




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа с.Садовка Балтайского муниципального района
Саратовской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1
28 августа 2019г
 Н.Н.Савина

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ СОШ с. Садовка:
Степанова В.Е. /  /
29 августа 2019г

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ с.Садовка:
Чашкина О.В. /  /
Приказ № 1
от 30 августа 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Семеновой Светланы Николаевны
учителя высшей квалификационной категории
по русскому языку в 3 классе

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, на основе учебного плана на 2019\2020 уч.год, требованиями Примерной основной образовательной программы ОО и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Программы* общеобразовательных учреждений. Начальная школа. УМК «Начальная школа XXI века» / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Вентана-Граф, 2018.

2. *Иванов, С. В.* Русский язык. 3 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / С. В. Иванов [и др.] ; под ред. С. В. Иванова. – М. : Вентана-Граф, 2018.

3. *Кузнецова, М. И.* Пишем грамотно. 3 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций № 1, 2 / М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2017.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение для развития младшего школьника. Приобретенные знания, первичные навыки помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни. Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской.**

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной

или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных и метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

- **Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства

человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- **Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.
- **Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить:
 - собственные имена существительные;
 - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи:
 - определять род изменяемых имён существительных;
 - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
 - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
 - определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
 - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
 - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65 – 80 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - составлять план собственного и предложенного текстов;
 - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
 - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
 - составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
 - приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
 - буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
 - буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
 - буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- *применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;*
- *применять правило правописания суффиксов имён существительных – **ок-, -ец-, -иц-**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;*
- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **-ий, -ия, -ие**;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *писать подробные изложения;*
- *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

II. Содержание программы.

Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч.)

Фонетика и графика (3 ч.)

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (4 ч.)

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис (18 ч.)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Морфология (37 ч.)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов).* Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- *соединительные гласные о, е в сложных словах;*
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- *суффиксы имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;*
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- *безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие;*

- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Блок «Развитие речи» (30 ч.)

Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)*

Письменная речь.

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (25 ч.)

В третьем классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 175 часов (35 учебных недели).

**III. Календарно-тематическое планирование
«Русский язык» 3 класс
(175 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	УУД	Дата	
				План	Факт
1.	Повторяем фонетику.	1	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	2.09	2.09
2.	Правила написания заглавной буквы.	1	Знать и понимать, чем предложение отличается от слова; распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме.	3.09	3.09
3.	Фонетический анализ слова.	1	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов	4.09	4.09
4.	Словарный диктант	1		6.09	6.09
5.	Текст, его признаки и типы.	1		7.09	7.09
6.	Фонетический анализ слов.	1	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и	9.09	9.09

			написание слов		
7.	Правила обозначения гласных после шипящих. Контрольное списывание	1	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	10.09	10.09
8.	Состав слова.	1	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу	11.09	11.09
9.	Безударные гласные в корне слов.	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм	13.09	13.09
10.	Повторяем признаки и типы текстов.	1		14.09	14.09
11.	Разбор слова по составу.	1	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу	16.09	16.09
12.	Согласных в корне слова	1		17.09	17.09
13.	Повторяем словообразование.	1	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	18.09	18.09
14.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм	20.09	20.09
15.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение орфограмм корня»	1		21.09	21.09
16.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		23.09	23.09
17.	Текст и его заголовок.	1	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в	24.09	24.09

			предложениях — обращения		
18.	Разбор слова по составу и словообразование.	1	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу	25.09	25.09
19.	Вспоминаем правописание суффиксов.	1	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы	27.09	27.09
20.	Повторяем правописание приставок.	1	Находить и отмечать в словах орфограммы	28.09	28.09
21.	Контрольная работа по теме «Разбор слова по составу».	1	октябрь	30.09	30.09
22.	Работа над ошибками. Заголовки начало текста.	1	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.	1.10	1.10
23.	Предложения и его смысл. Слова в предложении.	1		2.10	2.10
24.	Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1		4.10	4.10
25.	Последовательность Абзацев в тексте.	1		5.10	5.10
26.	Деление текста на абзацы.	1	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания	7.10	7.10

			в конце предложений.		
27.	Главные члены предложения.	1		8.10	8.10
28.	Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки	1		9.10	9.10
29.	Главные члены предложения.	1		11.10	11.10
30.	Учимся писать приставки.	1	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы	12.10	12.10
31.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	1	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы	14.10	14.10
32.	Подлежащее.	1		15.10	15.10
33.	Сказуемое.	1	Находить и отмечать в словах орфограммы	16.10	16.10
34.	Учимся писать письма.	1		18.10	18.10
35.	Повторение по теме. Тест по теме «Орфограммы, изученные во втором классе»	1	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	19.10	19.10
36.	Подлежащее и сказуемое.	1		21.10	21.10
37.	Контрольный диктант по	1		22.10	22.10

	теме «Текст»				
38.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		23.10	23.10
39.	Второстепенные члены предложения	1		25.10	25.10
40.	Второстепенные члены предложения.	1	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения	26.10	26.10
41.	Обстоятельство.	1		5.11	5.11
42.	Обстоятельство	1		6.11	6.11
43.	Учимся писать приставку с- .	1		8.11	8.11
44.	Обстоятельство.	1			
45.	Учимся писать письма.	1		8.11	8.11
46.	Определение.	1		9.11	9.11
47.	Определение.	1		11.11	11.11
48.	Учимся писать слова с двумя корнями.	1		12.11	12.11
49.	Запоминаем соединительные гласные о, е .	1		13.11	13.11
50.	Учимся писать письма.	1		15.11	15.11
51.	Дополнение.	1		16.11	16.11
52.	Дополнение.	1		16.11	16.11
		1			
53	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1	Находить и отмечать в словах орфограммы	18.11	18.11

54	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	1	Находить и отмечать в словах орфограммы	19.11	19.11
55	Учимся писать письма.	1		23.11	23.11
56	Однородные члены предложения.	1		22.11	22.11
57.	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1	Находить и отмечать в словах орфограммы	20.11	20.11
58.	Однородные члены предложения.	1		22.11	22.11
58	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		22.11	22.11
59		1			
59	Учимся писать письма.	1	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения	23.11	23.11
59	Однородные члены предложения.	1		25.11	25.11
60	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		26.11	26.11
60	Однородные члены предложения	1			
61	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		27.11	27.11
61	Учимся писать письма.	1	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения	29.11	29.11
62	Повторяем фонетику и состав слова.	1	использовать приобретенные знания и умения в практической	30.11	30.11

			деятельности и повседневной жизни		
63.	Части речи.	1		2.12	2.12
64.	Самостоятельные и служебные части речи.	1		3.12	3.12
65.	Итоговый контрольный диктант за I полугодие	1		17.12	7.12
66.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Повторение(текст)	1		18.12	18.12
77.	Имя существительное.	1		4.12	4.12
78.	Контрольное списывание	1		24.12	24.12
79.	Учимся писать изложение.	1		7.12	7.12
80.	Повторение (резерв).	1	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		
81.	Род имен существительных.	1	Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду.	9.12	9.12

82.	Род имен существительных.	1	Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду.	10.12	10.12
83.	Учимся писать изложение.	1		11.12	11.12
84.	Число имен существительных.	1		13.12	13.12
85.	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1		14.12	14.12
86.	Правописание мягкогознака после шипящих в именах существительных.	1		16.12	16.12
80	Число имен существительных.	1		20.12	20.12
81	Изменение имен существительных по числам.	1		20.12	20.12
82	Изменение имен существительных по числам.	1		21.12	21.12
83	Словарный диктант	1		23.12	23.12
84	Изменение имен существительных по числам.	1			
85	Учимся писать изложение.	1	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения	13.01	13.01

86	Изменение имен существительных по падежам.	1		14.01	14.01
87	Падеж имен существительных. Косвенные падежи.	1		15.01	15.01
88	Падеж имен существительных. Употребление предлогов с падежами.	1		15.01	15.01
89	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1		18.01	18.01
90	Учимся писать письма.	1	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения	20.01	20.01
98.	Падеж имен существительных.	1		21.01	21.01
99.	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	1		22.01	22.01
100.	Падеж имен существительных.	1		24.01	24.01
101.	Контрольный диктант по теме «Падежи имен существительных».	1		25.01	
102.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Падежи имен существительных.	1	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	27.01	
103.	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ички ечк.	1	Находить и отмечать в словах орфограммы	28.01	
104.	Работа с текстом.	1		29.01	
105.	Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении.	1		31.01	

106.	Учимся писать сочетания инк, енк.	1	Находить и отмечать в словах орфограммы	1.02	
107.	Склонение имен существительных.	1		3.02	
108.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1		4.02	
109.	Контрольное списывани	1		5.02	
110.	Склонение имен существительных.	1		7.02	
111.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1		8.02	
112.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1		10.02	
113.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1		11.02	
114.	Учимся писать изложения.	1	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения	12.02	
115.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1		14.02	
116.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1		15.02	
117.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		17.02	
118.	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после	1		18.02	

	шипящих и ц.				
119.	Тест по теме «Склонение имен существительных»	1	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	19.02	
120.	Учимся писать изложение.	1	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения	22.02	
121.	Способы образования имен существительных.	1		24.02	
122.	Способы образования имен существительных.	1		25.02	
123.	контрольный диктант	1	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	26.02	
124.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Способы образования имен существительных.	1		28.02	
125.	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1		29.02	
126.	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1		2.03	
127.	Тест по теме «Грамматические признаки имени существительного».	1	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3.03	

128.	Учимся писать изложение.	1	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения	4.03	
129.	Повторяем фонетику и состав слова.	1		6.03	
130.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	1		7.03	
131.	Имя прилагательное.	1		9.03	
132.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1		10.03	
133.	Диктант по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение». Повторение «Текст».	1	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	11.03	
134.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Имя прилагательное.	1		13.03	
135.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1		14.03	
136.	Имя прилагательное.	1		16.03	
137.	Правописание имен существительных на ий, ия, ие.	1		17.03	
138.	Правописание имен существительных на ий, ия, ие.	1		18.03	
139.	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	1		19.03	

140.	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	20.03	
141.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Качественные имена прилагательные.	1		21.03	
142.	Качественные имена прилагательные.	1		11.04	
143.	Изложение с элементами сочинения.	1		13.04	
144.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1		14.04	
145.	Учимся писать изложение. (Своя работа на слух)	1		15.04	
146.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1		17.04	
147.	Краткая форма качественных прилагательных.	1		18.04	
148.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1		20.04	
149.	Учимся писать сочинение	1		21.04	
150.	Относительные имена прилагательные.	1		22.04	
151.	Правописание относительных прилагательных.	1		24.04	
152.	Как образуются относительные имена прилагательные.	1		25.04	
153.	Правописание относительных прилагательных.	1		27.04	
154.	Учимся писать сочинение.	1	использовать приобретенные знания и умения в	28.04	

			практической деятельности и повседневной жизни		
155.	Правописание относительных прилагательных.	1		29.04	
156.	контрольный диктант	1	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	2.05	
157.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Притяжательные имена прилагательные.	1		4.05	
158.	Правописание притяжательных имен прилагательных.	1		5.05	
159.	Диктант	1	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6.05	
160.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание краткой формы имен прилагательных.	1		8.05	
161.	Местоимение.	1		11.05	
162.	Личные местоимения.	1		12.05	
163.	Личные местоимения.	1		13.05	
164.	Правописание местоимений с предлогами.	1		15.05	
165.	Как изменяются местоимения.	1		16.05	

166.	Как изменяются местоимения.	1		18.05	
167.	Работа с текстом.	1		19.05	
168.	Повторение.	1		20.05	
169.	Повторяем имя прилагательное.	1		22.05	
170.	Повторяем местоимения.	1	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	23.05	
171-175.	Комплексное повторение пройденного.	5	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	25,26,27,29,30	