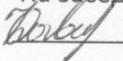

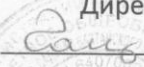
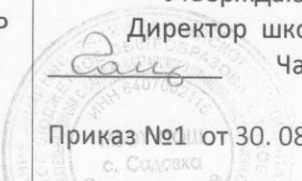




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа с. Садовка  
Балтайского муниципального района Саратовской области

«Рассмотрено» На заседании МО  Савина Н.Н. Протокол №1 от «28» 08. 2019г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Степанова В.Е. « 29». 08. 2019г	« Утверждаю» Директор школы  Чашкина О.В. Приказ №1 от 30. 08 . 2019г 
---	---	--

Рабочая программа

Горбуновой Нины Юрьевны  
Учителя начальных классов  
1 квалификационной категории  
по русскому языку, 2 класс

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
от 30. 08.2019

2019-2020 уч.год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов ( для 1-4 классов по ФГОС):

- Закон «Об образовании в РФ» № 237-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241 и от 22.09.2011 г. № 2357);
- Примерная программа по предмету «Русский язык» разработана на основе программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), авторской программы С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова «Русский язык», курса УМК «Начальная школа XXI века.- 3-е изд., дораб.и доп. - М.: Вентана-Граф.- 2011
- Учебный план МБОУ СОШ с.Садовка школа на 2019-2020 уч. год.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях реализующих программы общего образования.

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

### Место предмета в базисном учебном плане:

На изучение курса «Русский язык» отводится с 1 по 4 класс 5 часов еженедельно — 170 часов в год (всего 680 часов)

### Учебно-тематический план

№ п\п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	<b>Как устроен наш язык</b> (основы лингвистических знаний)	<b>57</b>
2	Фонетика	10
3	Слово и предложение	6
4	Состав слова	19
5	Лексика	22
6	<b>Правописание</b> (формирование навыков грамотного письма)	<b>58</b>
7	<b>Развитие речи</b>	<b>34</b>
8	<b>Повторение</b>	<b>5</b>
9	<b>Резерв</b>	<b>16</b>
	<b>Итого</b>	<b>170 часов</b>

### Содержание программы (170 часов)

**Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний), (57 ч.)**

#### **Фонетика (10 ч)**

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные Е,е, Ё,ё, Ю,ю,Я,я; их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

#### **Слово и предложение (6 ч.)**

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, – глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

### **Состав слова (19 ч.)**

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

### **Лексика (22 ч.)**

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

### **Правописание (формирование навыков грамотного письма), (58 ч.)**

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы *е* в конце при словообразовании. Правописание суффиксов имён существительных: *-онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-*. Правописание суффиксов имён прилагательных: *-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*. Правописание приставок: *об-, от-, до-, под-, за-, на-, над-*. Правописание разделительного твёрдого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

### **Развитие речи (34 ч.)**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие в тексте. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

### **Повторение (5 ч.)**

### **Резерв (16 ч.)**

#### **Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе:**

Автобус, автомобиль, адрес, апрель, берёза, быстро, весело, ветер, вокзал, воробей, ворона, воскресенье, вторник, вчера, герой, город, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, завтра, завтрак, заяц, здание, здравствуй, земляника, иней, июль, июнь, капуста, карандаш, картина, квартира, кино, кинофильм, класс, компьютер, коньки, корзина, корова, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, лестница, лопата, машина, медведь, месяц, мечта, молоко, мороженое, мороз, Москва, мультфильм, народ, ноябрь, обед, облако, овощи, одежда, однажды, октябрь, отец, пальто, пенал, платок, понедельник, посуда, праздник, пятница, работа, ребята, рисунок, Родина, Россия, русский, сегодня, сентябрь, скоро, собака, соловей,

сорока, спасибо, среда, столица, суббота, телевизор, телефон, тетрадь, товарищ, ужин, ученик, фамилия, февраль, хорошо, четверг, что, чувствовать, щавель, ягода, язык, январь.

**Требования к подготовке учащихся**

*Второклассник научится:*

**Различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки,

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;

Изменяемые и неизменяемые слова;

Формы слова и однокоренные слова;

Однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

Предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией

**Выделять, находить:**

- В словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- Лексическое значение слова в толковом словаре;
- Основную мысль текста;
- Решать учебные и практические задачи;
- Делить слова на слоги;
- Использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- Подбирать однокоренные слова;
- Определять (уточнять) написанные слова по орфографическому словарю учебника;
- Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов;
- Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- Подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавить собственный текст;
- Исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**Применять правила правописания:**

- Перенос слов;
- Проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- Непроизносимые согласные;
- Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- Разделительный твёрдый и мягкий знаки;
- Правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*;
- Раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).  
*Ученик получит возможность научиться:*
- Устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- Определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- Различать однозначные и многозначные слова;
- Наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- Наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- Применять правило правописания суффиксов имен существительных: *-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость*;
- Применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов-, -ев-, -ив-, чив-, -лив*.
- Подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- Определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- Определять план текста;
- Определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Планируемые результаты освоения предмета**

Данная программа обеспечивает достижения необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения курса «Русский язык».

У второклассника продолжают *формироваться*:

Осознание языка как основного средства человеческого общения;

Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения курса «Русский язык».

У второклассника продолжают *формироваться*:

Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметные результаты** освоения курса «Русский язык».

У второклассника продолжают *формироваться*:

Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

Умение проверять написанное;

Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

Способность контролировать свои действия проверять написанное.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

#### **Критерии оценивания**

Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

### Примерное количество контрольных работ во 2 классе

<b>1 четверть</b>	Контрольные диктанты -2	Контрольный словарный диктант -1		Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.
<b>2 четверть</b>	Контрольные диктанты -2	Контрольный словарный диктант -1	Контрольное списывание - 1	Промежуточная диагностика
<b>3 четверть</b>	Контрольные диктанты -2	Контрольный словарный диктант -1		
<b>4 четверть</b>	Контрольные диктанты -2	Контрольный словарный диктант -1	Контрольное списывание - 1	Итоговая диагностика
<b>Итог за год</b>	Контрольные диктанты -8	Контрольный словарный диктант -14	Контрольное списывание - 2	Диагностика - 3

**Контрольные работы** проводятся по блокам. Во 2 классе в соответствии с авторскими рекомендациями предлагаются контрольные работы к урокам блоков «Как устроен наш язык», «Правописание». В календарно-тематическом планировании для каждой контрольной работы указан примерный срок ее проведения.

Во 2 классе учитель сам определяет уровень сложности заданий для каждого ученика, а также выбирает один из вариантов, который, с его точки зрения, будет соответствовать уровню подготовки всего класса. Если хорошо успевающий ученик не справился с работой повышенного уровня сложности (выше опорного уровня), ему предоставляется возможность выполнить контрольную работу менее сложного варианта.

Каждый вариант контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» состоит из пяти основных заданий. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое дополнительное задание в каждом варианте выполняется по желанию ученика. Если ученик справился с этим заданием, ему выставляется дополнительная положительная отметка.

Текущие и итоговые контрольные работы оцениваются следующим образом:

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий.

«4» - если ученик выполнил правильно не менее  $3\frac{1}{4}$  всех заданий;

«3» - если ученик выполнил не менее  $1\frac{1}{2}$  заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

**Тесты** проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих контрольных диктантов к урокам «Как устроен наш язык». Этот вид контроля достаточно сложен и требует от учащихся полной самостоятельной и хорошей ориентировки в языковых явлениях и фактах.

Все тесты составлены в двух вариантах, одинаковых по сложности: около 20% заданий составлены таким образом, что и без особых затруднений выполнит любой ученик; примерно 10% общего количества заданий будут лишь по силам хорошо успевающим ученикам; основная масса заданий (приблизительно – 70%) - средней сложности и доступна большинству учеников класса (опорный уровень). Тесты состоят из 14 заданий и оцениваются по следующей системе:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов;



«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов;

**Контрольные работы** к блоку «Правописание» - диктанты с орфографическим заданием.

За диктант выставляется **одна** отметка:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если в работе допущены 2 ошибки;

«3» - если допущены 4 ошибки;

«2» - если в работе допущено 5 и более ошибок.

**Ошибкой считается:**

- 1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в слова;
- 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроизносимыми написаниями, то есть словарные);
- 3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

**Недочетом считается:**

- 1) отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- 2) отсутствие «красной строки»;
- 3) неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

**Орфографическое задание оценивается так:**

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное задание, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечатление от работы.

**Контрольное списывание** служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, выбирает один из вариантов в качестве опорного уровня.

**Оценивание списывания:**

«5» - за укоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 исправления или 1 ошибка;

«3» - за работу, в которой допущено 2-3 ошибки;

«2» - за работу, в которой допущено 4 более ошибок.

**Контрольный словарный диктант** включает не более 10 слов с непроверяемыми написаниями. Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка;

«3» - за работу, в которой допущены 2 ошибки;

«2» - за работу, в которой допущены 3-5 ошибок.

**Мониторинг качества освоения программного материала по русскому языку во 2 классе**

<b>1 четверть</b>		
<b>Примерный срок проведения</b>	<b>Вид работы</b>	<b>тема</b>
1 неделя	Стартовая диагностика	Остаточные знания по программе 1 класса
2 неделя	Словарный диктант	<i>Дорога, язык, город, сентябрь, машина.</i>
2 неделя	<i>Входная контрольная работа</i>	Остаточные знания по программе 1 класса
3 неделя	Словарный диктант	<i>Воскресенье, ветер, береза, корзина, земляника, воробей.</i>
4 неделя	Контрольный диктант	<b>Жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> , перенос слова.
5 неделя	Списывание	<b>Жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> , перенос слова.
6 неделя	Словарный	<i>Товарищ, тетрадь, мороженое, карандаш, октябрь, пальто.</i>
7 неделя	Контрольный словарный диктант	<i>Язык, воскресенье, сентябрь, земляника, мороженое, карандаш.</i>
7 неделя	Итоговый диктант	<b>Жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> , перенос слова, безударные гласные в корне слова.
8 неделя	Итоговая проверочная работа	<b>Как устроен наш язык</b> Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание.
<b>2 четверть</b>		
1 неделя	Словарный диктант	<i>Заяц, мультфильм, телефон, коньки, ворона, медведь, собака.</i>
2 неделя	Словарный диктант	<i>Июнь, июль, понедельник, вторник, кино, учебник, обед.</i>
3 неделя	Словарный диктант	<i>Фамилия, работа, иней, хорошо, весело, сорока, класс, лестница.</i>
4 неделя	Контрольный диктант	Правописание согласных в корне слова.
5 неделя	Контрольное списывание	Правописание согласных в корне слова.
6 неделя	Контрольный словарный диктант	<i>Телефон, заяц, мультфильм, понедельник, фамилия, иней, хорошо, класс.</i>
6 неделя	Итоговая проверочная работа за 1 полугодие	<b>Как устроен наш язык</b> Фонетика, слово и предложение, корень слова, суффикс.
7 неделя	Итоговый диктант за 1 полугодие	<b>Правописание</b> Правописание сочетаний <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> , перенос слова, безударные гласные в корне слова, согласные в корне слова, правописание изученных суффиксов.
<b>3 четверть</b>		
1 неделя	Словарный диктант	<i>Автомобиль, адрес, Красная площадь, автобус, праздник, Кремль, Москва, столица.</i>
2 неделя	Словарный диктант	<i>Ягода, что, отец, картина, русский, вдруг, однажды, ребята, дежурный.</i>

3 неделя	Проверочная работа	<b>Как устроен наш язык</b> Приставки, состав слова, образование слов.
4 неделя	Словарный диктант	<i>Мечта, герой, завтра, быстро, скоро, вокзал, космос, квартира, платок, народ.</i>
5 неделя	Списывание	Правописание разделительных знаков <b>ъ</b> и <b>ь</b> , приставок и предлогов.
6 неделя	Контрольный диктант	Правописание разделительных знаков <b>ъ</b> и <b>ь</b> , приставок и предлогов.
7 неделя	Контрольный словарный диктант	<i>Праздник, адрес, Кремль, Красная площадь, русский, герой, столица, мечта, Москва.</i>
8 неделя	Итоговый диктант	<b>Правописание</b> Правописание изученных орфограмм.
9 неделя	Тест	<b>Как устроен наш язык</b> Состав слова, значение слова, синонимы, антонимы.
9 неделя	<i>Промежуточная диагностика</i>	<i>Результаты освоения программного материала за 1 полугодие.</i>
10 неделя	Итоговая проверочная работа	<b>Как устроен наш язык</b> Состав слова, слово и его значение.
<b>4 четверть</b>		
1 неделя	Словарный диктант	<i>Корова, молоко, деревня, капуста, щавель, овощи, чувствовать, лопата, облако, ужин, завтрак.</i>
2 неделя	Словарный диктант	<i>Одежда, мороз, вчера, сегодня, спасибо, до свидания, Россия, Родина, рисунок, месяц, завтрак.</i>
3 неделя	Списывание	Правописание изученных орфограмм.
4 неделя	Словарный диктант	<i>Телевизор, кинофильм, посуда, пенал, сорока, соловей, четверг, среда, пятница, космонавт, компьютер.</i>
4 неделя	Тест	Правописание изученных орфограмм.
5 неделя	Проверочная работа	<b>Как устроен наш язык</b> Лексика
5 неделя	Словарный диктант	<i>Чувствовать, облака, Россия, Родина, месяц, космонавт, овощи, вчера, сегодня, до свидания.</i>
6 неделя	Контрольный словарный диктант	<i>Язык, мороженое, работа, иней, вдруг, завтра, Красная площадь, Кремль, Россия, Москва, народ.</i>
6 неделя	Итоговый диктант за 2 полугодие	Правописание изученных орфограмм.
7 неделя	<i>Итоговая диагностика</i>	<i>Результаты освоения программного материала за 2 класс.</i>
7 неделя	Итоговая проверочная работа за 2 полугодие	Состав слова, слова, называющие предметы и признаки. Лексика.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Количество часов	Основные элементы содержания	Результаты		
						Предметные	Личностные	Метапредметные
1			Звуки речи и буквы.	1	Повторение и систематизация знаний. Знакомство с новым учебником.	Умение (в объеме изученного) находить, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, повторять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
2			Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	Урок — игра. Формирование способности различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются.	Умение (в объеме изученного) находить, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, повторять написанное. Знание	Способность к самооценке на основе самонаблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; понимание причин успехов в учебе.	Способность ориентироваться в целях, задачах, в средствах и условиях общения. Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах.

					особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов.			
3			Обозначение звуков речи на письме.	1	Повторение и систематизация знаний. Различение парных по твердости – мягкости звуков	и умение обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение цитировать суждения о звуковых моделях слов. Умение различать безударные и ударные гласные. Умение приводить примеры безударных и ударных гласных.	Понимание того, что правильное устное и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
4			Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	Повторение и систематизации знаний. Повторение понятия «ударение».	Понимание смысловоразличительной функции ударения в слове.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимся классом при работе в группе.	Способность ориентироваться в целях, задачах средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
5			<b>Стартовая диагностика.</b>	1	Проверка остаточных знаний после длительного перерыва в обучении.	Знание изученных в первом классе правил. Умение отличать согласные звуки от гласных.	Умение восстанавливать, какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Способность ориентироваться в целях, задачах средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения

								учебных задач.
6			Согласные звуки.	1	Систематизация знаний Формирование способности различать согласные звуки, в том числе звук [й']	Умение (в объеме изученного) находить, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, повторять написанное.	Способность к самооценке на основе самонаблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщения в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
7			Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	Повторение и систематизация знаний. Обучение твёрдому и мягкому произношению	Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие звуковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
8			Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	Повторение и систематизация знаний. Закрепление знаний о согласных	Умение различать согласные звонкие и глухие. Знание звуковых моделей слов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
9			<b>Входная</b>	<b>1</b>	Контрольный урок	Знание изученных в 1	Способность к самооценке	Умение принимать

			<b>контрольная работа</b>		Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении.	классе правил.	на основе наблюдения за собственной речью.	установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
10			Учимся писать сочетания жи-ши	1	Урок-путешествие. Повторение правила написания буквосочетаний жи-ши;	Умение писать слова сочетаниями жи-ши. Знание различий произношения и написания слов с изученной орфограммой. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
11			Учимся писать сочетания ча-ща. Словарный диктант.	1	Комбинированный урок. Повторение правила написания буквосочетаний ча-ща;	Умение писать слова сочетаниями ча-ща. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
12			Учимся писать сочетания чу-щу.	1	Повторение и систематизация знаний. Повторение правила написания буквосочетаний чу-щу;	Умение писать слова сочетаниями чу-щу. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
13			Разделительный мягкий знак (ь)	2	Систематизация знаний. Закрепление умения обозначать мягкость согласных	Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

				на письме.		умениями. Формирование интереса предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
14		Разделительный мягкий знак (ь)		Урок-проект Повторение двух функций буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных; б) разделитель согласных и гласных звуков.	Умение писать слова с разделительным мягким знаком. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
15		Слог.	1	Изучение нового материала Формирование способности различать парные по звонкости-глухости согласные.	Умение различать парные по звонкости-глухости согласные. Умение аргументировать свое понимание и непонимание изученной проблемы. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, проводить анализируемые объекты под понятия разного обобщения.
16		Учимся переносить слова.	2	Комбинированный урок. Формирование способностей определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса.	Умение делить слова на слоги; определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса. Умение применять правило в ситуациях в практике. Знание алгоритма правописания.	Формирование интереса для предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
17		Учимся переносить слова.		Систематизация наблюдений за способами переноса	Осознание и применение способов переноса слов с буквами и,ь,ъ. Умение	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть	Стремление более точному выражению собственного понимания и позиции.



					слов с буквами и, ь, ъ.	находить слова, которые переносить нельзя.	показатели индивидуальной культуры человека.	
18			<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».</b>	1	Проверка полученных знаний по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».	Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Способность интерпретировать полученные знания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
19			Работа над ошибками. <i>Словарный диктант.</i>	1	Комбинированный урок. Закрепление полученных знаний	Знание написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Умение действовать по алгоритму.	Формирование интереса для предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
20			Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	Закрепление знаний. Отработка умения определять ударные гласные в слове и правильно ставить ударение в словах.	Умение определять ударные гласные в слове. Знание алгоритма нахождения ударного гласного.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
21			Слово.	1	Вхождение в новую тему. Формирование способности осознавать слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это	Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значение. Умение дифференцировать слово и набор букв.	Формирование интереса для предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

					единство в придуманных словах (различать слова и не слова)		умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах	
22			Слова, называющие предмет	1	Первичное ознакомление с материалом. Знакомство с понятием «имя существительное»	Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени существительного.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; понимание причин успехов в учебе.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
23			Слова, называющие признаки и действия предметов.	1	Образование понятий, установление законов, правил.	Знание понятия «имя прилагательное». Умение распознавать признаки имени прилагательного.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
24			Слово и предложение. Списывание.	1	Комбинированный урок. Осознание понятия «предложение» и знакомство с видами предложений по цели высказывания	Знание видов предложений по цели высказывания. Умение различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения.	Формирование интереса для предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
25			Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Изучение нового материала. Понятия «интонация предложения», «восклицательное	Знание видов предложений по эмоциональной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение различать слова и	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

				предложений», «невосклицательное предложение».	предложения. Умение выделять слова предложения.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группе.		
26			Слова в предложении и	1	Изучение нового материала. Организация наблюдения за отдельными словами и предложениями.	Понимание особенностей «поведения» слова в предложении.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, проводить анализируемые объекты под понятия разного обобщения.
27			Окончание как часть слова	1	Изучение нового материала	Умение находить и выделять окончания. Умение приводить примеры.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
28			Изменения формы слова с помощью окончания. Словарный диктант.	1	Комбинированный урок. Наблюдение за изменением формы слова. Введение понятия «окончание» - часть слова, которая изменяется при изменении формы слова.	Умение определять окончание как изменяемую часть слова. Умение цитировать правило.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, проводить анализируемые объекты под понятия разного обобщения.
29			Неизменяемые слова	1	Урок — игра. Наблюдение за словами, форма которых не меняется.	Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нужное из предложенного.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группе.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
30			Вспоминаем	2	Повторение	Знание правила написания	Способность к самооценке	Умение использовать язык с

		правило написания заглавной буквы.		и систематизация знаний	слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное написание правила.	на основе наблюдения за собственной речью.	целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
31		Вспоминаем правило написания заглавной буквы.		Повторение систематизация знаний	и Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное написание правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
32		Корень как часть слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	Комбинированный урок. Формирование способности выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова;	Знание понятия «корень слова». Умение выделять корень слова, приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группе.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
33		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	3	Введение в новую тему. Введение понятий «опасное место», «орфограмма»	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
34		Учимся писать буквы безударных гласных в		Урок первичного ознакомления с материалом.	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей

		корне слова.				реализации сотрудничества при работе в парах.	разных видов речи и ситуаций общения.
35		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		Закрепление представлений о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению).	Умение находить и выделять корень слова. Умение демонстрировать правильное использование правил.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса для предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
36		Корень как общая часть родственных слов.	1	Изучение нового материала. Введение понятий «опасное место», «орфограмма»	Наблюдения за значением и звучание родственных слов, умение формулировать выводы при коллективной форме организации обучения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
37		Учимся писать буквы безударных гласных в конце слова.	2	формирование умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудностей.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в конце. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
38		Учимся писать буквы безударных гласных в конце слова.		Формирование умения правильно подбирать проверочные слова отрабатывать алгоритм	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в конце. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

					самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.				
39			<b>Контроль- ный диктант (итоговый)</b> по темам: «Правописа- ние сочетаний жи-ши, ча- ща, чу-щу»; «Перенос слова»; «Безударные гласные в корне слова».	1	Проверка полученных знаний по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча- ща, чу-щу»; «Перенос слова»; «Безударные гласные в корне слова».	Умение распознавать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
40			<b>Итоговая проверочна- я работа</b>	1	Контрольный урок Проверка качества освоения программного материала по темам: «Фонетика», «Слово и предложение», «Слова изменяемые и неизменяемые», «Окончание».	Умение применять правила как ситуациям практики.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справится.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
41			Работа над	1	Закрепление и		Способность	к	Активное использование

		ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		систематизация знаний. Самостоятельный анализ ошибок, допущенных в диктанте.		самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
42		Резерв	1				
43		Резерв	1				
44		Однокоренные слова.	1	организация тренинга в подборе и различении однокоренных слов, отработка алгоритма нахождения корня слова, поимка слов заданным корнем.	Умения подбирать и различать однокоренные слова. Способность пользоваться алгоритмом нахождения корня слова заданным корнем.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
45		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	2	Изучение нового материала Знакомство с новой орфограммой.	Знание новой орфограммы «парные по звонкости – глухости согласные». Умение определять место орфограммы в слове.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
46		Учимся писать буквы согласных в		Закрепление умения проверять парные по звонкости – глухости согласные в конце	Знание орфограммы «парные по звонкости – глухости согласные». Знание алгоритма	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса для предметно-	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

		корне слова. <i>Слова рный диктант.</i>		корня слова, находить слова с данной орфограммой.	правописания. Умение применять правило к ситуациям в практике.	исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
47		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	Закрепление умения проверять парные по звонкости – глухости согласные в конце корня слова, находить слова с данной орфограммой;	Знание орфограммы «парные по звонкости – глухости согласные». Умение применять правило к ситуациям в практике. Знанием алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
48		Корень слова с чередованием согласных	1	Изучение нового материала. наблюдение за чередованием согласных звуков в конце корня.	Умение выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение демонстрировать использование правила.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группе.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
49		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	5	Наблюдение за чередованием согласных звуков в конце корня.	Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.
50		Учимся		Закрепление знаний.	Умение работать с	Осознание языка как	Понимание необходимости



			писать буквы гласных и согласных в корне слова.		орфограммой, примеры проверки.	приводить способов	основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
51			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок. Закрепление знаний. Правила правописания слов с орфограммой «парные по звонкости- глухости согласные в корне слова»	Умение определять в корне слова изучаемое орфограммы. Приводить свои примеры.		Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
52			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Применение алгоритма проверки парных по звонкости – глухости согласных и безударных гласных в корне слова;	Умение определять в корне слова изучаемое орфограммы. Приводить свои примеры.		Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение задавать вопросы. Умение подводить анализируемые объекты под понятие разного уровня обобщения.
53			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Применение алгоритма проверки парных по звонкости – глухости согласных и безударных гласных в корне слова;	Умение определять в корне слова изучаемое орфограммы. Приводить свои примеры.		Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия

								разного уровня обобщения.
54		Суффикс как часть слова.	1	Вхождение в новую тему. Проведение наблюдения за языковым материалом (функция, значение и место нахождения суффиксов в слове), формирование выводов.	Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и место нахождения суффиксов в слове), формирование выводов.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
55		Значение суффиксов.	1	Наблюдение за значением суффиксов.	Наблюдение за значением суффиксов. Работа алгоритмом нахождения суффиксов. Выполнение действия поиска суффикса в слове.	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до его завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
56		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	3	Изучение нового материала. Формирование способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	
57		Учимся писать слова с		Формирование способности определять наличие	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных	

		непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>		в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.	приводить свои примеры.		источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
58		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.		Отработка способов проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»	Умение объяснять использование правила.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
59		<b>Контрольный диктант</b> по теме «правописание согласных в корне слова»	1	Контрольный урок Проверка полученных знаний по теме «правописание согласных в корне слова»	Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до его завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
60							
61							
62							
63		Учимся писать слова с суффиксами —ик, -ек. Значение	1	Образование понятий, установления законов, правил. Наблюдение за написанием	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и образцу.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в

			суффиксов.		суффиксов – ик, -ек. Создание условий для знакомства с правилом и алгоритмом его применения.			учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
64			Учимся писать слова с суффиксами.	1	Закрепление изученного материала. Знакомство с двумя видами суффиксов: синонимичными и многозначными, или омонимичными.	Применение значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и образцу.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группе.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
65			Значение суффиксов.	1	Повторение изученного материала .Создание условий для языкового материала. Организация наблюдения за значением суффиксов. Развитие умения решать проблемные задачи.	Анализ языкового материала. Наблюдение за изучением суффиксов. Умение решать проблемные задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группе.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
66			Правописание слов с суффиксом – ость. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	Проверка знания правописания словарных слов. Создание условий для знакомства с написанием слов с суффиксом –ость.	Умение выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. Умение действовать по алгоритму и образцу.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые

								объекты под понятия разного уровня обобщения.
67			Образование слов при помощи суффиксов.	1	Применение знаний на практике. Знакомство с новыми суффиксами, развития умения определять значения суффиксов; введения термина «суффиксальный способ образования слов».	Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму и образцу.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
68			Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов.	1	Правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-. Развитие умения образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	Умение выделять суффиксы в именах прилагательных. Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
69			<b>Контрольный диктант.</b>	1	Контрольный урок. Проверка качества освоения программного материала.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов словообразования.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

						задачи.	
70		Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.	1	Повторение всех изученных орфограмм в корне слова;	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов.	Формирование интереса для предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
71		<i>Промежуточная диагностика</i> . <b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1	Контрольный урок. Проверка качества предметных знаний за 1 полугодие.	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до его завершения.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
72		Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.	1	Закрепление и систематизация знаний Самостоятельный анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснования.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
73		<b>Резерв.</b>	<b>1</b>				
74		<b>Резерв.</b>	<b>1</b>				
75		<b>Резерв.</b>	<b>1</b>				
76		<b>Резерв.</b>	<b>1</b>				
77		Приставка как часть слова.	1	Знакомство с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов;	Умение выбирать нужное из предложенного.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность самоорганизованности. Владение коммуникативными	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщения в устной форме; находить в материалах

							умениями.	учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
78			Значение приставок.	1	.Знакомство с возможностями приставочного способа словообразования для развития умениями образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью.	Умение выделять приставку в слове, определять значение приставок. Умение выделять сходство и различие.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
79			Учимся писать приставки.	2	Коллективное обсуждение правила и алгоритма его применения	Понимание правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщения в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
80			Учимся писать приставки.		Отработка правил написания приставок с буквой <b>а</b> .	Умение применять алгоритм написания приставок с буквой <b>а</b> .	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

							справится. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до его завершения.	
81			Различаем приставки с буквами <b>о, а</b> .	1	Дифференциация правил написания приставок с буквами <b>о, а</b> .	Способность дифференцировать правила написания приставок с буквами <b>о, а</b> .	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
82			Образование слов с помощью приставок.	1	Развитие умения анализировать слова, образованные приставочным способом.	Умение анализировать слова, образованные приставочным способом.	Формирование интереса для предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
83			Учимся писать разделительный знак. <i>Словарный диктант.</i>	1	Знакомство с правилами написания разделительного твердого знака закрепления правила написания <b>ь</b> .	Осознание и применение правила написания <b>ь</b> . способность приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
84			Различаем слова с разделительными <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> знаками.	1	Формирование умений различать разделительные мягкий и твердый знаки на основе определения мест орфограммы в слове; отработка правописания слов с <b>ь</b> и <b>ъ</b> .	Умение различать разделительные <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> знаки. Умение применять правило к ситуациям практики.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
85			Как	1	Наблюдение и	Умение выделять значимые	Способность к самооценки	Умение выбирать



			образуются слова		тренировка в умении анализировать. формирование умений анализировать слова, образованных суффиксальной префиксальным способом.	части слова. Умение действовать по алгоритму.	на основе наблюдения за собственной речью.	адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
		Различаем разделительные Ъ и Ь знаков.	1	Образование понятий, установление законов, правил.	Проведение орфографического тренинга в написании слов с ъ и ь.	Формирование интереса для предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
87			Основа слова.	1	Знакомство с понятием «основа слова».	Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
88			Учимся различать	2	Знакомство с предлогами,	Умение обобщать факты.	Способность к самооценки на основе наблюдения за	Понимание необходимости ориентироваться на

			предлоги и приставки.		способом различия предлогов и приставок;		собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
89			Учимся различать предлоги и приставки.		Повторение изученных орфограмм. Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова;	Умение выделять значимые части слова. Умение обобщать факты.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
90			Повторяем состав слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	Комплексное повторение темы «состав слова»; определение способа образования слов; соотнесения слова и схемы состава слова.	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
91			Повторяем правописание частей слова.	2	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова;	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из

							частей.
92		Проверяем правописание частей слова.		Урок повторения и обобщения. Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
93		Слово и его значение.	1	Знакомство с новым разделом курса – лексика. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова».	Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
94		Значение слова.	1	Знакомство с новым разделом курса – лексика. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова».	Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
95		Повторяем	1	Повторение	и знания всех изученных	Формирование интереса	Способности

			правописани е частей слова.		обобщение. Повторение изученных в первом полугодии орфограмм.	орфограмм. Умение применять правила ситуациям в практике.	для предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
96			<b>Проверочна я работа</b> по темам «Состав слова». «Приставки. «Образовани е слов»	1	Контроль знаний. Проверка качества овладения программным материалом по темам «Состав слова» . «Приставки . «Образование слов».	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
97			Текст.	1	умение определять и сравнивать звуковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.	Умение различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
98			Заголовок текста. <i>Стисывание.</i>	1	Отработка умения выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст Создание условий для знакомства с	Умение различать предложения и текст; придумывать заголовок. Умение выделять различия.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

				заголовком;			
99		Как сочетаются слова.	1	Наблюдение за сочетаемостью слов; развитие умения анализировать лексическое значение слов.	Знание понятия «Лексическое значение слова». Умение определять значение слова.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснования.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
100		Значение слова в словаре и тексте.	1	Урок изучения нового материала .Организация наблюдения за знанием слов;	Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обучения.
101		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов»	1	Контрольный урок. Проверка знаний Проверка качества освоения программного материала по темам «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов»	Умение выделять части слова. Знание способов проверки написания слов. Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.

102		Один текст – разные заголовки	1	Комбинированный урок. Организация наблюдения за связью заголовка с основной мыслью текста,	Умение подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
103		Учимся озаглавливать текст.	1	Комбинированный урок. Отработка умения подбирать заголовок к тексту;	Умение читать и понимать текст, озаглавливать. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
104		Слово в толковом словаре и в тексте	1	Урок применения знаний на практике. Формирование умений определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря	Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	Владения коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
105		Слова однозначные и многозначные <b>Словарный диктант</b>	1	Комбинированный урок. Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове;	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
106		Учимся находить и	1	Урок применения знаний на практике	Умение находить орфограммы и определять	Способность преодолевать трудности, доводить	Умение применять установленные правила в

		проверять орфограммы в слове.		.Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове;	их места в слове.	начатую работу до ее завершения.	планировании и контроле способа решения учебной задачи.
107		Учимся озаглавливать текст.	1	Урок применения знаний на практике. Развитие умения соотносить заголовок с основной мыслью текста;	Умение воспринимать звучащую речь на слух. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; понимание причин успехов в учебе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
108		Как строится текст. Окончание текста.	1	Урок применения знаний на практике. Создание условий для знакомства со структурой и целью текста	Знание понятия «структура текста». Умение выделять существенное из текста.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
109		Как появляются многозначные слова	1	Урок образования понятий, установления законно, правил. Создание условий для знакомства с многозначными словами. Организация наблюдения за значениями многозначного слова в тексте.	Знание понятия «многозначные слова». Умение приводить свои примеры.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
110		Учимся находить и проверять орфограммы	1	Комбинированный урок. Проверка знаний правописания словарных слов	Умение находить орфограммы и определять их места в слове	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение применять установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной

		в слове. <b>Контрольный словарный диктант.</b>		Создать условия для знакомства с омонимичными словами; учить работать с толковым словариком.			задачи.
111		Учимся заканчивать текст.	1	Урок-путешествие .Развитие умения работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту; сравнивать варианты окончания исходного текста.	Умение работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существенное из текста.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
112		Слова – синонимы.	1	Урок образования понятий, установления законно, правил. Создание условий для знакомства с синонимами.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
113		Сочетание синонимов с другими словами.	1	Урок закрепления изученного материала.	Умение наблюдать за применением в речи слов – синонимов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
114		Учимся применять орфографические правила.	1	Тренинг по написанию слов на изученные орфограммы	Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы.
115		Как	1	Урок – игра.	Умение восстанавливать	Способность	Умение использовать язык с



		строится текст. Начало текста.		Организация наблюдения за структурой текста развитие умения восстанавливать начало предложенного текста.	начало текста, умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	самоорганизованности. Владения коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
116		Сочиняем начало текста. Тест.	1	Комбинированный урок наблюдения за значением слов – синонимов;	Знание значения слов – синонимов. Умение определять значение слова – с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
117		Как используются синонимы.	1	Урок повторения и систематизация знаний.	Знание правописания слов с изученными орфограммами.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
118		Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	1	Создание условий для работы со структурными элементами текста – началом и заключением; развитие умения сжато пересказывать текст.	Умение составлять текст по его началу и заключению. Умение подбирать текст по заданному началу и окончанию.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и в учебных пособиях.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение применять роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
119		Последовательность предложений в тексте.	1	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте;	Умение выбирать существенное.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
120		Слова	-1	Образование	Понимание, что такое слова	Восприятие русского языка	Умение выбирать

		антонимы.		понятий установление законов, правил.	с противоположным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря.	как явления национальной культуры. Выказывать собственные суждения и давать им обоснование.	адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
121		Сочетание антонимов с другими словами. <b>Про межуточная диагностик а.</b>	1	Повторение написания Ъ и Ь;	Знание правописания слов с Ь и Ь. умение правильно использовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
122		Учимся применять орфографич еские правила. Связь предложени й в тексте.	1	наблюдение за последовательность ю предложений в тексте; формирование умения редактировать тексты.	Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Выказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
123		Слова исконные и заимствован ные.	1	Образование понятий, установление законов, правил.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение применять роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
124		Учимся применять	1	повторение систематизация	и Умение правильно использовать способы	Формирование ориентации на понимание	Умение задавать вопросы.

		орфографические правила.		знаний. Закрепление алгоритма работы над ошибками. Результативное применение учениками изученных правил	проверки.	предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
125		<b>Резерв.</b>	<b>1</b>				
126		<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	<b>1</b>	Проверка качества знаний Организация проверки качества освоения программного материала по изученным в третьей четверти темам.	Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
127		Работа над ошибками. Абзац.	1	Комбинированный урок. Самоанализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Умение выделять абзацы в тексте. Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Понимание причины неуспешной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
128		Учимся выделять абзацы.	1	Комплексное повторение изученных правил правописания; проведение орфографического тренинга.	Умение применять все изученные правила.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение применять роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
129		<b>Итоговая проверочная работа.</b>	<b>1</b>	Контрольный урок. Проверка качества освоения программного		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение применять установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной

				материала.			задачи.
130		Работа над ошибками. Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.	1	Самоанализ ошибок, допущенных в проверочной работе.		Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Понимание причины неуспешной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
131		<b>Резерв.</b>	<b>1</b>				
132		Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	1	Комбинированный урок. Составление текста по заданным абзацам, исправление деформированного текста.	Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
133		Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова?	1	Комбинированный урок. Учимся составлять текст по заголовкам и ключевым словам.	Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
134		Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова.	1	Комбинированный урок. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил	Умение определять значение слова с помощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владения коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных

				при выполнении работы.		с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.	источниках для решения учебных задач.
135		<b>Резерв.</b>	<b>1</b>				
136		План текста. <i>Словарный диктант.</i>	1	Закрепление усвоенных умений работы с текстом при его составлении	Умение составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
137		Учимся составлять план текста.	1	Урок – тренинг. Организация комплексной работы с текстом (повторение);	Умение читать и понимать текст, модифицировать план.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса для предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы.
138		Фразеологизмы.	1	Изучение нового материала Организация наблюдения за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами;	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
139		Учимся применять орфографические	1	Повторение и систематизация знаний. Создание условий	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

			правила.		для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	способы проверки.	критериев.	
140			<b>Контрольный диктант=Тест</b>	1	Контрольный урок проверка качества освоения программного материала по изученным темам		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение применять установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
141			Работа над ошибками.С оставляем текст по плану.	1	Самостоятельный анализ ошибок, допущенных в диктанте.		Формирование интереса для предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
142			Текст описание.	-1	Коллективная работа	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
143			Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов.	1	Значение использования фразеологизмов;	Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
144			<b>Резерв.</b>	1				
145			Особенност	1	Повторение и	Знание правила написания	Способность к самооценке	Способности

		и текста – описание.		систематизация знаний. Проведение комплексного повторения изученных правил правописания; развитие умения контроля и самоконтроля.	слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	на основе наблюдения за собственной речью.	ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
146		Учимся сочинять текст – описание.	1	Урок –тренинг. Составление плана будущего текста;	Умение составлять план будущего текста. Анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков, воспроизводить текст по плану.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; понимание причин успехов в учебе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
147		Учимся применять орфографические правила.	1	Повторение систематизация знаний.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение использовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
148		Учимся сочинять текст – описание.	2	Изучение нового материала Знакомство с текстом – описанием.	Понимание, что такое текст – описание. Умение приводить свои примеры.	Владения коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
149		Учимся сочинять		Повторение систематизация	Знание правил написания слов с изученными	Способность самооценке. Владения	Способности ориентироваться в целях,

			яркий текст – описание.		знаний Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
150			<b>Тестирование</b> по теме «правописание изученных орфограмм»	1	Проверка полученных знаний.	Умение применять все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
151			Текст – описание.	1	Урок – проект. Отличительные черты предмета, их словесное изображение в тексте.	Умение проводить наблюдение за особенностями текста описания. Знание особенностей текста описания. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
152			Текст повествование.	1	Знакомство с особенностями текста повествования.	Умение проводить наблюдение за текстом повествования. Умение правильно использовать	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных



					способы проверки.	понимание причин успехов в учебе.	коммуникативных задач.
153		Особенности текста – повествования. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	Знакомство с особенностями текста – повествования.	Умение проводить наблюдение за текстом – повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
154		<b>Резерв.</b>	<b>1</b>				
155		Учимся применять орфографические правила.	1	Повторение и систематизация знаний. Повторение изученных орфографических правил.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
156		<b>Проверочная работа</b> по теме «Лексика».	1	Проверка полученных знаний. Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применять все изученные правила. Умение действовать по инструкции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение применять установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
157		Учимся сочинять текст – повествования	1	Развитие умения создавать текст повествования по заданному плану и по	Умение читать и понимать текст. Умение правильно использовать полученные знания.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения

		ие.		основной мысли текста.			учебных задач.
158		Описание и повествование в тексте.	1	Комбинированный урок. Наблюдение за текстами.	Умение проводить наблюдения за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
159		<b>Контрольный диктант</b> по теме «правописание изученных орфограмм».	1	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применять все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение применять установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
160		Работа над ошибками. Текст – рассуждение.	1	Соотнесение ошибок по темам. Сравнение с мониторингом. Развитие умения различать описание, повествование и рассуждения.	Понимать, что такое текст – рассуждение.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса для предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
161		<b>Контрольное списывание</b>	1	Контрольный урок. Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы.
162		<b>Резерв.</b>	<b>1</b>				

163		Описание. Повествование. Рассуждение.	1	Повторение и систематизация знаний.	Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использовать полученные знания.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
164		<b>Итоговая проверочная работа</b>	1	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Знание значимых частей слова. Умение действовать по инструкции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение применять установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
165		Повторение	1				
166		Повторение.	1				
167-170		Повторение.	4				

### Учебно — методический комплекс

Учебник для учащихся	Пособия для учащихся	Дополнительная литература для учителя	Мультимедиа, интернет - ресурсы
<p>Русский язык 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. Ч.1,2 / А.О. Евдокимова, С.В. Иванов, М.И. Кузнецова [и др.]. – 4-е изд., переаб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 176 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).</p>	<p>Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. / М.И. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. –М.: Вентана-Граф, 2013- (Начальная школа XXI века).                      Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения С.В. Иванова, В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред.– 2-е изд., исправл. –М.: Вентана-Граф, 2014</p>	<p>Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам/ С.В.Иванов, М. И. Кузнецова — 3-е изд. Переработанное- М. :Вентана — Граф, 2013 г.</p>	<p>Мультимедийные пособия «Электронные уроки и тесты». Интернет-ресурсы, презентации по темам: «Слова называющие предмет», «Как образуются слова», «Текст — рассуждение, «Учимся сочинять текст-описание» и др.</p>

#### Интернет — ресурсы :

Фразеологизмы: <http://frazbook.ru/>

Педагогический сайт: [nsportal.ru/](http://nsportal.ru/)

Правила правописания слов: <http://therules.ru/>

Правила пунктуации: <http://www.rusyaz.ru/pr/>

Презентации по русскому языку: <http://www.uchportal.ru/load/32>