

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Садовка Балтайского муниципального района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель МО: Горбунова Н.Ю. <u>Горбунова</u> / Протокол № <u>1</u> от <u>«15» августа 2017 г.</u>	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Садовка: Степанова В.Е. / <u>Степанова</u> / <u>«1» 09 2017 г.</u>	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ с. Садовка: Мамкеева Э.Ф. / <u>Мамкеева</u> / Приказ № <u>79</u> от <u>«1» 09 2017 г.</u>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии
учителя начальных классов 1 квалификационной категории

Арязмовой Надежды Ивановны

3 класс

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от
«1» 08 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

1. Пояснительная записка:

1.1 Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учебной программы по курсу технологии для учащихся 3-го класса Е.А. Лутцевой (УМК «Начальная школа XXI века») 2015 год, допущенного Министерством образования РФ

Объем времени, отводимый на изучение технологии в 3 классе, составляет 34 часов, 1 час в неделю

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные результаты изучения курса:

У третьеклассника продолжают *формироваться умения:*

- ✓ объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- ✓ уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- ✓ понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные УУД

У третьеклассника продолжают *формироваться умения:*

- ✓ определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- ✓ учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- ✓ учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- ✓ под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- ✓ учиться предлагать (из числа освоенных) конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- ✓ работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов);
- ✓ определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД

У третьеклассника продолжают *формироваться умения:*

- ✓ наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- ✓ сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- ✓ понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытого нового знания и умения;
- ✓ находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- ✓ с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- ✓ самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

У третьеклассника продолжают *формироваться умения:*

- ✓ слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- ✓ вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- ✓ вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- ✓ выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты изучения курса:

Третьеклассники будут иметь представление:

- ✓ о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и его стимулах (материальном и духовном);
- ✓ о качествах человека-созидателя;
- ✓ о производительности труда (не вводя термин);
- ✓ о роли природных стихий в жизни человека и возможностях их использования;
- ✓ о способах получения искусственных и синтетических материалов;
- ✓ о передаче вращательного движения;
- ✓ о принципе работы парового двигателя;
- ✓ о понятиях *информационные технологии, графическая информация, энергия, паровой двигатель, электричество, электрический ток, электрическая цепь, изобретение, перекладка, пересадка.*

Третьеклассники узнают:

- ✓ сведения о древесине как сырье для получения искусственных материалов;
- ✓ названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлов, ткани);
- ✓ простейшие способы достижения прочности конструкций.
- ✓ последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- ✓ линии чертежа (осевая и центровая);
- ✓ правила безопасной работы канцелярским ножом;
- ✓ косую строчку, её варианты, назначение;
- ✓ агротехнические приёмы пересадки и перевалки растений, размножение растений отпрысками и делением куста;
- ✓ назначение технологических машин;
- ✓ несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).
- ✓ основные компоненты простейшей электрической цепи и принцип её работы;
- ✓ правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, газом;
- ✓ профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся.

Третьеклассники научатся:

- ✓ под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- ✓ читать простейший чертеж (эскиз) развёрток;
- ✓ соблюдать последовательность выполнения разметки развёрток (от габаритов – к деталям) и выполнять её с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- ✓ выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертёж;
- ✓ изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- ✓ подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

- ✓ выполнять рицовку с помощью канцелярского ножа;
- ✓ оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- ✓ осуществлять перевалку и пересадку растений;
- ✓ выполнять простейшие работы по выращиванию растений из корневых отпрысков и делением куста;
- ✓ собирать простейшую электрическую цепь и проверять её действие;
- ✓ безопасно пользоваться бытовыми электрическими приборами и газом.

Третьеклассники овладеют общетрудовыми и общеучебными умениями

Самостоятельно:

- ✓ анализировать предложенное учебное задание, выделять известное и находить проблему, искать практическое решение выделенной проблемы;
- ✓ обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания или замысла творческого проекта в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;
- ✓ выполнять доступные практические задания с опорой на чертёж (эскиз), схему.

С помощью учителя:

- ✓ формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы решения проблем.

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Универсальные учебные действия		
	План	Факт				
1	8.09		Информация и информационные технологии. Какая бывает информация. <i>Урок-исследование.</i>	Рассматривает, читает учебник. Проводит исследование. Анализирует результаты. Делает выводы. Рассказывает о своём опыте работы на компьютере. Обсуждает вопросы о роли компьютерных технологий в жизни современного общества, о правилах работы на компьютере. Выполняет отдельные упражнения на компьютере.	<i>С помощью учителя</i> находит наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. Выявляет и формулирует учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий).	Сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
2	15.09		Учимся работать на компьютере. Включение и выключение компьютера. <i>Урок-практикум</i>	Рассматривает, читает учебник. Рассказывает о своём опыте работы на компьютере. Обсуждает вопросы о роли компьютерных технологий в жизни современного общества, о правилах работы на компьютере. Выполняет отдельные упражнения на компьютере.	Выполняет предлагаемые задания в паре, группе; самостоятельно делает простейшие обобщения и <i>выводы</i> . Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.	Воспитание и развитие желания трудиться, уважительно относиться к чужому мнению.

3	22.09		Компьютерные программы. <i>Урок-практикум</i>	Рассматривает, читает учебник. Рассказывает о своём опыте работы на компьютере. Обсуждает вопросы о роли компьютерных технологий в жизни современного общества, о правилах работы на компьютере. Выполняет отдельные упражнения в работе на компьютере.	Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Работает по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления).	Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.
4	29.09		Книга – источник информации. Как родилась книга. <i>Урок-путешествие</i>	Читает и понимает текст «Изобретение бумаги». Осознаёт, что бумага – это искусственный материал. Рассказывает об этапах изготовления бумажного листа в Древнем Китае. Изготавливает коллективный проект «Мир бумаги». Оформляет коллекцию, композиционно представляет образцы бумаги. Объединяет коллекцию сюжетной композицией. Подписывает и кратко характеризует каждый образец. Защищает проект. Оценивает проекты по заданным условиям и с учётом оригинальности работы.	Понимает необходимость использования пробных поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. <i>По контролем учителя</i> выполняет пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).	Уважительно относиться к своему и чужому труду и результатам труда.
5	6.10		Изобретение бумаги. Основные технологические этапы ручного изготовления бумаги. <i>Урок-исследование</i>			
6	13.10		Конструкции современных книг. <i>Урок-практикум</i>	Рассказывает этапы развития книги, книгопечатания (из чего изго-	Находит необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем	Сотрудничать в малых группах. Уважительно относиться к своему

7	20.10		Ремонт книги. <i>Урок-практикум</i>	тавливали книги, как наносили тексты). Проводит исследование по заданиям учебника (сравнивает конструкции разных книг, обнаруживает разные виды книг). Отмечает особенности книжного блока и обложки рабочей тетради. Выполняет мелкий ремонт книги по инструкционной карте.	словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал). Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Планирует практическую деятельность на уроке.	и чужому труду и результатам труда.
8	27.10		Зеркало времени. Одежда и стиль эпохи. <i>Урок-исследование</i>	Разрабатывает проект (обдумывает идеи, конкретизирует замысел, готовит необходимую документацию). Выполняет и корректирует проект. Обосновывает значимость изделия.	Называет используемые для ручной деятельности материалы. Ведет небольшой познавательный диалог по теме урока, анализирует изделия. Вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера.
9	10.11	Модель одежды. Отражение эпохи в культуре одежды. <i>Урок-исследование</i>				
10	17.11		Древние русские постройки. <i>Урок-исследование</i>	Определяет конструктивные особенности древних построек. Выполняет творческий проект. Находит в учебнике (в Интернете) информацию о колокольне Ивана Великого в Московском Кремле, Тульском Кремле. Готовит сообщение по теме самостоятельно.	Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Работает по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления).	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера. Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение.
11	24.11		Древние русские постройки. <i>Урок-практикум</i>	Перечисляет конструктивные и технологические задачи, решаемые древним зодчим-строителем. выполняет коллективный проект из гофрокартона. Обсуждает приёмы обработки. Соблюдает правила безопасности во время работы канцелярским ножом.	Наблюдает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Определяет в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Вступает в беседу и обсуждение на уроке.	Положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам.
12 13	1.12 8.12		Коллективный проект. Макет крепости. Защита проекта. <i>Урок-практикум</i>			

14-15	15.12 22.12		Плоские и объёмные фигуры. <i>Урок-практикум изготовление Новогодних открыток и игрушек.</i>	Сравнивает плоскостные и объёмные предметы. Определяет возможные способы получения объёма. Группирует предметы. Понимает смысл терминов «трёхмерная проекция» (на уровне представления), «основание», «грань». Изготавливает игрушку (головоломку) на основе спичечных коробков или кубиков.	Понимает необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. <i>Под контролем учителя</i> выполняет пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).	Понимает исторические традиции ремёсел. Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение.
16	29.12		Макеты «диван», «кровать», «стульчик». <i>Урок-практикум</i>			
17			Делаем объёмные фигуры. Игрушки на основе призмы. <i>Урок-исследование</i>	Наблюдает образцы призм и коробку. Делает выводы: способ получения плоскостных изображений объёмных фигур называется «развёртка». Читает чертёж развёртки объёмной фигуры. Решает задачи на мысленную трансформацию объёмной формы в плоскую развёртку. Выполняет расчётно-измерительные и вычислительные задания.	Находит необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал). Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Планирует практическую деятельность на уроке.	Уважительно относиться к результатам труда мастеров. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам.
18 19			Делаем объёмные фигуры. Коллективный проект «В гостях у сказки». <i>Урок-практикум</i>	Выполняет расчётно-измерительные и вычислительные задания. Пользуется условными обозначениями при записи последовательности изготовления развёртки коробки. Называет формулу развёртки. Выполняет ризовку. Собирает и склеивает изделие. Проверяет соответствие зазора крышки. Обсуждает варианты оформления.	Предлагает (из числа освоенных) конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике). Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.	Уважительно относиться к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге, сотрудничать в паре. Воспитание и развитие внимательности и доброжелательности.

20			Доброе мастерство. Изготовление игрушки и её роспись. <i>Урок-практикум</i>	Понимает, что такое ремесленное производство. Рассказывает о художественной культуре России. Проводит экскурсию «Ремёсла родного края». Воспринимает и оценивает текстовую и визуальную информацию, обсуждает её. Принимает учебную задачу; понимает смысл предлагаемой информации, действует в соответствии с ней.	Сравнивает конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознаёт их связь с выполняемыми утилитарными функциями. Ведёт небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. Осуществляет контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов).	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её.
21			Разные времена – разная одежда. Русский костюм. <i>Урок-исследование</i>	Понимает взаимосвязь конструктивных особенностей одежды и её отделки в древности и в наше время. Читает текст, рассматривает образцы изделий и композиций. Воспринимает новую информацию по изучаемой теме, обсуждает её. Открывает новое знание. Проводит практическое исследование.	<i>С помощью учителя</i> исследует конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных). Ведёт небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.	Воспитание и развитие готовности прийти на помощь. участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её.
22 23			Разные времена – разная одежда. Какие бывают ткани. Искусственные и синтетические ткани и их свойства. <i>Урок -исследование</i>	Сравнивает натуральные, искусственные и синтетические ткани, способы их получения и свойства. Самостоятельно проводит исследования (в группе). Приводит примеры использования тканей в различных сферах жизнедеятельности человека. Собирает коллекцию образцов ткани.	<i>С помощью учителя</i> ищет наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. Выявляет и формулирует учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий).	Воспитание и развитие заботливости. Сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

24 25			Разные времена – разная одежда. Застёжки и отделка одежды. Вышивка крестом. <i>Урок-исследование</i>	Сравнивает застёжки. Готовит сообщение по теме из истории застёжки. Выполняет коллективную работу (декоративное панно), связанную с освоением приёмов пришивания пуговиц. Распределяет работу (вышивание, пришивание пуговицы).	Выполняет предлагаемые задания в паре, группе. Самостоятельно делает простейшие обобщения и <i>выводы</i> . Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.	Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её.
26 27			Разные времена – разная одежда. Знакомство с косой строчкой на примере закладок. <i>Урок-практикум</i>	Планирует практическую работу. Составляет план операций. Определяет этап, на котором могут возникнуть затруднения. Обсуждает пути решения проблемы. Выполняет тренировочное упражнение на плёнке. Сшивает детали из фотоплёнки косой строчкой. Подготавливает и вставляет картинку и оформляет концы ниток закладки.	Называет используемые для рукотворной деятельности материалы. Ведёт небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. Предлагает (из числа освоенных) конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике).	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций. Уважительно относиться к культуре всех народов. Сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

28			<p>От замысла - к результату: семь технологических задач. <i>Урок-исследование</i></p>	<p>Перечисляет последовательность этапов работы над проектом от замысла до воплощения. Рассматривает изделие из разных материалов. Обсуждает и называет общие этапы (технологии) изготовления изделий. Объясняет последовательность выполнения технологических операций. Называет различные профессии. Классифицирует профессии. Оценивает замысел одной из групп и высказывает своё мнение: всё ли учли разработчики при описании замысла.</p>	<p>Наблюдает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Определяет в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.</p>	<p>Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её; объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.</p>
29			<p>Человек и стихии природы. Огонь работает на человека. Русская печь. <i>Урок-проект</i></p>	<p>Приводит примеры основных стихий (сил) природы и рассказывает об их роли в жизни человека. Рассматривает иллюстрации в учебнике, отвечает на вопросы. Анализирует, в каких технических устройствах работают стихии. Выполняет задания в рабочей тетради. Понимает устройство русской печи.</p>	<p>Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Работает по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления).</p>	<p>Воспитание и развитие трудолюбия. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.</p>

30			<p>Главный металл. Изготовление изделия с использованием металлической проволоки. <i>Урок-практикум</i></p>	<p>Отвечает на вопросы по тексту в учебнике. Объясняет значение новых понятий. Делает обобщение: «Металл - искусственный материал». Проводит практическое исследование образцов металлов. Описывает физические свойства металла и применяемые способы защиты его от коррозии. Называть профессии людей, добывающих природное сырьё и получающих из него металл.</p>	<p>Понимает необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. <i>Под контролем учителя</i> выполняет пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).</p>	<p>Соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умение сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p>
31			<p>Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма. Проект «Ветряная мельница»</p>	<p>Исследует мощность воздушного потока, получающегося при выдохе человека. Анализирует предназначение мельницы. Выполняет практическую работу в рабочей тетради. Понимает принцип работы передаточного механизма. Изготавливает действующую модель ветряка. Защищает групповой проект после его завершения.</p>	<p>Находит необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал). Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Планирует практическую деятельность на уроке.</p>	<p>Воспитание и развитие эмпатии, самостоятельности, ответственности. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её.</p>
32			<p>Вода работает на человека. Водяные двигатели. Паровые двигатели. <i>Урок-проект</i></p>	<p>Открывает новое знание. Находит сходство и различие передаточных механизмов, работающих от силы ветра и от силы воды. Выполняет практическую работу. Разрабатывает модель. Решает конструкторско-технологическую задачу. Делает эскизы.</p>	<p>Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Планирует практическую деятельность на уроке.</p>	<p>Соотносить информацию с имеющимися знаниями. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её.</p>

33			Получение и использование электричества. Электрическая цепь. <i>Урок-исследование</i>	Проводить исследование, демонстрирующее явление электризации. Анализировать результаты, делать выводы. Приводить примеры «хранилища энергии», потребляемой фонариком, утюгом, лампочкой.	<i>С помощью учителя</i> исследует конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных). Ведёт небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализирует изделия. Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.	Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.
34			Великие изобретения человечества. Для любознательных. <i>Урок-защита проектов</i>	Проявляет умение преобразовывать информацию, полученную из разных источников. Сопровождает своё сообщение иллюстративным материалом (рисунками, фотографиями, схемами, макетами, моделями и т.д.). Пользуется компьютерными технологиями. Решает конструкторско-технологические задачи. Оценивает работы одноклассников.	Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение.	Уважительно относиться к результатам труда.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основная литература - УМК:

1. Лутцева Е.А. Технология : 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Лутцева Е.А. Технология : 3 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Лутцева Е.А. Технология : программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Лутцева Е.А. Технология : 3 класс : органайзер для учителя : сценарии уроков - М.: Вентана-Граф, 2012.

Дополнительная литература:

Оборудование: ПК учителя, проектор, обучающие диски, раздаточный материал, таблицы, алгоритмы.