

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя  
общеобразовательная школа с. Садовка Балтайского муниципального района Саратовской  
области**

«Рассмотрено»

на заседании

*Татьяна Фролова*

ФИО

Протокол № 1 от

«25 августа 2017 г.

«Согласовано»

Зам. директора по

УВР

*Светлана Степанова*

ФИО

«26.08 2017 г.

«Утверждаю»

Директор школы



ФИО

Приказ № 79 от

«01 09 2017 г.

**Рабочая программа по технологии во 2 классе  
Савиной Натальи Николаевны учителя начальных классов  
I квалификационной категории**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

31.08.17

2017 - 2018 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Статус программы:** Рабочая программа учебного предмета «Технология» является составной частью основной образовательной программы начального (основного) общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ с. Садовка на 2017 - 2018 учебный год для 1- 4-х классов.

Программа разработана на основе авторской программы по технологии Е.А.Лутцевой и Т.П. Зуевой «Технология. 1-4 классы», / М.: Просвещение, 2014./, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М., «Просвещение», 2010.

### **Перечень нормативных документов, на основании которых разработана программа:**

основанием для разработки Программы учебного предмета «Технология» являются следующие нормативные документы:

#### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
4. О рассмотрении обращений граждан / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 г.
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

**Цель** изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в т.ч. профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовании компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

### **Место предмета «Технология» в базисном учебном плане МБОУ СОШ с. Садовка Балтайского района Саратовской области**

В соответствии с Образовательной программой на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год при 1 часе в неделю.

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2017-2018 учебный год на изучение технологии во 2 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Особенности контингента учащихся 2 класса МБОУ СОШ с. Садовка Балтайского района Саратовской области**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 2 класса и специфики классного коллектива. Во 2 классе обучается 8 мальчиков и 7 девочек. В классе царит доброжелательная атмосфера, взаимопонимание, и уважение. На уроке ребята учатся самостоятельно добывать знания: работают в группах, в парах и индивидуально. Большая часть учащихся класса отличаются повышенной мотивацией к обучению. Они с удовольствием учатся, добросовестно относятся к выполнению домашнего задания. Ребята очень любят мастерить. У многих ребят хорошо развито воображение и смекалка. На уроках технологии ребята любят выполнять коллективные проекты и индивидуальные.

### **Результаты освоения курса технологии**

*Личностными* результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

**Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата)..

**Предметными** результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

## Содержание программы

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8 ч.)**

Значение трудовой деятельности в жизни человека- труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в месте проживания детей. Технологии выполнения работ во времена Средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа – источник сырья, природное сырьё, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 ч.)**

Материалы природного происхождения: природные (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани.

Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья.

Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью

чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

### **Конструирование и моделирование (9 ч.)**

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые для передвижения по земле, воде, в воздухе. Виды, названия, назначения. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

### **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (2 ч.).**

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

**Национально-региональный компонент** реализуется при изучении тем: «Рукотворный мир как результат труда человека». «Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда». «Природа в художественно-практической деятельности человека». «Дом и семья. Самообслуживание».

## **Планируемые результаты обучения по курсу «Технология», 2 класс**

### **Личностные**

#### **Учащиеся научатся с помощью учителя:**

- Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- Понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

### **Метапредметные**

#### Регулятивные УУД

Учащиеся научатся с помощью учителя:

- Формулировать цель деятельности на уроке;
- Выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- Планировать практическую деятельность на уроке;
- Выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- Предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; работая по плану, составленному с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- Определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

#### Познавательные УУД

**Учащийся научится** с помощью учителя:

- Наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- Сравнить конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- Понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- Называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

**Предметные**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

**Учащийся будет знать** о (на уровне представлений):

- Элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
- Гармонии предметов и окружающей среды;
- Профессиях мастеров родного края;
- Характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

**Учащийся будет уметь:**

- Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- Готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- Самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

**Учащийся будет знать:**

- Обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделия, отделка;
- Названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- Происхождение натуральных тканей и их виды;
- Способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- Основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- Линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- Название, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

**Учащийся будет уметь:**

- Читать простейшие чертежи (эскизы);
- Выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- Оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- Решать несложные конструкторско-технологические задачи;

- Справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

### **3. Конструирование и моделирование.**

#### **Учащийся будет знать:**

- Неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- Отличия макета от модели.

#### **Учащийся будет уметь:**

- Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- Определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами.

### **4. Использование информационных технологий.**

#### **Учащийся будет знать о:**

- Назначении персонального компьютера.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

- Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. - М., Просвещение, 2014;
- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. - М., Просвещение, 2013;
- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2014г.

#### **Электронные пособия:**

- Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Комплект обучающихся видеофильмов и программ по темам.

#### **Технические средства обучения:**

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Телевизор.

## Тематическое планирование

№ п\п	Раздел	Количество часов
1	Художественная мастерская	10 ч.
2	Чертёжная мастерская	7 ч.
3	Конструкторская мастерская	9 ч.
4	Рукодельная мастерская	8 ч.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч.</b>



### Календарно-тематическое планирование.

№	Темы уроков	Элементы содержания Планируемые результаты обучения	Кол-во часов	Дата	
				план.	факт.
1	Природа и человек. Проект «Осенние листья».	Природа и человек. Освоение –природы. Аппликация из природного материала (сухие листья и цветы) «Давай дружить».	1	6.09	
2	Как родились ремесла. Как работали ремесленники-мастера. Проект «Посуда».	Ремесла. Лепка из пластилина «Чайная посуда». <b>Р.</b> -организовывать рабочее места, определять тему, ставить цели и задачи урока совместно с учителем, изготавливать изделие с опорой на план. <b>П.</b> -наблюдать, сравнивать и называть различные материалы, технологические операции, анализировать образцы изделий, делать выводы, отбирать необходимые материалы. <b>К.</b> -принимать участие в беседе, обсуждении. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	1	13.09	
3	Каждому изделию – свой материал. Проект «Пудель».	Разные материалы - разные свойства Простейшее исследование материалов.  Аппликация «Пудель» из цветной бумаги и ваты.	1	20.09	
4	Каждому делу – свои инструменты. Проект « Розы».	Каждому делу – свои инструменты. Инструменты-помощники Объёмная аппликация «Розы из хозяйственных салфеток».	1	27.09	
5	От замысла - к изделию. Природа и художник. Проект «Лепка животных».	Лепка из пластилина «Образ природы в фигурке животного»	1	4.10	
6	Выбираем конструкцию изделия. Проект «Поздравительная открытка».	Изготовление поздравительной открытки по шаблону.	1	11.10	
7	Что такое композиция. Проект «Украшение подноса».	Симметрично и несимметрично. Поднос.	1	18.10	

8	Симметрично и несимметрично. Проект «Открытка с сюрпризом».	Композиция из симметричных деталей. Аппликация из цветной бумаги «Открытка с сюрпризом».	1	25.10	
9	Технологические операции. Размечаем детали: технологическая операция 1. Проект «Волшебные круги».	Размечаем быстро и экономно. Аппликация из цветной бумаги «Фигурки животных из кругов».	1	8.11	
10	Отделение детали от заготовки: технологическая операция 2. Проект «Берёзка».	Собираем изделие. Обрывная аппликация «Берёзка».	1	15.11	
11	Сборка изделия: технологическая операция 3. Проект «Подвеска».	Игрушки – подвески.	1	22.11	
12	Отделка изделия: технологическая операция 4. Проект «Украшение подвески».	Украшаем изделие. Аппликация из цветной бумаги «Украшаем подвески».	1	29.11	
13	Что умеет линейка. Почему инженеры и рабочие понимают друг друга. Проект «Закладка».	Линейка-труженица. Чертежи и эскизы. Практические упражнения по построению элементов конструкций при помощи линейки.	1	6.12	
14	Новогодний проект. Новогодние подвески.	Изготовление подвесок «Колокольчики», «Клубнички».	1	13.12	
15	Новогодний проект. Новогодние подвески.	Изготовление подвесок «Ёлочки», «Зефир».	1	20.12	
16	Новогодний проект. Ёлочные игрушки.	Изготовление игрушек «Кот», «Овечка».	1	27.12	
17	Учимся читать чертеж и выполнять разметку. Проект «Гирлянды».	Учимся читать чертежи и эскизы. Практические упражнения по построению элементов конструкций при помощи линейки.	1	17.01	

18	Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Разметка прямоугольника от одного прямого угла. Проект «Цветок».	Размечаем детали с помощью линейки. Цветок из бумаги.	1	24.01	
19	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Проект «Открытка».	Углы и угольники. Размечаем изделие с помощью угольника. Поздравительная открытка.	1	31.01	
20	Как разметить деталь круглой формы. Как начертить окружность нужного размера. Проект «Кошечка».	Циркуль. Размечаем детали с помощью циркуля. Изготовление объёмной фигуры «Игрушка – кошка».	1	7.02	
21	Как появились натуральные ткани. Проект «Помпон».	Помпон из ниток на основе кольца.	1	14.02	
22	Свойства и строение натуральных тканей. Проект «Игрушка из помпона».	Свойства натуральных тканей. Игрушки из помпона (по выбору учащегося).	1	21.02	
23	От прялки до ткацкого станка. Проект «Футляр для телефона».	Изделие из ткани «Футляр для мобильного телефона»	1	28.02	
24	Особенности работы с тканью. Проект «Футляр для телефона».	Работаем с тканью. Изделие из ткани «Футляр для мобильного телефона»	1	7.03	
25	Технология изготовления швейных изделий. Проект «Сердечко».	Игрушка - сердечко.	1	14.03	
26	Волшебные строчки. Проект «Игрушки из меховых шаров».	Игрушки из меховых шариков.	1	21.03	
27	Размечаем строчку. Проект «Подушечка для иголок».	Подушечка для иголок.	1	4.04	
28	Макеты и модели. Как соединяют детали машин и механизмов. Проект «Спичечный коробок».	Игрушки из спичечных коробков.	1	11.04	

29	От телеги до машины. Проект «Макет машины».	Делаем макеты.	1	18.04	
30	Автомобильная история России. Проект «Автомобиль».	«Лего» - изготовление автомобиля.	1	25.04	
31	В воздухе и космосе. Проект «Ракета».	Работа с конструктором. «Лего» - изготовление космической ракеты.	1	2.05	
32	В водной стихии. Проект «Лодочка».	Работа с конструктором. «Лего» - изготовление лодки.	1	9.05	
33-34	Работа на компьютере. Проект «Машины и механизмы».	Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.	2	16.05 -23.05	