

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя  
общеобразовательная школа с. Саловка Балтайского района  
Саратовской области

Утверждено

Решение педсовета протокол № -

\_\_\_\_\_ 2020 г



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Я пешеход и пассажир» 1 класс

Савиной Натальи Николаевны

2020 – 2021 уч. год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я-пешеход и пассажир» составлена для обучающихся 1 класса МБОУ СОШ с. Садовка Балтайского района Саратовской области в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования,

на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- Авторской программы «Я- пешеход и пассажир» Н.Ф.Виноградовой 2011 г.;
- Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
- Пособия для учителя. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.– М.: Просвещение, 2010 г.;
- инструктивно – методического письма «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на 2015-2016 учебный год».

### Общая характеристика курса.

Программа «Я — пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного факультатива в начальной школе.

**Целью программы** является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

**Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.**

Класс	Кол-во ч в неделю	Всего
1 класс	4	132

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В результате освоения программы факультатива «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие **предметные умения**:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

**Метапредметные результаты** освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
  - формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
  - формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
  - формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.
- Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## **Содержание программы**

### **1 класс**

#### **Ориентировка в окружающем мире**

- Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).
- Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).
- Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе - дальше).
- Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».
- Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).
- Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

#### **Ты — пешеход**

- Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.
- Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.
- Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

#### **Ты — пассажир**

- Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

## **Универсальные учебные действия:**

### *1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе - дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

### *2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- выделять из многообразия объектов транспортное средство; — выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

## **Тематическое планирование 1 класс.**

### **Тема 1. На чём люди ездят.**

Преставление о современном транспорте.

Разновидность транспортных средств и их назначение.

### **Тема 2. Близко – далеко, быстро – медленно.**

Понятие о скорости транспортных средств.

Различные транспортные средства движутся с разной скоростью, что необходимо учитывать при нахождении на улице.

Разобрать значение выражений «далеко – близко», «ближе – дальше», «быстро – медленно», «быстрее – медленнее».

### **Тема 3. Чему нас учат правила дорожного движения.**

ПДД как часть общей культуры человека, раскрыть необходимость их выполнения.

Школьник – как участник дорожного движения.

### **Тема 4. Мы идем по улице (экскурсия).**

Познакомить детей с улицей села, особенностями движения на ней.

Учить наблюдать: замечать дорожные ситуации, дорожные знаки, особенности передвижения транспортных средств и пешеходов.

### **Темы 5-6. Какие бывают дороги.**

Понятие об одностороннем и двустороннем движении.

Движение транспортных средств по дороге с односторонним и двусторонним движением.

Поведение пешеходов на таких дорогах.

### **Тема 7. Где мы будем играть.**

Почему нельзя играть там, где есть движение транспорта.

Правильный выбор места для игр: специальные игровые площадки, дворы жилых домов.

Надо быть внимательным во дворе.

### **Тема 8. Дорога за селом.**

Правила поведения пешеходов на дороге за селом.

Понятия «шоссе», «обочина».

### **Тема 9-10. Светофоры.**

Что такое светофор? Какие бывают светофоры. Значение цветовых сигналов светофора.

### **Темы 11-14. Дорожные знаки.**

Расширить представление детей о дорожных знаках.

Дорожные знаки - командиры и помощники водителей и пешеходов.

Прогулка по улице (экскурсия).

Разобрать, какие на улице установлены знаки и что они означают (что разрешают, что запрещают или о чем предупреждают).

Работа с учебником - тетрадью.

### **Темы 15-16. Дорожный знак «Пешеходный переход».**

Как правильно выбрать место перехода через проезжую часть.

Виды пешеходных переходов, их обозначение.

Правила перехода через проезжую часть по пешеходному переходу.

Работа с учебником – тетрадью.

### **Тема 17. Нас увидят в сумерках.**

Какого цвета одежда может стать причиной возникновения опасности на дороге.

Специальные знаки на одежде, отражающие свет помогают водителям лучше видеть пешехода в сумерках.

### **Темы 18-19. Мы переходим улицу.**

Уточнить и расширить представления учащихся о правилах перехода через улицу.

Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы.

Работа с учебником тетрадью.

### **Тема 20. Перекресток.**

Что такое перекресток?

В каких направлениях автомобили могут двигаться на перекрестке.

Поведение пешеходов при переходе дороги на перекрестке.

### **Тема 21. Сигналы машин.**

Сигналы, которые подает транспорт при поворотах «направо», «налево».

Значение сигналов транспортных средств.

### **Тема 22. Остановка транспорта.**

Места остановки транспорта.

Правила поведения пешеходов на остановках общественного транспорта.

Правила входа и выхода из транспорта.

Составление памятки о правилах поведения на остановке общественного транспорта.

### **Темы 23-24. Мы пассажиры.**

Повторение правил поведения в транспорте.

Повторить значение понятий «пешеход», «пассажир», «водитель».

Ролевая игра «Если мы вежливы».

Составление словарика.

### **Тема 25. Мы едем в гости (на дачу).**

Правила посадки и высадки пассажиров в легковой автомобиль.

Для чего нужны ремни безопасности в автомобиле.

Правила перевозки детей в автомобиле.

### **Тема 26-28. Опасные ситуации.**

Понятие «опасная ситуация».

Привести пример опасных ситуаций на дороге.

Как не допустить возникновения опасных ситуаций?

### **Тема 29. Несчастный случай.**

Причины возникновения несчастных случаев.

Поведение при несчастном случае.

Оказание первой помощи до приезда врачей.

### **Тема 30. Что мы теперь знаем.**

Повторение материала, усвоенного за год.

### **Темы 31-32. Практические занятия по ПДД с использованием автобуса.**

**Тема 33.** Практические занятия по ПДД. Правильно выходим из школьного автобуса и переходим дорогу.  
 Экскурсия на автобусе по улицам района с рассмотрением конкретных дорожных ситуаций с нарушителями-пешеходами и нарушителями-водителями.

**Календарно-тематическое планирование. 1 класс.**

№ п/п	Темы занятий	Кол -во ча сов	Дат а пла н	Дат а фак т	Характеристика деятельности
1	На чём люди ездят	1			Различать разновидность транспортных средств и их назначение.
2.	Близко – далеко, быстро – медленно	1			Различать транспортные средства которые движутся с разной скоростью, что необходимо учитывать при нахождении на улице
3.	Чему нас учат правила дорожного движения	1			Объяснять значение правил дорожного движения.
4.	Мы идем по улице (экскурсия)	1			Объяснять значение правил дорожного движения.
5.	Какие бывают дороги	2			Объяснять значение правил дорожного движения.
6.	Какие бывают дороги				Объяснять значение правил дорожного движения.
7.	Где мы будем играть	1			Анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
8.	Дорога за городом	1			Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.
9.	Светофоры	2			Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.
10.	Светофоры				Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных

					ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.
11.	Дорожные знаки	4			Соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения.
12.	Дорожные знаки				Соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения.
13.	Дорожные знаки				Соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения.
14.	Дорожные знаки				Соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения.
15.	Пешеходный переход	2			Объяснять значение правил дорожного движения.
16.	Пешеходный переход				Объяснять значение правил дорожного движения.
17.	Нас увидят в сумерках.	1			Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.
18.	Мы переходим улицу	2			Анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.
19.	Мы переходим улицу				Анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.
20.	Перекресток.	1			Представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...».
21.	Сигналы машин	1			Представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...».
22.	Остановка транспорта	1			Осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).
23.	Мы - пассажиры	2			Осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

24.	Мы - пассажиры				Представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...».
25	Мы едем в гости	1			Осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).
26.	Опасные ситуации	3			Осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).
27.	Опасные ситуации.				Осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).
28.	Опасные ситуации.				Анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.
29.	Несчастный случай	1			Анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
30	Что мы теперь знаем	1			Анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
31.	Практические занятия по ПДД. Учимся садиться в школьный автобус.	2			Анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
32.	Практические занятия по ПДД. Учимся садиться в школьный автобус.				Анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
33.	Практические занятия по ПДД. Правильно выходим из школьного автобуса и переходим дорогу.	2			Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>			
		<b>ч.</b>			

#### **Формы контроля в рамках программы:**

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов на базе «городка безопасности».

#### **Список литературы:**

1. Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения (рекомендации разработаны в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в России» и одобрена Министерством образования РФ)/авт. Кол. Под рук. С.В.Барканова, О.А.Никоновой. -М., 2001



2. Аксонов, И.Я. Транспорт: история, современность, перспективы, проблемы/ И.Я. Аксонов.- М.: Наука, 1985

3. Ковалько, В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы/ В.И Ковалько.- М.: ВАКО, 2004. – (Мастерская, учителя)

**Техническое обеспечение занятий:**

- учебно-наглядные пособия;
- ТСО ( компьютер, проектор).