

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Садовка
Балтайского муниципального района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Сазина Н. Н. / <i>[Signature]</i> / ф.и.о. протокол № 1 от « 28 » 08 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам директора по УВР Степанова В. Е. / <i>[Signature]</i> / ф.и.о. « 29.08 » 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Чашкина О. В. / <i>[Signature]</i> / ф.и.о. Приказ № 1 от «30.08.2019г2»</p>
---	---	--

Рабочая программа

Уржаткиной Оксаны Владимировны

учителя начальных классов

по русскому языку, 1 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
30.08.2019

2019 – 2020 уч. год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2».

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на обучающихся 1-ых классов. Тематическое планирование рассчитано на 5 учебных часов в неделю, что составляет 165 учебных часов в год.

В системе предметов начальной основной школы курс русского языка представлен в предметной области «Русский язык и литературное чтение». Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомить с основами научного описания родного языка.

Для обучения русскому языку обучающихся 1 «Б» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2» выбрана содержательная линия УМК «Начальная школа XXI век» авторов Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова «Русский язык. Обучение грамоте».

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по русскому языку состоят в том, что они обеспечивают:

- формирование у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания;
- получение представлений о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи;
- развитие логического и абстрактного мышления, а также формирование навыка грамотного, безошибочного письма.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги^[1];
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;

- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов^[2];
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
- *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
- *различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;*
- *выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
- *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *соблюдать орфоэтические нормы и правильную интонацию.*

3. Содержание учебного предмета

Обучение грамоте

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком {мак—рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

Русский язык.

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простейшие случаи). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- безударный проверяемый гласный в корне слова;
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных: слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание материала	Кол-во часов		Сроки изучения	
		по плану	факти чески	по плану	факти чески
І четверть (45 часов)					
Слово и предложение. Пунктуация. (6 часов)					
1/1	Ориентировка на странице прописей. Проведение линий слева направо, сверху вниз.	1			
2/2	Отработка алгоритма действий на странице прописей. Проведение вертикальных и горизонтальных линий.	1			
3/3	<i>Повторение.</i> Проведение линий слева направо, сверху вниз, параллельных и непараллельных линий.	1			
4/4	Отработка алгоритма действий на странице прописей. Проведение параллельных и непараллельных линий.	1			
5/5	Проведение вертикальных и горизонтальных параллельных линий.	1			
6/6	Проведение наклонных и прямых параллельных линий.	1			
Фонетика и орфоэпия (20 часов)					
7/1	Проведение наклонных параллельных линий, проведение волнистых линий.	1			
8/2	<i>Повторение</i> Проведение вертикальных и горизонтальных параллельных линий, волнистых линий.	1			
9/3	Проведение прямых и наклонных параллельных линий.	1			
10/4	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов на рабочей строке.	1			
11/5	Ориентировка на рабочей строке прописей. Письмо левых и правых полуовалов.	1			
12/6	Середина надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.	1			
13/7	<i>Повторение.</i> Письмо левых и правых полуовалов, проведение заданных линий на рабочей строке.	1			
14/8	Проведение линий сложной	1			

	траектории.				
15/9	Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1			
16/10	Ориентировка на рабочей строке при использовании рабочих строк двух видов.	1			
17/11	Поэлементный анализ заглавной и строчной букв «А, а».	1			
18/12	Тренировка в написании букв «А, а».	1			
19/13	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1			
20/14	Закрепление написания букв «А, а»; «Я, я».	1			
21/15	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1			
22/16	Поэлементный анализ заглавной и строчной букв «Е, ё».	1			
23/17	Тренировка в написании букв	1			
24/18	Письмо изученных букв «Е, ё».	1			
25/19	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1			
26/20	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1			
Графика и орфография (64 часа)					
27/1	Письмо изученных букв.	1			
28/2	Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	1			
29/3	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1			
30/4	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1			
31/5	Закрепление написания букв «Е, е». Установление закономерности в расположении букв в ряду.	1			
32/6	Письмо строчной буквы «Ы».	1			
33/7	Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	1			
34/8	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1			
35/9	Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	1			
36/10	Отработка написания изученных букв.	1			
37/11	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1			
38/12	Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	1			
39/13	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1			

40/14	Письмо заглавной и строчной буквы « Р, р ». Письмо слогов, слов.	1			
41/15	Письмо заглавной и строчной буквы « Л, л ».	1			
42/16	Письмо заглавной и строчной буквы « Й, й ».	1			
43/17	Письмо слов, предложений. Закрепление алгоритма списывания предложения.	1			
44/18	Письмо заглавной и строчной буквы « Г, г ».	1			
45/19	Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	1			
II четверть (35 часов)					
46/20	Письмо заглавной и строчной буквы « К, к ».	1			
47/21	Дифференциация букв « Г, г – К, к ».	1			
48/22	Работа с деформированными предложениями.	1			
49/23	Письмо заглавной и строчной буквы « З, з ».	1			
50/24	Письмо заглавной и строчной буквы « С, с ».	1			
51/25	Дифференциация букв « З, з-С, с »	1			
52/26	Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатных букв в письменные.	1			
53/27	Письмо заглавной и строчной буквы « Д, д ».	1			
54/28	Письмо заглавной и строчной буквы « Т, т ».	1			
55/29	Дифференциация букв « Д, д-Т, т ».	1			
56/30	Письмо заглавной и строчной буквы « Б, б ».	1			
57/31	Письмо предложений. Преобразование печатных букв в письменные.	1			
58/32	Письмо заглавной и строчной буквы « П, п ».	1			
59/33	Письмо заглавной и строчной буквы « В, в ».	1			
60/34	Письмо заглавной и строчной буквы « Ф, ф ».	1			
61/35	Письмо заглавной и строчной буквы « Ж, ж ».	1			
62/36	Отработка написания буквосочетания <i>жи</i> .				
63/37	Письмо заглавной и строчной буквы « Ш, ш ».	1			
64/38	Письмо заглавной и строчной	1			

	буквы «Ч, ч».				
65/39	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1			
66/40	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1			
67/41	Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строке.	1			
68/42	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1			
69/43	Письмо строчной буквы «Ь»	1			
70/44	Письмо слов с разделительным «Ь»	1			
71/45	Письмо строчной буквы «Ъ».	1			
72/46	Изменение исходных слов и запись получившихся.	1			
73/47	Закрепление написания всех букв русского алфавита. Отгадывание и списывание загадок.	1			
74/48	Тренировка написания всех букв на узкой строке.	1			
75/49	Списывание предложений.	1			
76/50	Работа с деформированными предложениями.	1			
77/51	Преобразование печатных букв в письменные.	1			
78/52	Отработка написания предложений на узкой строке.	1			
79/53	Списывание предложений.	1			
80/54	Запись рассказа.	1			
III четверть (45 часов)					
81/55	Язык как средство общения.	1			
82/56	Порядок действий при списывании.	1			
83/57	Устная и письменная речь.	1			
84/58	Знаки препинания в конце предложения.	1			
85/59	Речевой этикет: слова приветствия.	1			
86/60	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1			
87/61	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1			
88/62	Отработка порядка действий при списывании.	1			
89/63	Речевой этикет: слова просьбы и извинения.	1			
90/64	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1			
Развитие речи (75 часов)					
91/1	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1			
92/2	Слова, отвечающие на вопросы «кто?»,	1			

	«что?»; знаки препинания в конце предложения.				
93/3	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1			
94/4	Имена собственные, их правописание.	1			
95/5	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1			
96/6	Правописание собственных имен.	1			
97/7	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.	1			
98/8	Отработка порядка действий при списывании. Правописание собственных имен.	1			
99/9	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопрос «какой? какая? какое? какие?»	1			
100/10	Описание внешности. Повторение слогоударных схем слов.	1			
101/11	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопрос «кто? что? какая? какой? какие?»	1			
102/12	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.	1			
103/13	Повторение слогоударных схем.	1			
104/14	Письменная речь: оформление адреса на конверте.	1			
105/15	Письменная речь. Правила переноса слов.	1			
106/16	Устная речь: рассказ о месте, в котором ты живешь.	1			
107/17	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1			
108/18	Устная речь: рассказ о месте, в котором ты живешь.	1			
109/19	Подбор вопросов к словам.	1			
110/20	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1			
111/21	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1			
112/22	Речевая ситуация: обсуждение будущих профессий.	1			
113/23	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний: жи-ши	1			
114/24	Речевая ситуация: использование речи для убеждения.	1			
115/25	Правописание сочетаний: ча-ща, чу-щу.	1			
116/26	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1			
117/27	Слова, отвечающие на вопрос «кто?»	1			

	что?, «что делать?», «что сделать?»				
118/28	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопрос «кто? что?»	1			
119/29	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликтов.	1			
120/30	Знакомство с родственными словами.	1			
121/31	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1			
122/32	Письменная речь: объявление.	1			
123/33	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний: жи-ши.	1			
124/34	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1			
125/35	Устойчивые сочетания слов.	1			
IV четверть (40 часов)					
126/36	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа.	1			
127/37	Повторение правила переноса слов.	1			
128/38	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая? какие?»	1			
129/39	Описание внешности животного	1			
130/40	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1			
131/41	Описание внешности и повадок животного.	1			
132/42	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы.	1			
133/43	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1			
134/44	Речевой этикет: выражение лица и жесты при общении.	1			
135/45	Отработка умения задавать вопросы и порядка действий при списывании.	1			
136/46	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			
137/47	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании	1			
138/48	Речевой этикет: слова извинения.	1			
139/49	Правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1			
140/50	Речевая ситуация: выбор языковых	1			

	средств при общении с людьми разного возраста.				
141/51	Повторение функции Ь.	1			
142/52	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.	1			
143/53	Повторение функции Ь и порядка действий при списывании.	1			
144/54	Точность и правильность речи.	1			
145 /55	Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1			
146/56	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	1			
147/57	Сочетание чн, чк.	1			
148/58	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1			
149/59	Знакомство со словами, близкими по значению.	1			
150/60	Речевая ситуация: составление рассказа об увиденном.	1			
151/61	Речевая ситуация: составление рассказа об увиденном. Ударение.	1			
152/62	Научная и разговорная речь.	1			
153/63	Наблюдение за образованием слов.	1			
154/64	Научная и разговорная речь Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1			
155/65	Письменная речь: написание писем.	1			
156/66	Изменяемые и неизменяемые слова.	1			
157/67	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1			
158/68	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1			
159/69	Речевая ситуация: составление рассказа об увиденном.	1			
160/70	Отработка умения задавать вопросы к словам. Повторение правила переноса слов.	1			
161/71	Речевая ситуация: составление рассказа о летнем отдыхе.	1			
162/72	Повторение звукового анализа, последовательности действий при списывании.	1			
163/73	Речевая ситуация: составление объявления.	1			
164/74	Повторение правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1			
165/75	Повторение слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?»	1			

	какие?»), правописания собственных имён.				
--	--	--	--	--	--

5. Список используемой литературы

Учебники:

1. Букварь: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Русский язык: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Прописи к учебнику «Букварь» № 1, 2, 3: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Методические пособия:

1. Русский язык: 1-4 классы: Программа, планирование, контроль. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.М. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Русский язык: 1 класс: комментарии к урокам / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.М. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Русский язык. Обучение грамоте : 1 класс; методические комментарии к урокам / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, - М. : Вентана-Граф, 2015. – 544 с.

1.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2».

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на обучающихся 1-ых классов. Тематическое планирование рассчитано на 5 учебных часов в неделю, что составляет 165 учебных часов в год.

В системе предметов начальной основной школы курс русского языка представлен в предметной области «Русский язык и литературное чтение». Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомить с основами научного описания родного языка.

Для обучения русскому языку обучающихся 1 «Б» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2» выбрана содержательная линия УМК «Начальная школа XXI век» авторов Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова «Русский язык. Обучение грамоте».

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по русскому языку состоят в том, что они обеспечивают:

- формирование у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания;
- получение представлений о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи;
- развитие логического и абстрактного мышления, а также формирование навыка грамотного, безошибочного письма.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги^[1];
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов^[2];
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэтические нормы и правильную интонацию.

3. Содержание учебного предмета

Обучение грамоте

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком {мак—рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогуударной схемой.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

Русский язык.

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простейшие случаи). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (**ча — ща, чу — шу, жи — ши**);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- безударный проверяемый гласный в корне слова;
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных: слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание материала	Кол-во часов		Сроки изучения	
		по плану	фактически	по плану	фактически
I четверть (45 часов)					
Слово и предложение. Пунктуация. (6 часов)					
1/1	Ориентировка на странице прописей. Проведение линий слева направо, сверху вниз.	1			
2/2	Отработка алгоритма действий на странице прописей. Проведение вертикальных и горизонтальных линий.	1			
3/3	<i>Повторение.</i> Проведение линий слева направо, сверху вниз, параллельных и непараллельных линий.	1			
4/4	Отработка алгоритма действий на странице прописей. Проведение параллельных и непараллельных линий.	1			
5/5	Проведение вертикальных и горизонтальных параллельных линий.	1			
6/6	Проведение наклонных и прямых параллельных линий.	1			
Фонетика и орфоэпия (20 часов)					

7/1	Проведение наклонных параллельных линий, проведение волнистых линий.	1			
8/2	<i>Повторение</i> Проведение вертикальных и горизонтальных параллельных линий, волнистых линий.	1			
9/3	Проведение прямых и наклонных параллельных линий.	1			
10/4	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов на рабочей строке.	1			
11/5	Ориентировка на рабочей строке прописей. Письмо левых и правых полуovalов.	1			
12/6	Середина надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.	1			
13/7	<i>Повторение.</i> Письмо левых и правых полуovalов, проведение заданных линий на рабочей строке.	1			
14/8	Проведение линий сложной траектории.	1			
15/9	Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1			
16/10	Ориентировка на рабочей строке при использовании рабочих строк двух видов.	1			
17/11	Поэлементный анализ заглавной и строчной букв «А, а».	1			
18/12	Тренировка в написании букв «А, а».	1			
19/13	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1			
20/14	Закрепление написания букв «А, а»; «Я, я».	1			
21/15	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1			
22/16	Поэлементный анализ заглавной и строчной букв «Е, ё».	1			
23/17	Тренировка в написании букв	1			
24/18	Письмо изученных букв «Е, ё».	1			
25/19	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1			
26/20	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1			
Графика и орфография (64 часа)					
27/1	Письмо изученных букв.	1			
28/2	Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	1			
29/3	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1			
30/4	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1			

31/5	Закрепление написания букв «Е, е». Установление закономерности в расположении букв в ряду.	1			
32/6	Письмо строчной буквы «Ы».	1			
33/7	Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	1			
34/8	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1			
35/9	Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	1			
36/10	Отработка написания изученных букв.	1			
37/11	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1			
38/12	Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	1			
39/13	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1			
40/14	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	1			
41/15	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1			
42/16	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1			
43/17	Письмо слов, предложений. Закрепление алгоритма списывания предложения.	1			
44/18	Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1			
45/19	Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	1			
II четверть (35 часов)					
46/20	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1			
47/21	Дифференциация букв «Г, г – К, к».	1			
48/22	Работа с деформированными предложениями.	1			
49/23	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1			
50/24	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1			
51/25	Дифференциация букв «З, з-С, с»	1			
52/26	Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатных букв в письменные.	1			
53/27	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1			
54/28	Письмо заглавной и строчной	1			

	буквы «Т, т».				
55/29	Дифференциация букв «Д, д-Т, т».	1			
56/30	Письмо заглавной и строчной буквы « Б, б ».	1			
57/31	Письмо предложений. Преобразование печатных букв в письменные.	1			
58/32	Письмо заглавной и строчной буквы « П, п ».	1			
59/33	Письмо заглавной и строчной буквы « В, в ».	1			
60/34	Письмо заглавной и строчной буквы « Ф, ф ».	1			
61/35	Письмо заглавной и строчной буквы « Ж, ж ».	1			
62/36	Отработка написания буквосочетания <i>жи</i> .				
63/37	Письмо заглавной и строчной буквы « Ш, ш ».	1			
64/38	Письмо заглавной и строчной буквы « Ч, ч ».	1			
65/39	Письмо заглавной и строчной буквы « Щ, щ ».	1			
66/40	Письмо заглавной и строчной буквы « Х, х ».	1			
67/41	Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строке.	1			
68/42	Письмо заглавной и строчной буквы « Ц, ц ».	1			
69/43	Письмо строчной буквы « Ь »	1			
70/44	Письмо слов с разделительным « Ь »	1			
71/45	Письмо строчной буквы « Ь ».	1			
72/46	Изменение исходных слов и запись получившихся.	1			
73/47	Закрепление написания всех букв русского алфавита. Отгадывание и списывание загадок.	1			
74/48	Тренировка написания всех букв на узкой строке.	1			
75/49	Списывание предложений.	1			
76/50	Работа с деформированными предложениями.	1			
77/51	Преобразование печатных букв в письменные.	1			
78/52	Отработка написания предложений на узкой строке.	1			
79/53	Списывание предложений.	1			
80/54	Запись рассказа.	1			
III четверть (45 часов)					
81/55	Язык как средство общения.	1			
82/56	Порядок действий при списывании.	1			

83/57	Устная и письменная речь.	1			
84/58	Знаки препинания в конце предложения.	1			
85/59	Речевой этикет: слова приветствия.	1			
86/60	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1			
87/61	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1			
88/62	Отработка порядка действий при списывании.	1			
89/63	Речевой этикет: слова просьбы и извинения.	1			
90/64	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1			
Развитие речи (75 часов)					
91/1	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1			
92/2	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1			
93/3	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1			
94/4	Имена собственные, их правописание.	1			
95/5	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1			
96/6	Правописание собственных имен.	1			
97/7	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.	1			
98/8	Отработка порядка действий при списывании. Правописание собственных имен.	1			
99/9	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопрос «какой? какая? какое? какие?»	1			
100/10	Описание внешности. Повторение слогоударных схем слов.	1			
101/11	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопрос «кто? что? какая? какой? какие?»	1			
102/12	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.	1			
103/13	Повторение слогоударных схем.	1			
104/14	Письменная речь: оформление адреса на конверте.	1			
105/15	Письменная речь. Правила переноса слов.	1			
106/16	Устная речь: рассказ о месте, в котором ты живешь.	1			
107/17	Знакомство с образованием слов в	1			

	русском языке.				
108/18	Устная речь: рассказ о месте, в котором ты живешь.	1			
109/19	Подбор вопросов к словам.	1			
110/20	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1			
111/21	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1			
112/22	Речевая ситуация: обсуждение будущих профессий.	1			
113/23	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний: жи-ши	1			
114/24	Речевая ситуация: использование речи для убеждения.	1			
115/25	Правописание сочетаний: ча-ща, чу-щу.	1			
116/26	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1			
117/27	Слова, отвечающие на вопрос «кто? что?», «что делать?», «что сделать?»	1			
118/28	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопрос «кто? что?»	1			
119/29	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликтов.	1			
120/30	Знакомство с родственными словами.	1			
121/31	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1			
122/32	Письменная речь: объявление.	1			
123/33	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний: жи-ши.	1			
124/34	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1			
125/35	Устойчивые сочетания слов.	1			
IV четверть (40 часов)					
126/36	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа.	1			
127/37	Повторение правила переноса слов.	1			
128/38	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая? какие?»	1			
129/39	Описание внешности животного	1			
130/40	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1			
131/41	Описание внешности и повадок животного.	1			
132/42	Описание внешности и повадок	1			

	животного. Отработка умения задавать вопросы.				
133/43	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1			
134/44	Речевой этикет: выражение лица и жесты при общении.	1			
135/45	Отработка умения задавать вопросы и порядка действий при списывании.	1			
136/46	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			
137/47	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании	1			
138/48	Речевой этикет: слова извинения.	1			
139/49	Правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1			
140/50	Речевая ситуация: выбор языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1			
141/51	Повторение функции Ъ.	1			
142/52	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.	1			
143/53	Повторение функции Ъ и порядка действий при списывании.	1			
144/54	Точность и правильность речи.	1			
145 /55	Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1			
146/56	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	1			
147/57	Сочетание чн, чк.	1			
148/58	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1			
149/59	Знакомство со словами, близкими по значению.	1			
150/60	Речевая ситуация: составление рассказа об увиденном.	1			
151/61	Речевая ситуация: составление рассказа об увиденном. Ударение.	1			
152/62	Научная и разговорная речь.	1			
153/63	Наблюдение за образованием слов.	1			
154/64	Научная и разговорная речь Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1			
155/65	Письменная речь: написание писем.	1			
156/66	Изменяемые и неизменяемые слова.	1			
157/67	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1			
158/68	Повторение звукового анализа,	1			

	отработка умения задавать вопросы к словам.				
159/69	Речевая ситуация: составление рассказа об увиденном.	1			
160/70	Отработка умения задавать вопросы к словам. Повторение правила переноса слов.	1			
161/71	Речевая ситуация: составление рассказа о летнем отдыхе.	1			
162/72	Повторение звукового анализа, последовательности действий при списывании.	1			
163/73	Речевая ситуация: составление объявления.	1			
164/74	Повторение правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1			
165/75	Повторение слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое? какие?», правописания собственных имён.	1			

5. Список используемой литературы

Учебники:

1. Букварь: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Русский язык: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Прописи к учебнику «Букварь» № 1, 2, 3: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Методические пособия:

1. Русский язык: 1-4 классы: Программа, планирование, контроль. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.М. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Русский язык: 1 класс: комментарии к урокам / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.М. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Русский язык. Обучение грамоте : 1 класс; методические комментарии к урокам / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, - М. : Вентана-Граф, 2015. – 544 с.