы – лесные жители.	Воспроизведение названий нескольких лесных птиц, их голосов, некоторых особенностей поведения.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.
56		Ужи – обитатели леса.	Называние некоторых особенностей поведения ужей, их отличий от змей.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.
57		Насекомые леса.	Воспроизведение названий нескольких насекомых, особенностей их внешнего вида, повадок.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.
58		Экскурсия. Мы пришли в лес...	Понимание и воспроизведение нескольких правил поведения в лесу.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.
59		Путешествие капельки.	Осознание и понимание, что в природе существуют три состояния воды. Понимание, что такое круговорот воды в природе.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание их специфики.	Умение сотрудничать в группе, паре. Формирование основ экологической культуры.
60		Свойства воды.	Понимание и воспроизведение свойств воды, различные её	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов	Умение сотрудничать в группе, паре. Формирование основ экологической

			состояния.	окружающего мира.	культуры.
61		Рыбы – обитатели водоёмов.	Воспроизведение названий нескольких обитателей водоёмов. Знание некоторых особенностей их образа жизни.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.
62		Экскурсия. Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов.	Воспроизведение названий нескольких обитателей пресных водоёмов. Знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Понимание ценности любой жизни.
63		Практическая работа. Болото – естественный водоём.	Воспроизведение названий нескольких обитателей болота. Знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.
64		Экскурсия. Растения и животные луга.	Воспроизведение названий нескольких обитателей луга. Знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.
65		Экскурсия. Растения и животные поля.	Воспроизведение названий нескольких обитателей поля. Знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.
66		Экскурсия. Растения и животные сада.	Воспроизведение названий нескольких обитателей сада. Знание некоторых	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической

			особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания.	(сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	культуры.
67		Будем беречь природу.	Узнавание и называние нескольких представителей Красной книги.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.
68		Будем беречь нашу Землю!	Закрепление достигнутого результата обучения по программе второго класса.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Формирование основ экологической культуры.

6. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки *предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В соответствии с требованиями стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Оценка достижений планируемых *метапредметных результатов* складывается на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности.

Во 2 классе вводятся все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках *накопительной системы*, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений стандарта - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценка «5»

- уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного;
- отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения.

Оценка «4»

• уровень выполнения требований выше удовлетворительного;

• использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;

- самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения
- наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- незначительные нарушения логики изложения материала;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи;
- отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3»

• достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе;

- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному материалу;
- отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2»

• уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;

• наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

• более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;

• нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объём контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создаёт предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания разных уровней сложности. При оценивании теста считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку, если он дал не менее 75% правильных ответов.

	Уровневая шкала	Процентная балльная шкала	
Низкий	Выполнены отдельные задания.	0-60% менее 17 баллов	Оценка «2»
Средний	Выполнены все задания, с незначительными погрешностями.	60-77% 18-22 балла	Оценка «3»
		77-90% 23-26 баллов	Оценка «4»
Высокий	Все предложенные задания выполнены верно.	90-100% 27-30 баллов	Оценка «5»

7. Контрольно-измерительные материалы.

Текущий контроль осуществляется в письменной и устной форме. Основная цель – проверка того, как идёт процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений.

Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени. Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год: в конце каждой четверти.

Проверочные тематические (текущие) работы проводятся после изучения тем программы. Цель работ – выявление картины усвоения каждым учащимся изученного материала и, при необходимости, корректировка процесса обучения. Проверочные работы проводятся в форме тестирования. Текст каждой работы предложен в двух вариантах, каждый из которых содержит основную (базовый уровень сложности) и дополнительную (повышенный уровень сложности) части.

Проверочная комплексная (итоговая) работа за год проводится в конце учебного года (конец апреля – начало мая). Цель работы – проверка усвоения учащимися учебного материала по основным разделам программы 2 класса, как учащиеся умеют пользоваться приобретёнными знаниями, умениями и навыками при выполнении проверочной тестовой работы. Текст работы предложен в четырёх вариантах, каждый из которых содержит основную (базовый уровень сложности) и дополнительную (повышенный уровень сложности) части.

Для организации текущей и итоговой проверки используются:

Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева; под ред. О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч./ [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009

Педагогическая диагностика в начальной школе/ Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, Е. Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2013

8. Список литературы, рекомендуемой для учителя и учащихся.

Для учителя:

Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012

Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/ Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012

Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Начальная школа XXI»/Авт-сост. Е. С. Галанжина. – М.: Планета, 2012

Для учащихся:

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2013

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2013