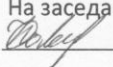

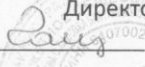


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа с. Садовка
Балтайского муниципального района Саратовской области

«Рассмотрено» На заседании МО  Савина Н.Н. Протокол №1 от «28» 08. 2019г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Степанова В.Е. « 29». 08. 2019г	« Утверждаю» Директор школы  Чашкина О.В. Приказ №1 от 30. 08 . 2019г
---	---	--

Рабочая программа

Горбуновой Нины Юрьевны

Учителя начальных классов

1 квалификационной категории

по основам здорового образа жизни, 2 класс

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол №1

от 30. 08.2019

2019-2020 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам здорового образа жизни разработана на основе

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273

,- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373),

-Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в ОО,

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- планируемых результатов начального общего образования

,- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с.Садовка и ориентирована на авторскую программу М.А.Павловой.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Цели учебного курса «Основы здорового образа жизни»: формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Программа предусматривает получение учениками знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей, формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными, рационального питания и других способов самосовершенствования.

Структура курса

Программа «Основы здорового образа жизни» адаптирована как интегрированный курс и состоит из 5 блоков.

Этический блок (5 ч)

Природа и человек. Красота мира. Красота жизни. Красота – внешняя и внутренняя. Красота природы. Красота, созданная руками человека. Красота души. Красота человеческих отношений. Как сберечь красоту. Бережное отношение к окружающему миру. Вандализм. Созидание и разрушение. Я – часть природы. Взаимосвязь всего живого.

Психологический блок (6 ч)

Влияние эмоций на поведение человека. Словесный язык чувств. Как я могу владеть своим телом. Игры на развитие пантомимики. Знакомство с навыками саморегуляции. Развитие навыков общения. Давай поговорим: как слушать собеседника и вести себя во время разговора. Напиши мне письмо: знакомство с письменным общением. Играем вместе – обучение совместной деятельности мальчиков и девочек. Дружба мальчиков и девочек: культура общения полов.

Правовой блок (5 ч)

Культура поведения. Этика. Этикет. Уважение к старшим. Забота о младших. Правила поведения и красота. Правила поведения и здоровье. Здоровый образ жизни. Санитарно-гигиенические нормы. Аккуратность и опрятность. Вредные привычки. Правила поведения в общественных местах (в школе, в театре, на улице, в транспорте).

Семьеведческий блок (4 ч)

Дом, где ты живешь. Чистота – залог здоровья! Гигиена тела и жилища. «Мужские» и «женские» обязанности.

Медико-гигиенический блок (14 ч)

Из чего мы сделаны. В здоровом теле – здоровый дух. Как легче болеть и быстро выздороветь? Режим дня. Закаливание. Дыхание, осанка и движение – ритмы суть жизни. Спорт – залог здоровья! Советы наоборот: «Что нужно сделать, для того, чтобы заболеть? Профилактика детского травматизма. Первая помощь при несчастных случаях. Как мы познаем окружающий мир. Роль органов чувств в познании окружающего мира. Питание и здоровье. Что такое здоровая пища и как ее приготовить. Как усваивается пища, т.е. придает нам силу. Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека. Творчество и здоровье. Значение развития творческого воображения

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Образовательной программой МБОУ СОШ с.Садовка на 2019-2020 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год при 1 часе в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;

могут быть сформированы:

- понимание значения изучения курса «Основы здорового образа жизни»;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
- понимание своей сопричастности к жизни страны;
- понимание красоты окружающего мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- различать полезные и вредные привычки;
- ухаживать за больным человеком;
- выполнять правила поведения в общественных местах, правила здорового образа жизни;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры здоровой пищи;
- рассказывать о значимости и осмысленности человеческой жизни;
- приводить примеры взаимосвязи жизни природы и человека.
- выразить приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;

- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать и приводить примеры эмоций человека;
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- рассказывать о пользе витаминов;
- рассказывать о необходимости занятия спортом ;
- различать вредные и полезные привычки;
- различать виды эмоционального состояния человека;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
- понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий рабочей тетради;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать эмоции, правила этикета, правила здорового образа жизни;
- устанавливать тесную взаимосвязь правильного поведения и здоровья.

Обучающиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- оценивать действия одноклассников.

Обучающиеся могут научиться:

- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семьеведения, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Предполагается широкое использование технических средств (видеотехники), наглядных пособий (схем, фотографий и др.) проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Программа состоит из пяти блоков:

Содержание этического блока включает основные философские понятия о мире, жизни, закономерностях существования Вселенной. Формирует такие понятия как забота, ответственность, любовь, красота, гармония, счастье, смысл жизни, творчество, свобода, добро и зло, жизнь и смерть.

Содержание психологического блока развивает понятия о строении и проявлении психики, структуре личности, самоанализе и саморегуляции. Формирует и развивает умения приводить в гармонию и единство различные стороны своей личности. Предлагаются темы и тренинговые упражнения, направленные на развитие личности, интеллектуальной и эмоциональной сфер, чувства собственного достоинства, профилактики болезней, асоциального поведения и умения быть здоровым.

Содержание правового блока обеспечивает необходимыми знаниями о правах и обязанностях человека в семье, формирует навыки правового поведения, правильное понимание свободы и необходимости.

Содержание семейно-педагогического блока дает комплексные знания о механизмах создания, развития и функционирования семьи. Формирует ценность и потребность в семье; развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, грамотного и ответственного воспитания детей, реализации здорового образа жизни в семье; способствует развитию полоролевого поведения, мужественности и женственности.

Содержание медико-гигиенического блока дает основные знания о гигиене и профилактике болезней; раскрывает связь состояния психики с состоянием нашего тела; формирует отношение к своему телу как к ценности; развивает навыки ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха. Особое внимание уделяется репродуктивному здоровью, формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 2 класса обучающиеся должны знать/уметь:

- вопросы отношения к окружающему миру;
- правила личной гигиены;
- формы поведения человека (успешные и неуспешные, уверенное и неуверенное, грубое);
- права человека, соблюдение которых способствует его уверенности в себе;
- статьи из Декларации прав ребенка, Конвенции о правах человека;
- что такое забота;
- что такое ответственность;
- что такое этикет;
- что такое семейные обязанности;
- что такое вредные привычки;
- о соблюдении режима дня;
- о профилактике нарушения зрения;
- правила закаливания.

К концу 2 класса обучающиеся могут уметь:

- характеризовать взаимосвязь элементов живой природы;
- характеризовать правила поведения в обществе;
- характеризовать способы противостояния принуждению;
- слушать собеседника;
- овладевать вербальными и невербальными формами поведения;
- выявлять зависимость уверенности и неуверенности от других людей;
- отстаивать свои права;
- различать успешные и неуспешные формы поведения в реализации своих прав;
- уверенно вести себя в определенных ситуациях;

- пользоваться средствами личной гигиены;
- вооружиться навыками безопасного взаимодействия с миром.;
- характеризовать состояние окружающей среды обитания;
- проводить закаливание организма.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дополнительная литература.

1. Региональная программа «Основы здорового образа жизни (ОЗОЖ)» / Павлова М.А. 2011 г.
2. Рабочая тетрадь 2 класс «Красота спасет мир», Павлова М.А., Саратов «Добродея», 2011г

Технические средства обучения

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы здорового образа жизни»

№	Дата проведения		Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	
	план	факт			Предметные УУД	Личностные УУД

1			Знакомство с предметом ОЗОЖ. Что значит здоровый образ жизни? Если хочешь быть здоров.	Знакомство с предметом, дать понятие «здоровый образ жизни»	Научиться понимать значение здоровья для жизни человека	Понимание необходимости здорового образа жизни.
2			Зачем я на этой земле.	Актуализация знаний детей по данной теме, формирование представлений о значимости и осмысленности человеческой жизни	Формирование представлений о значимости и осмысленности человеческой жизни	Способность к самооценке, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре.
3			Я часть природы	Актуализация знаний детей по данной теме, формирование представлений о взаимосвязи жизни и природы и человека, воспитание эстетического отношения к объектам окружающего мира	Знать об основных периодах жизни человека и их особенностях, осознание себя, как части природы.	Положительное отношение и интерес к изучению природы человека.
4			Красота окружающего мира.	Актуализация знаний детей по данной теме, формирование представлений о взаимосвязи жизни и природы и человека, воспитание эстетического отношения к объектам окружающего мира.	Научить устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой. Воспитание эстетического отношения к объектам окружающего мира.	Положительное отношение и интерес к изучению природы человека.
5			Красота души. Красота человеческих отношений. Как сберечь красоту.	Актуализация знаний детей по данной теме, воспитание эстетического отношения к объектам окружающего мира.	Формирование понятия «красота души»	Эмоционально – нравственная отзывчивость.
6			Развитие познавательной сферы.	Развитие произвольного и непроизвольного внимания, развитие памяти, мыслительной деятельности младших школьников, развитие процессов воображения.	Развитие внимания, мышления, логики, воображения, фантазии.	Познавательная мотивация учения.
7			Развитие эмоциональной сферы.	Развитие выразительной палитры, эмоциональных реакций, формирование способности младших школьников к осознанию эмоций.	Значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека.	Эмоционально – нравственная отзывчивость.
8			Как я могу владеть своим телом. Игры на развитие пантомимики. Знакомство с навыками	Развитие выразительной палитры, эмоциональных реакций, формирование способности младших школьников к	Тренинговые упражнения на развитие эмоциональной сферы. Умение пользоваться приемами саморегуляции.	Способность к самооценке, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре.

			саморегуляции.	осознанию эмоций.		
9			Развитие навыков общения.	Развитие и расширение представлений о формах межличностного общения, их реализация в практических ситуациях.	Умение реализовать навыки общения в практических ситуациях.	Представление об общих нравственных категориях (добро, зло).
10			Знакомство с письменным общением.	Развитие и расширение представлений о формах межличностного общения, их реализация в практических ситуациях.	Умение реализовать навыки общения в практических ситуациях.	Способность к самооценке.
11			Дружба мальчиков и девочек: культура общения полов.	Развитие и расширение представлений о формах межличностного общения, их реализация в практических ситуациях.	Умение применять полученные знания в общении мальчиков и девочек.	Эмоционально – нравственная отзывчивость.
12			Культура поведения. Этика. Этикет.	Навыки правильного поведения дома и в общественных местах.	Знание « правил культуры поведения», «этикета» и «правил поведения в общественных местах».	Адекватная мотивация учебной деятельности.
13			Культура поведения. Этика. Этикет.	Навыки правильного поведения дома и в общественных местах; формирование внутренней культуры ученика младшего школьного возраста.	Практическое применение знаний « правил культуры поведения», «этикета» и «правил поведения в общественных местах».	Эмоционально – нравственная отзывчивость.
14			Правила поведения и красота. Правила поведения и здоровье.	Формирование у младших школьников системы основных человеческих ценностей, развитие чувства прекрасного, воспитание бережного отношения к красоте.	Проработка правил поведения и правил здорового образа жизни, формирование понятия «красота души».	Приобретение умений доказывать свое мнение.
15			Здоровый образ жизни. Санитарно-гигиенические нормы.	Показать тесную взаимосвязь правильного поведения и здоровья, закрепление и систематизация знаний, создание установки на здоровый образ жизни.	Умение применять санитарно – гигиенические нормы в жизни.	Понимание необходимости здорового образа жизни.
16			Аккуратность и опрятность.	Воспитание навыков правильного поведения дома и в общественных местах; формирование внутренней культуры ученика младшего школьного возраста.	Умение применять санитарно – гигиенические нормы в жизни.	Понимание необходимости здорового образа жизни.
17			Чистота в доме и в школе.	Понимание значение чистоты для здоровья человека, научить правильной уборке жилых и общественных помещений, развивать эстетическое отношение к своему жилищу, формировать чувство	Усвоение понятий «чистота», «порядок», «уборка».	Эстетическое отношение к своему жилищу.

				прекрасного.		
18			Чистота в доме и в школе	Научить правильной уборке жилых и общественных помещений, развивать эстетическое отношение к своему жилищу, формировать чувство прекрасного.	Умение применять на практике полученные знания.	Эстетическое отношение к своему жилищу.
19			Как делают уборку дома и в школе.	Показать школьникам значение чистоты для здоровья человека, научить правильной уборке жилых и общественных помещений, развивать эстетическое отношение к своему жилищу, формировать чувство прекрасного.	Умение применять на практике полученные знания.	Эстетическое отношение к своему жилищу, формирование чувства прекрасного.
20			«Мужские» и «женские» обязанности.	Познакомить учащихся с понятиями обязанности в семье, дать представление о распределении обязанностей между членами семьи.	Развитие полоролового поведения, мужественности и женственности.	Представление о моральных нормах правил поведения в семье.
21			Мой организм - целая планета. Путешествие по этой планете и знакомство с её жителями, устройством и функционированием.	Знакомить учащихся со строением организма человека, дать представление о функциях каждого органа, формировать навыки здорового образа жизни.	Изучать строение организма человека и его функционирование.	Приобретение умения бережного отношения к своему организму.
22			Я хозяин своего здоровья.	Формировать навыки здорового образа жизни.	Умение отвечать за состояние своего организма.	Понимание необходимости здорового образа жизни.
23			Дыхание, осанка и движение - суть жизни	Дать представление о правильном дыхании, правильной осанке, гармоничном движении, объяснить зависимость здоровья от того, как они дышат, двигаются, сидят за партой.	Научиться правильно дышать, сидеть за партой, следить за своей осанкой.	Понимание необходимости здорового образа жизни.
24			Советы наоборот: «Что нужно сделать для того, чтобы заболеть?» Что надо есть, если хочешь стать сильнее.	Профилактика детского травматизма и простуды, дать представление о факторах угрожающих здоровью детей.	Научиться различать опасные вещества по запаху, объяснять опасные последствия некоторых игр, изучить полезные продукты питания.	Приобретение умения бережного отношения к своему организму.
25			«Как легче болеть и быстро выздоравливать?»	Представление том, что такое болезнь, о причинах возникновения болезни.	Узнает причины возникновения инфекционных заболеваний и мерах их профилактики.	Понимание необходимости здорового образа жизни.
26			«Как легче болеть и быстро выздоравливать?»	Воспитывать ответственность за состояние своего организма	Умение применять в жизни заботу о больных людях, проявлять милосердие и сострадание.	Понимание чувств других людей, сопереживание им.
27-28			Профилактика детского травматизма.	Профилактика детского травматизма.	Умение применять знания по профилактике детского травматизма.	Понимание необходимости здорового образа жизни.

29			Творчество и здоровье.	Осознание ответственности за состояние своего организма	Умение применять знания по профилактике детского травматизма.	Понимание необходимости здорового образа жизни.
30			Нехотяй (не хочу, не могу, не буду)	Представление о взаимосвязи и взаимозависимости воображения, сообразительности и находчивости со здоровьем человека.	Научится описывать словами картинки-образы, возникающие в воображении.	Понимание необходимости здорового образа жизни.
31			Неунывайки (хочу знать, узнаю, могу и смею). На вкус и цвет товарищей нет.	Формирование здорового образа жизни	Научится описывать словами картинки-образы, возникающие в воображении.	Понимание необходимости здорового образа жизни.
32-34			Питание и здоровье.	Представление о здоровой пище, о правилах ее приема, рассказать о зависимости здоровья человека от правильного питания. Правила гигиены полости рта, зубов рассказ о продуктах, содержащих витамины.	Представление о здоровой пище, о правилах питания. Умение применять правила гигиены, знания о пользе витаминов.	Знание основных правил здорового образа жизни.