

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Садовка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности в 6 классе
«Дорогами Англии»
ЛИСИЦКОЙ ИРИНЫ НИКОЛАЕВНЫ



«Рассмотрено»
пед. совет
от 31.08.20

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Путешествие по англоязычным странам» основана на формировании социокультурной компетенции учащихся. Программа предполагает занятия с учащимися 12-13 лет.

Цель: Дать представление о социокультурном портрете стран, прививать интерес к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, расширить лингвострановедческий кругозор учащихся.

Задачи:

1. Дать представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке: территория, население, географические условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города.
2. Дать представление о культурном наследии англоговорящих стран: всемирноизвестных национальных центрах и памятниках.
3. Находить общее и культуроспецифическое в моделях развития страны изучаемого и родного языка в тот или иной период.
4. Находить, сравнивать и обобщать страноведческую информацию, получаемую из разных источников и на разных языках.
5. Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.
6. Эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов.
7. Узнать о традициях и обычаях разных стран.

Общая характеристика английского языка как учебного предмета

Примерная программа по иностранному языку для основной и начальной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Содержание английского языка как учебного предмета является отражением научного знания о соответствующей области окружающей действительности, формирует у школьников систему научных понятий и соответствующие им способы действий, создает необходимую основу для

формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе. Это раскрывает новые возможности развития познавательной, коммуникативной, эстетической, предметно-преобразующей (техничко-технологической) деятельности на основе ценностно-смысловой ориентации личности в мире и обществе, развития самосознания и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. При этом формирование всех видов универсальных учебных действий обеспечивается в ходе усвоения всех тем курса английского языка. Вместе с тем английский язык как учебный предмет, кристаллизующий в себе социокультурный опыт определенных видов деятельности, предоставляет различные возможности для формирования учебных действий. Английский язык как учебный предмет создает зону ближайшего развития для познавательной деятельности и соответственно развития познавательных учебных действий; для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий и т. д.

Соответственно требования к личностным, метапредметным и предметным результатам (целям) обучения для английского языка как учебного предмета определяются тем, какие именно виды деятельности преобладают в данном учебном предмете. Требования к результатам обучения в примерной программе описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы по английскому языку.

Английский язык играет одну из основных ролей среди учебных предметов, изучаемых в школе, в формировании коммуникативных навыков школьников. На занятиях создается качественно новая форма общения, основным содержанием которой выступает установление и поддержание отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. Развитие общения требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми. Самоопределение в системе ценностей и формирование основ мировоззрения в отношении мира, культуры, общества, системы образования создают основу формирования гражданской

идентичности личности и готовят к выбору профильного обучения для построения индивидуальной образовательной траектории.

Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности — теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Формируется основа умения рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, оперировать гипотезами; мыслить абстрактно-логически (в словесном плане).

Содержание учебного курса

Содержание курса полностью отвечает требованиям государственного стандарта, в нем представлен обязательный базовый уровень содержания обучения английскому языку.

В основе работы заложен лингвострановедческий принцип, направленный на раскрытие и объяснение специфических черт зарубежного образа жизни, истории и культуры страны изучаемого языка средствами иностранного языка, расширение кругозора и эрудиции учащихся.

Учащимся предлагается 4 раздела, объединенных единой смысловой направленностью. Разделы посвящены следующим темам:

1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
2. Соединенные Штаты Америки.
3. Австралия.
4. Канада.

Каждая из этих тем разделяется на главы. Почти вся программа представлена в виде презентаций, что повысит интерес учащихся к данной теме и, следовательно, даст более высокие результаты. В программе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

Тематический план

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение. Открытие занятий (музыкальное представление).			1ч
	1 раздел: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии			10ч
1.	Великобритания (виртуальная экскурсия). Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, язык, религия, песни, имена, система правительства.	1		1
2.	Конкурс рисунков на тему: «Великобритания».		1	1
3.	Традиции и обычаи. а) Церемония передачи ключей. Королевская семья. Шокирующие факты. б) Праздники и обычаи. в) Традиционная еда в Британии и английская еда сегодня. г) Странные британские обычаи и британские приметы.	1 0,5 1 0,5		1 1 1
4.	Приготовление одного из традиционных блюд Британии.		1	1
5.	Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности (виртуальная экскурсия).	1		1
6.	Конкурс рисунков. Одна из достопримечательностей Лондона, которая мне запомнилась больше всего.		1	1
7.	Игра-соревнование на тему: «Великобритания».		1	1
	2 раздел: Соединенные Штаты Америки			7ч
1.	Америка (презентация). Географическое положение, флаг,	0,5	0,5	1

	герб, гимн, карта, система правительства, президенты, штаты Америки.			
2.	Конкурс рисунков: «Что я увидел в Америке».		1	1
3.	Праздники в США (творческая мастерская).	1		1
4.	Столица США – Вашингтон. Его достопримечательности. Нью-Йорк и его достопримечательности. (презентация).	1		1
5.	Конкурс рисунков на лучшую достопримечательность Вашингтона или Нью-Йорка.		1	1
6.	Другие города США. Мини-путешествие.	0,5	0,5	1
7.	Игра: Звездный час по теме «США»		1	1
	3 раздел: Австралия			8ч
1.	Австралия (презентация). Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, политическая система, язык, национальные цвета, птицы и звери, спорт.	1		1
2.	Животный и растительный мир Австралии. (презентация). Минитест.	1		1
3.	Конкурс рисунков. Самое загадочное растение в Австралии. Самое необыкновенное животное Австралии.		1	1
4.	Столица Австралии – Канберра и ее достопримечательности. Сидней и Мельбурн – одни из крупных городов Австралии. Другие города Австралии (Аделаида, Дарвин, Брисбон, Хобарт и др.) (презентация).	1		1
5.	Конкурс рисунков «Самое интересное в столице Австралии».		1	1
6.	Городская жизнь Австралии.	1		1
7.	Игра - соревнование по карте		1	1

	города Мельбурна.			
8.	Игра «Зов джунглей».		1	1
	4 раздел: Канада			5ч
1.	Канада. (презентация). Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, политическая система.	1		1
2.	Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности. Другие города Канады. (презентация).	1	1	1
3.	Конкурс рисунков «Частичка Канады».		1	1
4.	Традиции и обычаи. Спорт.		1	1
5.	Игра «Брейн-ринг».		1	1
6.	Обобщение. Итоговый тест по странам изучаемого языка.		1	1
7.	Заккрытие кружка.		1	1
8.	Резервный урок.			1

Методическое обеспечение образовательной программы.

Планируемые формы занятий:

- виртуальные путешествия, экскурсии
- презентации
- игра, конкурсы
- театрализация, праздники

На занятиях используется **техническое оснащение в виде:**

- цветные журналы
- справочники
- книги
- карточки с заданиями
- доска
- компьютер - альбомы, краски, карандаши, фломастеры
- реквизит к проведению праздников и обычаев
- магнитофон с музыкой

Формами подведения итогов будут являться итоговые тесты по каждому разделу, игры – соревнования.

Ожидаемыми результатами будут являться положительное отношение учащихся к культуре и обычаям англоязычных стран, умение рассказывать много полезной информации о странах изучаемого языка, умение дать рекомендации сверстникам какие страны лучше посетить (дать примеры,

рассказать о достопримечательностях и т.п.). Умение применять полученные знания на практике. Заинтересованность учащихся в дальнейшем изучении английского языка и англоговорящих стран.