


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Садовка
Балтайского муниципального района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: <u>Лисицкая И.Н.</u> <i>[подпись]</i> Протокол № <u>1</u> от <u>«19» августа 2019</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с.Садовка: <u>Степанова В.Е.</u> <i>[подпись]</i> <u>«18»</u> <i>авг</i> <u>2019</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ с. Садовка: <u>Чашкина О.В.</u> <i>[подпись]</i> Приказ № <u>1</u> от <u>«19»</u> <i>авг</i> <u>2019</u> г.</p> 
--	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 9 классе

Воробьевой Марии Андреевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «18» *авг* 2019 г.

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 14 октября 2013 г. № 1145;
6. Письмо Минобрнауки РФ № ВК-1788/07 от 11.08.2016 г. "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
7. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл. в 2-х сб./под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.;
8. Адаптированная образовательная программа для детей ОВЗ с УО МОБУ Петровская СОШ (принята решением педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2017);
9. Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Петровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Супонина Дмитрия Владимировича» на 2018- 2019 учебный год.\

Учебники:

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 5 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2006
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 6 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2004
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 7 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2011
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 8 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2011
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 9 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2011

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана:

- 5 класс – 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели
- 6 класс – 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели
- 7 класс – 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели
- 8 класс- 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели
- 9 класс- 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АОП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АОП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АОП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец школьного обучения:

Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;

- определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
- находить и решать орфографические задачи;
- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
- оформлять все виды деловых бумаг;
- писать сочинения повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80 слов)/

II. Содержание учебного предмета

В процессе изучения **грамматики и правописания** у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном

числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами **И, А, НО**. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами **ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ**.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Тематическое планирование

9 класс (136 часов)

№п/п	Наименование темы	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Повторение (9 часов)				
1	Простое предложение	1		
2	Простое предложение с однородными членами	1		
3	Обращение	1		
4	Знаки препинания в предложении с однородными членами	1		
5	Сложное предложение с союзами <u>и, а, но</u> со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> и без союзов	1		
6	Практические упражнения. Сложное предложение. Предупредительный диктант	1		
7	Диагностическая контрольная работа №1	1		
8	Работа над ошибками	1		
9	Обобщающие упражнения. Предложение	1		
Звуки и буквы (10 часов)				
10	Алфавит. Звуки гласные и согласные	1		
11	Разделительный <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки. Словарный диктант	1		
12	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, непроизносимые	1		
13	Практические упражнения. Деловое письмо: объявление	1		
14	Обобщающие упражнения. Гласные и согласные звуки.	1		
15	Изложение «Переполах в лесу» (устная работа)	1		
16	Изложение «Переполах в лесу» (письменная работа)	1		
17	Практические упражнения. Звуки и буквы. Самостоятельная работа	1		
18	Проверочный диктант №1 по теме «Звуки и буквы»	1		
19	Работа над ошибками	1		
20	Разбор слова по составу	1		

21	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Предупредительный диктант	1		
22	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения <i>без- , (бес-), воз- (вос-), раз- (рас-)</i>	1		
23	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных, без соединительных гласных	1		
24	Сложносокращённые слова	1		
25	Единообразное написание ударных и безударных гласных звонких и глухих согласных в корне слова	1		
26	Обобщающие упражнения. Деловое письмо: расписка	1		
27	Контрольный диктант №2 за 1 четверть	1		
28	Работа над ошибками	1		
Имя существительное (10 часов)				
29	Имя существительное. Роль существительного в речи.	1		
30	Основные грамматические категории	1		
31	Склонение имён существительных	1		
32	Правописание падежных окончаний имён существительных. Объяснительный диктант	1		
33	Практические упражнения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единств. и множ. числе	1		
32	Обобщающие упражнения. Имя существительное Деловое письмо: заметка	1		
35	Обобщающие упражнения. Имя существительное	1		
36	Практические упражнения. Грамматические признаки имени существительного	1		
37	Практические упражнения. Грамматические признаки имени существительного	1		
38	Практические упражнения. Правописание падежных окончаний	1		
Имя прилагательное (11 часов)				
39	Роль прилагательного в речи.	1		
40	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1		
41	Сочинение-описание растения с употреблением прилагательных	1		
42	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	1		
43	Имена прилагательное на <i>-ий, -ья, -ье, -ьи</i>	1		

44	Обобщающие упражнения. Имя прилагательное	1		
45	Изложение «Основание Москвы» (устная работа)	1		
46	Изложение «Основание Москвы» (письменная работа)	1		
47	Практические упражнения. Деловое письмо: объяснительная записка	1		
48	Проверочный диктант №2 по теме «Имена существительные и прилагательные»	1		
49	Работа над ошибками	1		
Местоимение (10 часов)				
50	Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений	1		
51	Лицо и число местоимений. Межпредметный терминологический диктант	1		
52	Склонение личных местоимений.	1		
53	Личные местоимения с предлогами	1		
54	Правописание личных местоимений 3 лица	1		
55	Обобщающие упражнения. Местоимение	1		
56	Сочинение по картине «И.И.Пушкин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском»	1		
57	Практические упражнения. Деловое письмо: письмо другу	1		
58	Контрольный диктант №3 за 2 четверть	1		
59	Работа над ошибками	1		
Глагол (24 часа)				
60	Роль глагола в речи	1		
61	Различение глагола по значению	1		
62	Грамматические признаки глагола	1		
63	Неопределённая форма глагола	1		
64	Не с глаголами Объяснительный диктант	1		
65	Изменение глагола по лицам и числам.	1		
66	Мягкий знак в глаголах	1		
67	I и II спряжение глаголов	1		
68	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	1		
69	Практические упражнения. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения.	1		
70	Творческий диктант	1		
71	Проверочный диктант №3 по теме «Спряжение глагола»	1		

72	Работа над ошибками	1		
73	Практические упражнения. Правописание глаголов с –тся и -ться	1		
74	Изложение «Судьба человека»	1		
75	Практические упражнения. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	1		
76	Повелительная форма глаголов. Объяснительный диктант	1		
77	Мягкий знак в глаголах повелительной формы	1		
78	Мягкий знак в глаголах	1		
79	Обобщающие упражнения. Глагол	1		
80	Практические упражнения. Деловое письмо: анкета, автобиография	1		
81	Практические упражнения. Частица <i>не</i> с глаголами. Самостоятельная работа	1		
82	Проверочный диктант №4 по теме «Глагол»	1		
83	Работа над ошибками	1		
Наречие (9 часов)				
84	Понятие о наречии. Наречие как часть речи	1		
85	Наречие как часть речи	1		
86	Наречия, обозначающие время, место, способ действия	1		
87	Практические упражнения. Наречие. Творческий диктант	1		
88	Правописание наречий с <i>о</i> и <i>а</i> на конце	1		
89	Обобщающие упражнения. Правописание наречий. Самостоятельная работа	1		
90	Практические упражнения. Мини-сочинение «Когда я болен»	1		
91	Проверочный диктант №5 по теме «Наречие»	1		
92	Работа над ошибками	1		
Имя числительное (13 часов)				
93	Имя числительное как часть речи. Понятие об имени числительном	1		
94	Количественные и порядковые числительные	1		
95	Практические упражнения. Имя числительное. Творческий диктант	1		
96	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900	1		
97	Числительные с мягким знаком на конце и в середине	1		
98	Правописание числительных 90, 200, 300, 400 Словарный диктант	1		
99	Контрольный диктант №4 за 3 четверть	1		

100	Работа над ошибками	1		
101	Обобщающие упражнения. Правописание числительных Объяснительный диктант	1		
102	Практические упражнения. Числительные с мягким знаком	1		
103	Практические упражнения. Числа в деловых бумагах Правописание числительных	1		
104	Практические упражнения. Деловое письмо: доверенность.	1		
105	Обобщающие упражнения. Имя числительное	1		
Части речи (4 часа)				
106	Части речи. Существительное, глагол, прилагательное	1		
107	Местоимение, имя числительное, наречие	1		
108	Практические упражнения Части речи. Предупредительный диктант	1		
109	Разбор по частям речи	1		
Простое предложение (9 часов)				
110	Простое предложение	1		
111	Практические упражнения. Простое предложение. Объяснительный диктант	1		
112	Главные и второстепенные члены предложения. Самостоятельная работа	1		
113	Предложения с однородными членами	1		
114	Сочинение по данным отрывкам «Кошачье семейство»	1		
115	Практические упражнения. Однородные члены предложения	1		
116	Обращение	1		
117	Практические упражнения. Обращение. Словарный диктант	1		
118	Знаки препинания при обращении	1		
Сложное предложение. (12 часов)				
119	Сложное предложение	1		
120	Практические упражнения. Сложное предложение. Предупредительный диктант	1		
121	Сложные предложения с союзами <i>и, а</i> и без союзов	1		
122	Контрольный диктант №5 за 4 четверть	1		
123	Работа над ошибками	1		
124	Предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i>	1		
125	Составление простых и сложных предложений Межпредметный терминологический диктант	1		

126	Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели (у.278) (устная работа)	1		
127	Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели (письменная работа)	1		
128	Обобщающие упражнения. Сложное предложение.	1		
129	Прямая речь. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней	1		
130	Постановка знаков препинания в предложениях. Объяснительный диктант	1		
131	Практические упражнения. Постановка знаков препинания в предложениях	1		
132	Контрольный диктант №6 за год	1		
133	Работа над ошибками	1		
134	Практические упражнения. Прямая речь. Предупредительный диктант	1		
135	Практические упражнения. Знаки препинания при прямой речи	1		
136	Веселая грамматика. Игра.	1		