

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Садовка
Балтайского муниципального района Саратовской области

«Рассмотрено» на заседании МО Савицкая Н. Н. / <i>Савицкая</i> / ф.и.о. протокол № 1 от « 29 » « 08 » 2019 г.	«Согласовано» Зам директора по УВР Степанова В. Е. / <i>Степанова</i> / ф.и.о. « 29.08 » 2019 г.	«Утверждаю» Директор школы Чащкина О. В. / <i>Чащкина</i> / ф.и.о. Приказ № 1 от «30.08.2019г2»
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

Уржаткиной Оксаны Владимировны

учителя начальных классов

по окружающему миру, 1 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

30.08.2019

2019 – 2020 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

1. В соответствии с приказами Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576, 1577, 1578 внесены изменения в ФГОС НОО
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 13, 28, 47, 48) № 3266-1 от 12.11.12
3. Концепции системы учебников «Начальная школа 21 века» (руководитель – Н.Ф.Виноградова) и соответствует ФГОС начального образования.М. Вентана –Граф, 2015 год
4. Стандарты второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва. Просвещение 2010.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 № 15785, « об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от18.12.2012 № 1060)
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.-4-е изд., перераб.-М.:Просвещение, 2010.- 400 с. (Стандарты второго поколения). Ч.2. – 3-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2010-231 с. (Стандарты 2 поколения).
8. Учебный план МБОУ СОШ с.Садовка на 2018/2019 уч. год
9. Положение о рабочей программе педагога МБОУ СОШ с. Садовка на 2018/2019 уч. г

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Начальная школа XXI века» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2013.
2. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2013.
3. *Лихолат, Т. В.* Наблюдаем и трудимся. 1 класс : рабочая тетрадь / Т. В. Лихолат. – М. : Вентана-Граф, 2011.
4. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1–2 классы : методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2010.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели курса

Основная **цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитаны на 66 часов, 2 часа в неделю, что соответствует БУП в 1 классах (1–4). Кроме того, из них в рабочую программу заложены на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) – 1 час, на фазу совместной постановки и решения системных учебных задач – 63 часа и на рефлексивную фазу учебного года – 2 часа.

Из них на проведение:

- стартовой диагностической работы – 1 ч;
- диагностических работ – 2 ч;
- итоговой комплексной работы – 1 ч;
- экскурсий – 6 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Что такое окружающий мир¹.

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Я – школьник.

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Ты и здоровье.

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Мы и вещи.

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа.

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Родная страна.

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Экскурсии.

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Результаты изучения учебного предмета

Таким образом, изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли

России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.)*, методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*.

Формы учебной деятельности на уроках математики:

1. индивидуальная
2. групповая
3. фронтальная
4. коллективная
5. работа в парах

Виды учебных действий в начальной школе –

В учебном процессе в начальной школе используются следующие виды учебных действий:

1. Репродуктивные действия, требующие от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу (прочитать, переписать, воспроизвести и т. д.).
 2. Мыслительные действия: установить причинно-следственную связь; выделить в объекте его составляющие, найти отличия и сходства; сделать вывод; выделить общее и существенное.
 3. Контролирующие действия: сверить продукт своей деятельности с образцом, целью; найти ошибку; проверить решение задачи; оценить результат своей деятельности или деятельности Других.
 4. Продуктивные действия: создание нового продукта-придумать предложение, рассказ, задачу, математическое выражение; преобразовать данный продукт в новый: пересказ, изменение порядка слов в предложении, в вопросе задачи; формирование новых целей: задать вопросы к тексту, поставить вопрос к условию задачи; планирующие действия: составление плана будущего действия, рассказа, решения задачи.
- Исследование соотношения в учебном процессе различных видов учебных действий показало, что репродуктивные и мыслительные действия по количеству превышают во немало раз контрольно-оценочные и продуктивные.

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Решение текстовых количественных и качественных задач.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Самооценка.
- Взаимооценка

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

№	Название темы	Дата проведения	
		план	факт
1	День Знаний		
2	Нас окружает удивительный мир.	04.09	
3	Давай познакомимся.	06.09	
4	<i>Стартовая диагностическая работа.</i>	11.09	
5	Мы – школьники.	13.09	
6	Правила поведения в школе.	18.09	
7	Сентябрь – первый месяц осени.	20.09	
8	Что нам осень подарила.	25.09	
9	Грибная пора.	27.09	
10	Семья.	02.10	
11	Любимые занятия.	04.10	
12	Как из зерна получилась булка.	09.10	
13	Человек и домашние животные.	11.10	
14	Октябрь уж наступил.	16.10	
15	Птицы осенью.	18.10	
16	Явления природы.	23.10	
17	Где ты живешь?	25.10	
18	Правила дорожного движения.	06.11	

19	Ты и вещи.	08.11	
20	Кто работает ночью.	13.11	
21	Твои помощники – органы чувств.	15.11	
22	Правила гигиены.	20.11	
23	О режиме дня.	22.11	
24	Урок в спортивном зале.	27.11	
25	Ноябрь – зиме родной брат.	29.11	
26	Дикие животные.	04.12	
27	Звери-млекопитающие.	06.12	
28	Что мы знаем о птицах.	11.12	
29	Город, село.	13.12	
30	Дом, в котором ты живешь.	18.12	
31	Зачем люди трудятся.	20.12	
32	«В декабре, в декабре, все деревья в серебре».	25.12	
33	Какая бывает вода?	27.12	
34	<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	.10.01	
35	О дружбе.	15.01	
36	Идем в гости.	17.01	
37	С Новым годом!	22.01	
38	Январь – году начало, а зиме – середина.	24.01	
39	Хвойные деревья.	29.01	

40	Жизнь птиц зимой.	31.01	
41	Наша страна – Россия.	05.02	
42	Богата природа России.	07.02	
43	Мы – россияне.	12.02	
44	Народная сказка и народные игрушки.	14.02	
45	Февраль – месяц метелей и вьюг.	26..02	
46	Звери-млекопитающие.	28.02	
47	Наш уголок природы. Животные уголка природы.	05.03	
48	Растения уголка природы.	07.03	
49	Мы – граждане России.	12.03	
50	Правила поведения.	14.03	
51	8 Марта – праздник всех женщин.	19.03	
52	Март-капельник.	21.03	
53	Птичьи разговоры.	04.04	
54	Здоровая пища.	09.04	
55	Если хочешь быть здоров, закаляйся.	11.04	
56	Какое бывает настроение.	16.04	
57	Апрель-водолей.	18.04	
58	Жизнь насекомых весной.	23.04	
59	Весенние работы.	25.04	
60	Кто работает на транспорте.	30.04	
61	День космонавтики.	02.05	

62	Май весну завершает.	07.05	
63	Жизнь земноводных весной.	14.05	
64	Животное – живое существо.	16.05	
65	<i>Итоговая проверочная работа.</i>	21.05	
66	Природе нужны все!	23.05	

