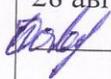


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа с.Садовка Балтайского муниципального района  
Саратовской области

**«Рассмотрено»**  
на заседании МО  
протокол № 1  
28 августа 2019г  
 Н.Н.Савина

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ СОШ с. Садовка:  
Степанова В.Е./   
29 августа 2019г

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ СОШ с.Садовка:  
Чашкина О.В./   
Приказ №1  
от 30 августа 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Семеновой Светланы Николаевны  
учителя высшей квалификационной категории  
по основам здорового образа жизни в 3 классе

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30 августа 2019г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса ОЗОЖ в 3 классе составлена на основе авторской программы М.А.Павловой .

Первым и самым главным направлением является защита и развитие здоровья ребенка. Программа ориентирована на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

**Концепция:** Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

**Обоснованность:** актуальность существующих проблем по охране жизни и здоровья детей, а также значимость в сохранении здоровья подрастающего поколения. Курс «Основы здорового образа жизни» на 1 ступени обучения становится актуальным и своевременным.

### Цели курса «Здоровый образ жизни»:

- Формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения;
- Получение учащимися знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей, формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, уход за больными, рационального питания и других способов самосовершенствования.

### Задачи курса:

- } Формирование личности, способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно;
- } Формирование личности, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции;
- } Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми;
- } Получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей;
- } Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, уход за больными;
- } Формирование навыков рационального питания, закаливания физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.

Программа предусматривает получение учениками знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей, формирование потребности в *здоровом образе жизни*, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными, рационального питания и других способов самосовершенствования.

Содержание программы предполагает изучение вопросов *философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семействования, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.*

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.) проведение индивидуальных и групповых консультаций.

**Срок реализации программы: один год.**

**Программа каждого года обучения состоит из пяти блоков:**

**Содержание этического блока** включает основные философские понятия о мире, жизни, закономерностях существования Вселенной. Формирует такие понятия как забота, ответственность, любовь, красота, гармония, счастье, смысл жизни, творчество, свобода, добро и зло, жизнь и смерть.

**Содержание психологического блока** развивает понятия о строении и проявлении психики, структуре личности, самоанализе и саморегуляции. Формирует и развивает умения приводить в гармонию и единство различные стороны своей личности. Предлагаются темы и тренинговые упражнения, направленные на развитие личности, интеллектуальной и эмоциональной сфер, чувства собственного достоинства, профилактики болезней, асоциального поведения и умения быть *здоровым*.

**Содержание правового блока** обеспечивает необходимыми знаниями о правах и обязанностях человека в семье, формирует навыки правового поведения, правильное понимание свободы и необходимости.

**Содержание семействедческого блока** дает комплексные знания о механизмах создания, развития и функционирования семьи. Формирует ценность и потребность в семье; развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, грамотного и ответственного воспитания детей, реализации здорового образа жизни в семье; способствует развитию полоролевого поведения, мужественности и женственности.

**Содержание медико-гигиенического блока** дает основные знания о *гигиене и профилактике болезней*; раскрывает связь состояния психики с состоянием нашего тела; формирует отношение к своему телу как к ценности; развивает навыки ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха. Особое внимание уделяется *репродуктивному здоровью*, формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к *употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ*.

В данном классе ведущими методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, проектно-исследовательское обучение, ИКТ.

## **Планируемые результаты реализации программы третьего года обучения**

**Предметные результаты:** расширение, углубление знаний по предмету «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология», «Литературное чтение».

**Дети будут иметь представление:**

- о ЗОЖ, о личной гигиене, о режиме дня школьника, о режиме питания, о закаливании;
- представление о строении пищеварительной системы;

- о соблюдении норм рационального питания;
- об истории питания;
- о разнообразии хлебных продуктов;
- о вредных и полезных привычках;
- о культуре души и тела.

***Дети будут знать:***

- о воздействии холода на организм человека;
- различные виды спорта;
  - полезные и вредные продукты питания;
  - как избавиться от вредных привычек;
  - гигиенические аспекты учебной деятельности.

***Универсальные учебные действия***

***Дети будут уметь:***

- соблюдать правильную посадку для сохранения осанки;
- выполнять упражнения для релаксации;
- оказывать первую помощь при повреждениях кожи;
- экологически взаимодействовать с окружающей средой (жилище, класс, улица, дорога, лес);
- правильно удовлетворять свои двигательные потребности в процессе занятий и в течение всего дня;
- распознавать и анализировать опасные ситуации.

***Личностные результаты***

- признание ребенком ценности собственного здоровья, чувства ответственности за его сохранение;
- стремление выстраивать миролюбивые отношения со сверстниками, родителями и другими детьми, умение избегать агрессии.

***К концу 3 года обучения***

**Должны знать:** как воспитывать уверенность и бесстрашие; что значит совершать доброе дело; что такое ложь; почему дети и родители не всегда понимают друг друга; как воспитать в себе сдержанность; как отучить себя от вредных привычек; как относиться к подаркам; как следует относиться к наказаниям; как нужно одеваться; как вести себя с незнакомыми людьми; как вести себя, когда что-то болит; как вести себя за столом; правила поведения за столом; как вести себя в гостях; как вести себя в общественных местах; правила вежливого общения; что делать, если не хочется в школу; чем заняться после школы; что такое дружба и кто может считаться настоящим другом; как можно помочь родителям; как можно помочь больным и беспомощным.

**Должны уметь:** общаться без напряжения и страха; думать о своих поступках; избегать при общении лжи; стараться понимать своих родителей; уметь сдерживать себя в необходимой ситуации; стремиться избавиться от вредных привычек; уметь принимать и дарить подарки; оценивать свои поступки, за которые получили наказание; одеваться по ситуации; быть ответственным за своё поведение; помочь себе при сильной боли; уметь сервировать стол; соблюдать гостевой этикет; соблюдать правила поведения в транспорте и на улице, в театре, кино, школе; уметь разговаривать по телефону; уметь помочь себе справиться с ленью; уметь организовать свой досуг; выбрать друзей; уметь оказать посильную помощь родителям; помочь больным и беспомощным.

## Календарно-тематический план

№	Тема занятия	ДАТА План	Факт	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные)	Личностные УУД
1	Человек на планете Земля. В дружбе с природой.	3.09	3.09	Знать правила поведения в природе Уметь изобразить, чем прекрасна наша планета	<b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений; <b>Р:</b> экологически взаимодействовать с окружающей средой (жилище, класс, улица, дорога, лес) <b>П:</b> иметь представление о культуре души и тела	Уметь общаться с окружающими.
2	Спор и ссора. Умение вести дискуссию.	10.09	10.09	Знать что такое спор и ссора. Знать правила честного спора Уметь вести дискуссию	<b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений; <b>Р:</b> экологически взаимодействовать с окружающей средой (жилище, класс, улица, дорога, лес) <b>П:</b> иметь представление о культуре души и тела	Проявлять доброжелательное отношение к людям.
3	Проявление заботы в окружающем мире.	17.09	17.09	Знать что такое забота и ответственность. Знать правила поведения в природе	<b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе	Заботиться об окружающих.

					<p>первоначальных умений;  <b>Р:</b> экологически взаимодействовать с окружающей средой  <b>П:</b> иметь представление о культуре души и тела</p>	
<b>4</b>	Проявление заботы в моей семье, в школе.	24.09	24.09	Уметь проявлять заботу в окружающем мире	<p><b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений;  <b>Р:</b> экологически взаимодействовать с окружающей средой  <b>П:</b> иметь представление о культуре души</p>	Заботиться об окружающих.
<b>5</b>	Этот странный взрослый мир.	1.10	1.10	Знать, что такое самоанализ, внешность, характер	<p><b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений;  <b>Р:</b> стремление выстраивать миролюбивые отношения со сверстниками, родителями и другими детьми, умение избегать агрессии  <b>П:</b> иметь представление о культуре души и тела</p>	Уметь общаться с окружающими.
<b>6</b>	Кто я такой? Какой я?	<b>8.10</b>	8.10	Уметь описать свою внешность	<p><b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений;  <b>Р:</b> стремление выстраивать миролюбивые</p>	Уметь видеть свои достоинства и недостатки.

					<p>отношения со сверстниками, родителями и другими детьми, умение избегать агрессии</p> <p><b>П:</b> иметь представление о культуре души и тела</p>	
<b>7</b>	Как я помню то, что помню.	<b>15.10</b>	15.10	<p>Знать, что такое настоящее, прошлое, будущее</p> <p>Уметь нарисовать себя маленьким, какой сейчас и в будущем</p>	<p><b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений;</p> <p><b>Р:</b> стремление выстраивать миролюбивые отношения со сверстниками, родителями и другими детьми, умение избегать агрессии</p> <p><b>П:</b> иметь представление о культуре души</p>	Понимать важность развития у себя памяти
<b>8</b>	Хорошая память.	22.10	22.10	<p>Знать, что такое память</p> <p>Уметь развивать хорошую память</p>	<p><b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений;</p> <p><b>Р:</b> стремление выстраивать миролюбивые отношения со сверстниками, родителями и другими детьми, умение избегать агрессии</p> <p><b>П:</b> иметь представление о культуре души</p>	Понимать важность развития у себя памяти
<b>9</b>	Внимание человека .	<b>5.11</b>	<b>5.11</b>	<p>Знать, что такое внимание</p> <p>Уметь развивать внимание</p>	<p><b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа</p>	Понимать важность развития у себя внимания

					<p>жизни на основе первоначальных умений;</p> <p><b>Р:</b> стремление выстраивать миролюбивые отношения со сверстниками, родителями и другими детьми, умение избегать агрессии</p> <p><b>П:</b> иметь представление о культуре души</p>	
<b>10</b>	Язык жестов и движений: позы, жесты, дистанция и манера одеваться.	12.11	12.11	<p>Знать, что такое язык жестов и движений, что такое дистанция и манера одеваться</p> <p>Уметь понимать позы, жесты</p>	<p><b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений;</p> <p><b>Р:</b> стремление выстраивать миролюбивые отношения со сверстниками, родителями и другими детьми, умение избегать агрессии</p> <p><b>П:</b> иметь представление о культуре души и тела</p>	Уметь общаться с окружающими.
<b>11</b>	Характер	19.11	19.11	<p>Знать, что такое характер</p> <p>Уметь написать черты своего характера</p>	<p><b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений;</p> <p><b>Р:</b> стремление выстраивать миролюбивые отношения со сверстниками, родителями и другими детьми, умение избегать агрессии</p> <p><b>П:</b> иметь представление о культуре души и</p>	Уметь видеть свои достоинства и недостатки.

					тела	
<b>12</b>	Мир моих способностей.	26.11	26.11	Знать, что такое способности человека. Уметь рассказать о своих способностях или продемонстрировать их	<b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений; <b>Р:</b> стремление выстраивать миролюбивые отношения со сверстниками, родителями и другими детьми, умение избегать агрессии <b>П:</b> иметь представление о культуре души и тела	Уметь видеть свои достоинства и недостатки.
<b>13</b>	Общение	3.12	3.12	Знать, что такое общение без слов и выразительные движения Уметь общаться	<b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений; <b>Р:</b> стремление выстраивать миролюбивые отношения со сверстниками, родителями и другими детьми, умение избегать агрессии <b>П:</b> иметь представление о культуре души и тела	Уметь общаться с окружающими.
<b>14</b>	Леворукость и праворукость.	10.12	10.12	Знать, что такое леворукость и праворукость	<b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений; <b>Р:</b> стремление выстраивать миролюбивые отношения со	Уметь видеть свои достоинства и недостатки.

					<p>сверстниками, родителями и другими детьми, умение избегать агрессии</p> <p><b>П:</b> иметь представление о культуре души</p>	
<b>15</b>	Конфликтный человек.	17.12	17.12	<p>Знать, что такое конфликт, конфликтная ситуация</p> <p>Уметь сглаживать конфликтные ситуации</p>	<p><b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений;</p> <p><b>Р:</b> стремление выстраивать миролюбивые отношения со сверстниками, родителями и другими детьми, умение избегать агрессии</p> <p><b>П:</b> иметь представление о культуре души и тела</p>	Уметь общаться с окружающими.
<b>16</b>	Застенчивость, агрессивность, пассивность и гиперактивность.	24.12	24.12	<p>Знать, что такое застенчивость, агрессивность, пассивность и гиперактивность.</p>	<p><b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений;</p> <p><b>Р:</b> стремление выстраивать миролюбивые отношения со сверстниками, родителями и другими детьми, умение избегать агрессии</p> <p><b>П:</b> иметь представление о культуре души</p>	<p>Уметь общаться с окружающими.</p> <p>Уметь видеть свои достоинства и недостатки.</p>
<b>17</b>	Правила в жизни человека.	14.01	14.01	<p>Знать правила безопасного поведения дома</p>	<p><b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе</p>	<p>Знать правила безопасного поведения на улице, при контакте с незнакомыми людьми, правила</p>

					<p>первоначальных умений;</p> <p><b>Р:</b> стремление выстраивать миролюбивые отношения со сверстниками, родителями и другими детьми, умение избегать агрессии</p> <p><b>П:</b> иметь представление о культуре души и</p>	поведения в школе.
<b>18</b>	Проявление милосердия и терпимости.	21.01	21.01	<p>Знать что такое милосердие и терпимость.</p> <p>Уметь проявлять милосердие и терпимость.</p>	<p><b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений;</p> <p><b>Р:</b> стремление выстраивать миролюбивые отношения со сверстниками</p> <p><b>П:</b> иметь представление о культуре души</p>	Понимать, что мы несём ответственность за своё отношение к другим
<b>19</b>	Ответственность за жестокое поведение.	28.01		<p>Знать об ответственности за жестокое поведение</p>	<p><b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений;</p> <p><b>Р:</b> стремление выстраивать миролюбивые отношения со сверстниками, родителями и другими детьми, умение избегать агрессии</p> <p><b>П:</b> распознавать и анализировать опасные ситуации</p>	Понимать, что мы несём ответственность за безопасное поведение.
<b>20</b>	Правила поведения в школе и на улице.	4.02		<p>Знать основные правила поведения в школе и на улице.</p> <p>Соблюдать правила поведения в школе и на улице</p>	<p><b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа</p>	Знать правила поведения в школе, на улице.

					<p>жизни на основе первоначальных умений;</p> <p><b>Р:</b> стремление выстраивать миролюбивые отношения со сверстниками, родителями и другими детьми, умение избегать агрессии</p> <p><b>П:</b> иметь представление о культуре души</p>	
<b>21</b>	Опасные ситуации.	11.02		<p>Знать что такое преступление, опасная ситуация. Уметь предвидеть опасные ситуации и избегать их</p>	<p><b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений;</p> <p><b>Р:</b> стремление выстраивать безопасное поведение</p> <p><b>П:</b> распознавать и анализировать опасные ситуации</p>	<p>Знать правила безопасного поведения на улице, при контакте с незнакомыми людьми</p>
<b>22</b>	Стихийные бедствия.	18.02		<p>Знать что такое стихийные бедствия</p>	<p><b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений;</p> <p><b>Р:</b> стремление выстраивать безопасное поведение</p> <p><b>П:</b> распознавать и анализировать опасные ситуации</p>	<p>Знать правила безопасного поведения при стихийных бедствиях</p>
<b>23</b>	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	25.02		<p>Знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях, не поддаваясь панике</p>	<p><b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений;</p> <p><b>Р:</b> стремление выстраивать</p>	<p>Знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p>

					безопасное поведение <b>П:</b> распознавать и анализировать опасные ситуации	
<b>24</b>	Всем нужен дом!	3.03		Уметь нарисовать дом или свою квартиру	<b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений; <b>Р:</b> стремление выстраивать миролюбивые отношения со родителями <b>П:</b> воспитание чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.	Проявлять желание трудиться, помогать другим
<b>25</b>	Трудом славен человек!	10.03		Знать что труд даёт человеку	<b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений; <b>Р:</b> стремление выстраивать миролюбивые отношения со родителями <b>П:</b> воспитание чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.	Проявлять желание трудиться, помогать другим
<b>26</b>	Труд в моей семье.	17.03		Знать профессии людей Уметь рассказать о своей будущей профессии	<b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений; <b>Р:</b> стремление выстраивать	Проявлять желание трудиться, помогать другим

					миролюбивые отношения со родителями <b>П:</b> воспитание чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.	
<b>27</b>	Мужские и женские обязанности.	24.03		Знать мужские и женские обязанности Уметь рассказать о своих обязанностях дома	<b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений; <b>Р:</b> стремление выстраивать миролюбивые отношения со родителями <b>П:</b> воспитание чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.	Проявлять желание трудиться, помогать другим
<b>28</b>	Секреты сохранения здоровья.	7.04		Знать, что такое здоровье Знать правила укрепления здоровья	<b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа <b>Р:</b> стремление выстраивать миролюбивые отношения со родителями <b>П:</b> воспитание чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.	Проявлять желание вести здоровый образ жизни, заботиться о своём здоровье.
<b>29</b>	Полезные и вредные привычки.	14.04		Знать полезные и вредные привычки. Уметь различать полезные и вредные привычки	<b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений; <b>Р:</b> стремление укреплять свой	Проявлять негативное отношение к вредным привычкам.

					<p><b>организм с помощью отказа от вредных привычек</b></p> <p><b>П:</b> воспитание чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.</p>	
<b>30</b>	Вред применения наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.	21.04		Знать какой вред приносят наркотики, алкоголь, табак, токсические вещества	<p><b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений;</p> <p><b>Р:</b> стремление укреплять свой организм с помощью отказа от вредных привычек</p> <p><b>П:</b> воспитание чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.</p>	Проявлять негативное отношение к вредным привычкам.
<b>31</b>	Режим дня в жизни школьника.	28.04		Знать что такое режим дня. Уметь следовать режиму	<p><b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений;</p> <p><b>Р:</b> понимать значение досуга, образа жизни для личного здоровья, хорошего самочувствия</p> <p><b>П:</b> соблюдать режим дня</p>	Проявлять желание и потребность в активном образе жизни
<b>32</b>	Что мы едим, пьем, чем лакомимся?	12.05		Уметь выбрать здоровые продукты Уметь заполнить таблицу «Моё недельное меню»	<p><b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений;</p> <p><b>Р:</b> осознанное</p>	Проявлять желание вести здоровый образ жизни, заботиться о своём здоровье.

					отношение к питанию; <b>П:</b> понимание влияния пищи на здоровье человека	
<b>33</b>	Золотые правила питания.	19.05			<b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений; <b>Р:</b> осознанное отношение к питанию; <b>П:</b> понимание влияния пищи на здоровье человека	Проявлять желание вести здоровый образ жизни, заботиться о своём здоровье.
<b>34</b>	«Витаминка и её друзья» театрализованная игровая программа	26.05			<b>К:</b> развитие коммуникативных способностей обучающихся, осознание здорового образа жизни на основе первоначальных умений; <b>Р:</b> стремление укреплять свой организм с помощью правильного питания, физкультуры и спорта <b>П:</b> воспитание чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.	Проявлять желание вести здоровый образ жизни, заботиться о своём здоровье.

### Список литературы

1. Лысогорская М. В., Павлова М. А. Образование в области здоровья. Основы здорового образа жизни. Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и учителей начальных классов, в 2-х ч. Саратов, 2013
2. Иванов О. А., Павлова М. А. Образование в области здоровья. Основы здорового образа жизни. Методические рекомендации для учителей начальных классов, в 2-х ч. Саратов, 2013

3. Программа «Основы здорового образа жизни» Автор: Иванов О. А., Павлова М. А.