

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Садовка
Балтайского муниципального района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Савина Н. Н. / <i>Савина</i> / ф.и.о. протокол № 1 от « 28 » 08 2019 г</p>	<p>«Согласовано» Зам директора по УВР Степанова В. Е. / <i>Степанова</i> / ф.и.о. « 29.08 » 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Чашкина О. В. / <i>Чашкина</i> / ф.и.о. Приказ № 1 от «30.08.2019г2</p>
---	---	---

Рабочая программа

Савиной Натальи Николаевны учителя начальных классов

I квалификационной категории

по русскому языку, 4 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

30.08.2019

2019 – 2020 уч. год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
- Базисного учебного плана;
- «Примерных программ начального общего образования» ;
- Авторской программы «Русский язык» Иванова В.С. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).

II. Место в учебном плане

Программа состоит из обязательной части учебного плана и части формируемой участниками образовательного процесса (модуль «Развитие речи») и рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю, 34 недели). В авторскую программу изменения не внесены

III. Цели и задачи курса

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально – целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи курса:

- обучение чтению, письму, обогащение и развитие речи учащихся;
- получение знаний о языке;
- системное изучение знаний, умений, навыков;
- получение знаний по морфологии, синтаксису, фонетике, лексике, орфоэпии,
- формирование орфографических знаний.

IV. Содержание курса в соответствии с ФГОС НОО.

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи.

Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

1. обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
2. заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
3. раздельное написание слов;
4. перенос слов по слогам без стечения согласных;
5. знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3#го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

1. сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в положении под ударением;
2. сочетания чк — чн ;
3. перенос слов;
4. прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
5. проверяемые безударные гласные в корне слова;
6. парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
7. непроизносимые согласные;
8. непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на граничном перечне слов);
9. гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
10. разделительные ь и ъ;
11. мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
12. безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
13. безударные окончания имен прилагательных;
14. раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
15. не с глаголами;
16. мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (пишешь, учишь);
17. безударные личные окончания глаголов;
18. раздельное написание предлогов с другими словами;
19. знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
20. знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста:

озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов. Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения "повествования, сочинения"описания, сочинения"рассуждения.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в типовых и творческих ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

V. Содержание курса русского языка в 4 классе

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (54 часа)

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. (1 ч)

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи.* (22 ч)

Наречие как часть речи. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание. (7ч)

Сложное предложение. (5ч)

«Правописание» (*формирование навыков грамотного письма*) (52 ч.)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

«Развитие речи» (29 ч.)

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Резервные уроки – 35 часов включены в основные темы, направлены на повторение тем, контроль и учет знаний.

VI. Планируемые результаты усвоения программы по русскому языку

Основные требования к уровню подготовки учащихся четвертого класса.

Предметные результаты:

Блок «Как устроен наш язык»

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

называть:

- изученные части речи;
- значимые части слова;

различать, сравнивать:

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; глагол;
- предлог и приставку;

- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

приводить примеры:

- простого двусоставного предложения;

кратко характеризовать:

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

решать практические и учебные задачи:

- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении)
- пользоваться словарями;
- использовать алфавит при работе со словарем.

Блок «Правописание»

Учащиеся должны:

решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:

- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75 - 80 слов со следующими изученными правилами правописания:
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных
- звонкие и глухие согласные в корнях
- непроизносимые согласные; сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу, сочетания чк, чн;
- удвоенные согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
- разделительные мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- **не** с глаголами;
- безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определенные программой;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Блок «Развитие речи»

Учащиеся должны решать практические и учебные задачи:

- отвечать на вопросы к тексту;

- делить текст на смысловые части и составлять простой план.

Учащиеся, занимающиеся по данной программе, имеют возможность¹: различать, сравнивать:

Блок «Как устроен наш язык»

- слово и предложение;
- многозначные слова, синонимы, антонимы;
- наречие, имя числительное;
- простое и сложное предложения;

Блок «Развитие речи»

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- находить лексическое значение слова в толковом словаре;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- разбирать простое предложение по членам;

Блок «Правописание»

суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса);

- наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

Блок «Развитие речи»

- выделять основную мысль текста;
- подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- составлять план текста (при помощи учителя);
- находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста.
- писать изложения различных видов (обучающего характера).

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
-

- воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;

- определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

VII. Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 4 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф. 2014г

Методические пособия:

- «Русский язык. Комментарии к урокам». 4 класс. (С.В.Иванов, М.И.Кузнецова). «-М.: «Вентана – Граф» 2014 г.
- «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения».(В.Ю.Романова, Л.В.Петленко). М.: «Вентана – Граф» 2013г.
- Беседы с учителем. Методика обучения. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф, 2013

В авторскую программу изменения не внесены.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ уро ка	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол -во часо в	Виды учебной деятельности на уроке 1 четверть	УУД
1.	2.09		<i>Модуль «Развитие речи»</i> Повторение. Пишем письма.	1	Принятие участие в коллективном обсуждении. Высказывание собственной точки зрения, аргументирование её. Систематизирование знаний, приобретённых на уроках русского языка во 2–3 классах	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами, проговаривать последовательность

						действий на уроке;
2.	3.09		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Повторяем фонетику и словообразование.	1	Соотнесение звукового и буквенного состава слова. Группировка слов по заданному основанию. Преобразование буквенной записи транскрипцию. Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Соотнесение слова со схемами состава слова. Определение способа словообразования. Разбор слова по составу, фонетический анализ слова.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3.	4.09		<i>Блок «Правописание»</i> Вспоминаем изученные орфограммы.	1	Систематизация знаний, полученных при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, заполнение таблицы. Классификация слова в зависимости от	<p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре).

					типа или места орфограмм.	
4.	5.09		<i>Блок «Правописание»</i> Вспоминаем изученные орфограммы.	1	Аргументирование способа проверки изученных орфограмм. Подбор собственных примеров слов с указанными орфограммами. Графическое обозначение орфограммы. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Соблюдение алгоритма действий при выборе буквы.	регулятивные: -контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами; - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения; -осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания;
5.	7.09		<i>Модуль «Развитие речи»</i> Повторение. Пишем письма	1	Систематизация правил написания писем. Редактирование приведённых в учебнике писем. Уточнение правил оформления писем (приветствие и прощание), конверта.	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого

					Составление письма на заданную тему. Обсуждение предложенных вариантов писем.	текста); - слушать и понимать речь других;
6.	9.09		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Повторяем признаки имени Существительного.	1	Характеристика слова по заданным грамматическим признакам. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, дополнение таблицу. Различение имен существительных среднего рода и неизменяемых имен существительных. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. Характеристика собственных и нарицательных имен существительных по заданным грамматическим признакам.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах;

						- учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
7.	8.09		Стартовая диагностическая работа	1	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы.	- учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
8.	11.09		<i>Блок «Правописание»</i> Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	Нахождение среди предложенных ответов Правильных. Обоснование способа проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Определение написания окончаний имён существительных, выбор окончания. Представление информации в виде таблицы, дополнение таблицы. Осуществление поиска необходимой информации в словаре, уточнение по словарю написания слов.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения,

					анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
9.	12.09		<p><i>Блок «Правописание»</i></p> <p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.</p>	1	<p>Нахождение среди предложенных ответов правильных. Обоснование способа проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Определение написания окончаний имён существительных, выбор окончания. Представление информации в виде таблицы, дополнение таблицы. Осуществление поиска необходимой информации в словаре, уточнение по словарю написания слов.</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать собственные действия в соответствии с

						алгоритмом написания безударных падежных окончаний.
10.	14.09		<p><i>Блок «Правописание»</i></p> <p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.</p>	1	<p>Нахождение среди предложенных ответов правильных, Обоснование способа проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Определение написания окончаний имён существительных, выбор окончания. Представление информации в виде таблицы, дополнение таблицы. Осуществление поиска необходимой информации в словаре, уточнение по словарю написания слов. Группировка слов в зависимости от типа склонения, объяснение написания слов.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - осуществлять взаимный контроль и

						оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
11.	15.09		<i>Входной диктант</i>	1	Наблюдение за логическими недочётами в исходном тексте и исправление их. Анализ письма с использованием постскриптума, корректирование текста. Обнаружение непоследовательности в изложении мыслей.	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
12.	16.09		<i>Модуль «Развитие речи»</i> Пишем письма.	1	Определение целевой установки письменного сообщения. соотнесение авторского замысла и его реализации в тексте. Составление плана предложенного текста. Исправление нарушений в тексте и восстановление его структуры.	- слушать и понимать речь других;
13.	18.09		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Морфологический разбор имени существительного.	1	Выявление цели различных видов языкового анализа. Характеристика слова как части речи. Различие постоянных и непостоянных признаков имени существительного. Знакомство с алгоритмом морфологического разбора	Коммуникативные: - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и

				слов. Проведение морфологического разбора слова, анализ правильности его проведения. Находить ошибки, недочёты и исправлять их.	общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
14.	19.09	<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Морфологический разбор имени существительного.	1	Нахождение в тексте слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдение за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание. Подбор слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Проведение морфологического разбора имён существительных.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в

					группе).	
15.	21.09		<p><i>Блок «Правописание»</i></p> <p>Контрольный словарный диктант</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний существительных.</p>	1	<p>Обоснование способа проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных. Определение написания окончаний имён существительных, выбор окончания. Представление информации в виде таблицы, дополнение таблицы. Осуществление поиска необходимой информации в словаре, уточнение по словарю написания слов. Группировка слов в зависимости от типа склонения, объяснение написания слов.</p>	<p>коммуникативные</p> <p>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>
16.			<p><i>Модуль «Развитие речи»</i></p>		<p>Наблюдение за текстом-рассуждением, формулировка его основной мысли.</p> <p>регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. -</p>	

	22.09		Текст – рассуждение.	1	<p>Знакомство с историей названия букв русского алфавита.</p> <p>Подбор заголовка к тексту, обоснование своего выбора. Различение текста-рассуждения, текста-описания, текста-повествования.</p>	<p>освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>
17.	23.09		<p><i>Блок «Как устроен наш язык»</i></p> <p>Повторяем признаки имени прилагательного.</p>	1	<p>Наблюдение за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеристика слова по заданным грамматическим признакам. Сравнение грамматических признаков имён существительных и имён прилагательных..</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, формулировка выводов. Употребление</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы

					имен прилагательных в нужной форме. Определение синтаксической функции имён прилагательных.	<p>класса и учителя;</p> <p>регулятивные:</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p> <p>сотрудничестве необходимую</p> <p>взаимопомощь (работа в паре);</p>
18.	25.09		Блок «Правописание» Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1	<p>Обобщение и систематизация знаний о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных..</p> <p>Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Распределение слов по группам.</p>	<p>регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - контролировать собственные действия в соответствии с</p>

						алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. действия при работе по образцу
19.	26.09		<p><i>Блок «Как устроен наш язык»</i></p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	1	<p>Обобщение и систематизация знаний об именах прилагательных. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, сравнение качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Группировка слов по заданному основанию. Подбор слова по заданным основаниям. Знакомство с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Проведение морфологического разбора имён прилагательных, анализ правильности его проведения.</p>	<p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; <p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и</p>

					порядке работы в группах и в парах.
20.	28.09		<i>Проверочное списывание</i>	1	Подбор заголовка к тексту, обоснование своего выбора. Определение типа текста. Соотнесение заголовка и содержания текста. Объяснение необходимости изменения заголовка при изменении содержания текста. Нахождение, анализ, исправление смысловых, лексических, логических и грамматических ошибок в предложениях.
21.	29.09		<i>Модуль «Развитие речи»</i> Типы текста.	1	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
22.	30.09		<i>Блок «Правописание»</i> Буквы о, ё после шипящих и ц.	1	Обобщение и систематизация знания о правописании букв о и ё после шипящих и ц в разных частях слова. Определение основания для объединения слов в группы. Группировка слова на основании определения места орфограммы в слове.
					коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера,

					<p>Преобразование транскрипции в буквенную запись. Объяснение выбора буквы.</p> <p>Представление информации в виде таблицы, заполнение таблицы.</p>	<p>исполнителя).</p> <p>-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>регулятивные:</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>
23.	2.10		<p><i>Блок «Правописание»</i></p> <p>Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».</p>	1	<p>Обобщение и систематизация знаний о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Группировка слова по заданному основанию. Соблюдение порядка действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществление поиска необходимой информации в словаре, уточнять по</p>	<p>познавательные: - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>регулятивные:</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа</p>

					словарю написание слов.	в паре); - контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
24.	3.10		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Повторяем местоимение.	1	Обобщение и систематизация знаний о местоимении. Различение местоимений-существительных и местоимений-прилагательных, группировка слов по данному основанию. Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Характеристика слова по заданным грамматическим признакам. Установление синтаксической функции личных местоимений. Определение нужной формы местоимений.	<p>познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль; <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа</p>

						в паре).
25.	5.10		Блок «Правописание» Орфограммы приставок.	1	<p>Обобщение и систематизация знаний о правописании приставок. Формулировка правил на основе нескольких высказываний.</p> <p>Группировка слова по заданному основанию.</p> <p>Работа с информацией, представленной в виде схемы. Группировка слов на основании определения места орфограммы в слове. Установление места и типа орфограммы в слове. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Фиксация (графическое обозначение) наличия орфограммы в слове.</p> <p>Представление информации в виде таблицы, заполнение таблицы.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

						взаимопомощь, оговариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.
26.	6.10		<p><i>Блок «Правописание»</i></p> <p>Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.</p>	1	<p>Систематизация знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимание информации, представленной в виде схем. Подбор слов, соответствующих схемам. Нахождение слова по заданному основанию. Представление информации в виде таблицы, заполнение таблицы. Группировка слов по заданному основанию. Обобщение и систематизация знания алгоритма написания изложения. Сравнение текста и предложенного варианта его письменного пересказа. Нахождение, анализ, исправление ошибок, допущенных в изложении. Подбор заголовка к тексту. Соотнесение основной</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок; - осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.

					мысли с заголовком. Составление плана текста. Письменный пересказ текста с опорой на план.	
27.	7.10		<p><i>Блок «Как устроен наш язык»</i></p> <p>Тест по теме «Повторение фонетики, словообразования, морфологии».</p>	1	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы	
28.	9.10		<p><i>Модуль «Развитие речи»</i></p> <p>Изложение по коллективно составленному плану.</p>	1	<p>Обобщение и систематизация знания алгоритма написания изложения. Сравнение текста и предложенного варианта его письменного пересказа. Нахождение, анализ, исправление ошибок, допущенных в изложении. Подбор заголовка к тексту. Соотнесение основной мысли с заголовком. Составление плана текста. Письменный пересказ текста с опорой на план.</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

29.	10.10		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Разбор по членам предложения.	1	Обобщение и систематизация знаний о главных и второстепенных членах предложения. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, сравнение разных членов предложения. Знакомство с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Контроль своей деятельности при использовании алгоритма. Нахождение предложения, удовлетворяющего заданному условию.	коммуникативные: - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
30.	12.10		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Синтаксический разбор предложения.	1	Группировка предложений по заданному основанию. Обобщение и систематизация знаний об однородных членах предложения.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану.
31.			<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Синтаксический разбор	1	Нахождение предложений,	- освоение начальных форм познавательной и личностной

	13.10		предложения.		удовлетворяющих заданному условию. Соблюдение порядка	рефлексии; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в
32.	14.10		<i>Блок «Правописание»</i> Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	действий в соответствии с образцом. Соблюдение алгоритма проведения синтаксического разбора предложения.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.
33.	16.10		<i>Блок «Правописание»</i> Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы	
34.	17.10		Итоговый диктант	1		

				<p>Обобщение и систематизация знаний о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Работа с информацией, представленной в виде схемы. Соотнесение предложенного варианта ответа с собственной точкой зрения. Фиксация (графическое обозначение) наличия в предложениях однородных членов. Нахождение предложения, удовлетворяющего заданному условию. Соотнесение предложения и схемы, запись предложения в порядке следования схем. Подбор собственных примеры к заданным схемам предложений.</p>	<p>познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать собственные действия при постановке знаков препинания; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
--	--	--	--	---	---

35.	19.10		<p><i>Блок «Как устроен наш язык»</i></p> <p>Анализ диктанта.</p> <p>Синтаксический разбор предложения.</p>	1	<p>Нахождение грамматической основы предложений. Соблюдение алгоритма проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. Составление предложения, удовлетворяющего заданным условиям. Осуществление самоконтроля при списывании. Фиксация (графическое обозначение) наличия в предложениях однородных членов.</p>	<p>регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;- осуществлять взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p>
36.	20.10		<p><i>Блок «Как устроен наш язык»</i></p> <p>Итоговая контрольная работа за I четверть.</p>	1	<p>Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы</p>	
37.	21.10		<p><i>Модуль «Развитие речи»</i></p> <p>Текст (самостоятельная работа)</p>	1	<p>Восстановление последовательности абзацев текста. Подбор заголовка к</p>	<p>коммуникативные</p> <p>- договариваться с одноклассниками</p>

38.	23.10		<p><i>Модуль «Развитие речи»</i></p> <p>Текст (самостоятельная работа)</p>	1	<p>тексту, обоснование своего выбора. Определение типа текста, обоснование собственного мнения. Составление плана текста. Нахождение, анализ, исправление смысловых, лексических, логических и грамматических ошибок в предложениях</p>	<p>совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
39.	24.10		<p><i>Блок «Как устроен наш язык»</i></p> <p>Глагол.</p>	1	<p>Систематизация знаний о признаках выделения частей речи. Нахождение в тексте слов по заданному основанию. Постановка вопросов к глаголам. Наблюдение за значением глаголов. Распределение слов по группам. Устанавливание синтаксической функции глаголов. Выбор подходящего по смыслу глагола.</p>	<p>познавательные:</p> <p>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы</p>

						класса и учителя;
40.	26.10		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Глагол как часть речи.	1	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы	
41.	27.10		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание приставок в глаголах.	1	2 четверть	
42.	28.10		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание не с глаголами.	1	Обобщение и систематизация знаний о грамматических признаках частей речи. Сравнение грамматических признаков изученных ранее частей речи и глагола. Высказывание предположений об изменении формы глагола. Графическое обозначение окончаний глаголов. Наблюдение за изменением глаголов по временам. Знакомство с глаголом как частью речи. Распределение слов по	<p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

				<p>группам. Знакомство с алгоритмом определения вида глагола. Выбор глагола нужного вида.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания; - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль-- контролировать свою деятельность при использовании алгоритма; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
43.	30.10		<p><i>Модуль «Развитие речи»</i></p> <p>Изложение текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>1</p> <p>Различение предлогов и приставок. Распределение слов по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Нахождение слов по заданному основанию. Фиксация (графическое обозначение)</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной

					<p>приставок. Систематизация знаний об употреблении разделительного твёрдого знака.</p>	<p>задачей и условиями её реализации ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах - контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.
44.	9.11		<p>Модуль «Развитие речи»</p> <p>Изложение текста по самостоятельно составленному плану.</p>	1	<p>Наблюдение за языковым материалом, формулировка вывода о написании частицы не с глаголами. Оценивание полноту предложенного ответа. Группировка слова по заданному основанию. Определение основания для классификации слов, представление записи в виде таблицы.</p>	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон

				<p>Контроль за правильностью выполнения работы, нахождение ошибок, исправление их, поиск причины ошибок</p>	<p>и сотрудничества регулятивные: - контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами;</p> <p>- учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	
				<p>Обобщение и систематизирование знания алгоритма написания изложения. Подбор заголовка к тексту, обоснование своего выбора. Составление плана текста. Выделение ключевых слов каждого абзаца; нахождение в тексте интересных образов, сравнений, ярких деталей. Письменный выборочный пересказ текста с опорой на план.</p>	<p>регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>	
45.	10.11		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i>	1	<p>Наблюдение за значением глаголов разного вида и их функционированием в</p>	<p>познавательные: - использовать знаково-символические средства</p>

			Вид глагола.		предложении. Соотнесение своего ответа с приведённым ответом в учебнике, аргументирование своего выбора. Соблюдение порядка действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Использование различных способов словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида. Выбор слов по заданному основанию.	представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. регулятивные: - контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола;
46.	11.11		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Начальная форма глагола.	1	Знакомство с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму. Различение формы глагола и однокоренных слов. Выбор слова по заданному основанию. Фиксация (графическое обозначение) суффиксов	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;

					начальной формы глаголов.	
47.	13.11		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Личные формы глагола.	1	Систематизация знания о личных местоимениях. Различение начальной и личной формы глаголов. Группировка слов по заданному основанию. Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Фиксация (графическое обозначение) окончания и основы глаголов. Контроль своей деятельности при использовании алгоритма определения вида глагола	<p>познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>
48.	14.11		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Лицо и число глаголов.	1	Систематизация знаний о личных формах глаголов. Характеристика слова по заданным грамматическим признакам. Фиксация (графическое обозначение) личных окончаний глаголов, чередования в личных формах. Группировка слова по	<p>регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>

					заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Наблюдение за изменением личных глагольных форм.	реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
49.	16.11		Блок «Как устроен наш язык» Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	1	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы	
50.	17.11		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Блок «Правописание» Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	Наблюдение за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировка вывода. Распределение слов по столбикам. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Группировка слов по заданному основанию, выявление слов, не соответствующих условию. Установление места и типа орфограммы в слове. Представление информации в виде таблицы, заполнение таблицы.	регулятивные: - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения; - контролировать собственные действия при списывании; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).

51.	18.11		<i>Блок «Правописание»</i> Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	Фиксация (графическое обозначение) орфограммы. Определение нескольких разных оснований для классификации. Соблюдение порядка действий в соответствии с оставленным в упражнении условием. Группировка слов по заданному основанию. Установление истинности или ложности высказываний.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства
52.	20.11		<i>Модуль «Развитие речи»</i> Текст.	1	Систематизация знаний о признаках текста-описания и текста-повествования. Различение текста-описания и текста-повествования по целевой установке. Подбор заголовка будущего текста, составление плана текста. Составление текста на заданную тему по составленному плану. Сравнение текстов разных типов.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
53.			<i>Блок «Правописание»</i>		Обсуждение проблемной ситуации.	познавательные УУД: -

	21.11		<p>Правописание –ться и -тся в глаголах.</p>	1	<p>Обобщение результатов наблюдений за языковым материалом. Различение случаев написания -ться и -тся в глаголах. Группировка слов по заданному основанию. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Определение основания для распределения слов по группам. Планирование записи в соответствии с условием упражнения.</p>	<p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>регулятивные:</p> <p>- учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) - контролировать собственные действия при работе по образцу, самоконтроль..</p>
54.	23.11		<p><i>Блок «Правописание»</i></p> <p>Правописание –ться и</p>	1	<p>Группировка слова по заданному основанию.</p> <p>Работа с информацией, представленной в</p>	<p>познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p>

			-тся в глаголах.		<p>виде таблицы, дополнение таблицы. Различение случаев написания -ться и -тся в глаголах. Подбор слова для заполнения пропуска в предложении. Установление наличия в слове заданной орфограммы, фиксация (графическое обозначение) её. Распределение слов по столбикам. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Освоение способов выполнения заданий творческого характера для себя возможность/невозможность его выполнения;</p>	<p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>регулятивные:</p> <p>- учитывать степень сложности задания и определять - контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.</p>
55.	24.11		Модуль «Развитие речи» Текст.	1	<p>Подбор заголовка к тексту, обоснование своего выбора. Нахождение в тексте образных языковых средств. Составление плана текста. Наблюдение за взаимосвязью абзацев текста. Отбор языковых средств, отвечающих целевой установке текста. Подбор вариантов продолжения текста, объяснение необходимости изменения</p>	<p>коммуникативные</p> <p>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе;</p>

				окончания текста. Записывание собственного варианта продолжения текста	выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
56.	25.11		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Спряжение глаголов.	1 Сравнение окончаний личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомство со спряжением глаголов. Наблюдение за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. Группировка слов по заданному основанию. Соблюдение порядка действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Характеристика слова по заданному грамматическому признаку. Определение спряжение по личным	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха;

					окончаниям	- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
57.	27.11		Блок «Как устроен наш язык» Спряжение глаголов.	1	<p>Группировка слов по заданному основанию.</p> <p>Высказывание предположений о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p>Знакомство с алгоритмом определения спряжения глагола. Контроль собственных действий в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Распределение слов на группы по заданному основанию. Определение спряжения глаголов.</p>	<p>познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей</p> <p>изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>

58.	28.11		<p><i>Блок «Как устроен наш язык»</i></p> <p>Спряжение глаголов.</p>	1	<p>Контроль собственных действий в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Высказывание предположений об определении спряжения глаголов на -ить, аргументирование своего ответа. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Соотнесение предложенного варианта ответа с собственной точкой зрения. Нахождение слова по заданному основанию. Характеристика слова по заданным грамматическим признакам. Нахождение в тексте слова по словесному описанию, указывающему на грамматический признак.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок; - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
-----	-------	--	--	---	--	---

59.	30.11		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание глаголов.	1	<p>Определение основания для классификации слов, распределение слов по группам. Наблюдение за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировка вывода. Сравнение обозначения звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных. Контроль собственных действий в соответствии с изученным правилом. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Определение типа и места орфограммы, доказывание написания слов.</p>	<p>регулятивные: - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах;</p> <p>- контролировать правильность</p>
60.	1.12	<i>Текущий диктант</i>	1			
61.	4.12		<i>Анализ диктанта и работа над ошибками</i>	1		

						выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок
62.	5.12		<i>Модуль «Развитие речи»</i> Текст. Сочинение-описание.	1	Подбор заголовка к тексту, обоснование своего выбора. Наблюдение за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Нахождение в тексте образных языковых средств. Составление собственного текста с использованием данного приёма. Исправление смысловых, лексических, логических и грамматических ошибок в предложениях.	<p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)

						- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
63.	7.12		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Обсуждение проблемного вопроса, формулировка собственного мнения. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, использование её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировка слова по заданному онованию. Определение типа и места орфограммы, обоснование написания слов. Определение нужной формы глагола. Сравнение произношения и написания безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица.	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа впаре); - контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом
64.	8.12		<i>Блок «Правописание»</i>	1	Контроль собственных действий при	коммуникативные

			<p>Правописание безударных окончаний глаголов.</p>		<p>списывании. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Контроль собственных действий при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировка слова по заданному основанию. Определение нужной формы глагола. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, использование её при решении практических задач.</p>	<p>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
65.	9.12		<p><i>Блок «Правописание»</i></p> <p>Правописание безударных окончаний глаголов.</p>	1	<p>Систематизация знаний о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения..Нахождение слова по заданному основанию. Соблюдение порядка действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Характеристика</p>	<p>познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>- делать выводы в результате</p>

					слова по заданным грамматическим признакам.	совместной работы класса и учителя; регулятивные: - контроль собственных действий при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом
66.	11.12		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Нахождение словосочетаний и слов по заданному основанию. Понимание алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использование его при написании безударных личных окончаний. Фиксация (графическое обозначение) личных окончаний глаголов. Подбор слова, удовлетворяющего условию задания. Контроль правильности выполнения работы, нахождение ошибок, исправление их, установление причины ошибок.	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Осуществлять

						самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).
67.	12.12		Блок «Правописание» Контрольное списывание по теме «Правописание глаголов».	1		
68.	14.12		Модуль «Развитие речи» Текст. Сочинение – описание.	1	Обобщение и систематизация знаний о многозначных словах. Наблюдение за языковыми приёмами построения текста, обобщение результатов наблюдений. Нахождение в тексте образных языковых средств. Сравнение собственного выполнения задания с предложенным вариантом.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно

						действовать в ситуации неуспеха
69.	15.12		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание глаголов.	1	Понимание алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использование его при написании безударных личных окончаний. Распределение глаголов по столбикам по заданному основанию. Контроль правильности выполнения работы, нахождение ошибок, исправление их. Определение наличия заданной орфограммы, фиксация (графическое обозначение) её.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
70.	16.12		<i>Блок «Правописание»</i>		Систематизация знания о системе личных	познавательные:

			<p>Правописание глаголов.</p>	1	<p>окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Установление наличия глаголов-исключений. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Контроль собственных действий при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Объяснение написания слов. Соблюдение порядка действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контроль собственных действий в связи с поставленной задачей. Распределение слова по столбикам .</p>	<p>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки; - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в
--	--	--	-------------------------------	---	---	--

						сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
71.	18.12		<i>Блок «Правописание»</i> Итоговая комплексная работа за первое полугодие..	1		
72.	19.12		Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе <i>Блок «Правописание»</i> Правописание глаголов.	1	Соблюдение порядка действий в соответствии с образцом. Осуществление поиска необходимой информации в словаре, уточнение по словарю написания слов. Фиксация места орфограммы в слове, окончания глаголов. Нахождение в тексте предложений по заданному основанию. Определение нужной формы глагола, объяснение написания безударных личных окончаний. Распределение слова по заданным основаниям.	регулятивные: - контролировать собственные действия в связи поставленной задачей; - осуществлять взаимный контроль и оказывать сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
73.	21.12		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Настоящее время глагола.	1	Наблюдение за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнение различных форм	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на

				<p>времени и их значение. Понимание информации, представленной в виде схемы, использование её при обосновании ответа и при решении практических задач. Нахождение слова по заданному основанию. Характеристика слова по заданным грамматическим признакам. Нахождение в тексте слова по заданному грамматическому признаку. Фиксация (графическое обозначение) личных окончаний глаголов</p>	<p>уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
74.			<i>Блок «Правописание»</i>	Наблюдение за особенностями	познавательные: - преобразовывать

	22.12		Правописание суффиксов глаголов.	1	образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-. Обобщение результатов наблюдений за языковым материалом. Соблюдение порядка действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Группировка слов по заданному основанию, выявление слова, не соответствующие условию.	информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
75.	23.12		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Прошедшее время глагола.	1	Нахождение слов по заданному основанию. Различение формы времени. Фиксирование (графическое обозначение) основы слова. Контроль собственных действий в связи с поставленной задачей.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной
76.	25.12		<i>Текущий диктант за 2 четверть</i>	1		

					деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	
77.	26.12		Блок «Как устроен наш язык» Анализ диктанта Прошедшее время глагола.	1	<p>Контроль собственных действий в связи с поставленной задачей. Сравнение глагольных форм, наблюдение за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулирование вывода об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Нахождение заданной формы глагола. Наблюдение за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщение результатов наблюдений за языковым материалом, установление закономерности, формулировка вывода.</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.

78.	28.12		<p><i>Модуль «Развитие речи»</i></p> <p>Изложение текста по самостоятельно составленному плану.</p>	1	<p>Обобщение и систематизация знания о последовательности работы при написании изложения. Анализ содержания и языковых особенностей текста. Соотнесение заголовка с целевой установкой письменного сообщения. Сравнение различных приёмов построения текста. Составление плана текста. Выделение ключевых слов каждого абзаца. Пересказ (устно или письменно) текста с опорой на план.</p>	<p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений
79.	29.12		<p><i>Блок «Правописание»</i></p> <p>Правописание суффиксов глаголов.</p>	1	<p>Установление признака объединения глаголов в группы. Распределение слов по заданным основаниям. Наблюдение за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Фиксация (графическое обозначение) заданной орфограммы в словах. Работа с информацией, представленной в виде</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>регулятивные: - осуществлять</p>

					таблицы.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
80.	11.01		<p><i>Блок «Как устроен наш язык»</i></p> <p>Будущее время глагола.</p> <p>3 четверть</p>	1	Наблюдение за значением форм будущего времени. Сравнение различных форм времени и их значения. Работа с информацией, представленной в виде схемы, использование её при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказывание предположений о зависимости формы будущего времени от формы вида. Распределение слов по группам. Оpozнание глаголов в форме будущего времени. Определение вида глаголов, объяснение способов образования форм будущего времени.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.

81.	12.01		<p><i>Блок «Правописание»</i></p> <p>Правописание суффиксов глаголов</p>	1	<p>Распределение слов по заданным основаниям.</p> <p>Классификация слов в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдение за написанием суффиксов глаголов. Выработка алгоритма рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола. Нахождение слова по заданному основанию.</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

82.	13.01		<p><i>Блок «Как устроен наш язык»</i></p> <p>Изменение глаголов по временам.</p>	1	<p>Контроль правильности выполнения задания, сравнение полученного результата с образцом. Фиксирование (графическое обозначение) в слове суффикса и окончания. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени.</p>	<p>познавательные:</p> <p>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>регулятивные:</p> <p>- учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>
83.	15.01		<p><i>Модуль «Развитие речи»</i></p> <p>Изложение с элементами сочинения.</p>	1	<p>Наблюдение за способами передачи прямой речи и диалога. Пересказ текста от другого лица. Соотнесение заголовка и содержания текста. Нахождение, анализ, исправление смысловых, лексических, логических и грамматических ошибки в предложениях.</p>	<p>регулятивные:</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>

						реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке;
84.	16.01		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Знакомство с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдение за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. Сравнение значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. Нахождение слова по заданному основанию.	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; регулятивные: - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
85.	18.01		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Условное наклонение глагола.	1	Знакомство с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Характеристика слова по заданным	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в

					<p>грамматическим признакам. Наблюдение за способом образования формы условного наклонения глагола. Высказывание собственной точки зрения при анализе неполных предложений и аргументирование её. Определение нужной формы глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Нахождение в тексте слова по заданному основанию.</p>	<p>оглавлении, в условных обозначениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения; - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
86.	19.01		<i>Блок «Правописание»</i>	1	Наблюдение за окончаниями глаголов в	регулятивные:

			<p>Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.</p>		<p>форме прошедшего времени. Контроль собственных действий при написании глаголов в форме прошедшего времени. Установление связи между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных. Контроль правильности выполнения задания. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, заполнение таблицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
87.	20.01		<p><i>Блок «Правописание»</i></p> <p>Правописание глаголов.</p>	1	<p>Установление места и типа орфограммы в слове. Нахождение слова по заданному основанию. Контроль собственных действий в связи с решением поставленной задачи.</p>	<p>коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей</p>

						точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
88.	22.01		Блок "Как устроен наш язык" Контрольная работа по теме "Время глагола"	1	Наблюдение за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализ текстообразующей роли формы условного наклонения. Соотнесение заголовка и содержания текста.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать,
89.	23.01		Модуль «Развитие речи» Текст. Озаглавливание и корректирование текста.	1	Определение целевой установки будущего текста. Составление подробного плана будущего коллективного текста. Составление текста с опорой на план. Отбор языковых средств, отвечающих целевой установке текста. Сравнение авторского текста с составленным текстом.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
90.	25.01		Блок «Как устроен наш язык»	1	Знакомство с образованием, значением и	познавательные УУД: -

			<p>Повелительное наклонение глагола.</p>	<p>использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Нахождение в тексте слов по заданному основанию. Обобщение и систематизация знаний о типах предложений по цели высказывания. Наблюдение за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Определение формы, в которой глагол употреблён в предложении.</p>	<p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>регулятивные:</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p> <p>сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе);</p> <p>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</p> <p>учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>
--	--	--	--	---	---

91.	26.01		<p><i>Блок «Как устроен наш язык»</i></p> <p>Повелительное наклонение глагола.</p>	1	<p>Знакомство со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдение за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Нахождение в тексте слов по заданному основанию. Объяснение способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнение простой и составной форм повелительного наклонения, определение особенности их употребления. Использование глаголов в форме повелительного наклонения в предложениях. Характеристика слова по заданным грамматическим признакам.</p>	<p>познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных наклонения, определение особенности их употребления. Использование глаголов в форме повелительного наклонения в предложениях. Характеристика слова по заданным грамматическим признакам. связей, построение рассуждений, отнесения к</p>
-----	-------	--	--	---	--	---

						известным понятиям.
92.	27.01		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Словообразование глаголов.	1	<p>Обобщение и систематизация знаний о составе слова и способах словообразования.</p> <p>Наблюдение за словообразованием глаголов, определение способа образования глаголов.</p> <p>Использование приёма развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Группировка слова по заданному основанию. Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Контроль правильности выполнения работы, нахождение и исправление ошибок.</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)
93.			<i>Модуль «Развитие речи»</i>	1	Анализ предложенного текста, оценка его в соответствии с предложенными	регулятивные:

	29.01		Текст. Сочинение– повествование.	<p>требованиями. Определение целевой установки, типа и сюжета будущего текста. Подбор заголовка будущего текста. Составление подробного плана будущего коллективного текста. Отбор языковых средств, отвечающих целевой установке текста. Подбор ключевых слов текста и образных языковых выражений. Составление текста, опираясь на алгоритм. Контроль собственных действий в соответствии с алгоритмом написания сочинения.</p>	<p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>
--	-------	--	----------------------------------	---	---

						взаимопомощь (работа в паре);
94.	30.01		Блок «Как устроен наш язык» Глагол в предложении.	1	Обобщение и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием .	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и

						<p>группе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания.; -осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания;
95.	1.02		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i>	1	<p>Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с</p>	<p>регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и группе); - контролировать свою

					пропущенными буквами	деятельность при использовании алгоритма списывания.; - осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания; -учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
96.	2.02		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание глаголов.	1	Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных
97.	3.02		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание глаголов.	1	орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	

					связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
98.	5.02		Модуль «Развитие речи» Текст. Озаглавливание текстов. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.	1	Соотносить заголовки и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	<p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
99.			Текущий диктант на тему "Правописание окончаний и	1	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на

	6.02		<i>суффиксов глаголов"</i>		разбора. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола.	уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке;
100.	8.02		Анализ диктанта и работа над ошибками	1	Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола. Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом	- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - осуществлять взаимный контроль и оказывать в
101.	9.02		Морфологический разбор глагола	1		сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
102.	10.02		Блок «Как устроен наш язык» Повторение (проверь себя).	1		

103.	12.02		<i>Модуль «Развитие речи»</i> Учимся писать изложение.	1	Написание изложения, составление плана. Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составление	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования
104.	13.02		<i>Проверочное списывание</i>	1	плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с легендами о камнях. Исправление текста	различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
105.	15.02		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Наречие.	1	Знакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха - осуществлять взаимный контроль и

					загадки. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
106.	16.02		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Наречие.	1	Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям. Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных

					связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
107.	17.02		Блок «Как устроен наш язык» Наречие.	1	<p>Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Задавать вопросы к наречиям. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи. Определять главное и зависимое слова в словосочетании. Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); <p>коммуникативные: - договариваться о</p>

						последовательности действий и порядке работы в группах.
108.	19.02		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Как образуются наречия.	1	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий. Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
109.	20.02		<i>Блок «Правописание»</i>	1	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками.	регулятивные:

			<p>Правописание гласных на конце наречий.</p>		<p>Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий</p>	<p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>
110.	22.02		<p><i>Блок «Правописание»</i></p> <p>Правописание гласных на</p>	1	<p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Фиксировать (графически обозначать) условие выбора</p>	<p>познавательные:</p> <p>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных</p>

			конце наречий.		<p>гласных на конце наречий. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи.</p>	<p>обозначениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
111.	24.02		<p><i>Модуль «Развитие речи»</i></p> <p>Выборочное изложение.</p>	1	<p>Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами. Высказывать предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя. Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнить собственный пересказ и</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате

				предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.	совместной работы класса и учителя; регулятивные: - организовывать самостоятельную работу по устранению недочётов на основании результатов самоанализа.
112.	26.02		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Морфологический разбор наречий.	1 Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия. Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

						<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
113.	27.02		<p><i>Блок «Правописание»</i></p> <p>Мягкий знак на конце наречий после шипящих.</p>	1	<p>Обобщать знания о звуках русского языка.</p> <p>Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение

						рассуждений, отнесения к известным понятиям.
114.	29.02		<i>Блок «Правописание»</i> Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	Обобщать и систематизировать знания о написании ь на конце слов после шипящих. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы. Различать случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Заполнять таблицу.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий.. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Заполнять таблицу. посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в
115.	1.03		<i>Текущее изложение</i>	1		

						сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
116.	2.03		<p><i>Блок «Правописание»</i></p> <p>Мягкий знак на конце наречий после шипящих.</p>	1	<p>Распределять слова по заданным основаниям.</p> <p>Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу</p>	<p>познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>регулятивные:</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p> <p>сотрудничестве необходимую</p>

						взаимопомощь (работа в паре).
117.	4.03		<i>Модуль «Развитие речи»</i> Сочинение-повествование.	1	Анализировать целевую установку текста. Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
118.	5.03		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Имя числительное.	1	Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Находить в тексте	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате

					<p>слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам.</p>	<p>совместной работы класса и учителя;</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения;
119.	7.03		<p><i>Блок «Как устроен наш язык»</i></p> <p>Имя числительное.</p>	1	<p>Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Фиксировать (графически обозначать)</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-

					<p>часть слова, с помощью которой образованы числительные.</p> <p>Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.</p> <p>Определять состав имён числительных.</p> <p>Различать простые и составные числительные.</p>	<p>символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</p> <p>коммуникативные</p> <p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p>
120.	9.03		<p>Модуль «Развитие речи»</p> <p>Учимся писать изложение.</p>	1	<p>Написание изложения, составление плана.</p> <p>Фронтальная работа: анализ текста.</p> <p>Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с легендами о камнях. Исправление текста</p>	<p>коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать</p>

					конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	
121.	11.03		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Изменение имён числительных.	1	Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Обобщать знания об одушевлённости/неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха - контролировать собственные действия при работе по образцу; - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его
122.	12.03		<i>Итоговая контрольная работа</i>	1		

						выполнения.
123.	14.03		<p><i>Блок «Правописание»</i></p> <p>Слитное и раздельное написание числительных.</p>	1	<p>Различать порядковые и количественные числительные. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу.</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать правильность выполнения работы находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
124.			<p><i>Блок «Правописание»</i></p> <p>Контрольный словарный</p>	1	<p>Знакомиться с правилом написания <i>ь</i> в числительных. Преобразовывать запись</p>	<p>коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать</p>

	15.03		<p>диктант</p> <p>Правописание мягкого знака в именах числительных.</p>		<p>цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу</p>	<p>возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества ;</p> <p>регулятивные: - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>
125.	16.03		<p><i>Блок «Правописание»</i></p> <p>Правописание числительных.</p>	1	<p>Распределять слова по заданным основаниям. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.</p>	<p>познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>регулятивные:</p>

						<p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p> <p>сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах)</p>
126.	18.03		<p><i>Модуль «Развитие речи»</i></p> <p>Сочинение-описание.</p>	1	<p>Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании текста: подбирать заголовки, составлять план, отбирать языковые средства. Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - контролировать собственные

						действия в соответствии с алгоритмом написания текста
127.	19.03		<i>Блок «Правописание»</i> Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
128.	21.03		Контрольный диктант за 3 четверть	1	Различать функции ь. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Контролировать собственные действия при списывании текста. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.	
129.	22.03		<i>Анализ диктанта и работа над ошибками</i>	1		
130.	23.03		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания». Устанавливать смысловую и	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану.

					грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	<ul style="list-style-type: none"> - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации главное и зависимое слово в словосочетании. неуспеха
131.	25.03		Блок «Как устроен наш язык»	1	<p>Словосочетание.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнить словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы.</p> <p>Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>регулятивные:</p>

					классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).
132.	4.04		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Слово. Словосочетание. Предложение.	1	Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать и доказывать свой ответ.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

					4 четверть	
133.	5.04		<i>Модуль «Развитие речи»</i> Сочинение-рассуждение.	1	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке;

						<ul style="list-style-type: none"> - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста
134.	6.04		<p><i>Блок «Правописание»</i></p> <p>Правописание слов в словосочетаниях.</p>	1	<p>Составлять словосочетания по заданной модели. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; - учитывать степень сложности

						задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
135.	8.04		Блок «Как устроен наш язык» Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом; регулятивные: - обнаруживать невозможность решения задачи; - учитывать степень сложности задания и определять для себя

						возможность/невозможность его выполнения
136.	9.04		Блок «Правописание» Правописание слов в словосочетаниях.	1	Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать невозможность решения задачи; - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения

137.	11.04		<p><i>Блок «Как устроен наш язык»</i></p> <p>Связь слов в словосочетании.</p> <p>Управление.</p>	1	<p>Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - контролировать собственные действия при работе по образцу; - контролировать правильность
------	-------	--	--	---	--	--

						выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления
138.	12.04		Блок «Правописание» Правописание слов в словосочетаниях.	1	Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку ь на конце глаголов после шипящих. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Устанавливать тип	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

					орфограммы в слове.	<p>коммуникативные</p> <p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты</p> <p>посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
139.	13.04		Модуль «Развитие речи» Учимся писать сочинение.	1	Коллективное обсуждение возможных вариантов начала текстов различных типов. Индивидуальная работа: выполнение задания к упражнению 1. Сравнение и обсуждение результатов работы.	<p>регулятивные:</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>

						<p>поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста</p>
140.	15.04		<p><i>Блок «Как устроен наш язык»</i></p> <p>Связь слов в словосочетании.</p> <p>Примыкание.</p>	1	<p>Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием.</p> <p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями

					виде модели. Составлять словосочетания по указанным моделям.	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
141.	16.04		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание слов в словосочетаниях.	1	Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку.	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
142.	18.04		<i>Текущий диктант</i> <i>"Правописание слов в словосочетаниях"</i>	1	Соблюдать порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись	регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

						<p>взаимопомощь (работа в паре);</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать правильность выполнения задания.
143.	19.04		<p><i>Блок «Как устроен наш язык»</i></p> <p>Словосочетание в предложении.</p>	1	<p>Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. второстепенные члены. Проводить синтаксический разбор. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на

						уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
144.	20.04		Контрольная работа «Словосочетание»	1	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на
145.	22.04		Работа над ошибками <i>Модуль «Развитие речи»</i> Учимся писать сочинение-рассуждение.	1	Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста.	уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

						-контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста
146.	23.04		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Сложное предложение.	1	Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Находить в тексте сложные предложения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. Понимать информацию, представленную в виде схемы.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре);
147.	25.04		<i>Списывание по теме "Правописание слов в словосочетаниях"</i>	1		

						- контролировать правильность выполнения задания.
148.	26.04		Блок «Как устроен наш язык» Как связаны части сложносочинённого предложения.	1	Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. Наблюдать за союзами и, а, или в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое

						предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
149.	27.04		<p><i>Блок «Правописание»</i></p> <p>Знаки препинания в сложном предложении .</p>	1	<p>Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;

150.	29.04		<p><i>Модуль «Развитие речи»</i></p> <p>Итоговое контрольное изложение.</p>	1		
151.	30.04		<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении.</p> <p><i>Блок «Правописание»</i></p> <p>Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.</p>	1	<p>Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания.</p>	<p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их,

						устанавливать причину ошибок.
152.	2.05		<p>Модуль «Развитие речи»</p> <p>Учимся писать сочинение по предварительно составленному плану.</p>	1	<p>Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. Участвовать в обсуждении созданных</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе

					<p>текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её</p>	<p>работы с материалом учебника;</p> <p>-контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста</p>
153.	3.05		<p><i>Блок «Как устроен наш язык»</i></p> <p>Как связаны части сложноподчинённого предложения.</p> <p>Предложения.</p>	1	<p>Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Подтверждать собственный вывод примерами. Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы.</p>	<p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его

						выполнения.
154.	4.05		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1	Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения; - контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом
155.	6.05		<i>Комплексная итоговая контрольная работа</i>	1		
156.	7.05		<i>Блок «Правописание»</i> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами. Различать сложносочинённые и	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на

					<p>сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами. Восстанавливать задание по результату его выполнения.</p>	<p>вопросы в тексте, таблицах и схемах; коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
157.	10.05		<p><i>Блок «Как устроен наш язык»</i></p> <p>Сложное предложение.</p>	1	<p>Соотносить сложные предложения и их схемы. Конструировать схемы сложных предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в

					<p>обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.</p>	<p>тексте, иллюстрациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
158.	11.05		<p><i>Блок «Правописание»</i></p> <p>Учимся ставить запятые между частями</p>	1	<p>Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. Обосновывать написание слов и</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать,

			сложного предложения.		постановку знаков препинания. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
159.	13.05		Итоговый диктант	1	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом.	- проговаривать последовательность действий на уроке;
160.	14.05		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	Составлять сложноподчинённые предложения по заданной модели. Понимать информацию, представленную в виде схем. Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений.	- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта

						интересов сторон и сотрудничества
161.	16.05		Модуль «Развитие речи» Изложение с элементами сочинения.	1	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста. Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.	<p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль; - контролировать свои действия в

						соответствии с алгоритмом создания собственного текста; - сравнивать собственное выполнение задания с авторским вариантом
162.	17.05		<i>Блок «Правописание»</i> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

163.	18.05		Модуль «Развитие речи» Текст. Создание собственных текстов.	1	Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
164.	20.05		Итоговое диагностическое обследование	1		
165.	21.05		Блок «Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и словообразование.	1	Соотнесение звукового и буквенного состава слова. Группировка слов по заданному основанию. Преобразование буквенной записи транскрипцию. Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Соотнесение слова со схемами состава слова. Определение способа	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

					словообразования. Разбор слова по составу, фонетический анализ слова.	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
166.	23.05		<i>Блок «Правописание»</i> Вспоминаем изученные орфограммы.	1	Систематизация знаний, полученных при изучении в 1–4 классах раздела «Правописание». Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, заполнение таблицы. Классификация слова в зависимости от типа или места орфограмм.	коммуникативные: -осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре).
167.	24.05		<i>Блок «Правописание»</i> Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1	Нахождение среди предложенных ответов правильных. Обоснование способа проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонений. Определение написания окончаний имён существительных, выбор окончания. Представление информации в	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - использовать знаково-символические средства представления информации для

					<p>виде таблицы, дополнение таблицы.</p> <p>Осуществление поиска необходимой информации в словаре, уточнение по словарю написания слов.</p>	<p>создания моделей</p> <p>изучаемых объектов и процессов;</p> <p>- овладевать логическими действиями сравнения,</p> <p>анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>
168.	27.05		<p><i>Блок «Как устроен наш язык»</i></p> <p>Повторяем морфологический разбор имен существительных и прилагательных.</p>	1	<p>Нахождение в тексте слова по заданным грамматическим признакам. Подбор слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки).</p> <p>Проведение морфологического разбора имён существительных и прилагательных.</p>	<p>познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p>

						сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).
169.	28.05		Блок «Правописание» Повторяем орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1	Обобщение и систематизация знаний о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных.. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Распределение слов по группам.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. действия при работе по образцу

170.	30.05		<i>Вспоминаем изученные орфограммы</i>	1	<p>Группировка предложений по заданному основанию. Обобщение и систематизация знаний об однородных членах предложения. Нахождение предложений, удовлетворяющих заданному условию. Соблюдение порядка действий в соответствии с образцом. Соблюдение алгоритма проведения синтаксического разбора предложения.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.
------	-------	--	--	---	---	--