

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-средняя
общеобразовательная школа с.Садовка Балтайского района Саратовской области

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол

от 30.09.2019 год

Председатель педсовета



Подпись, печать ОУ

Чашкина
Ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Биологическое краеведение»

Тип программы-интеллектуальный

Срок реализации 1 год

Ф.И.О учителя- Набатова Т.В.

**Рабочая программа
по биологическому краеведению 6 класс
пояснительная записка**

Программа разработана с учетом федеральных программ по биологии, географии, истории, а также региональной программы по экологии.

«Биологическое краеведение»: учебное пособие для 6 кл./Сост. В.Б. Сельцер, Л.П. Худякова, Н.В. Дмитриева, Р.Л. Сосновская. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея». 2010 – 96 с.

Н.В. Дмитриева, Р.Л. Сосновская: Рабочая тетрадь по «Биологическому краеведению» для 6 класса – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея». 2010 – 64 с.

Программа «Биологическое краеведение» для 6 класса общеобразовательных школ авторы В.Ю. Крестьянинов, Н.В. Дмитриева – 2009.

Практических работ – 8, экскурсий – 6. Контрольных работ – 1.

Уроки с использованием ИКТ: 3 – 6; 9 – 11; 13 – 15; 19; 26; 27; 29

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

1. Дать более глубокое представление о природных сообществах родного края, явлениях и процессах, происходящих в биосфере.

2. Создать условия для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края.

3. Способствовать развитию биолого – экологического мышления школьников, показывая зависимость многих современных процессов в биосфере от взаимодействия общества и природы на конкретной территории.

4. Опираясь на концепцию В.И. Вернадского относительно биосферы в широком смысле этого слова, «былых биосфер» и ноосферы, способствовать созданию представления у учащихся о взаимосвязанности и взаимозависимости природных процессов, о целостности природной системы Земли и о необходимости ответственного отношения человека к разработке любых проектов, связанных с нарушением природной среды вообще и биологической в частности.

5. Обучить детей универсальным принципам исследовательского подхода, методам анализа полученных данных, ознакомить с современными методами исследований.

6. Сформировать представление об особо охраняемых природных объектах своего края и всего мира в целом.

7. Научить детей чувствовать красоту природы.

8. Стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

9. Вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушения – лесовосстановление, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, листовки, плакаты.

В процессе реализации программы предусматривается использование разнообразных форм и методов организации деятельности учащихся: теоретические и практические занятия, экскурсии в природу и музей, анализ информации, подготовленной в процессе поисковой деятельности, наблюдение, исследование, приёмы проектной деятельности.

В конце изучения курса планируется проведение итоговой конференции. Конференция строится на основе соотнесения знаний о природе своего края, полученных в процессе изучения курса, с общими биологическими и экологическими понятиями: особь, популяция, сообщество, природа, природное равновесие, памятники природы, Родина, судьба человека, народа, природы, планеты.

Необходимость введения курса «Биологическое краеведение» в 6 классе 35 часов учебного времени продиктовано следующим:

1. Систему, биоразнообразие и эволюцию живой природы целесообразно изучать на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона. Знания, полученные на уроках биологии, найдут практическое применение, в рамках заявленного курса, т.к. позволят углубить и закрепить теоретические знания учащихся на основе их субъектного опыта;

2. В новом стандарте (2004 года) сокращено время на изучение курса «Биология. Растения. Грибы. Лишайники. Бактерии» в 6 классе. Сокращение возможно за счёт тем, касающихся биоразнообразия, что скажется на качестве биологического образования, т.к. «биоразнообразие» - одно из ключевых понятий в биологии. Введение регионального курса «Биологическое краеведение» позволит компенсировать этот недостаток;

3. Разнообразие климатических зон Саратовской области представляет богатые возможности не только для изучения биологии, но и для формирования бережного отношения к природе, осознания себя частью её, воспитанию любви к родному краю.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса по курсу «Биологическое краеведение».

Учащиеся должны знать/понимать

- сущность понятия «флора», «природное сообщество», «фитоценоз», «зооценоз»;
- значение различных экологических факторов для живых организмов; для устойчивости природных сообществ, значение биоразнообразия;
- роль и значение растений, грибов и бактерий, животных в круговороте веществ и непрерывности жизни;
- роль растений, грибов и животных в жизни человека;
- распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;
- виды опасных и ядовитых растений, грибов и животных нашей местности, правила безопасного поведения в природной среде;
- роль человека в охране органического мира, в сохранении биоразнообразия.

Учащиеся должны уметь

- определять виды растений и животных с помощью школьного определителя;
- называть основные типичные виды растений, грибов, животных своей местности;
- узнавать по внешнему виду распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;
- приводить различные примеры природных сообществ и их видового состава;
- объяснять приспособление живых организмов к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на их жизнедеятельность;
- давать характеристику различным природным сообществам, взаимосвязям внутри сообщества, различным сезонным изменениям в жизни растений и животных;
- определять антропогенное влияние на природные сообщества, уровни жизненного состояния растений;
- прогнозировать изменения в развитии природных сообществ под воздействием антропогенной нагрузки;
- применять полученные знания для изучения и улучшения экологической ситуации в своем посёлке, районе.

Литература.

1. Атлас мезозойской фауны и спорово-пыльцевых растений нижнего Поволжья и сопредельных областей. вып. I-IV. Саратов, Изд-во СГУ, 1972.
2. Доклады о состоянии окружающей природной среды Саратовской области в 1991 - 2005-х годах. Саратов, Государственный комитет по охране окружающей среды (названия менялись), 1991 - 2006 гг.
3. Красная книга Саратовской области. Саратов, Изд-во «Детская книга», 1996.
4. Бондаренко Г.В. Фауна Саратовской области. Саратов: Изд-во Саратов. пед. ин - та, 1997.
5. Лаптев Ю.П. Растения от А до Я, М.: «Колос» 1992.
6. Строев К.Ф. Краеведение. М. «Просвещение» 1974,. 142с.
7. Худяков Д.С. Путешествие по берегам морей, которые никто не видел. Саратов, Прив. Изд-во, 1989.
8. Энциклопедия Саратовского края. Саратов, Приволжское кн. Изд-во, 2002, 688 с.

Тематическое планирование по Биологическому краеведению 6 класс (35 час.)

Дата	Коррек-ция	№ ур-ка	Тема урока Тип урока	Экскурсии и практические работы	ИКТ	Дома- шнее задан- ие
Введение в биологическое краеведение (2 час.)						
		1	Что изучает биологическое краеведение? Источники информации. Урок -лекция с элементами беседы			С.3-6
		2	Природные условия. Биоразнообразие Саратовской области. Эк. №1. Урок изучения нового материала.	Экскурсия №1 «Природа род-ного края и методы ее иссле-дования».		Оформ-ить отчёт
Раздел 1. Растительный мир (10 час.)						
Тема 1. Флора Саратовской области (2 час.)						
		3	Грибы. Споровые растения. Урок изучение нового материала.		Презентац-ия: «Грибы».	С. 7; §1.1
		4	Голосеменные и покрытосеменные растения Саратовской области. Пр. №1. Урок изучения и применения знаний и умений.	Практическая работа №1 Со школьными определителями растений и животных.	Презентац-ия: «Голосеме-нные и покрытосе-менные растения».	§1.2
Тема 2. Растительность Саратовской области (8 час.)						
		5	Лесная растительность. П/р. №2. Урок изучения нового материала.	Практическая работа №2 «Ознакомление с методами гер-баризации растений, правилами оформления гербария».	Леса Саратовск-ой области.	§1.3
		6	Степная растительность. П/р. №3. Урок изучения и закрепления знаний и	Практическая работа №3 «Изучение ядовитых, лекар-	Растения степи.	§1.4, с. 24-27

			умений.	ственных трав края по гербарным экземплярам».		
		7	Полупустынная растительность. Эк. №2. Урок применения знаний.	Экскурсия №2 «Изучение флоры поселка и его окрестностей».		§1.4 с. 27-28
		8	Луговая растительность. П/р. №4. Урок изучения нового материала.	Практическая работа №4 «Определение деревьев и кустарников в осенне-зимний период».		§1.5
		9	Прибрежно – водная растительность. П/р. №5. Урок изучения нового материала.	Практическая работа №5 «Характеристика растительного сообщества».	Растительность пойм.	§1.6
		10	Растения, обитающие на меловых и песчаных породах. Урок изучения нового материала.		Растительный покров меловых обнажений	§1.7
		11	Растения засоленных почв. Урок –практикум..	Составление рефератов об интересных растениях района.	Растения засоленных почв.	§1.7
		12	Контрольная работа №1 по теме «Растительность Саратовской области». Урок контроля знаний.			§1.1-1.7
Раздел 2. Животный мир. (9час.)						
		13	Разнообразие животных. Фауна. Зональность. В лесу. П/р. №6. Урок изучения и	Практическая работа №6 Составление списков местных	Животный мир области.	§2.1
		14	Разнообразие животных: беспозвоночные. В степи. Комбинированный урок.		Презентация: «Беспозвоночные животные».	§2.2, 2.5
		15	Разнообразие животных: позвоночные. Около водоёма. Комбинированный урок.		Презентация: «Позвоночные животные»	§2.3
		16	Птицы и млекопитающие нашего края. Водные животные. Эк. №3.	Экскурсия №3 Наблюдения за птицами.		§2.4

			Урок экскурсия.			
		1 7	Промысловые и опасные животные области. Правила поведения в природе. П/р. №7. Урок изучения и закрепления нового материала.	Практическая работа №7 Зарисовка животных.		
		1 8	Сельскохозяйственные животные. Эк. №4. Урок экскурсия.	Экскурсия №4 «Экскурсия на зооферму».		§2.7
		1 9	Вредители сельского хозяйства. Комбинированный урок.		Вредители сель-ского хозяйства.	§2.8
		2 0	Животные города. Урок- практикум.	Составление рефератов о животном мире и отдельных интересных животных района.		§2.9
		2 1	Животный мир. Урок проверки знаний и умений.			§2.1- 2.9
Раздел 3. Живое прошлое Саратовского края.						
		2 2	Основные понятия о геохронологии. Урок-повторение.			§3.1
		2 3	Ископаемые беспозвоночные животные и ископаемые растения. Урок изучения новых знаний.			§3.2
		2 4	Ископаемые позвоночные. Урок актуализации знаний и умений.			§3.3
		2 5	Ранняя история Земли. Палеозойская эра. П/р. №8. Урок- практикум.	Практическая работа.№8. «Составление таблицы палеонтологических объектов местности».		§3.4
		2 6	Мезозойская эра. Комбинированный урок.		Презентация: «Мезозойская эра».	§3.5
		2 7	Кайнозойская эра. Комбинированный урок.		Презентация: «Кайнозойская эра».	§3.6

		2 8	Живое прошлое Саратовской области. Урок обобщения. Проверка знаний и умений.			§3.1-3.6
Раздел 4. Охрана природы родного края.						
		2 9	«Красная книга Саратовской области». Урок-практикум.		«Красная книга Саратовской области».	
		3 0	Охраняемые территории Саратовской области. Эк. №5. Урок-экскурсия.	Экскурсия №5 «Весенние явления в природе»		Оформить отчёт
		3 1	Особо охраняемые природные территории. Комбинированный урок			§4.2, с. 86-89
		3 2	Памятники природы. Комбинированный урок.			§4.2, с. 89-91
		3 3	Глобальное влияние человека на природу Саратовской области. Эк. №6. Урок закрепления знаний и умений.	Экскурсия №6. Экскурсия на местные сельскохозяйственные предприятия.		Оформить отчёт
Итоговая конференция «Судьба природы– наша судьба» (1 час.)						
		3 4	Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике. Урок актуализации знаний и умений.	Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.		Подготовить проекты.
		3 5	Растительный и животный мир Саратовской области. Урок повторения.			Раздел 1 и 2