Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Садовка Балтайского муниципального района Саратовской области

		19 Jan 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19
«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО:	«Согласовано»	Директор МБОУ СОШ
Горбунова Н.Ю //	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Садовка:	с. Садовка
Протокол № от	Степанова В.Е./	Мамкеева Э.Ф.//
« » 20 г.	«1» 09 2017r.	Приказ № <u>79</u> от
	4	« <u>/</u> » 06 20/7r.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

учителя начальных классов 1 квалификационной категории

Арзямовой Надежды Ивановны

_3 класс____

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от «3\$ 02 20/7 г.

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Нормативная основа программы.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1. В соответствии с приказами Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576,1577,1578 внесены изменения в ФГОС НОО.
- 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №3266-1 от 12.11.2012 г.
- 3. Концепции системы учебников «Начальная школа 21 века» (руководитель Н.Ф. Виноградова) и соответствует ФГОС начального образования. М: Вентана Граф, 2015 год.
- 4. Стандарты второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва Просвещение 2010 года.
- 5. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 3373.
- 6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2 ч. Ч. 1. 4-е изд., перераб.-М.: Просвещение . 2010. 400с (Стандарты второго поколения).
- 7. Рабочая программа разработана на основе авторской программы С.В. Иванова «Русский язык » (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». 3-е изд., дораб. и доп. М:Вентана Граф, 2010. 165с.)
- 8. Учебный план МБОУ СОШ с. Садовка на 2017/2018 уч. год.
- 9. Положение о рабочей программе педагога МБОУ СОШ с. Садовка на 2017/2018 уч. год.

Обучение русскому языку в 3 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышлении, вооружения школьников. Способности выбирать средства языка в соответствии условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи курса:

- обучение к чтению, письму, обогащение и развитие речи учащихся;
- получение знаний о языке;
- системное изучение знаний, умений, навыков;
- получение знаний по морфологии, синтаксису, фонетике, лексике, орфоэпии;

- формирование орфографических знаний.

Уровень сформированности познавательной учебной И мотивации учащихся 3 класса средний: из 22 обучающихся 4- имеют образовательный потенциал, 15 – средний, 3 – низкий. У многих детей слабо развит словарный запас, орфографическая зоркость. У детей с низким уровнем возникают трудности при выполнении самостоятельного задания. Исходя из специфики класса, с учетом психолого – педагогических особенностей школьников, определение времени и последовательности введения заданий вида направлено на обеспечение третьеклассникам ΤΟΓΟ благоприятных условий для сопоставления. Сравнения, сходных в том или ином отношении. При таком подходе дети с самого начала овладевают диалогической формой речи, монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование. рассуждение), ознакомится с правилами правописания и их применением.

Грамотное письмо и правильная речь является обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученик: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь - это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово - ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов.

В то же время следует иметь в виду, что представление о «человеке пишущим» (взрослом) нельзя формально перенести на учащегося начальной школы. В силу возрастных и психологических особенностей, у младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор

Содержание программы (170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (65 ч)

- 1. Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).
- 2. Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).
 - 3. Синтаксис(18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

4. Морфология (40 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

5. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (54 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

6. «Развитие речи» (35 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование

текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов

(повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аптека, багаж, беседа, библиотека, билет, болото, ботинки, вагон, везде, вкус, вокруг, восток, впереди, газета, галерея, гигант, горячий, девочка, животное, забота, запад, заря, здесь, инженер, интересный, календарь, картофель, кастрюля, когда. Комната, конечно, костюм, лагерь, лимон, лучше, магазин, малина, мебель, медленно, метро, минута, морковь, обычный, огород, один, океан, организм, орех, осина, остров, охрана, очень, песок, пирог, погода, помидор, потом, прекрасный, привет, природа, профессия, пшеница, ракета, расстояние, салют, сапог, север, сейчас, счастье, тарелка, территория, трактор, трамвай, учитель, фамилия, человек, шампунь, шелест, шоколад, шофёр, яблоко.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;

• различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
 - выделять, находить:
- собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
 - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
 - решать учебные и практические задачи:
 - определять род изменяемых имён существительных;

имени существительного; — задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; — определять принадлежность имён существительных к 1, 2 3-му склонению; — устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; — находить предложении; — находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; — использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; — подбирать примеры слов с определённой орфографическому словарю учебника; — безопибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов; — проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; — составлять план собственного и предложенного текстов; — определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; — корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзащев; — составлять собственные тексты в жанре письма; • применять правила правописания: — приставки, оканчивающиеся на з, с; — непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); — буквы о, в после шипящих в корнях слов; — мягкий знак после шь различных частях слов; — мягкий знак после шь в падежных окончаниях имён существительных; — безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; — безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; — обзударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; — обзударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; — обзударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; — знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.		устанавливать форму числа (единственное или множественное)
существительного; — определять принадлежность имён существительных к 1, 2 3-му склонению; — устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; — находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; — использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; — подбирать примеры слов с определённой орфограммой; — определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; — безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов; — проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; — составлять план собственного и предложенного текстов; — определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; — корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; — составлять собственные тексты в жанре письма; • применять правила правописания: — приставки, оканчивающиеся на з, с; — непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); — буквы о, ё после шипящих в корнях слов; — мягкий знак после щи в различных частях слов; — мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; — безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; — буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и щ; — безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; — раздельное написание предлогов с личными местоимениями; — знаки препинания при однородных членах предложения с союзами	имени суш	ествительного;
 — определять принадлежность имён существительных к 1, 2 3-му склонению; — устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; — находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; — использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; — подбирать примеры слов с определённой орфограммой; — определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; — безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов; — проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; — составлять план собственного и предложенного текстов; — определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; — корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; — составлять собственные тексты в жанре письма; • применять правила правописания: — приставки, оканчивающиеся на 3, с; — непроверямые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); — буквы о, ё после шипящих в корнях слов; — мягкий знак после щипящих в корнях слов; — мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; — безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; — раздельное написание предлогов с личными местоимениями; — знаки препинания при однородных членах предложения с союзами 		задавать падежные вопросы и определять падеж имени
склонению; — устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; — находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; — использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; — подбирать примеры слов с определённой орфограммой; — определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; — безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов; — проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; — составлять план собственного и предложенного текстов; — определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; — корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзащев; — составлять собственные тексты в жанре письма; • применять правила правописания: — приставки, оканчивающиеся на з, с; — непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); — буквы о, ё после шипящих в корнях слов; — мягкий знак после щ в различных частях слов; — мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; — безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; — буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; — безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; — обезударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; — раздельное написание предлогов с личными местоимениями; — знаки препинания при однородных членах предложения с союзами	существит	ельного;
 — устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; — находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; — использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; — подбирать примеры слов с определённой орфограммой; — определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; — безопиибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов; — проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; — составлять план собственного и предложенного текстов; — определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзащев; — составлять собственные тексты в жанре письма; • применять правила правописания: — приставки, оканчивающиеся на з, с; — непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); — буквы о, ё после шипящих в корнях слов; — мяткий знак после щипящих на конце имён существительных; — безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; — буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и щ; — безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; — раздельное написание предлогов с личными местоимениями; — знаки препинания при однородных членах предложения с союзами 		определять принадлежность имён существительных к 1, 2 3-му
связь между словами в предложении; — находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; — использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; — подбирать примеры слов с определённой орфограммой; — определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; — безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов; — проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; — составлять план собственного и предложенного текстов; — определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзащев; — составлять собственные тексты в жанре письма; • применять правила правописания: — приставки, оканчивающиеся на з, с; — непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); — буквы о, ё после шипящих в корнях слов; — мягкий знак после ц в различных частях слов; — мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; — безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; — буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; — безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; — раздельное написание предлогов с личными местоимениями; — знаки препинания при однородных членах предложения с союзами	склонению);
 находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определённой орфограммой; поределять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текстов; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма; применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и щ; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами 		устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов
союзами и, а, но; — использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; — подбирать примеры слов с определённой орфограммой; — определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; — безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов; — проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; — составлять план собственного и предложенного текстов; — определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; — составлять собственные тексты в жанре письма; • применять правила правописания: — приставки, оканчивающиеся на з, с; — непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); — буквы о, ё после шипящих в корнях слов; — мягкий знак после цв различных частях слов; — мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; — безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; — буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; — безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; — раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами	связь межд	цу словами в предложении;
 использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определённой орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текстов; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма; применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и и; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами 		находить предложения с однородными членами без союзов и с
зависимости от места орфограммы в слове; — подбирать примеры слов с определённой орфограммой; — определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; — безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов; — проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; — составлять план собственного и предложенного текстов; — определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; — корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; — составлять собственные тексты в жанре письма; • применять правила правописания: — приставки, оканчивающиеся на з, с; — непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); — буквы о, ё после шипящих в корнях слов; — буквы и, ы после ц в различных частях слов; — мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; — безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; — буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; — безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; — раздельное написание предлогов с личными местоимениями; — знаки препинания при однородных членах предложения с союзами	союзами и	, а, но;
 подбирать примеры слов с определённой орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текстов; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; мягкий знак после щ в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и щ; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами 		использовать разные способы решения орфографической задачи в
 — определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; — безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов; — проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; — составлять план собственного и предложенного текстов; — определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; — корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; — составлять собственные тексты в жанре письма; • применять правила правописания: — приставки, оканчивающиеся на з, с; — непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); — буквы о, ё после шипящих в корнях слов; — мягкий знак после щи в различных частях слов; — мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; — безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; — буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и щ; — безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; — раздельное написание предлогов с личными местоимениями; — знаки препинания при однородных членах предложения с союзами 	зависимост	ги от места орфограммы в слове;
словарю учебника; — безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов; — проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; — составлять план собственного и предложенного текстов; — определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; — корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; — составлять собственные тексты в жанре письма; • применять правила правописания: — приставки, оканчивающиеся на з, с; — непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); — буквы о, ё после шипящих в корнях слов; — мягкий знак после щипящих на конце имён существительных; — безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных после шипящих и ц; — безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; — раздельное написание предлогов с личными местоимениями; — знаки препинания при однородных членах предложения с союзами		подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
 — безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов; — проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; — составлять план собственного и предложенного текстов; — определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; — корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; — составлять собственные тексты в жанре письма; • применять правила правописания: — приставки, оканчивающиеся на з, с; — непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); — буквы о, ё после шипящих в корнях слов; — обуквы и, ы после ц в различных частях слов; — мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; — безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; — буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; — безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; — раздельное написание предлогов с личными местоимениями; — знаки препинания при однородных членах предложения с союзами 		определять (уточнять) написание слова по орфографическому
80 слов;	словарю уч	чебника;
 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текстов; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма; применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами 		безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-
исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; — составлять план собственного и предложенного текстов; — определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; — корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; — составлять собственные тексты в жанре письма; • применять правила правописания: — приставки, оканчивающиеся на з, с; — непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); — буквы о, ё после шипящих в корнях слов; — обуквы и, ы после ц в различных частях слов; — мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; — безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; — буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; — обезударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; — раздельное написание предлогов с личными местоимениями; — знаки препинания при однородных членах предложения с союзами	80 слов;	
 составлять план собственного и предложенного текстов; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма; применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами 		проверять собственный и предложенный тексты, находить и
 — определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; — корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; — составлять собственные тексты в жанре письма; • применять правила правописания: — приставки, оканчивающиеся на з, с; — непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); — буквы о, ё после шипящих в корнях слов; — буквы и, ы после ц в различных частях слов; — мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; — безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных после шипящих и ц; — безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; — раздельное написание предлогов с личными местоимениями; — знаки препинания при однородных членах предложения с союзами 	исправляти	ь орфографические и пунктуационные ошибки;
 корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма; применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами 		составлять план собственного и предложенного текстов;
абзацев; — составлять собственные тексты в жанре письма; • применять правила правописания: — приставки, оканчивающиеся на з, с; — непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); — буквы о, ё после шипящих в корнях слов; — буквы и, ы после ц в различных частях слов; — мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; — безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; — буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; — безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; — раздельное написание предлогов с личными местоимениями; — знаки препинания при однородных членах предложения с союзами		определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
 составлять собственные тексты в жанре письма; применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и щ; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами 		корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и
 применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами 	абзацев;	
 приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами 		составлять собственные тексты в жанре письма;
 непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами 	• прим	ленять правила правописания:
 непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами 		приставки, оканчивающиеся на 3, с;
слова, определённые программой); — буквы о, ё после шипящих в корнях слов; — буквы и, ы после ц в различных частях слов; — мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; — безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; — буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; — безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; — раздельное написание предлогов с личными местоимениями; — знаки препинания при однородных членах предложения с союзами		
 буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами 	слова, опре	
 буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами 	_	
 — мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; — безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; — буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; — безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; — раздельное написание предлогов с личными местоимениями; — знаки препинания при однородных членах предложения с союзами 		
 безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами 		_ ·
существительных; — буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; — безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; — раздельное написание предлогов с личными местоимениями; — знаки препинания при однородных членах предложения с союзами		•
 буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и щ; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами 	существит	
ц; — безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; — раздельное написание предлогов с личными местоимениями; — знаки препинания при однородных членах предложения с союзами		
 безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами 	Ц;	
 раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами 		безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
— знаки препинания при однородных членах предложения с союзами		
	и, а, но и б	

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-,
- -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат формироваться:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат формироваться:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат формироваться:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
 - умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
 - способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Материально-техническое обеспечение программы

Специфическое оборудование

- 1) алфавит;
- 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);

- 3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 5) интерактивная доска;
- 6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- 7) настольные развивающие игры;
- 8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- 9) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Электронно-программное обеспечение (при возможности)

компьютер;

презентационное оборудование;

выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся — на уровне ознакомления);

целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках; цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: http://school-collection.edu.ru/).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Да	та	Тема	У HURENCA ПЪНЪЈЕ УЧЕОНЪЈЕ ЛЕИСТВИ		
план	факт	урока	r	,	
4.09		Повторяем фонетику.	Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схемы. «Читает» информацию, представленную в виде схемы.	Осознание языка как основного средства человеческог о общения. Способность к самооценке.
5.09		*1 Вспоминае м правила написания заглавной буквы.	Пользуется алгоритмом списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под диктовку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике). Списывает текст, внося необходимые изменения.	Работает в паре при выполнении орфографического тренинга. Определяет критерии оценивания совместной работы. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирован ие ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
6.09		Фонетиче- ский анализ слова.	Применяет правило слогоделения. Осваивает порядок проведения фонетического анализа слова. Контролирует работы в процессе фронтальной проверки результатов поиска	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под	учебе. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуаль

		ошибок. Подчеркивает орфограмму «Непроизносимые согласные в корне	понятия разного уровня обобщения.	ной культуры человека.
		слова». Составляет предложения с данными словами.		
7.09	Вспомина- ем правило переноса слов.	Применяет правила переноса слов. Изменяет формы слов. Делит слова для переноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по заданию учителя. Контролирует свои действия при использовании правила переноса слов. Записывает слова под диктовку учителя. Самостоятельно составляет список слов, которые нельзя переносить.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национально й культуры. Владение коммуникати вными умениями с целью реализации возможносте й успешного сотрудничест ва с учителем и учащимися класса при работе в группах.
8.09	Текст, его признаки и типы.	Сравнивает стихотворение и заголовок. Озаглавливает текст. Наблюдает за составленным учеником текстом и его планом. Отличает текст-описание. Определяет тип текста. Анализирует варианты окончания текста.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение устанавливат ь, с какими учебными задачами ученик может самостоятель но успешно справиться.
11.09	Фонетичес кий анализ слов.	Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тексте омографами. Контролирует порядок действий при проведении звукового анализа. Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки.	Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирован ие ориентации на понимание предложений и оценок учителей и

12.09	* Правила обозначе- ния глас- ных после шипящих.	Наблюдает за парами слов, различающимися последними звуками по твердости / мягкости. Подбирает слова по заданию учителя. Применяет алгоритм списывания. Безошибочно обозначает гласные после шипящих. Соблюдает последовательность действий при подготовке к письму по памяти. Работает фронтально и в паре. Записывает	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	товарищей; на понимание причин успехов в учебе. Формирован ие умения оценивать свою работу и работу одноклассни ков на основе заданных критериев.
13.09	Состав слова.	диктуемые учителем слова в нужную группу. Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия «родственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национально й культуры. Владение коммуникати вными умениями с целью реализации возможносте й успешного сотрудничест ва с учителем и учащимися класса при работе в
14.09	Правописа ние безудар- ных гласных в корне слов.	Находит безударные гласные в корне слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	группах. Восприятие русского языка как явления национально й культуры. Способность к самооценке.

				,
		непроверяемые гласные в		
		корне слова».		
		Комментирует действия.		
		Без ошибок пишет		
		изученные словарные		
		слова.		
15.09	Повторяем	Называет признаки	Ориентируется в целях,	Восприятие
	признаки и	текста – повествования и	задачах, средствах и	русского
	типы	рассуждения. Составляет	условиях общения.	языка как
	текстов.	план текста. Определяет		явления
		основную мысль текста и		национально
		соотносит ее с		й культуры.
		выбранным заголовком.		Способность
		Формулирует основную		К
		мысль каждого абзаца –		самооценке.
18.09	D (пункты плана.	Помумерат марбио жилерати	Фотомутором
10.03	Разбор	Выполняет алгоритм разбора слов по составу.	Понимает необходимость	Формирован
	слова по	Подбирает слова с	ориентироваться на позицию партнера, учитывать	ие умения оценивать
	составу.	указанным значением.	различные мнения и	свою работу
		Определяет части речи.	координировать различные	и работу
		Выполняет действия,	позиции в сотрудничестве с	одноклассни
		необходимые для	целью успешного участия в	ков на основе
		нахождения частей слова.	диалоге. Отрабатывает	заданных
		Выполняет работы в	операции алгоритма разбора	критериев.
		парах. Выделяет части	слова по составу. Решает	npiii •pii•z.
		слова. Группирует и	проблемные задачи. Работает	
		классифицирует слова по	фронтально и в парах.	
		заданному признаку.		
	Повторяем	Правильно обозначает	Выполняет упражнения на	Способность
19.09	правила	согласные и безударные	повторение данной	К
	правописа	гласные звуки в корне	орфограммы: отрабатывает	самоорганизо
		слова буквами. Обобщает	действия контроля,	ванности.
	ния	результаты наблюдений и	списывания, заменяет	Владение
	согласных	рассуждений.	звуковую запись слов	коммуникати
	в корне.	Формулирует правило.	буквенной, классифицирует	ВНЫМИ
		Безошибочно списывает	слова.	умениями.
		текст. Определяет в		Формирован
		словах наличие		ие интереса к
		орфограмм. Выполняет		предметно-
		самопроверку по		исследовател
		алгоритму. Называет		ьской
		парные по звонкости /		деятельности
		глухости согласные.		,
		Определяет место		предложенно й в учебнике
		орфограммы в слове. Знает способ проверки и		и в учебнике и учебных
		применяет его при		пособиях.
		применяет его при выполнении задания.		ILLUUUUUIL.
		Выполнении задания. Выполняет работу в		
		парах. Безошибочно		
		пишет изученные		
		пишет изученные		

20.09	* Повторяем словообраз ование.	словарные слова. Подбирает слова с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой. Определяет способ образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбора слов по составу. Комментирует способы словообразования. Дает развернутое толкование слов. Разграничивает суффиксы, сходные по	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуаль ной культуры человека.
21.09	Текущий диктант или тест по теме «Повторен ие изученных орфограмм	форме, но различные по значению. Пишет раздельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуаль ной культуры
22.09	». Анализ ошибок, допущенн ых в диктанте. Правило написания непроизно симых согласных в корне слова.	задачи. Выполняет работу над ошибками. Самостоятельно находит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. Применяет изученные правила.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	человека. Восприятие русского языка как явления национально й культуры. Способность к самооценке.
25.09	Текст и его заглавие.	Анализирует связь заголовка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ, устно пересказывает и сравнивает текст своего	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирован ие интереса к предметно- исследовател ьской деятельности ,

26.09	Разбор слова по составу и словообраз ование.	пересказа с «Рассказом Люси Синициной» И. Пивоваровой. Выполняет полный разбор слова по составу по алгоритму. Перечисляет последовательность действий при разборе слов по составу. Применяет самоконтроль при выполнении шагов	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	предложенно й в учебнике и учебных пособиях. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуаль ной культуры
27.09	* Hoptongey	алгоритма. Списывает текст. Дает развернутое	Принимает установленные	человека. Умение
	Повторяем правописание суффиксов.	толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает выбор основания для классификации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Определяет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки. Объясняет значения слов.	правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	устанавливат ь, с какими учебными задачами ученик может самостоятель но успешно справиться.
28.09	Повторяем правописание приставок.	Обобщает результаты наблюдений. Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполнении задания. Комментирует процесс выбора нужной буквы. Указывает часть слова, в которую входит орфограмма. Выбирает способ проверки. Доказывает правильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное правило.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Формирован ие интереса к предметно- исследовател ьской деятельности , предложенно й в учебных пособиях.
29.09	Текущая	Выполняет тестовые	Понимает причины	Формирован

	контрольн ая работа или тест по темам «Фонетиче ский анализ слова, разбор слова по составу».	задания, полный фонетический анализ слова. Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим значком.	успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	ие умения оценивать свою работу и работу одноклассни ков на основе заданных критериев.
2.10	Заглавие и начало текста.	Наблюдает за началом текста. Соотносит заголовок с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и началом текста. Редактирует текст, находит предложение, открывающее текст.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческог о общения.
3.10	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	Понимает понятие «предложение», Определяет границы предложения и правильно их оформляет. Заполняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формальным признакам. Восстанавливает пословицы. Добавляет слова в предложения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирован ие интереса к предметно- исследовател ьской деятельности , предложенно й в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникати вными умениями с целью реализации сотрудничест ва при работе в группах.
4.10	* Виды предложения по цели высказывания и интонации.	Различает предложения по цели высказывания и интонации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Определяет границы предложения. Выбирает знак, который нужно поставить в конце предложения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирован ие ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на

1	<u> </u>	TC 1	T	
		Классифицирует		понимание
		предложения. Пишет		причин
		предложения под		успехов в
		диктовку. Списывает		учебе.
		текст в тетрадь.		
5.10	Последова-	Редактирует текст с	Ориентируется в целях,	Восприятие
	тельность	нарушенным порядком	задачах, средствах и	русского
	предложе-	следования предложения,	условиях общения.	языка как
	ний в	с лишними	Стремится к более точному	явления
	тексте.	предложениями,	выражению собственного	национально
	Самостоят	нарушающими логику	мнения и позиции.	й культуры.
	ельная	изложения. Списывает	Выполняет работу письменно	Способность
	работа по	отредактированный	в парах.	К
	развитию	текст.		самооценке.
	речи по			
	теме			
	«Текст,			
	заголовок			
	текста».			
6.10	Списыван	Списывает текст без	Понимает необходимость	Формирован
	ие по теме	ошибок, пользуясь	ориентироваться на позицию	ие интереса к
	«Повторен	алгоритмом списывания.	партнера, учитывать	предметно-
	ие	Понимает значение слова	различные мнения и	исследовател
	изученных	«абзац». Выделяет	координировать различные	ьской
	орфограмм	абзацы в тексте в	позиции в сотрудничестве с	деятельности
	».	соответствии с	целью успешного участия в	,
		«микротемами» (новыми	диалоге.	предложенно
		мыслями автора).		й в учебнике
		Наблюдает за		и учебных
		последовательностью		пособиях.
		абзацев в тексте.		
		Исправляет		
		неправильный порядок		
		следования абзацев.		
		Озаглавливает текст.		
		Ставит вопросы к тексту.		
9.10	Главные	Определяет, о чем	Стремится к более точному	Осознание
7.13	члены	говорится в	выражению собственного	языка как
	предложе-	предложении, что делает	мнения и позиции.	основного
	ния.	тот или то, о ком и о чем	Выполняет работу письменно	средства
	111111	говорится в	в парах. Умеет задавать	человеческог
		предложении. Осознает	вопросы от подлежащего к	о общения.
		понятие «Главные члены	сказуемому.	Владение
		предложения». Умеет	Julian Julian J.	коммуникати
		находить в предложении		вными
		главные члены.		умениями с
		Понимает, что такое		целью
		«грамматическая основа		реализации
		предложения». Называет		возможносте
		предложения». пазывает главные члены		
				й успешного
		предложения. Придумывает и		сотрудничест
		ттридумываст и		ва с учителем

т т			T	<u></u>
		записывает предложения		и учащимися
		по данным		класса при
		грамматическим основам.		работе в
		Определяет предложения		группах.
		по цели высказывания и		
		по интонации.		
10.10	Повторяем написание раздели- тельного твердого и	Рассказывает правило написания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня	Формирован ие умения оценивать свою работу и работу
	раздели- тельного мягкого знаков.	Выбирает нужный знак. Записывает слова, доказывающие наличие непроизносимого согласного. Правильно пишет словарные слова.	обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	одноклассни ков на основе заданных критериев.
		Самостоятельно выбирает написание предлога или приставки.	, II I	
11.10	Главные члены предложе-	Выполняет пошагово алгоритм поиска главных членов предложения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных	Формирован ие умения оценивать
12.10	ж Уууулаг	Объясняет понимание выражения «Главные члены предложения». Находит в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое), определяет порядок их следования. Находит ошибки в выделении главных членов.	источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	свою работу и работу и работу одноклассни ков на основе заданных критериев.
12.10	* Учимся писать приставки.	Наблюдает за особенностями написания слов с приставками. Понимает зависимость выбора буквы з или с на конце приставок. Выполняет пошагово алгоритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. Заполняет пропуски, выделяет часть слова, в которой находится пропущенная буква.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Умение устанавливат ь, с какими учебными задачами ученик может самостоятель но успешно справиться.
13.10	Учимся	Применяет правило	Ориентируется в целях,	Владение
	писать	правописания приставок	задачах, средствах и	коммуникати

	приставки, оканчива- ющиеся на 3/с.	без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас Пользуется алгоритмом. Называет слова с орфограммой «Парные по звонкости / глухости согласные в корне слова».	условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	вными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничест ва с учителем и учащимися
				класса при работе в группах.
16.10	Словарны	Безошибочно пишет	Использует язык с целью	Способность
	й диктант.	словарные слова, находит	поиска необходимой	к самооценке
		ошибки самостоятельно и	информации в различных	на основе
	Подлежа-	исправляет их.	источниках для решения	наблюдения
	щее.	Наблюдает за разными	учебных задач. Стремится к	3a
		способами выражения подлежащего. Находит в предложении	более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу	собственной речью.
		подлежащее, выраженное разными способами.	письменно в парах.	
		Определяет		
		грамматическую основу		
		предложения. Контролирует свою		
		деятельность. Выбирает		
		подходящее подлежащее.		
		Преобразовывает		
		предложения, поставив в		
		качестве подлежащего		
		невыбранное слово.		
		Записывает по памяти		
		стихотворные строки.		
17.10	Сказуемое.	Находит сказуемое,	Использует язык с целью	Способность
		выраженное в предложении разными способами. Находит глаголы. Наблюдает за сказуемыми,	поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению	к самооценке на основе наблюдения за собственной
		выраженными глаголами.	собственного мнения и	речью.
		Выполняет разбор	позиции. Выполняет работу	1
		предложения по составу.	письменно в парах.	
		Списывает предложения,	•	
		выделяет в них		
		подлежащее и сказуемое.		
18.10	Учимся	Понимает письмо как вид	Ориентируется в целях,	Осознание
	писать	письменного общения.	задачах, средствах и	языка как
	письма.	Наблюдает за	условиях общения.	основного
		различными типами	Принимает участие в	средства
		обращений в	учебном сотрудничестве;	человеческог
		зависимости от того,	подводит анализируемые	о общения.

		кому пишется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внимание на пунктуационные правила выделения обращения на письме запятыми.	объекты под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникати вными умениями с целью реализации возможносте й успешного сотрудничест ва с учителем и учащимися класса при работе в группах.
19.10	* Сказуемое.	Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения, находит грамматическую основу предложения. Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Определяет вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации. Сравнивает словосочетания и предложения из словосочетаний. Выполняет работу в парах.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
	Итоговая контрольн ая работа по темам «Простое предложен ие. Виды предложен ий по цели высказыван ия и по интонации. Главные члены предложен	Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуаль ной культуры человека.
20.10	ия». Учимся писать письма.	Наблюдает за языковым оформлением писем в зависимости от адресата.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения	Восприятие русского языка как

		Редактирует тексты.	коммуникативных задач с	явления
		Анализирует тексты.	учетом особенностей разных	национально
		_ ·	видов речи и ситуаций	й культуры.
		образцового письма.	общения.	Владение
		Пишет письмо по		коммуникати
		образцу. Объясняет		вными
		орфограммы в слове		умениями с
		огород.		целью
				реализации
				сотрудничест
				ва при работе
23.10	* Drangara	т.	Помуниот мообмотум от	в парах. Способность
23.10	* Второсте-	Понимает значение	Понимает необходимость	к самооценке
	члены	терминов	ориентироваться на позицию партнера, учитывать	на основе
	предложе-	«второстепенные члены	различные мнения и	наблюдения
	ния.	предложения»,	координировать различные	3a
		«распространенное	позиции в сотрудничестве с	собственной
		предложение»,	целью успешного участия в	речью.
		«нераспространенное	диалоге. Находит и	Формирован
		предложение».	исправляет ошибки. Задает	ие интереса к
		Выписывает из	вопросы по изучаемой теме.	предметно-
		предложения	,	исследовател
		словосочетания, задавая		ьской
		вопрос от главного слова		деятельности
		к зависимому.		, предложенно
		Составляет предложения		й в учебнике
		по заданным словам.		и учебных
		Находит и исправляет		пособиях.
		ошибки в постановке		
		вопросов к		
		=		
		второстепенным членам		
24.10	D	предложения.		D
24.10	Второсте-	Находит в предложении	Соотносит графическую	Восприятие
	пенные члены	главные члены.	модель с предложением.	русского языка как
	предложе-	Понимает	Использует язык с целью	явления
	ния.	обстоятельство как	поиска необходимой	национально
	Обстоятель	второстепенный член	информации в различных источниках для решения	й культуры.
	ство.	предложения. Называет	учебных задач. Выполняет	Владение
		вопросы, на которые	работу в парах.	коммуникати
		отвечает обстоятельство.	Paooty Bilapax.	вными
		Правильно		умениями с
		подчеркивает		целью
		обстоятельство.		реализации
		Выполняет работу в		сотрудничест
		парах. Понимает, что		ва при работе
		обстоятельство поясняет		в парах.
		сказуемое.		

25.10	Учимся	Off government	Стремится к более точному	Формирован
25.10	лисать	Объясняет написание	выражению собственного	Формирован ие
	приставку	последней буквы в	мнения и позиции. Работает в	ориентации
	c	приставках на <i>-с</i> - в	парах. Комментирует	на
		зависимости от буквы, с	выполнение задания.	понимание
		которой начинается		предложений
		корень слова. Правильно		и оценок
		пишет слова с		учителей и
		разделительным		товарищей;
		твердым знаком.		на
		Списывает слова по		понимание
		алгоритму. Работает с		причин успехов в
		транскрипцией слова.		учебе.
		Записывает слова под		y icoc.
		диктовку.		
26.10	Итоговый	Безошибочно пишет	Понимает причины	Формирован
	диктант по	текст диктанта с	неуспешной учебной	ие
	теме	изученными	деятельности, конструктивно	ориентации
	«Орфограм	орфограммами.	действует в условиях	на
	мы,	Выполняет	неуспеха.	понимание
	изученные			предложений
	во 2	грамматическое задание.		и оценок
	классе».	Проверяет написанное.		учителей и товарищей;
		Находит и исправляет		на
		ошибки. Пишет красиво,		понимание
		аккуратно и четко.		причин
				успехов в
				учебе.
	Анализ	Объясняет написание	Понимает причины	
27.10	ошибок,	слов с изученными	неуспешной учебной	
	допущенны	орфограммами.	деятельности, конструктивно	
	ХВ	Приводит примеры слов	действует в условиях неуспеха. Понимает смысл	
	диктанте.	на заданную	работы над ошибками.	
		орфограмму. Проверяет	Работает самостоятельно.	
		написанное. Находит и		
		исправляет ошибки.		
	Обстоятель	Называет вопросы, на	Выполняет операцию	Способность
7.11	ство.	которые может отвечать	контроля. Принимает	преодолевать
		обстоятельство.	установленные правила в	трудности,
		Выбирает обстоятельства	планировании и контроле	доводить
		места действия, цели	способа решения учебной	начатую
		действия и времени	задачи. Ориентируется в	работу до ее
		действия. Выполняет	целях, задачах, средствах и условиях общения.	завершения. Способность
		операцию контроля. Находит в предложении	условиях оощения. Принимает и сохраняет	к самооценке
		<u> </u>	учебную задачу; строит	на основе
		Грамматическую основу		
		грамматическую основу и обстоятельство.		
		грамматическую основу и обстоятельство. Правильно ставит	сообщение в устной форме; находит в материалах	наблюдения за

		анаразаматамуу	DOLLOG: ONTHOOTHER ANTES	nour ro
		словосочетании. Определяет тип	вопрос; осуществляет синтез как составление целого из	речью.
		предложения по цели	частей.	
		высказывания.	частей.	
		Объясняет, что такое		
		распространенные		
		предложения.		
8.11	Учимся	Наблюдает за порядком	Принимает установленные	Умение
	писать	изложения мысли в	правила в планировании и	устанавливат
	письма.		контроле способа решения	ь, с какими
		тексте письма.	учебной задачи. Строит	учебными
		Редактирует	сообщение в устной форме;	задачами
		неправильные тексты.	находит в материалах	ученик
		Составляет план текста	учебника ответ на заданный	может
		по заданному	вопрос; осуществляет синтез	самостоятель
		содержанию. Обобщает	как составление целого из	но успешно
		результаты обсуждения	частей.	справиться.
		письма девочки.		
		Учитывает интересы и		
		знания адресата.		
	Определе-	Понимает определение	Активно использует речь для	Способность
9.11	ние.	как второстепенный член	решения разнообразных	К
		предложения. Находит	коммуникативных задач.	самооценке.
		определение по	Ориентируется в целях,	Способность
		вопросам. Понимает	задачах, средствах и	К
		способ графического	условиях общения.	самоорганизо
		выделения определения в	Принимает и сохраняет	ванности.
		предложении. Работает	учебную задачу; строит	Владение
		по алгоритму поиска	сообщение в устной форме;	коммуникати
		определения в	находит в материалах	вными
		предложении. Ставит	учебника ответ на заданный	умениями.
		прилагательное в	вопрос; осуществляет синтез	
		нужную форму.	как составление целого из	
		Устанавливает член	частей.	
		предложения, от		
		которого зависит		
10.11	Учимся	определение.	Опионтипустоя в нолях	
10.11	писать	Пишет сложные слова с	Ориентируется в целях,	
	слова с	соединительными	задачах, средствах и условиях общения.	
	двумя	гласными. Находит в	Принимает и сохраняет	
	корнями.	словах два корня.	учебную задачу; строит	
	Top. Time.	Выявляет букву, которая	сообщение в устной форме;	
		является	находит в материалах	
		соединительной	учебника ответ на заданный	
		гласной. Составляет	вопрос; осуществляет синтез	
		сложные слова.	как составление целого из	
		Определяет место	частей.	
		орфограммы в слове.		
		1 1 1		
		Различает проверяемые		

	1			
		и непроверяемые		
		безударные гласные в		
		корне слова. Дает		
		развернутое толкование		
		слов. Классифицирует		
		сложные слова по		
		соединительной		
		гласной.		
13.11	*	Понимает определение	Работает в парах с	
	Определе-	как второстепенный член	взаимопроверкой.	
	ние.	предложения. Различает	Комментирует правильность	
		способы выражения	выполнения задания.	
		определения. Находит в	Использует язык с целью	
		предложении известные	поиска необходимой	
		члены. Выбирает	информации в различных	
		вопросы, на которые	источниках для решения	
		отвечают определения.	учебных задач. Принимает	
		Работает в парах с	участие в учебном	
		взаимопроверкой.	сотрудничестве; подводит	
		Правильно пишет словарные слова.	анализируемые объекты под понятия разного уровня	
		словарные слова.	обобщения.	
	Запоми-	Безошибочно списывает	Работает в парах.	Способность
14.11	наем	текст. Правильно пишет	Классифицирует по	К
	соедини-	слова с соединительными	заданному признаку.	самооценке.
	тельные	гласными. Использует	Активно использует речь для	Способность
	гласные o ,	алгоритм подготовки к	решения разнообразных	К
	e.	письму по памяти.	коммуникативных задач.	самоорганизо
		Решает кроссворд.	Понимает причины	ванности.
		Вставляет пропущенные	неуспешной учебной	Владение
		букву и объясняет	деятельности. Конструктивно	коммуникати
		орфограмму, приводит	действует в условиях	ВНЫМИ
		примеры. Пишет под	неуспеха.	умениями.
		диктовку.		Осознание
				языка как
				основного
				средства
				человеческог о общения.
				о оощсния.

15.11	Учимся писать письма.	Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Исправляет текст с неоправданным повторением слов.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Владение коммуникати вными умениями с целью реализации возможносте й успешного сотрудничест ва с учителем и учащимися класса при работе в группах.
16.11	Дополнение.	Понимает дополнение как второстепенный член предложения. Находит в предложении дополнение. Объясняет отличие распространенного предложения и нераспространенного. Ставит вопросы от сказуемого и от подлежащего. Соотносит вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к словам, являющимся в предложениях дополнением. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение.	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национально й культуры. Формирован ие интереса к предметно-исследовател ьской деятельности , предложенно й в учебных пособиях.
17.11	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	Называет шипящие согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Пошагово выполняет алгоритм применения правила. Находит в словах корни. Безошибочно находит ударный звук в слове. Называет типы	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Классифицирует по заданному основанию.	Владение коммуникати вными умениями с целью реализации возможносте й успешного сотрудничест ва с учителем и учащимися класса при

		орфограмм. Записывает слова под диктовку. Заполняет таблицу.		работе в паре.
20.11	* Дополнение.	Находит в предложениях дополнение. Определяет, каким членом предложения являются неизменяемые слова. Называет вопросы, на которые отвечают дополнения. Правильно графически выделяет дополнение в предложении. Составляет предложения, в которых неизменяемые слова являются дополнением. Находит в предложении словосочетания. Дифференцирует обстоятельства и дополнения с опорой на справку в рубрике «Подсказка».	Выполняет работу в паре с последующей проверкой по самостоятельно определенным критериям оценивания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуаль ной культуры человека.
21.11	Текущая контрольн ая работа или тест по темам «Распростр аненные и нераспрост раненные предложен ия. Второстепе нные члены предложен ия».	Выписывает главные члены предложения. Подчеркивает члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносит предложения с графической схемой. Задает вопросы к второстепенным членам. Распространяет предложение.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Владение коммуникати вными умениями с целью реализации возможносте й успешного сотрудничест ва с учителем и учащимися класса при работе в паре.
22.11	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	Правильно обозначает звук [о] после шипящих в корне слова. Называет шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставит ударение в словах. Объясняет, что такое чередование звуков. Находит и	Выполняет работу в парах. Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимает другое мнение и позицию. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуаль ной культуры человека. Умение

		T		
		самостоятельно выделяет		устанавливат
		корень в слове. Называет		ь, с какими
		слова, доказывающие		учебными
		написание нужной буквы		задачами
		в слове с шипящими.		ученик
				может
				самостоятель
				но успешно
00.44				справиться.
23.11	Списыван	Безошибочно	Понимает необходимость	Осознание
	ие.	списывает текст.	ориентироваться на позицию	языка как
		Графически объясняет	партнера, учитывать	основного
		правописание	различные мнения и	средства
		подчеркнутых букв.	координировать различные	человеческог
		Выполняет	позиции в сотрудничестве с	о общения.
		самопроверку.	целью успешного участия в	Способность
		Расширяет	диалоге.	К
		фразеологическую		самоорганизо
		запись. Правильно		ванности.
		использует		Владение
		фразеологизмы. Составляет текст с		коммуникати
		фразеологизмами.		ВНЫМИ
		фразеологизмами.		умениями.
24.11	Опиород	П	Выполняет работу в парах.	Способность
24.11	Однород- ные члены	Понимает значение	Точно выражает собственное	к самооценке
	предложе-	термина «однородные	мнение и позицию.	на основе
	ния.	члены предложения».	Принимает и сохраняет	наблюдения
	пил.	Находит однородные	учебную задачу; строит	за
		члены предложения.	сообщение в устной форме;	собственной
		Составляет предложения	находит в материалах	речью.
		с однородными	учебника ответ на заданный	ретью.
		членами. Безошибочно	вопрос; осуществляет синтез	
			как составление целого из	
		находит в предложении	частей.	
		подлежащее и		
		сказуемое. Правильно		
		выбирает графический		
		знак для обозначения		
		членов предложения.		
		Соблюдает правильную		
		интонацию при чтении		
		•		
		предложения с		
		однородными членами.		
		Составляет предложения		
		со словарными словами		
		(однородными		
		дополнениями).		
	Учимся	Наблюдает за способом	Задает вопросы. Подводит	Восприятие
27.11	обозначать	обозначения звука [ы]	анализируемые объекты	русского
	звук [ы]	by Ru [bi]	(явления) под понятия	языка как
		4		i

	после звука [ц].	после [ц] в различных частях слова. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма. Работает над правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово алгоритм действий при выборе буквы ы или и после [ц]. Находит группы родственных слов. Составляет предложения со словарным словом.	разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа.	явления национально й культуры. Формирован ие внутренней позиции школьника на уровне положительн ого отношения к занятиям русским языком, к школе.
28.11	* Однород- ные члены предложе- ния.	Знакомится с союзами при однородных членах. Тренируется в нахождении однородных членов. Составляет предложения с однородными членами. Индивидуально работает со схемами. Записывает предложения с одиночным союзом и. Дополняет предложение однородными членами.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникати вными умениями с целью реализации возможносте й успешного сотрудничест ва с учителем и учащимися класса при работе в паре.
29.11	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Правильно пишет словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Находит на слух слова с сочетаниями [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно расставляет знаки препинания при однородных членах и в	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуаль ной культуры человека.

		конце предложения.		
30.11	Учимся писать письма.	конце предложения. Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную мысль текста. Устанавливает последовательность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание. Сравнивает	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирован ие умения оценивать свою работу и работу одноклассни ков на основе заданных критериев.
1.12	* Однород- ные члены предложе- ния.	прощание. Сравнивает свой пересказ с текстом в учебнике. Находит в предложении однородные члены. Составляет предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит слово, от которого можно задать вопрос к однородным членам. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Безошибочно пишет изученные словарные слова.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Умение устанавливат ь, с какими учебными задачами ученик может самостоятель но успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
4.12	Учимся ставить знаки препинания в предложен иях с однородны ми членами предложения.	Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. Находит в тексте союзы. Правильно определяет грамматическую основу предложения и второстепенные члены предложения.	«Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	Формирован ие ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в

				учебе.
5.12	Словарны й диктант. Однородные члены предложения.	Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами — словарными словами.	Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Восприятие русского языка как явления национально й культуры. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
6.12	Учимся ставить знаки препинания в предложен иях с однородны ми членами пред- ложения.	Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом <i>u</i> . Определяет границы предложения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирован ие умения оценивать свою работу и работу одноклассни ков на основе заданных критериев.
7.12	Учимся писать письма.	Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу. Обсуждает текст новогодней поздравительной открытки. Оформляет письмо.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливат ь, с какими учебными задачами ученик может самостоятель но успешно справиться.
8.12	* Повторяем фонетику и состав слова.	Повторяет алгоритм фонетического анализа. Отрабатывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуаль ной культуры человека.
11.12	Итоговая контрольн ая работа за первое полугодие	Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой группы. Выписывает предложения заданного	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Принимает и	Осознание языка как основного средства человеческог

13.12	по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложен ие». Повторение. Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограм мы, изученные в первом полугодии».	типа. Подчеркивает грамматическую основу. Задает вопросы в словосочетании. Находит предложения с однородными членами. Списывает предложение правильно. Тренируется в написании родственных слов с изученными орфограммами. Правильно ставит запятые в предложениях с однородными членами. Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.	о общения. Владение коммуникати вными умениями с целью реализации возможносте й успешного сотрудничест ва с учителем и учащимися класса при работе в паре. Формирован ие ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин
		аккуратно и четко.		
14.12	* Анализ ошибок, допущенны х в диктанте.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Владение коммуникати вными умениями с целью реализации возможносте й успешного сотрудничест ва с учителем и учащимися класса при работе в паре.
15.12	Части речи.	Наблюдает за	Использует язык с целью	Формирован

10.12		грамматическими признаками слов. Понимает смысл термина «части речи». Исправляет ошибки в таблице. Различает имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Понимает признаки выделения частей речи.	поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	ие умения оценивать свою работу и работу одноклассни ков на основе заданных критериев.
18.12	Самосто- ятельные и служебные части речи.	Различает самостоятельные и служебные части речи. Наблюдает за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникати вными умениями с целью реализации возможносте й успешного сотрудничест ва с учителем и учащимися класса при работе в паре.
19.20	Повторение.	Выполняет комплексную работу (подбирает заголовок, составляет план, определяет тип текста). Выполняет творческую работу.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникати вными умениями с целью реализации возможносте й успешного сотрудничест ва с учителем и учащимися класса при работе в паре.
20.12	Имя существите льное.	Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. Доказывает правильность выбранных слов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливат ь, с какими учебными задачами ученик может

21.12	Повторе-	Выполняет задания. Записывает предложения по памяти. Проверяет написанное. Комментирует ответ. Составляет из набора слов предложения в соответствии с заданной моделью. Правильно пишет словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	справиться самостоятель но. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
22.12	Учимся писать изложение.	Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения. Выделяет в текстеописании яркие детали как опоры для пересказа исходного текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникати вными умениями с целью реализации возможносте й успешного сотрудничест ва с учителем и учащимися класса при работе в паре.
25.12	* Род имен существи- тельных.	Наблюдает за парными по роду именами существительными. Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных». Определяет род имени существительного. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде.	Классифицирует словарные слова по заданному основанию (род). Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливат ь, с какими учебными задачами ученик может самостоятель но справиться.
26.12	Род имен существи- тельных.	Применяет пошагово алгоритм определения рода имен существительных. Понимает значение термина «несклоняемые существительные».	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям.	Формирован ие интереса к предметно- исследовател ьской деятельности ,

			T	
		Определяет их род.		предложенно
		Составляет предложения		й в учебнике
		по заданию.		и учебных
				пособиях.
	Учимся	Определяет тип	Ориентируется в целях,	Умение
27.12	писать	исходного текста.	задачах, средствах и	устанавливат
	изложение.	Письменно	условиях общения.	ь, с какими
		пересказывает текст с		учебными
		направляющей помощью		задачами
		учителя. Проверяет текст		ученик
		по памяти. Работает		может
		«учителем»: вписывает		успешно
		карандашом важные		справиться
		слова. Обсуждает: какие		самостоятель
		детали описания чаще		но.
		всего не фиксировались.		Способность
				преодолевать
				трудности,
				доводить
				начатую
				работу до ее
				завершения.
	Число имен	Наблюдает за	Группирует слова по	Высказывать
28.12	существи-	изменением формы имен	заданному основанию.	собственные
	тельных.	существительных.	Понимает причины	суждения и
		Изменяет число имени	неуспешной учебной	давать им
		существительного.	деятельности и способен	обоснование.
		Понимает значение	конструктивно действовать в	
		термина «число имени	условиях неуспеха. Работает	
		существительного».	в парах.	
		Образует формы		
		единственного и		
		множественного числа.		
	Правописа-	Наблюдает за словами с	Ориентируется в целях,	Умение
29.12	ние мягко-	орфограммой.	задачах, средствах и	устанавливат
	го знака	Определяет	условиях общения.	ь, с какими
	после	причину написания	Группирует слова по	учебными
	шипящих в	мягкого знака после	заданному основанию.	задачами
	именах	шипящих на конце имен	Понимает причины	ученик
	существи-	существительных.	неуспешной учебной	может
	тельных.	Определяет род имени	деятельности и способность	успешно
		существительного.	конструктивно действовать в	справиться
		Безошибочно находит	условиях неуспеха. Работает	самостоятель
		имена существительные.	в парах.	но.
				Способность
				преодолевать
				трудности,
				доводить
				начатую
				работу до ее
				завершения.
	* Правопи-	Проводит наблюдения	Группирует слова по	Высказывать

сание мяг- кого знака после ши- пящих в именах существи- тельных. Над языковым материалом. Повторяет правописание пящих в существи- тельных. Над языковым материалом. Повторяет правописание пящих в обезударных гласных в существи- тельных. Контролирует правильность выполнения работы. Выполняет работу над ошибками. Число имен существи- существи- существи- существи- существи- существи- существи- существи- тельных. Над языковым материалом. Повторяет правописание неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. устанавлив ь, с какими
после ши- пящих в именах существи- тельных. Контролирует правильность выполнения работы. Выполняет работу над ошибками. Число имен существи- существи- существи- правильность выполнения работы. Выполняет работу над ошибками. Число имен существи- существи- существи- существи- существи- существи- существи- существи- существи-
пящих в именах существи- тельных. Настроительных воловах под тельных в существи- правильность выполняет работу над ошибками. Настроительных в словах Пишет слова под существи- словах пишет слова под существи- словах пишет слова под конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах. Настроительных в парах в
именах существительных. Торичествительных Словах Пишет слова под тельных Диктовку (Сонтролирует правильность выполнения работы) Выполняет работу над ошибками (Существительные, Существительные, Существах и Существах и Существах и Существах и Сустанавлив
существи- тельных. Контролирует в парах. <u>Контролирует в парах.</u> <u>Выполнения работы.</u> <u>Выполняет работу над ошибками.</u> Число имен существи- существи- существи- условиях неуспеха. Работает в парах. Условиях неуспеха. Работает в парах. В парах. Ориентируется в целях, умение задачах, средствах и устанавлив
тельных. Контролирует правильность выполнения работы. Выполняет работу над ошибками. Число имен существи- существительные, в парах. В парах. В парах. В парах. В парах. Умение существительные, задачах, средствах и устанавлив
правильность выполнения работы. Выполняет работу над ошибками. Ориентируется в целях, существи- существительные, Умение устанавлив
выполнения работы. Выполняет работу над ошибками. Ориентируется в целях, умение существи- существительные, задачах, средствах и устанавлив
Выполняет работу над ошибками. Ориентируется в целях, существи- существительные, Умение задачах, средствах и Умение устанавлив
Ошибками. Ошибками. Число имен существи- Различает имена существительные, Ориентируется в целях, задачах, средствах и Умение устанавлив
Число имен существи- Различает имена существительные, Ориентируется в целях, задачах, средствах и Умение устанавлив
существи- существительные, задачах, средствах и устанавлив
тельных. употребляющиеся только условиях общения. ь, с какими
в форме единственного Группирует слова по учебными
числа или только в форме заданному основанию. задачами
множественного числа. Понимает причины ученик
Определяет число имен неуспешной учебной может
существительных. деятельности и способность успешно
Находит и называет конструктивно действовать в справиться
части речи в тексте. условиях неуспеха. Работает самостояте
Заполняет сводную в парах. но.
таблицу частей речи. Способност
Указывает признаки преодолева
отнесения слова к данной трудности,
части речи. доводить
начатую
работу до е
завершения
Изменение Работает над <u>Группирует слова по</u> Высказыва
имен правописанием сложных заданному основанию. собственны
существи- случаев образования Понимает причины суждения и
тельных по формы множественного неуспешной учебной давать им
числам. числа. Правильно пишет деятельности и способность обосновани
слова. Выполняет конструктивно действовать в
тренировочные условиях неуспеха. Работает
упражнения. Проводит в парах.
наблюдения над
существительными.

Изменение имен существительных по числам.	Наблюдает за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -мя. Записывает формы слов для опоры при самоконтроле. Соотносит формы множественного числа с формой единственного числа имен существительных на -мя.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Точно выражает собственное мнение и позицию.	Осознание языка как основного средства человеческог о общения. Способность к самоорганизо ванности. Владение коммуникати вными умениями.
Текущая контрольн ая работа по теме «Части речи, род и число имен существите льных».	Выписывает только имена прилагательные (глаголы). Делит имена существительные на группы. Распределяет слова по столбикам. Записывает слова в форме единственного числа. Находит лишнее слово (по роду и числу).	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирован ие умения оценивать свою работу и работу одноклассни ков на основе заданных критериев. Владение коммуникати вными умениями с целью сотрудничест ва при работе в паре.
Учимся писать изложение.	Называет признаки текста-повествования. Выбирает синонимы. Сжато пересказывает. Составляет план и восстанавливает текст по плану.	Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Осознание языка как основного средства человеческог о общения. Способность к самоорганизо ванности. Владение коммуникати вными умениями.
Изменение имен существительных по падежам.	Понимает смысл термина «падеж». Наблюдает за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливат ь, с какими учебными задачами

1		Ι.		
		формах разных падежей.		ученик
		Выполняет работу в паре.		может
		Задает к слову вопрос как		успешно
		члену предложения.		справиться
				самостоятель
				но.
				Способность
				преодолевать
				трудности,
				доводить
				начатую
				работу до ее
				завершения.
	Падеж	Пошагово выполняет	Использует язык с целью	Способность
	имен	алгоритм определения	поиска необходимой	к самооценке
	существи-	падежа имени	информации в различных	на основе
	тельных.	существительного в	источниках для решения	наблюдения
	Косвенные	предложении. Наблюдает	учебных задач.	3a
	падежи.	за системой падежей		собственной
		русского языка.		речью.
		Анализирует таблицу		
		падежей. Определяет		
		падеж конкретного слова		
		в предложении. Осознает		
		смысл понятия		
		«косвенный падеж».		
	* Падеж	Пользуется системой	Иононгруот прине о нонго	Формирован
		TIOMBS YETCH CHETCHION	Использует язык с целью	Формирован
	имен	падежей русского языка.	поиска необходимой	ие интереса к
	имен существи-			
		падежей русского языка.	поиска необходимой информации в различных источниках для решения	ие интереса к
	существи-	падежей русского языка. Определяет падеж имен	поиска необходимой информации в различных	ие интереса к предметно-
	существи- тельных.	падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в	поиска необходимой информации в различных источниках для решения	ие интереса к предметно- исследовател
	существи- тельных. Падежные	падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по	поиска необходимой информации в различных источниках для решения	ие интереса к предметно- исследовател ьской
	существи- тельных. Падежные	падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена	поиска необходимой информации в различных источниках для решения	ие интереса к предметно- исследовател ьской деятельности , предложенно
	существи- тельных. Падежные	падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в	поиска необходимой информации в различных источниках для решения	ие интереса к предметно- исследовател ьской деятельности , предложенно й в учебнике
	существи- тельных. Падежные	падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме.	поиска необходимой информации в различных источниках для решения	ие интереса к предметно- исследовател ьской деятельности , предложенно й в учебнике и учебных
	существи- тельных. Падежные	падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу	поиска необходимой информации в различных источниках для решения	ие интереса к предметно- исследовател ьской деятельности , предложенно й в учебнике
	существи- тельных. Падежные предлоги.	падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги».	поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	ие интереса к предметно- исследовател ьской деятельности , предложенно й в учебнике и учебных пособиях.
	существительных. Падежные предлоги. Учим слова	падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги». Пишет слова с	поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	ие интереса к предметно- исследовател ьской деятельности , предложенно й в учебных пособиях.
	существи- тельных. Падежные предлоги. Учим слова с	падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги». Пишет слова с удвоенными согласными	поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и	ие интереса к предметно- исследовател ьской деятельности , предложенно й в учебнике и учебных пособиях. Осознание языка как
	существительных. Падежные предлоги. Учим слова с удвоенны-	падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги». Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж.	поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	ие интереса к предметно- исследовател ьской деятельности , предложенно й в учебнике и учебных пособиях. Осознание языка как основного
	существительных. Падежные предлоги. Учим слова с удвоенными	падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги». Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицирует слова.	поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и	ие интереса к предметно- исследовател ьской деятельности , предложенно й в учебных пособиях. Осознание языка как основного средства
	существительных. Падежные предлоги. Учим слова с удвоенными согласным	падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги». Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицирует слова. Составляет предложения	поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и	ие интереса к предметно- исследовател ьской деятельности , предложенно й в учебных пособиях. Осознание языка как основного средства человеческог
	существительных. Падежные предлоги. Учим слова с удвоенными согласным и в корне	падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги». Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными	поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и	ие интереса к предметно- исследовател ьской деятельности , предложенно й в учебных пособиях. Осознание языка как основного средства
	существительных. Падежные предлоги. Учим слова с удвоенными согласным	падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги». Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными сс, мм, пп.	поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и	ие интереса к предметно- исследовател ьской деятельности , предложенно й в учебных пособиях. Осознание языка как основного средства человеческог
	существительных. Падежные предлоги. Учим слова с удвоенными согласным и в корне	падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги». Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными	поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и	ие интереса к предметно- исследовател ьской деятельности , предложенно й в учебных пособиях. Осознание языка как основного средства человеческог
	существительных. Падежные предлоги. Учим слова с удвоенными согласным и в корне	падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги». Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными сс, мм, пп. Пошагово работает по алгоритму написания	поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и	ие интереса к предметно- исследовател ьской деятельности , предложенно й в учебных пособиях. Осознание языка как основного средства человеческог
	существительных. Падежные предлоги. Учим слова с удвоенными согласным и в корне	падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги». Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными сс, мм, пп. Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными	поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и	ие интереса к предметно- исследовател ьской деятельности , предложенно й в учебных пособиях. Осознание языка как основного средства человеческог
	существительных. Падежные предлоги. Учим слова с удвоенными согласным и в корне	падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги». Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными согласными. Называет	поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и	ие интереса к предметно- исследовател ьской деятельности , предложенно й в учебных пособиях. Осознание языка как основного средства человеческог
	существительных. Падежные предлоги. Учим слова с удвоенными согласным и в корне	падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги». Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными сс, мм, пп. Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными согласными согласными согласными называет слова в алфавитном	поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и	ие интереса к предметно- исследовател ьской деятельности , предложенно й в учебных пособиях. Осознание языка как основного средства человеческог
	существительных. Падежные предлоги. Учим слова с удвоенными согласным и в корне	падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги». Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными согласными. Называет	поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и	ие интереса к предметно- исследовател ьской деятельности , предложенно й в учебных пособиях. Осознание языка как основного средства человеческог

писать	работу с текстом: пишет	поиска необходимой	к самооценке
письма.	письмо с опорой на обучение письменному пересказу. Выделяет основную мысль, ключевые слова абзацев, составляет план, сжато пересказывает текст.	информации в различных источниках для решения учебных задач.	на основе наблюдения за собственной речью.
Падеж имен существи- тельных.	Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении. Наблюдает, как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	Наблюдает над особенностями суффикса -ок. Систематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами -ек, -ик, -ок.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирован ие интереса к предметно- исследовател ьской деятельности , предложенно й в учебнике и учебных пособиях.
Падеж имен существительных.	Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания творительного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
* Учимся писать суффиксы - ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк.	Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов -ец и -иц. Наблюдает за написанием -ичк, -ечк и выводит правило. Подбирает проверочные слова.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизо ванности. Владение

Работа с текстом.	Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умеет принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	коммуникати вными умениями. Формирован ие ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
Склонение имен существите льных. Наблюдени е. Понятие о склонении.	Обсуждает материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различает имена существительные разных склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавливает род существительного. Пошагово выполняет алгоритм определения типа склонения существительного.	Задает вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Учимся писать сочетания инк, енк.	Наблюдает за словами с сочетаниями <i>инк, енк</i> и устанавливает признак, по которому определяется их написание. Работает со словарными словами. Правильно пишет слова с удвоенными согласными.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существите льных. Удвоенные	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.

I	T	T	
согласные			
в словах.			
Суффиксы			
имен			
существите			
льных».			
* Анализ	Объясняет написание	Понимает причины	Осознание
ошибок,	слов с изученными	успешной и неуспешной	языка как
допущенны	*	учебной деятельности,	основного
ХВ	орфограммами.	конструктивно действует в	средства
диктанте.	Приводит примеры слов	условиях успеха и неуспеха.	человеческог
	на заданную	Находит ошибки и	о общения.
	орфограмму. Проверяет	исправляет их	о общения.
	написанное. Находит и	самостоятельно.	
	• •	Camoc Tox Testibilo.	
	исправляет ошибки.		
Склонение	Определяет склонение	Ориентируется в целях,	Осознание
имен	имен существительных	задачах, средствах и	языка как
существите	не в начальной форме.	условиях общения.	основного
льных.	Пошагово выполняет	Использует язык с целью	средства
	алгоритм определения	поиска необходимой	человеческог
	склонения имен	информации в различных	о общения.
	существительных в	источниках для решения	
	формах косвенных	учебных задач.	
	падежей множественного		
	числа.		
Правописа-	Осваивает способ	Использует язык с целью	Формирован
ние без-	проверки безударных	поиска необходимой	ие интереса к
ударных	гласных в окончании	информации в различных	предметно-
окончаний	существительных.	источниках для решения	исследовател
имен су-	Запоминает алгоритм	учебных задач.	ьской
ществитель	проверки. Пошагово	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	деятельности
ных 1-го	выполняет алгоритм		A CONTROLLER
склонения.	проверки безударного		, предложенно
Citatoricinist.	гласного в окончании		й в учебнике
	имени существительного.		и учебных
	Обобщает сведения о		пособиях.
	способах проверки.		пособиях.
	Подбирает и записывает		
	существительные		
	первого склонения.		
	Составляет		
	словосочетания с		
	заданными		
	существительными.		
Списыван	Списывает текст по	Выбирает адекватные	Понимание
ие.	алгоритму списывания	языковые средства для	того, что
	без ошибок.	успешного решения	правильная
	Корректирует	коммуникативных задач	устная и
	написанное. Объясняет	(диалог, устные	письменная
	свой выбор.	монологические	речь есть
	1	высказывания, письменные	показатели
		тексты) с учетом	индивидуаль
<u> </u>	l	1000121) 0 3 101011	шдиндуши

		особенностей разных видов	ной культуры
		речи и ситуаций общения.	человека.
Склонение	Понимает значение	Ориентируется в целях,	Восприятие
имен	термина «несклоняемые	задачах, средствах и	русского
существи-	имена	условиях общения.	языка как
тельных	существительные».	Стремится к более точному	явления
родительно	Определяет склонение	выражению собственного	национально
го падежа	имен существительных.	мнения и позиции.	й культуры.
множестве	Называет и	Выполняет работу письменно	Владение
нного	комментирует	в парах.	коммуникати
числа.	грамматические признаки		вными
	имен существительных.		умениями с
	Образовывает форму		целью
	именительного и		сотрудничест
	родительного падежа		ва при работе
	множественного числа		в паре.
	некоторых имен		-
	существительных.		
	Запоминает ряд форм		
	слов.		
Тест по	Отмечает	Понимает необходимость	Формирован
теме «Род,	существительные	ориентироваться на позицию	ие умения
число,	заданного рода.	партнера, учитывать	оценивать
падеж,	Правильно определяет	различные мнения и	свою работу
склонение	число имен	координировать различные	и работу
имен	существительных. Знает	позиции в сотрудничестве с	одноклассни
существите	падежные вопросы и	целью успешного участия в	ков на основе
льных».	выбирает из ряда	диалоге.	заданных
	вопросов вопрос		критериев.
	искомого падежа.		
	Находит словосочетания		
	с существительными в		
	искомых падежах.		
	Правильно указывает		
	предлоги, которые		
	употребляются с тем или		
	иным падежом. Находит		
	и исправляет ошибки в		
	определении падежа. Указывает имена		
	существительные в		
	начальной форме.		
	Различает		
	существительные трех		
	склонений.		
*	Применяет различные	Стремится к более точному	Воспринимат
Правописа	способы проверки	выражению собственного	ь русский
ние без-	безударных гласных в	мнения и позиции.	язык как
ударных	окончаниях имен	Выполняет работу письменно	явление
окончаний	существительных 1	в парах. Умеет задавать	национально
имен	склонения. Знает систему	вопросы от подлежащего к	й культуры.
существите	падежных окончаний	сказуемому.	Высказывать
 1 //		<u> </u>	WJDIDWID

1			2262====
льных 1-1 склонени	J .		собственные суждения и давать им обоснование.
Имена существи льные одушевленые и неодушев енные.	Понимает лексико- те грамматические признаки имен существительных – одушевленность/ неодушевленность.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Восприятие русского языка как явления национально й культуры. Владение коммуникати вными умениями с целью реализации возможносте й успешного сотрудничест ва с учителем и учащимися класса при работе в
Учимся писать безударно окончани имен существи льных 2 склонени	я имен существительных 2 склонения. Называет корни слова, выделяет части слова. Подбирает к	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	группах.
Учимся писать изложени	Читает текст самостоятельно. Находит лишние предложения.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует	Формирован ие ориентации на понимание предложений

	приведенным в учебнике планом. Редактирует текст. Озаглавливает текст. Записывает текст. Проверяет качество выполнения работы.	слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
* Имена существите льные одушевлен ные и неодушевл енные.	Применяет знания, приобретенные на прошлых уроках. Наблюдает за одушевленными и неодушевленными именами существительными.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	
Учимся писать безударные окончания имен существите льных 2 склонения.	Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как условие правильного	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	
Имена существите льные собственные и нарицатель ные.	Правильно пишет слова с заглавной буквы. Понимает, что такое собственные и нарицательные имена	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизо ванности.

<u> </u>				
		собственных имен		
		существительных по		
		числам. Наблюдает за		
		омонимичными		
		собственными и		
		нарицательными		
		именами		
		существительными.		
	Правопи-	Наблюдает за	Ориентируется в целях,	Осознание
	сание	особенностями	задачах, средствах и	языка как
	гласных в	обозначения звука [о]	условиях общения.	основного
	окончаниях	после шипящих и и в	Принимает участие в	средства
	имен	окончаниях	учебном сотрудничестве;	человеческог
	существи-	существительных.	подводит анализируемые	о общения.
	тельных	Формулирует	объекты под понятия разного	·
	после ши-	отрабатываемое правило.	уровня обобщения.	
	пящих и ц.	Делает вывод. Применяет		
	,	правило. Списывает		
		текст. Правильно пишет		
		изученные словарные		
		слова.		
		Применяет алгоритм	Обобщает знания по теме в	Формирован
	Учимся	написания изложения.	виде обобщающей таблицы.	ие умения
	писать	Тренируется в	Принимает участие в	оценивать
	изложение.	использовании	учебном сотрудничестве;	свою работу
		алгоритма. Понимает	подводит анализируемые	и работу
		основную мысль текста	объекты под понятия разного	одноклассни
		при первом чтении.	уровня обобщения.	ков на основе
		Запоминает порядок	J. T.	заданных
		следования частей.		критериев.
		Записывает текст.		
	* Способы	Применяет на практике	Учитывает правила в	Владение
	образова-	знания о	планировании и контроле	коммуникати
	ния имен	словообразовании.	способа выполнения учебной	вными
	существи-	Определяет способ	задачи. Использует язык с	умениями с
	тельных.	образования имен	целью поиска необходимой	целью
		существительных.	информации в различных	реализации
		Наблюдает за	источниках для решения	возможносте
		образованием	учебных задач.	й успешного
		существительных.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	сотрудничест
		J 12 2 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 2		ва с учителем
				и учащимися
				класса при
				работе в
				группах.
				ipjiiiun.
	Правопи-	Правильно пишет	Выбирает адекватные	Способность
	сание без-	безударные падежные	языковые средства для	к самооценке
	ударных	окончания	успешного решения	на основе
	окончаний	существительных 1 и 2	коммуникативных задач с	наблюдения
	имен су-	склонения. Наблюдает за	учетом особенностей разных	3a
	ществитель	системой падежных	видов речи и ситуаций	собственной
1	THE CIDITION D	L CITCHOIL HULDON HOLA	L DILAOD DO III II ONI YUUNIN	COOCIDOIIIION

	T	T ~	
ных 3-го	окончаний имен	общения.	речью.
склонения.	существительных 3		
	склонения. Составляет		
	сводную таблицу.		
	Правильно пишет		
	безударные окончания		
	имен существительных 3		
	склонения, пользуясь		
	таблицей и опорными		
	словами. Подбирает		
	родственные слова к		
	словарным словам.		
	Составляет небольшое		
	описание, включая в		
	текст заданные слова.		
* Способы	Наблюдает за	Понимает причины	Способность
образова-	словообразованием имен	успешной и неуспешной	преодолевать
ния имен	существительных.	учебной деятельности,	трудности,
существи-	Называет наиболее	конструктивно действует в	доводить
тельных.	распространенные	условиях успеха и неуспеха.	начатую
	способы образования	Находит ошибки и	работу до ее
	существительных.	исправляет их	завершения.
	Правильно выделяет	самостоятельно.	1
	части слова. Дает		
	развернутое толкование.		
Итоговая	Записывает слова в	Ориентируется в целях,	Формирован
контрольн	нужном падеже.	задачах, средствах и	ие
ая работа	Указывает склонение	условиях общения.	ориентации
по теме	имен существительных.	y was zaman e e za e aman	на
«Граммати	Делит слова на группы.		понимание
ческие	Выделяет части слова.		предложений
признаки	Определяет способ		и оценок
имени	словообразования.		учителей и
существите	Находит в тексте и		товарищей,
льного».	выписывает		на
JIBIIOI O//.	существительные с		понимание
	заданными признаками.		причин
	<u>заданными призпаками.</u>		успехов в
			учебе.
Учимся	Применяет разные	Использует язык с целью	Понимание
писать	способы проверки	поиска необходимой	того, что
безударные	безударных гласных в	информации в различных	правильная
окончания	окончаниях имен	источниках для решения	устная и
имен	существительных 3	учебных задач.	письменная
	склонения. Выполняет	улсопыл задач.	
существите льных 3-го	работу в парах. Называет		речь есть
			показатели
склонения.	родственные слова.		индивидуаль
	Различает имена		ной культуры
	существительные 2 и 3		человека.
	склонения. Определяет		
	род имен		
	существительных.		

		Записывает сповании с		
		Записывает словарные		
	Текущее	слова под диктовку. Пишет изложение после	Выбирает адекватные	Воспринимат
	изложение.	предварительной	языковые средства для	ь русский
	изложение.	подготовки. Отвечает на	успешного решения	язык как
		вопросы к тексту.	коммуникативных задач	явление
		Составляет примерный	(диалог, устные	национально
		план. Объясняет смысл	монологические	й культуры.
		выражений. Подбирает	высказывания, письменные	Высказывать
		синонимы к словам.	тексты) с учетом	собственные
		Выбирает из текста	особенностей разных видов	суждения и
		опорные слова и	речи и ситуаций общения.	давать им
		выражения.		обоснование.
	Повторяем	Дает развернутое	Ориентируется в целях,	Способность
	фонетику и	толкование слов.	задачах, средствах и	преодолевать
	состав	Разбирает слова по	условиях общения.	трудности,
	слова.	составу. Соотносит слово	Стремится к более точному	доводить
		со схемой. Находит и	выражению собственного	начатую
		комментирует лишнее	мнения и позиции.	работу до ее
		слово. Проводит полный	Выполняет работу письменно	завершения.
		фонетический и	в парах.	
		словообразовательный		
		анализ с опорой на прием		
		развернутого толкования.		
		Выполняет комплексную		
		работу с текстом.	П .	
	Словарны	Правильно пишет под	Понимает необходимость	Осознание
	й диктант.	диктовку словарные	ориентироваться на позицию	языка как
	Порторган	слова. Правильно пишет	партнера, учитывать	основного
	Повторяем	безударные падежные окончания имен	различные мнения и	средства человеческог
	правописа-	0 - 1 0 - 1 0 - 1 0 - 1 0 - 1 0 - 1	координировать различные	
	ударных	существительных 1, 2 и 3 склонения. Проводит	позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в	о общения.
	окончаний	полный фонетический и	диалоге.	
	имен суще-	словообразовательный	Anaioi C.	
	ствитель-	анализ с опорой на прием		
	ных 1-го, 2-	развернутого толкования.		
	го и 3-го	Выполняет комплексную		
	склонений.	работу с текстом.		
		Называет изученные		
		орфограммы.		
	Итоговый	Безошибочно пишет	Стремится к более точному	Осознание
	диктант по	текст диктанта с	выражению собственного	языка как
	теме	изученными	мнения и позиции.	основного
	«Орфограм	,	Выполняет работу письменно	средства
	мы,	орфограммами.	в парах. Умеет задавать	человеческог
	изученные	Выполняет	вопросы от подлежащего к	о общения.
	в третьей	грамматическое задание.	сказуемому.	Умение
	четверти».	Проверяет написанное.		высказывать
		Находит и исправляет		собственные
		ошибки. Пишет красиво,		суждения и
L	1	<u> </u>	1	

	аккуратно и четко.		давать им обоснование.
* Анали ошибок, допущен х в диктант	приводит примеры слов на заданную	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Восприятие русского языка как явления национально й культуры.
Имя прилагат ьное.	Рассказывает, что уже знает об имени прилагательном. Выделяет прилагательные из текста с опорой на известные ученикам вопросы. Наблюдает за значением прилагательных. Находит лишние слова в ряду слов. Выделяет новую тематическую группу. Наблюдает важнейший грамматический признак имени прилагательного — зависимость от имени существительного. Определяет начальную форму прилагательного.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Правопи ние окончан имен существ тельных множест нного числа.	са- Анализирует таблицу окончаний имен существительных множественного числа. Знает, что склонение определяется по	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Способность к самоорганизо ванности. Владение коммуникати вными умениями с целью реализации возможносте й успешного сотрудничест ва с учителем и учащимися класса при работе в группах.

	данными словами		
	предложения.		
Повторение.	Выполняет комплексную работу с текстом — подбирает заголовок, выделяет основную мысль текста, составляет план, редактирует текст, исправляет неправильную последовательность предложений внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу синонимы. Пишет	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Осознание языка как основного средства человеческог о общения.
	словарные слова под диктовку. Объясняет орфограммы.		
Имя прилагател ьное.	Определяет имя прилагательное как часть речи. Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного. Определяет род прилагательных. Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного».	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирован ие умения оценивать свою работу и работу одноклассни ков на основе заданных критериев.
* Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	Правильно пишет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания. Правильно пишет словарные слова. Определяет место орфограммы в слове.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национально й культуры. Формирован ие интереса к предметно-исследовател ьской деятельности, предложенно й в учебных пособиях.
	Определяет в	Ориентируется в целях,	Способность
	предложениях сказуемое,	задачах, средствах и	к самооценке

11			T
Имя	выраженное именем	условиях общения.	на основе
прилагател	прилагательным.	Принимает участие в	наблюдения
ьное.	Выделяет	учебном сотрудничестве;	3a
	грамматическую основу в	подводит анализируемые	собственной
	предложении.	объекты под понятия разного	речью.
	Классифицирует и	уровня обобщения.	
	распределяет языковые		
	явления по группам.		
	Пишет без ошибок		
	словарные слова.		
*	Сравнивает окончания	Обобщает знания по теме в	Восприятие
Правописа-	существительных на ий,	виде обобщающей таблицы.	русского
ние имен	ия, ие. Делает вывод, что	Принимает участие в	языка как
существи-	слова на ий, ия, ие имеют	учебном сотрудничестве;	явления
тельных на	особую систему	подводит анализируемые	национально
ий, ия, ие.	окончаний.	объекты под понятия разного	й культуры.
	Комментирует свои	уровня обобщения.	Высказывать
	действия и обосновывает		собственные
	свой выбор. Составляет и		суждения и
	записывает предложения		давать им
	со словарными словами.		обоснование.
	П	V	Π
Пиопочило	Правильно пишет имена	Учитывает правила в	Понимание
Правописа-	существительные на ий,	планировании и контроле	того, что
ние имен	ия, ие. Определяет падеж	способа выполнения учебной	правильная
существи-	имен существительных.	задачи. Использует язык с	устная и
тельных на	Находит окончание в	целью поиска необходимой	письменная
ий, ия, ие.	словах. Развернуто доказывает выбор буквы,	информации в различных	речь есть
	1 2	источниках для решения учебных задач.	показатели
	указывает часть слова, в которой встретилась	учесных задач.	индивидуаль
	<u> </u>		ной культуры
	орфограмма, тип		человека.
	орфограммы и способ		
Повторе-	проверки. Правильно пишет	Выбирает адекватные	Способность
ние правил	безударные падежные	языковые средства для	к самооценке
правописа-	окончания имен	успешного решения	на основе
ния	существительных.	коммуникативных задач с	на основе наблюдения
ния безударных	Подробно комментирует	учетом особенностей разных	за
окончаний	свои действия,	видов речи и ситуаций	собственной
имен	обосновывает выбор	общения.	речью.
существи-	буквы для обозначения	Compinion.	Высказывать
тельных.	безударного звука [и].		собственные
			суждения и
			давать им
			обоснование.
Текущий	Безошибочно пишет	Понимает причины	Способность
диктант по	текст диктанта с	успешной и неуспешной	к самооценке
теме		учебной деятельности,	на основе
«Правопис	изученными	конструктивно действует в	наблюдения
ание	орфограммами.	условиях успеха и неуспеха.	3a
падежных	Выполняет	Находит ошибки и	собственной

окончаний имен существите льных».	грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	исправляет их самостоятельно.	речью.
* Анализ ошибок, допущенны х в диктанте.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирован ие ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
Качествен- ные имена прилагател ьные.	Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова, образовывает слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения. Осознает значение сравнения. Подбирает антонимы, образовывает прилагательные с приставкой не-, суффиксами -оват-, - еват-, -оньк-, - еньк	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
Изложение с элементами сочинения.	Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает правило пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами. Использует слова почему, потому что, еслито, значит и т.п.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирован ие умения оценивать свою работу и работу одноклассни ков на основе заданных критериев.
Степени сравнения качествен-	Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать. Работает с	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному	Понимание того, что правильная речь есть

	Γ	T .	
ных прила-	таблицей форм сравнения	выражению собственного	показатель
гательных.	качественных	мнения и позиции.	индивидуаль
	прилагательных.	Выполняет работу письменно	ной культуры
	Распределяет слова по	в парах. Делает вывод:	человека.
	группам. Разбирает слова	предметы и явления, не	
	по составу, находит	имеющие общего основания,	
	суффиксы сравнительной	нельзя сравнивать.	
	и превосходной степени.		
*	Осваивает способ	Понимает необходимость	Способность
	проверки безударных	ориентироваться на позицию	преодолевать
Правопи-	окончаний имен	партнера, учитывать	трудности,
сание	прилагательных. Делает	различные мнения и	доводить
окончаний	вывод, что написание	координировать различные	начатую
имен	окончаний имен	позиции в сотрудничестве с	работу до ее
прилагател	прилагательных можно	целью успешного участия в	завершения.
ьных.	проверить по вопросу.	диалоге.	•
	Обращает внимание на		
	форму именительного		
	падежа единственного		
	числа мужского рода		
	прилагательных, в		
	которой окончание не		
	всегда совпадает с		
	окончанием вопроса.		
	Пользуется алгоритмом		
	проверки написания		
	окончаний имен		
	существительных.		
	Находит словосочетание		
	по модели, ставит		
	прилагательное в		
	нужную форму,		
	определяет окончание		
	прилагательного.	C	C
37	Составляет	Стремится к более точному	Способность
Учимся	самостоятельно	выражению собственного	К
писать	письменный текст как	мнения и позиции.	самооценке.
изложение.	вывод из содержания	Выполняет работу письменно	Формирован
	прочитанного. Пишет	в парах. Умеет задавать	ие интереса к
	изложение по алгоритму	вопросы.	предметно-
	написания изложения.		исследовател
			ьской
			деятельности
			,
			предложенно
			й в учебнике
			и учебных
			пособиях.

 Т			 _
	Наблюдает за	Задает вопросы. Принимает	
	образованием форм и	роль в учебном	
Степени	синтаксическим	сотрудничестве; подводит	
сравнения	функционированием	анализируемые объекты под	
качествен-	качественных	понятия разного уровня	
ных прила-	прилагательных в разных	обобщения. Самостоятельно	
гательных.	формах степеней	находит и исправляет	
	сравнения. Называет	ошибки. Комментирует и	
	суффиксы простой	обосновывает свой выбор.	
	сравнительной степени.	Классифицирует слова по	
	Распределяет слова в три	типу орфограммы.	
	столбика с	типу орфограммы.	
	комментированием.		
	Правильно использует		
	-		
	формы степеней		
	сравнения. Объясняет		
	причины ошибок.		
	Выполняет комплексную		
	работу с текстом		
	(анализирует формы		
	имени прилагательного		
	по данному образцу с		
	опорой на материал		
	предшествующих		
	уроков).		
	Правильно пишет	Использует язык с целью	Способность
	окончания имен	поиска необходимой	к самооценке
Правописа-	прилагательных.	информации в различных	на основе
ние	Правильно пишет слова с	источниках для решения	наблюдения
окончаний	орфограммами разных	учебных задач. Стремится к	3a
имен	типов. Контролирует	более точному выражению	собственной
прилагател	свою работу,	собственного мнения и	речью.
ьных.	комментирует	позиции. Выполняет работу	
	выполнение. Пользуется	письменно в парах.	
	алгоритмом проверки	1	
	окончаний имен		
	прилагательных.		
	Составляет предложения		
	со словарными словами.		
	Наблюдает за	Задает вопросы. Принимает	Высказывать
	образованием краткой	роль в учебном	собственные
* Краткая	формы имен	сотрудничестве; подводит	суждения и
форма	прилагательных.	анализируемые объекты под	давать им
качествен-	Перечисляет известные	понятия разного уровня	обоснование.
ных прила-	формы имен	обобщения. Группирует	Joseph January 1980
гательных.	прилагательных	слова по заданному	
TUTOJIDIDIA.	I	признаку. Выполняет работу	
	(начальную,	-	
	сравнительную и	в парах.	
	превосходную).		
	Определяет		
	синтаксическую		
	функцию кратких форм и		

	форм степеней сравнения имен прилагательных.	Опионализмотов в можем	Розинуему
Правописание окончаний имен прилагательных.	Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип орфограммы, называет правило проверки, подчеркивает орфограмму в записанном слове). Правильно пишет буквы <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Группирует слова. Задает вопросы.	Восприятие русского языка как явления национально й культуры. Владение коммуникати вными умениями с целью реализации возможносте й успешного сотрудничест ва с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.
Учимся писать сочинение.	Подбирает заголовок к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный текст. Редактирует текст с нарушенным порядком предложений. Определяет предложения, начинающие текст. Анализирует содержание будущего текста. Выполняет творческую работу.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	
Относи- тельные имена прилагател ьные.	Наблюдает за именами прилагательными и сравнивает группы прилагательных. Выделяет группу прилагательных, не имеющих формы сравнения. Выписывает словосочетания. Анализирует термин «относительные прилагательные». Группирует относительные	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Осознание языка как основного средства человеческог о общения. Способность к самоорганизо ванности. Владение коммуникати вными умениями.

1	Г		
	прилагательные по		
	значению.		
Относитель	Правильно пишет	Ориентируется в целях,	Осознание
ные имена	относительные	задачах, средствах и	языка как
прилагател	прилагательные, в	условиях общения.	основного
ьные.	которых на стыке корня и	Принимает участие в	средства
Правописа-	суффикса появляется	учебном сотрудничестве;	человеческог
ние	удвоенная согласная.	подводит анализируемые	о общения.
относитель	Определяет морфемный	объекты под понятия разного	Формирован
ных	состав слова. Вносит	уровня обобщения.	ие интереса к
прилага-	изменения после		предметно-
тельных.	самопроверки.		исследовател
	Выполняет комплексную		ьской
	работу с изученными		деятельности
	орфограммами. Пишет		,
	правильно словарные		предложенно
	слова и объясняет их		й в учебнике
	правописание.		и учебных
			пособиях.
* Как	Разбирает слова по	Обобщает знания по теме в	Формирован
образуются	составу. Твердо знает	виде обобщающей таблицы.	ие умения
относитель	алгоритм	Принимает участие в	оценивать
ные имена	словообразовательного	учебном сотрудничестве;	свою работу
при-	анализа. Опирается на	подводит анализируемые	и работу
лагатель-	поиск омонимичных	объекты под понятия разного	одноклассни
ные.	частей слова. Выделяет	уровня обобщения.	ков на основе
	лишние слова в каждом		заданных
	ряду.		критериев.
_	Анализирует	Учитывает правила в	Способность
Правописа-	допущенные в	планировании и контроле	преодолевать
ние	упражнении ошибки.	способа выполнения учебной	трудности,
относитель	Определяет часть слова, в	1	доводить
ных	которой находится	целью поиска необходимой	начатую
прилага-	ошибка. Правильно	информации в различных	работу до ее
тельных.	пишет прилагательные с	источниках для решения	завершения.
	суффиксом -ск	учебных задач.	
	Образует имена		
	прилагательные. Находит		
	и исправляет ошибки при		
	самостоятельной работе.		
	Правильно пишет		
	словарные слова.		
	Дописывает исходный	Выбирает адекватные	Формирован
	текст. Определяет тип	языковые средства для	ие интереса к
Учимся	текста (описание).	успешного решения	предметно-
писать	Подбирает заголовок к	коммуникативных задач с	исследовател
сочинение.	тексту. Выполняет	учетом особенностей разных	ьской
	творческую работу с	видов речи и ситуаций	деятельности
	опорой на рисунок.	общения.	,
	Пользуется образцом при		предложенно
	написании работы.		й в учебнике
			и учебных

			пособиях.
Текущая	Подбирает имена	Понимает причины	Способность
контрольн	прилагательные,	успешной и неуспешной	к самооценке
ая работа	обозначающие цвет,	учебной деятельности,	на основе
по теме	форму, материал.	конструктивно действует в	наблюдения
«Имя	Составляет	условиях успеха и неуспеха.	за
прилагател	словосочетания.	Находит ошибки и	собственной
ьное и его	Определяет род имени	исправляет их	речью.
грамматиче	прилагательного.	самостоятельно.	1
ское	Списывает		
значение».	словосочетания,		
	указывает род, число и		
	падеж имени		
	прилагательного.		
	Выписывает		
	прилагательные с		
	антонимами. Выписывает		
	прилагательные с		
	существительными, от		
	которых они зависят.		
	Называет признаки	Ориентируется в целях,	Восприятие
	качественных	задачах, средствах и	русского
Относитель		условиях общения.	языка как
	прилагательных,	условиях общения.	
ные имена	устанавливает		явления
прилагател	неизменяемость		национально
ьные.	относительных		й культуры. Способность
	прилагательных по		
	степеням сравнения.		K
	Определяет значение слов. Знает		самоорганизо
			ванности.
	закономерность		Владение
	функционирования		коммуникати
	качественных и		ВНЫМИ
	относительных		умениями.
	прилагательных.		
	Называет		
	грамматические признаки		
	прилагательных (род,		
*	число, падеж).	Иопонгомат соли с честь	
**	Правильно пишет	Использует язык с целью	
Пропожения	прилагательные.	поиска необходимой	
Правописа-	Составляет и записывает	информации в различных	
ние	предложения с именами	источниках для решения	
относитель	прилагательными.	учебных задач.	
НЫХ	Составляет		
прилага-	транскрипцию слова.		
тельных.	Находит морфемы в		
	словах. Выписывает		
	слова с заданной		
	орфограммой.		
	Записывает без ошибок		
	словарные слова.		

Притяжа-	Записывает текст под диктовку. Наблюдает за значением разрядов прилагательных	Выбирает адекватные языковые средства для	Способность к самооценке
имена при- лагатель- ные.	и постановкой вопросов к прилагательным разных разрядов. Обсуждает новую информацию. Выделяет группу притяжательных прилагательных, указывает на их значение и словообразовательные особенности.	успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	на основе наблюдения за собственной речью.
Правописание притяжательных прилагательных.	Наблюдает за особенностями написания некоторых форм притяжательных прилагательных. Правильно пишет прилагательные с суффиксом -ин-/-ын Правильно пишет в в притяжательных прилагательных. Распределяет слова по группам. Пишет слова под диктовку.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирован ие ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
Текущий диктант по теме «Правопис ание падежных окончаний имен прилагател ьных».	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуаль ной культуры человека.
* Анализ ошибок, допущенны х в диктанте.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Владение коммуникати вными умениями с целью реализации возможносте й успешного сотрудничест ва с учителем и учащимися класса при

				работе в
				парах.
		Выполняет комплексную	Задает вопросы. Принимает	Способность
		работу (фонетический	роль в учебном	К
	Правописа-	анализ, разбор слова по	сотрудничестве; подводит	самооценке.
	ние	составу,	анализируемые объекты под	Владение
	сравнитель	словообразовательный	понятия разного уровня	коммуникати
	ной	анализ). Правильно	обобщения. Самостоятельно	вными
	степени	пишет сравнительную	находит и исправляет	умениями с
	качествен-	степень имен	ошибки. Комментирует и	целью
	ных	прилагательных.	обосновывает свой выбор.	реализации
	прилагател	Составляет предложения	Классифицирует слова по	возможносте
	ьных.	с прилагательными в	типу орфограммы.	й успешного
	DIIDIX.	сравнительной степени.	тту орфограммы.	сотрудничест
		Записывает под диктовку		ва с учителем
		предложения.		и учащимися
		предложения		класса при
				работе в
				парах.
		Безошибочно списывает	Использует язык с целью	Формирован
	Списыван	текст. Выписывает из	поиска необходимой	ие умения
	ие.	текста примеры с	информации в различных	оценивать
		орфограммами	источниках для решения	свою работу
		«Проверяемые согласные	учебных задач. Стремится к	и работу
		в корне слова»,	более точному выражению	одноклассни
		«Проверяемые	собственного мнения и	ков на основе
		безударные гласные в	позиции. Выполняет работу	заданных
		корне слова». Обозначает	письменно в парах.	критериев.
		орфограммы.	1	
		Контролирует свою		
		деятельность. Работает		
		по алгоритму.		
	*	Правильно пишет имена	Задает вопросы. Принимает	Способность
	Правописа-	прилагательные в	роль в учебном	к самооценке
	ние прево-	превосходной степени.	сотрудничестве; подводит	на основе
	сходной	Составляет предложения	анализируемые объекты под	наблюдения
	степени	с прилагательными в	понятия разного уровня	за
	качествен-	сравнительной степени.	обобщения. Группирует	собственной
	ных прила-	Пишет предложения под	слова по заданному	речью.
	гательных.	диктовку. Правильно	признаку. Выполняет работу	Высказывать
		пишет словарные слова.	в парах.	собственные
		Комментирует слова с		суждения и
		орфограммами.		давать им
				обоснование.
	Правописа-	Наблюдает за	Ориентируется в целях,	Формирован
	ние крат-	правописание краткой	задачах, средствах и	ие
	кой формы	формы имен	условиях общения.	ориентации
	качествен-	прилагательных.	Стремится к более точному	на
	ных прила-	Правильно ставит	выражению собственного	понимание
	гательных.	ударение в словах.	мнения и позиции.	предложений
	Словарны	Выполняет алгоритм	Выполняет работу письменно	и оценок
1	й диктант.	определения наличия или	в парах.	учителей и

	отсутствия b в слове. Пишет словарные слова без ошибок.		товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
Местоимение.	Наблюдает за функцией и значением местоимений. Выписывает местоимения. Редактирует текст (исключает неоправданный повтор слов). Делает самостоятельный вывод. Сравнивает вывод с материалом учебника.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирован ие ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
Текущее изложение.	Отвечает на вопросы. Составляет примерный план. Объясняет возможные лексикоорфографические затруднения. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова. Записывает изложение. Проверяет написанное.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирован ие умения оценивать свою работу и работу и работу одноклассни ков на основе заданных критериев.
Личные местоиме- ния.	Наблюдает за ролью местоимений в тексте. Восстанавливает текст с нарушенным рядком предложений. Находит местоимения, называющие участников диалога (речевого общения).	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуаль ной культуры человека.
Личные местоиме-	Распределяет местоимения по лицам. Заполняет таблицу местоимений. Решает	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве;	Осознание языка как основного средства

ния.	проблемную задачу: могут ли личные местоимения, как заменители имен существительных, изменяться по падежам? Обобщает результаты наблюдений.	подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	человеческог о общения.
Правописание местоимений с предлогами.	Наблюдает за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Сравнивает словосочетания. Правильно пишет местоимения с предлогами. Пишет по памяти. Разгадывает кроссворд со словарными словами. Пишет словарные слова без ошибок.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
* Как изменяются местоимения.	Наблюдает за изменением местоимений и их использованием в предложении. Понимает неизменяемость местоимений 3 лица единственного числа по родам. Объясняет изменяемость местоимений-прилагательных.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самоорганизо ванности. Владение коммуникати вными умениями. Формирован ие интереса к предметно-исследовател ьской деятельности, предложенно й в учебнике и учебных пособиях.
Правописание место- имений. Как изменя- ются место- имения.	Контролирует самостоятельную работу. Обнаруживает и исправляет ошибки. Правильно пишет местоимения. Пишет под диктовку предложения без ошибок.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самоорганизо ванности. Способность преодолевать трудности, доводить

	Do own o wo		
	Распределяет		начатую
	местоимения по группам.		работу до ее
	Использует местоимения		завершения.
	в грамматических		
TC	конструкциях.	П	Φ
Комплекс	Отмечает слова,	Понимает причины	Формирован
ная	заканчивающиеся на	успешной и неуспешной	ие умения
итоговая	данный звук. Находит	учебной деятельности,	оценивать
контрольн	слова с определенным	конструктивно действует в	одноклассни
ая работа.	суффиксом. Обозначает	условиях успеха и неуспеха.	ков на основе
На	корни и приставки.	Находит ошибки и	заданных
материале	Подчеркивает	исправляет их	критериев.
блоков	подлежащее и сказуемое.	самостоятельно.	
«Как	Объясняет основания для		
устроен	классификации слов по		
наш язык»,	группам. Дополняет		
«Правопис	группы. Находит		
ание»,	словосочетания с		
«Развитие	именами		
речи».	существительными		
	определенного		
	склонения, в форме		
	определенного падежа и		
	числа. Находит		
	прилагательные в		
	определенной форме		
	рода и числа. Сравнивает		
	грамматические признаки		
	слов в группе. Проверяет		
	работу, исправляет		
	ошибки. Вставляет		
	пропущенные буквы,		
	заканчивает		
	предложение. Вписывает		
	корни, дает их		
	графическое		
	обоснование. Расставляет		
	знаки препинания.		
	Выбирает заголовок.		
	Пишет поздравление		
	указанному адресату.		
	Достиг планируемых	Выбирает адекватные	Способность
	результатов обучения	языковые средства для	преодолевать
Праздник	русскому языку в 3	успешного решения	трудности,
«Знатоки	классе на уровне не ниже	коммуникативных задач с	доводить
русского	стандартных требований.	учетом особенностей разных	начатую
языка».	стандартных треоовании.	видов речи и ситуаций	работу до ее
ASDIKU//.		общения.	завершения.
Повторени	Достиг планируемых	Выбирает адекватные	Способность
_	результатов обучения	языковые средства для	
е	русскому языку в 3	_	преодолевать
изученного	классе на уровне не ниже	успешного решения	трудности,
материала.	классе на уровне не ниже	коммуникативных задач с	доводить

	стандартных требований.	учетом особенностей разных видов речи и ситуаций	начатую работу до ее
		общения.	завершения.