

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа с. Садовка  
Балтайского муниципального района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Савина Н. Н. / <i>Савина</i> / ф.и.о. протокол № 1 от « 28 » 08 2019 г</p>	<p>«Согласовано» Зам директора по УВР Степанова В. Е. / <i>Степанова</i> / ф.и.о. « 29.08 » 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Чашкина О. В. / <i>Чашкина</i> / ф.и.о. Приказ № 1 от «30.08.2019г2</p>
---	---	---

**Рабочая программа**

**Савиной Натальи Николаевны учителя начальных классов**

**I квалификационной категории**

**по окружающему миру, 4 класс**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

30.08.2019

2019 – 2020 уч. год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
- «Базисного учебного плана ;
- Авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Особое значение изучения курса окружающего мира состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

## **II. Место в учебном плане**

Программа состоит из обязательной части учебного плана и части формируемой участниками образовательного процесса (модуль «ОБЖ») и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели). В авторскую программу изменения не внесены.

## **III. Цели и задачи курса**

Обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимосвязи в системе «человек — природа — общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

В основе построения курса лежат следующие *принципы*:

**1. Принцип интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

**2. Педагогический принцип** определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

**3. Культурологический принцип** понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.

**4. Необходимость принципа экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.

**5. Принцип постепенности** обеспечивает- постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

**6. Краеведческий принцип** обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

- **Человек как биологическое существо;** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Кто ты такой»

- **Человек и другие люди;** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Кто живет рядом с тобой».

- **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой: «Мы — жители Земли»

- **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Родина — Россия».

- **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса.

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

## Содержание курса 4 класс (68 ч)

### Введение (1ч)

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

### **Человек — живое существо (организм) (30 ч)**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка.

Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

*Ты и твоё здоровье.* Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

*Человек — часть природы.* Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости.

Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

*Человек среди людей.*

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

*Расширение кругозора школьников.* Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

**Человек и общество, в котором он живет (38 ч)**

*Родная страна от края до края.* Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

*Почвы России.* Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

*Рельеф России.* Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

*Как развивались и строились города.* Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

*Россия, и ее соседи.* Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона.

Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества).

Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XIX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, И) Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России.

*Расширение кругозора школьников.* Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России.

Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти и России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.  
*Расширение кругозора школьников.* Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин.  
Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.  
*Экскурсии.* В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

**Практические работы.** Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и др.). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

## VI. Критерии оценки

«Окружающий мир» - предмет особый. Его изучение требует использование нетрадиционных форм организации, усиления роли занятий, которые проходят вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке или игровом зале и пр.). С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их – оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

### **Фронтальный опрос.**

Проводится как *беседа-полилог*, в которой участвуют учащиеся всего класса.

Основная цель таких бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т. п.

### **Индивидуальный опрос:**

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки.

При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету.

Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение.** Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-

следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и пр.

Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированное<sup>TM</sup> логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

### ***Письменная проверка знаний.***

Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа:

- тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;
- индивидуальные карточки-задания (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п.).

Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей;

-графические работы, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

**Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями**, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

## Планируемые результаты усвоения программы по окружающему миру

### Предметные результаты обучения:

#### Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

##### *Называть (приводить примеры):*

- признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
- основные органы и системы органов человека и их функции;
- правила здорового образа жизни;
- права гражданина и ребенка в России;
- основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
- народы, населяющие Россию.
- *Различать (соотносить):*
- год и век, арабские и римские цифры;
- искусственные тела (изделия) и тела природы;
- полезные и вредные привычки;
- эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
- события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия).

##### *Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:*

- раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
- применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
- узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (я соответствии с программой);
- составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда», «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
- объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
- в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
- работать с географической и исторической картами; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

#### Требования к уровню подготовки детей, оканчивающих начальную школу по окружающему миру

##### *знать/понимать:*

- название нашей планеты,



- родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России; государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

***уметь:***

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия: объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных): раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса; определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе: ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу,
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**2. Метапредметные результаты обучения:**

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4 года обучения:***

***В области познавательных УУД:***

- школьник научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов
- использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- проводить сравнение, сериацию, классификации;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план-карту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*В области коммуникативных УУД:*

- школьник научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

*В области регулятивных УУД:*

- школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков

*В области личностных УУД:*

- школьник получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

#### ***Учебно- методический комплект:***

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом** «Начальная школа XXI века»:

- Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Учимся думать и фантазировать: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Ко л- во ча со в	Виды учебной деятельности на уроке	УУД
<p><b>Человек – живое существо (организм) – 15 ч.</b></p> <p><b>1 четверть</b></p>						
1	3.09		<p><b>Модуль «ОБЖ»</b></p> <p>Режим школьника</p> <p>Организм человека.</p> <p>Нервная система.</p>	1	<p>Повторение общих признаков живых существ</p> <p>Закрепление понятия «организм».</p> <p>Знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме. Головной и спинной мозг: строение и функции</p>	<p>познавательные:</p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>

			С. 6 -10			<p>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p>
2	5.09		<p>Двигательная система организма.</p> <p>С. 11- 17</p>	1	<p>Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника. Характеризовать основные функции мышц.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</li> </ul>
3	7.09		<p>Пищеварительная система.</p> <p>С. 18 - 21</p>	1	<p>Знакомство со строением пищеварительной системы, ее органами.Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за зубами.</p>	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать</li> </ul>

					Извлекать из учебника и дополнительных источников информацию. Характеризовать основную деятельность пищеварительной системы.	возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
4	12.09		Дыхательная система.  С. 21 - 24	1	Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания. Характеризовать основные функции дыхательной системы.	регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
5	14.09		Кровеносная система.		Органы кровеносной системы. Кровь, ее	коммуникативные

			<p>Кровь и ее значение.</p> <p>Сердце – главный орган кровеносной системы.</p> <p>С. 24 - 28</p>	1	<p>функции. Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Характеризовать основные функции кровеносной системы. Исследовать в ходе практической работы главный орган человека- сердце.</p>	<p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
6	19.09		<p>Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.</p> <p>С. 29 - 30</p>	1	<p>Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения. Характеризовать основные функции системы выделения</p>	<p>познавательные:</p> <p>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>
7	21.09		<p>Кожа. Строение кожи.</p>		<p>Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.</p>	<p>коммуникативные</p>

			С. 30 -33	1	Практическая работа: «Первая помощь при повреждении кожи».	<p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
8	26.09		Зрение. Береги глаза. С. 34-37	1	Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств. Исследовать в группах на основе дополнительных источников строение глаза и его роль в познании окружающего мира.	<p>регулятивные:</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p>

						- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
9	28.09		Слух. Береги слух.  С. 38 -39	1	Представление об органах слуха. <b>Исследовать</b> на основе дополнительных источников строение уха и его роль в познании окружающего мира.	познавательные:  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
10	3.10		Обоняние. Береги обоняние.  С. 40 -42	1	Представление об органах обоняния. <b>Исследовать в парах</b> на основе дополнительных источников строение носа и его роль в познании.	познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;



11	5.10		Вкус, осязание.  С. 42 -45	1	Представление об органах вкуса и осязания. Участвовать в практической работе по выявлению основных функций языка.	регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
12	10.10		<b>Модуль «ОБЖ»</b>  Береги зрение.  Как человек воспринимает окружающий мир.  С. 46 -48	1	Проект «Органы чувств человека».	познавательные:  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
13	12.10		Эмоции и чувства.  С. 48 -52	1	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека. Сравнить и различать эмоции и чувства.	коммуникативные  - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне

					предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;	
14	17.10		Что такое внимание? Зачем человеку память. Развивай свою память.  С. 53 -56	1	Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Объяснять понятие «внимание».	регулятивные:  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
15	19.10		Итоговый тест по разделу "Человек - живое существо	1	Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Исследовать роль памяти для человека.	познавательные:  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

**Твоё здоровье – 12 часов**

16	24.10		<b>Модуль «ОБЖ»</b> Здоровье человека. Режим дня школьника  С. 58 -63	1	Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Режим дня школьника. Здоровый сон – здоровый человек. Закаливание организма. Как снять усталость?  Высказывание предположений и оценивание физического развития.	познавательные:  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
17	26.10	<b>Модуль «ОБЖ»</b> Здоровый человек – здоровый сон.  С. 63 -64	1			
18	9.11		<b>Модуль «ОБЖ»</b> О правильном питании.  С. 65 -66	1	<b>2 четверть</b>  Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни.	регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
19	14.11		<b>Модуль «ОБЖ»</b> Правила закаливания.	1		

			С. 67-71			<p>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха;</p> <p>коммуникативные</p> <p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
20-21	16.11 21.11		<p><b>Модуль «ОБЖ»</b></p> <p>О вредных привычках.</p> <p>С. 72-75</p> <p>Защита проекта на тему</p>	2	<p>Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков. Их вред для организма. Знать, что такое здоровье, компоненты, его оставляющие о влиянии вредных привычек на организм человека.</p>	<p>познавательные:</p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>-делать предварительный отбор</p>

			"Вредные привычки"		Уметь выполнять правила здорового образа жизни.	источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
22	23.11		<b>Модуль «ОБЖ»</b>  Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг. Как уберечь себя от ожогов.  С. 76-80	1	Правила поведения при пожаре. Что такое ожог? Составление плана поведения при пожаре. Знать правила поведения во время возгорания; при работе с острыми предметами; при работе на компьютере.	регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
23	28.11		<b>Модуль «ОБЖ»</b>  Когда дом становится опасным. Как пользоваться газовой	1	Правила пользования бытовыми предметами. Знать правила поведения во время возгорания; при работе с острыми предметами; при работе на компьютере.	познавательные:  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже

			<p>плитой. Острые предметы – это опасно!</p> <p>С. 80-83</p>			<p>известного с помощью учителя;</p> <p>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p>
24	30.11		<p><b>Модуль «ОБЖ»</b></p> <p>Улица полна неожиданностей. Правила дорожного движения. Сигналы регулировщика.</p> <p>С. 84-87</p>	1	<p>Правила дорожного движения.</p> <p>Дорожные знаки. Сигналы регулировщика. Знать и применять ПДД.</p>	<p>коммуникативные</p> <p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>

25	5.12		<p><b>Модуль «ОБЖ»</b></p> <p>Первая помощь при травмах.</p> <p>С. 88-90</p>	1	<p>Оказание помощи при травмах.</p> <p>Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</li> <li>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</li> </ul>
26	7.12		<p><b>Модуль «ОБЖ»</b></p> <p>Бывают ли животные опасными?</p> <p>С. 90-92</p>	1	<p>Правила обращения с домашними животными. Знать и применять при встрече с опасными животными.</p>	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</li> </ul>

						-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
27	12.12		<p><b>Модуль «ОБЖ»</b></p> <p>Ядовитые грибы. Ядовитые растения.</p> <p>Если гроза застала тебя на прогулке.</p> <p>С. 92-98</p>	1	<p>Составление памятки «Признаки ядовитых растений».</p> <p>Повторить ядовитые растения и грибы</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> </ul>
28	14.12		<p><b>Проверочная работа по разделу</b></p>	1	<p>Правила поведения во время грозы. Знать и применять правила поведения во время грозы.</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>-делать предварительный отбор источников информации:</li> </ul>



						<p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p>
<p><b>Человек – часть природы – 3 ч.</b></p>						
29	19.12		<p>Чем человек отличается от животных.</p> <p>С. 100-104</p>	1	<p>Отличие человека от животных: умение думать и говорить. Сравнить и отличать человека и животного.</p>	<p>познавательные:</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно</p>

						пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
30	21.12		<p>От рождения до старости.</p> <p>Почему пожилым людям нужна твоя помощь.</p> <p>С. 105-112</p>	1	<p>Развитие человека от рождения до старости. Детство. Юность. Зрелость. Старость. Что необходимо для роста и развития человека. Как заботиться о старших? Моделировать ситуации требующие заботу о старших родственниках и престарелых.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации еуспеха</li> </ul>
31	26.12		<p><b>Итоговая работа по разделу</b></p>	1	<p>Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> </ul>

						-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
<b>Человек среди людей – 3 часа</b>						
32	28.12		Поговорим о доброте.  С. 114-117	1	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей.	регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе

						работы с материалом учебника;
33	11.01		<p>Что такое справедливость.</p> <p>С. 118-127</p>	1	<p>Кого называют добрым и справедливым. Качества человека: внимательность, равнодушие, отзывчивость, правдивость и честность. <b>Знать</b>, что доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека</p>	<p>коммуникативные</p> <p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
34	16.01		<p>Умеешь ли ты общаться?</p> <p>С. 128-138</p>	1	<p>Культура речи. Общение с незнакомыми людьми.</p>	<p>познавательные:</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p>

						-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
<p><b>Родная страна: от края до края - 12 ч.</b></p> <p><b>3 четверть</b></p>						
35	18.01		Природные зоны России. Арктика.  С. 6-11	1	Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности Арктики. Животный и растительный мир. Занятия населения. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
36	23.01		Природные зоны России.		Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности	познавательные:

			Тундра. С. 11-17	1	тундры. Животный и растительный мир. Занятия населения. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
37	25.01		Природные зоны России. Тайга. Смешанные леса. С. 18-30	1	Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности тайги. Животный и растительный мир. Занятия населения. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность

					действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
38	30.01		Природные зоны России. Степь. С. 30-32	1 Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности степей. Животный и растительный мир. Занятия населения. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты  посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
39	1.02		Природные зоны России. Пустыня.	1 Особенности пустынь. Растения и животные пустынь.  Характеристика основных природных зон	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных

			С. 32-34		России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
40	6.02		Влажные субтропики.  С. 35-36	1	Зона влажных субтропиков. Растения и животные влажных субтропиков Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
41	8.02		Обобщающий урок по		Характеристика основных природных зон	регулятивные:



			теме: «Природные зоны России».	1	России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	<p>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>
42	13.02		Почва – среда обитания растений и животных.  С. 37-39	1	Значение почвы для растений и животных. Состав почвы. Охрана почв.	<p>коммуникативные</p> <p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
43	15.02		Рельеф России.		Знакомство с особенностями	познавательные:

			С.40-50	1	поверхности территории России.	<p>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p>
44	20.02		<p>Как возникали и строились города.</p> <p>С. 51-58</p>	1	<p>Значение выбора места для строительства города. Названия улиц.</p> <p>Различение: кремлёвские города и их достопримечательности.</p>	<p>регулятивные:</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- проговаривать последовательность</p>

						действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
45	22.02		Россия и ее соседи. Япония. Китай.  С. 59-63	1	Особенности географического положения, природы, труда и культуры народов.	коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
46	27.02		Финляндия. Королевство Дания.  С. 64-68	1	Особенности географического положения, природы, труда и культуры народов	познавательные:  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

						<p>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p>
<p><b>Человек – творец культурных ценностей –11 ч.</b></p>						
47	29.02		<p>Что такое культура. Как возникла письменность.</p> <p>С. 70-75</p>	1	<p>Знакомство с понятиями «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев. Знакомство с деятельностью князя Владимира Мономаха и его «Поучением». Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий. Первые школы на Руси.</p>	<p>регулятивные:</p> <p>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в</p>

					Первопечатник Иван Федоров.	ситуации неуспеха
48	5.03		Образование – часть культуры общества.  С. 76-85	1	Просвещение в России при Петре I. Знакомство с реформами в образовании.  Первые университеты в России. М. В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке.	коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
49	7.03		Русское искусство до XVIII века. Русская икона.  С. 86-89	1	Художественные ремесла Древней Руси, история русского искусства и культуры, русские мастера. Знакомство с фольклорным творчеством русского народа. Русская народная песня и ее разновидности. Знакомство с народными артистами, театральным творчеством	познавательные:  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и
50	12.03		Русское искусство до XVIII века. Художественные	1		

			ремёсла. С. 89-91		русского народа. Древнерусский театр. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.	группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
51	14.03		Русское искусство до XVIII века. Скоморохи – первые артисты на Руси.  С. 91-95	1		
52	19.03		Искусство России XVIII века. Архитектура. Живопись.  С. 96-101	1	Знакомство с архитектурными сооружениями данного исторического периода, биографическими сведениями и творчеством выдающихся русских архитекторов. Выразительные	познавательные:  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор

53	21.03		<p>Искусство России XVIII века. Государственный публичный театр.</p> <p>С. 102-103</p>	1	<p>особенности зодчества и градостроения.</p> <p>Художники XVIII века и их творчество. Появление первого театра в России. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.</p>	<p>источников информации:</p> <p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p>
54	4.04		<p>«Золотой век» русской культуры XIX века. Писатели и поэты XIX века</p> <p>С. 104-112</p>	1	<p>«Солнце русской поэзии» – Александр Сергеевич Пушкин.</p> <p>Творчество Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений</p>	<p>регулятивные:</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе</p>

						работы с материалом учебника;
					<b>4 четверть</b>	
55	9.04		«Золотой век» русской культуры XIX века. Композиторы XIX века. Михаил Иванович Глинка. Петр Ильич Чайковский.  С. 113-116	1	Знакомство с понятием «опера». Музыка, музыканты и композиторы XIX века. Великие композиторы М. И. Глинка и П. И. Чайковский.  Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.	коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
56	11.04		«Золотой век» русской культуры XIX века. В. А. Тропинин, И. И. Левитан. И. Е. Репин.	1	Знакомство с творчеством художников В. А. Тропинина, И. И. Левитана, И. Е. Репина. История изобразительного искусства XIX–XX веков. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей	познавательные:  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную



			С. 117-125		литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.	информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
57	16.04		Искусство России XX века. С. 126-132	1	Архитектура и изобразительное искусство XX века. Архитектурные памятники нашего города.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации успеха
<b>Человек – защитник своего Отечества – 8 ч.</b>						
58	18.04		Героические страницы истории нашей	1	Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами.	познавательные: -ориентироваться в своей системе

			<p>Родины. Как Русь боролась с половцами.</p> <p>С. 134</p>		<p>Представление о кочевниках, половцах.</p>	<p>знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p>
59	23.04		<p>Как русские воины победили шведских захватчиков.</p> <p>С. 135-136</p>	1	<p>Александр Невский и победа над шведскими и немецкими захватчиками. Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий.</p>	<p>регулятивные:</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться</p>

					высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
60	23.04		Битва на Чудском озере. С. 136-137	1	Александр Невский и победа над шведскими и немецкими захватчиками. Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий
61	25.04		Диагностика достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.	1	Александр Невский и победа над шведскими и немецкими захватчиками. Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий
62	30.04		Куликовская битва. С. 138-140	1	Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление
					регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину

				последовательности важнейших исторических событий.	успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
63	7.05		Отечественная война 1812 года. С. 140-143	1 Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. Знакомство с литературными произведениями, посвященными этому событию. М. И. Кутузов.  Партизанская война 1812 года  Коммуникативная деятельность:  повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий.	познавательные:  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
64	14.05		Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими	коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь

			С. 144-148	1	захватчиками. Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники. Ордена и медали Великой Отечественной войны	других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
65	16.05		Великая Отечественная война 1941–1945 гг.  С. 148-154	1	Коммуникативная деятельность:  повествовательные рассказы на темы «Главные сражения Великой Отечественной войны», «Великие полководцы России». Установление последовательности важнейших исторических событий.	- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  регулятивные:  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

<b>Гражданин и государство –4ч.</b>						
66	21.05		Наше государство – Российское государство.  Русский язык – государственный язык  России.  С. 156-157	1	Гражданин и государство.  Характеристика прав и обязанностей гражданина России. Декларация прав человека (ознакомление). Конвенция о правах ребёнка (ознакомление).	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul>
67	23.05		Права и обязанности граждан России.  С. 158-159	1		<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>
68	28.05		Символы государства.  С. 160-163	1		<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>
69	30.05		Комплексная итоговая проверочная работа.	1		

