


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Садовка
Балтайского муниципального района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: <u>Лисицкая И.Н.</u> Протокол № <u>1</u> от <u>«19» августа 2019 г.</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с.Садовка: <u>Степанова В.Е.</u> <u>«19» от 2019 г.</u></p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ с. Садовка: <u>Чашкина О.В.</u> Приказ № <u>1</u> от <u>«20» от 2019 г.</u></p> 
---	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 5 классе
Воробьевой Марии Андреевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «20» авг 2019 г.

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 14 октября 2013 г. № 1145;
6. Письмо Минобрнауки РФ № ВК-1788/07 от 11.08.2016 г. "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
7. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл. в 2-х сб./под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.;
8. Адаптированная образовательная программа для детей ОВЗ с УО МОБУ Петровская СОШ (принята решением педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2017);
9. Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Петровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Супонина Дмитрия Владимировича» на 2018- 2019 учебный год.\

Учебники:

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 5 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2006
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 6 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2004
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 7 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2011
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 8 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2011
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 9 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2011

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана:

5 класс – 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АОП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АОП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АОП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец школьного обучения:

Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
- находить и решать орфографические задачи;
- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);

- оформлять все виды деловых бумаг;
- писать сочинения повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80 слов)/

II. Содержание учебного предмета

В процессе изучения **грамматики и правописания** у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование

имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь, -шься**. Глаголы на –**ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

IV. Тематическое планирование

5 класс (136 часов)

№п/п	Наименование темы	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Повторение. (7 ч)				
1	Распространение предложений.	1		
2	Связь слов в предложении.	1		
3	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
4	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
5	Различение предложений по интонации.	1		
6	Контрольная работа №1 (входная)	1		
7	Работа над ошибками	1		
Звуки и буквы.(6 ч.)				
8	Звуки гласные и согласные.	1		
9	Согласные твёрдые и мягкие.	1		
10	Правописание звонких и глухих согласных.	1		
11	Гласные ударные и безударные.	1		
12	<i>Контрольный диктант 2</i>	1		
13	Работа над ошибками.	1		
Состав слова.(32 ч.)				

14	Корень и однокоренные слова.	1		
15	Корень и однокоренные слова.	1		
16	Окончание.	1		
17	Окончание.	1		
18	Приставка. Правописание приставок.	1		
19	Приставка. Правописание приставок.	1		
20	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	1		
21	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	1		
22	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными.	1		
23	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	1		
24	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	1		
25	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
26	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1		
27	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	1		
28	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	1		
29	<i>Контрольный диктант 3(за 1 четверть)</i>	1		
30	Работа над ошибками.	1		
31	Правописание парных согласных в корне слова.	1		
32	Правописание парных согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1		

33	Способы проверки парных согласных в корне слов.	1		
34	Способы проверки парных согласных в корне слов.	1		
35	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1		
36	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1		
37	Приставка и предлог. Правописание приставок.	1		
38	Приставка и предлог. Правописание приставок.	1		
39	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.	1		
40	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.	1		
41	Упражнения на закрепление.	1		
42	Упражнения на закрепление.	1		
43	Деление текста на части.	1		
44	<i>Контрольный диктант 4</i>	1		
45	Работа над ошибками.	1		
	Части речи.(5 ч.)			
46	Имя существительное.	1		
47	Имя прилагательное.	1		
48	Глагол.	1		
49	Упражнения в определении частей речи.	1		
50	Упражнения в определении частей речи.	1		
	Имя существительное. (75 ч.)			

51	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
52	Имена собственные и нарицательные.	1		
53	Имена собственные и нарицательные.	1		
54	Изменение имён существительных по числам.	1		
55	Единственное и множественное число.	1		
56	Мужской род имён существительных.	1		
57	Женский род имён существительных.	1		
58	Средний род имён существительных.	1		
59	Упражнения в определении рода существительных.	1		
60	<i>Контрольный диктант 5(за 2 четверть)</i>	1		
61	Работа над ошибками.	1		
62	Упражнения в определении рода существительных.	1		
63	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	1		
64	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	1		
65	Закрепление правописания имён существительных.	1		
66	Изменение имён существительных по падежам.	1		
67	Определение падежа существительных.	1		
68	Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1		
69	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1		

70	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1		
71	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1		
72	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1		
73	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1		
74	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1		
75	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1		
76	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1		
77	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1		
78	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1		
79	Упражнения в определении падежа имени существительного.	1		
80	Упражнения в определении падежа имени существительного.	1		
81	<i>Контрольный диктант 6</i>	1		
82	Работа над ошибками.	1		
83	Первое склонение имён существительных.	1		
84	Упражнения в определении склонений.	1		
85	Второе склонение имён существительных.	1		
86	Упражнения в определении склонений.	1		
87	Третье склонение имён существительных.	1		
88	Упражнения в определении склонений.	1		
89	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	1		

90	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1		
91	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1		
92	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1		
93	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	1		
94	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	1		
95	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1		
96	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1		
97	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1		
98	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	1		
99	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	1		
100	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1		
101	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1		
102	<i>Контрольный диктант 7 за 3 четверть</i>	1		
103	Работа над ошибками.	1		
104	Составление рассказа по опорным словам.	1		
105	Закрепление изученного. Словарный диктант.	1		
106	Второе склонение имён существительных в ед.ч.	1		
107	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1		
108	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1		
109	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1		

110	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	1		
111	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	1		
112	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1		
113	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1		
114	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1		
115	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1		
116	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	1		
117	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	1		
118	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1		
119	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж.	1		
120	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.	1		
121	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1		
122	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1		
123	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1		
124	<i>Контрольный диктант 8«Падежные окончания сущ-х»</i>	1		
125	Работа над ошибками.	1		
	Предложение.(4 ч.)			
126	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
127	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
128	Однородные члены предложения с союзами и без них.	1		

129	Однородные члены предложения с союзами и без них.	1		
	Повторение.(7 ч.)			
130	Повторение пройденного.	1		
131	Повторение пройденного.	1		
132	Итоговая контрольная работа 9	1		
133	Работа над ошибками.	1		
134	Повторение пройденного за год.	1		
135	Повторение пройденного за год.	1		
136	Игра «Веселая грамматика»	1		