

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя  
общеобразовательная школа с.Садовка Балтайского муниципального  
района Саратовской области

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО: Горбунова Н.Ю. / <i>Горбунова</i> / Протокол № <u>1</u> от <u>«25» августа</u> 20 <u>17</u> г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с.Садовка: Степанова В.Е. / <i>Степанова</i> / <u>«25» 08.</u> 20__ г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ с.Садовка: Мамкеева Э.Ф. / <i>Мамкеева</i> / Приказ № <u>78</u> от <u>«1» 09</u> 20 <u>17</u> г.
--	---	--

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по риторике в 4 классе

Горбуновой Нины Юрьевны, учителя 1 категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«25» 08 2017 г.

2017 - 2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по риторике для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

В авторскую программу изменения не внесены.

**Цель риторики** как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального <...> состава российского общества»<sup>1</sup>.

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Кратко охарактеризуем риторику как учебный предмет. В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

**Первый блок – «Общение»** даёт представление о

---

- сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
- компонентах коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, где, когда* говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

**Второй блок – «Речевые жанры»** – даёт сведения о

- тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);

– речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь.

## Содержание изучаемого курса

## 4 класс (34 часа)

### **ОБЩЕНИЕ.**

**Разнообразие речевых ситуаций.** Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

**Виды общения.** Общение для контакта и общение для получения информации.

Особенности употребления несловесных средств.

**Речевая деятельность.** Основные виды речевой деятельности. Их связь.

**Слушание.** Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

**Говорение.** Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

**Письменная речь.** Редактирование и взаиморедактирование.

**Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная).** Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

**Речевой этикет.** Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

### **ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.**

**Основные признаки текста.** Смысловая цельность и связность текста.

**Сжатый пересказ** сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

**Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение.**

**Типы текстов.**

**Рассуждение:** тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

**Описание деловое (научное);** описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

**Словарные статьи** в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

**Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности.** Рассказ о памятных событиях своей жизни.

**Газетные информационные жанры.**

**Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.**

**Информационная заметка.**

#### **Основные требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса**

**Личностными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *объяснять* значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- *отличать* истинную вежливость от показной;
- *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* задачу урока после предварительного обсуждения;
- *оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализировать* и *оценивать* свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;

- *анализировать* рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, *оценивать* их значимость, достоверность фактов;
- *классифицировать* различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- *реализовывать* рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- *различать* описания разных стилей – делового и художественного;
- *продуцировать* описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- *анализировать* словарные статьи;
- *реализовывать* словарные статьи к новым словам;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- *воспроизводить* по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- *анализировать* газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- *слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- *редактировать* текст с недочётами.

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *различать* общение для контакта и для получения информации;
- *учитывать* особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно *использовать* изученные несловесные средства при общении;
- *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь;
- *называть* основные признаки текста, *приводить* их примеры;
- *называть* изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- *продуцировать* этикетные жанры *вежливая оценка, утешение*;
- *вести* этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- *анализировать* типичную структуру рассказа;
- *рассказывать* (устно и письменно) о памятных событиях жизни;

- *знать* особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- *продуцировать* простые информационные жанры (типа **что–где–когда** и **как произошло**) в соответствии с задачами коммуникации;
- *объяснять* значение фотографии в газетном тексте;
- *реализовывать* подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

## **Учебно-тематический план**

Количество часов - 34 (1 час в неделю)

Практические работы - 6

Форма итоговой аттестации обучающихся – итоговый тест.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**РИТОРИКА, 4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела, тема уроков	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	Вид контроля	Используй- вание ИКТ	Примечание	Дата проведения	
								план	факт
1	<b>Раздел 1. ОБЩЕНИЕ (10 часов)</b> Вспоминаем: говорение и слушание, чтение и письменная речь	Урок повторения (беседа)	Название компонентов речевой ситуации. Определение вида общения по его основной задаче:	<b>Уметь:</b> – определять прием слушания, подходящий для конкрет-ной ситуации; – строить общение	Текущий контроль (устный опрос)				
2	Общение устное и письменное. Пять вещей должны все знать	Урок ознакомления с новым материалом (беседа)	сообщение, запрос информации, обмен информацией.			Презентация			
3	Улыбайся чаще. Когда мы вместе	Урок развития умений и навыков (беседа)	Объяснение значения улыбки как средства	<b>Уметь</b> использовать приемы общения, позволяющие	Текущий контроль: анализ				

			поддержания контакта. Демонстрирование уместного использования улыбки в разных ситуациях.	осуществить благоприятный контакт в общении	ситуаций				
4	Улыбка в жизни помогает	Урок развития умений и навыков (игра)			Текущий контроль (устный опрос)	Демонстрацио нные таблицы	Сообщения детей		
5	Словесные и несловесные средства общения. Быстрые стихи	Урок ознакомления с новым материалом (игра)	Называние словесных и несловесных средства устной речи.	<b>Уметь</b> анализировать свою общительность при помощи вербальных и невербальных средств общения					
6	Речевые отрезки и паузы	Урок развития умений и навыков (соревнование)	Объяснять роль пауз, логических ударений.		Текущий контроль (устный опрос)				
7	Выделяем важные слова. Стихи, скороговорки и заклички	Урок развития умений и навыков (игра)	Называть этикетные формы утешения. Определять ситуации, необходимость и возможности утешения не только словом, но и делом.		Текущий контроль (чтение с логическим ударением)	видеофильм	Сообщения детей		
8	Утешить – помочь, утешить – поддержать	Урок ознакомления с новым материалом (игра)			Текущий контроль		Анализ ситуаций		
9	О чем мне сказала анкета. Оцениваем	Урок развития умений и	Оценивание себя как слушателя	<b>Уметь</b> оценить сказанное с точки	Текущий контроль	видеоплеер			

	слушателя	навыков (беседа)		зрения правдивости и отобранных средств выражения	(устный опрос)				
10	Какой я читатель? Моя библиотека. Книга в жизни человека	Урок развития умений и навыков (беседа)	Оценивание себя как читателя	<b>Уметь</b> объяснять роль книги в жизни человека, рассуждать по теме	Текущий контроль (устный опрос)		Сообщения детей		
11	<b>Раздел 2. ТЕКСТ (11 часов)</b> Яркие признаки текста. Тексты аргументированные и неаргументированные	Урок ознакомления с новым материалом (урок-игра)	Называние признаков текста.	<b>Уметь</b> определять признаки текста, средства тематического и смыслового единства (связность, цельность)					
12	Абзацные отступы. Вступительный, основной, завершающий абзацы	Комбинированный урок (беседа)	Подбор завершающих предложений (абзацы) к незавершенным текстам.	<b>Уметь</b> находить в текстах абзацы, объяснять их значение, определять вид	Текущий контроль				
13	Завершающие абзацы	Комбинированный урок			Текущий контроль (устный опрос)				
14	Что такое запрет. Строгий и мягкий запреты. Запрещаю – предупреждаю	Комбинированный урок	Анализ жанра запрета, его соответствие речевой ситуации.	<b>Уметь</b> выразить в речи запреты, произнесенные с разной интонацией	Текущий контроль (устный опрос)		Сообщения детей		
15	Какие знаки ты знаешь? Символы и знаки – копии	Комбинированный урок	Объяснение значения известных знаков, роль знаков в современной жизни		Текущий контроль (устный опрос)	Демонстрационные таблицы			

16	Опорные конспекты	Комбинированный урок	Составление опорных конспектов услышанного и прочитанного		Текущий контроль (устный опрос)				
17	Деловое и художественное описание. Мы пишем описания	Комбинированный урок	Различие описания разных стилей.	<b>Уметь</b> определять виды описания – деловое и художественное	Текущий контроль (устный опрос)	компьютер			
18	Что такое вежливая оценка. Убедительная оценка	Комбинированный урок	Анализ оценочного высказывания с точки зрения его убедительности и вежливости.	<b>Уметь</b> анализировать высказывания, оценивать свое речевое поведение с точки зрения его соответствия речевой задаче	Текущий контроль (письменный опрос)				
19	Основные части рассуждения	Комбинированный урок	Выделение вступления, тезиса, доказательства, вывода, заключения в рассуждении		Текущий контроль				
20	Аргументы. Структура аргументов	Комбинированный урок		<b>Уметь</b> анализировать текст с точки зрения наличия / отсутствия аргументов	Текущий контроль				
21	Во-первых, во-вторых, в-третьих. Вступление и заключение	Комбинированный урок (беседа)	Анализ фактов и выводов.		Текущий контроль				
	<b>Раздел 3. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ (9 часов)</b>	Урок	Анализ	<b>Знать</b> структуру					

22	Словарная статья	ознакомления с новым материалом (беседа)	словарной статьи.	и особенности словарной статьи. <b>Уметь</b> анализировать словарные статьи					
23	Что такое рассказ, его части	Урок ознакомления с новым материалом (беседа)	Анализ типичной структуры рассказа						
24	Сочиняем рассказ	Урок развития речи	Рассказывание (устное и письменное) о памятных событиях жизни.  Определение информации о самом событии и отношении автора к событию.	<b>Уметь</b> представить свой рассказ на заданную тему	Текущий контроль: практическая работа	компьютер	составление рассказов		
25	Что такое информация. Кто и о чем пишет в газете	Урок ознакомления с новым материалом (беседа)		<b>Знать</b> , какие факты служат основой газетной информации, что является отправной точкой для развития мысли автора, аргументирует ее	Текущий контроль: практическая работа		проанализировать газетные статьи		
26	Газетная информация.	Комбинированн	Анализ			презентация			

	Факты, события и отношение к ним	ый урок (беседа)	информационных жанров, их соответствие речевой задачи.						
27	Информационные жанры	Комбинированный урок (беседа)	Реализация информации	<b>Уметь</b> различать информационные жанры	Текущий контроль (устный опрос)				
28	Хроника	Комбинированный урок (беседа)	Реализация хроники.		Текущий контроль (устный опрос)	Видео-плеер			
29	Информационная заметка	Комбинированный урок (беседа)	Реализация информационной заметки.	<b>Уметь</b> составить заметку в школьную стенгазету	Текущий контроль: практическая работа		написать информационную заметку в газету о том, что, где, когда и как произошло		
30	Подпись под фотографией	Комбинированный урок (беседа)	Реализация подписи под фотографией в зависимости от задачи.	<b>Уметь</b> выполнять подпись под фотографией	Текущий контроль: практическая работа	компьютер	подписать фотографии		
31	<b>Раздел 4. ОБОБЩЕНИЕ (4 часа)</b> Говорю, пишу, читаю, слушаю. Слово. Речевые жанры	Урок обобщения и систематизации знаний	Называние изученных речевых жанров. Приведение примеров жанров.	<b>Уметь</b> анализировать высказывания, оценивать свое речевое поведение с точки зрения его соответствия речевой задаче	Тематический контроль: практическая работа		схематическое изображение видов речевой деятельности		
32	Этикетные жанры и слова вежливости.	Урок обобщения и	Называние этикетных речевых	<b>Уметь</b> устанавливать	Тематический контроль:				

	Этикетные диалоги	систематизации знаний	жанров. Разыгрывание этикетных диалогов	зависимость этикетной формулы от речевой ситуации	разыгрывание этикетных диалогов				
33	Речевые привычки	Урок обобщения и систематизации знаний	Оценивание своих речевых привычек	<b>Уметь</b> составлять диалоги и оценивать, правильно ли использованы этикетные формулы в них	Тематический контроль: итоговый тест		составление памятки хороших речевых привычек		
34	Учись красноречию. Майская газета	Урок обобщения и систематизации знаний	Формулирование правила эффективного общения. Объяснение роли вежливого, тактичного взаимодействия	<b>Уметь</b> работать сообща, разделять обязанности, учитывать способности и возможности каждого участника коллективного дела в общем процессе выпуска газеты	Итоговый контроль	презентация	практическая работа: коллективный выпуск газеты		