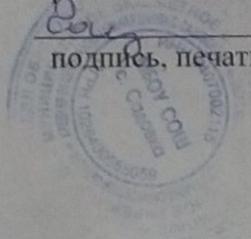


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя
общеобразовательная школа с.Садовка Балтайского муниципального района
Саратовской области

Утверждено
решение педсовета протокол № 1
от 30.08 2019 года
председатель педсовета

подпись, печать ОУ ФИО



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Азбука добра» 3 класс
Семеновой Светланы Николаевны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука добра»

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»).

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «Азбука добра» в 3 классе отводится 34 часа из расчёта 1 ч в неделю

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

В результате изучения курса «Азбука добра» на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене);
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы;
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств;
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека;
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости;*
- *применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;*
- *высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников;*
- *проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей;*
- *работать в паре и в группе;*
- *проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким;*
- *культурно выражать свои эмоции в совместной работе;*
- *ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.*

Календарно-тематическое планирование.

3 класс

Дата		№	Название темы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме
План	Факт			
Школьный этикет (6 ч)				
6.09.19	6.09.19	1	Вводный инструктаж по т/б. Правила поведения в школе.	<i>Называть</i> правила поведения в школе и <i>определять</i> особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.
13.09.19	13.09.19	2	Перемена с увлечением.	<i>Воспроизводить</i> правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих, правила поведения в конкретной жизненной ситуации; правила обращения со школьным имуществом.
20.09.19	20.09.19	3	Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять.	<i>Моделировать</i> ситуации поведения в разных школьных помещениях.
27.09.19	27.09.19	4	Взаимопомощь: учёба и труд.	В игровой форме <i>называть</i> правила поведения в школе, <i>находить</i> пути решения поставленных задач.
4.10.19	4.10.19	5	Школьное имущество надо беречь.	
11.10.19	11.10.19	6	Викторина «В стране выученных уроков».	
Правила общения (11 ч)				
18.10.19	18.10.19	7	Добрый день. Здравствуйте.	<i>Уметь применять</i> вежливые слова в конкретной жизненной ситуации.
25.10.19	25.10.19	8	По стране вежливых слов.	<i>Выбирать</i> оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
15.11.19	15.11.19	9	Поговорим о доброте.	<i>Определять</i> добрые и недобрые поступки, <i>приводить примеры</i> . Просмотр отрывков мультфильмов. Обсуждение.
22.11.19	22.12.19	10	Без друга в жизни туго.	<i>Моделировать</i> образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов.
29.11.19	29.11.19	11	Порадовать близких – как это просто!	<i>Уметь проявлять</i> внимание и заботу к другим. <i>Выбирать</i> оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками.
6.12.19	6.12.19	12	Можно и не ссориться.	<i>Употреблять</i> в различных ситуациях адекватные вежливые слова.

13.1 2.19	13.12. 19	13	Большое значение маленьких радостей.	Изготовление сувениров. <i>Уметь практически применять</i> правила коллективных игр. <i>Проводить</i> хронометраж дня, <i>анализировать</i> свой распорядок дня, <i>корректировать</i> его. <i>Моделировать</i> пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
20.1 2.19	20.12. 19	14	Этикет познавая, дружно, весело играем!	
27.1 2.19	27.12. 19	15	Время надо беречь.	
	17.01. 20	16	Инструктаж по т/б. Слово лечит, слово ранит.	
	24.01. 20	17	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	
О трудолюбии (8 ч)				
	31.01. 20	18	Твой труд дома.	<i>Наметить</i> пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности; пути и способы преодоления лени, неумения трудиться. <i>Анализировать и оценивать</i> свои действия. <i>Приводить примеры</i> значимости трудолюбия в жизни человека. <i>Определять</i> значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности. <i>Обосновывать</i> необходимость уважения к труду людей. Экскурсия на хлебозавод или в пекарню. <i>Оценивать</i> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Ролевая игра.
	7.02.2 0	19	Учись учиться.	
	14.02. 20	20	Ответственность.	
	21.02. 20	21	Труд кормит, а лень портит.	
	28.02. 20	22	Как организовать свой труд.	
	6.03.2 0	23	Даже будни может труд сделать праздничными днями.	
	13.03. 20	24	Цена ломтика.	
	20.03. 20	25	Профессии людей.	
Культура внешнего вида (4 ч)				
	10.04. 20	26	Уход за своими вещами.	<i>Выбирать</i> оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности; варианты одежды в различных ситуациях. Практическое занятие. <i>Учимся</i> ремонтировать одежду. Экскурсия в музей. <i>Определять</i> оптимальные правила внешнего вида.
	17.04	27	Победе-75! помощь ветеранам труда	
	24.04. 20	28	Победе-75!с	

			Оформление уголка “Победе-75!”	<i>Применять</i> основные правила Мойдодыра.
8.05.20	29	Праздничные мероприятия		
Внешкольный этикет (5 ч)				
15.05.20	30	Праздничные мероприятия		<i>Воспроизводить</i> правила поведения в разговоре по телефону; правила поведения в гостях; правила написания письма; правила поведения на улице в роли прохожего. Просмотр отрывков мультфильмов. Ролевая игра. Практическое занятие. <i>Уметь применять</i> правила поведения с животными. Экскурсия в парк.
22.05.20	31	Поведение в гостях.		
22.05.20	32	Я пишу письмо.		
29.05.20	33	Правила безопасности поведения летом		
29.05.20	34	Правила безопасности поведения летом		