


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя  
общеобразовательная школа с. Садовка Балтайского муниципального района  
Саратовской области

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол № 1

От 30.08 2019 года

Председатель педсовета

  
Подпись, печать ОУ Ф.И.О..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Хочу все знать»

2 класс

Горбуновой Нины Юрьевны

Учителя первой квалификационной категории

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Хочу все знать!» по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе авторской программы Шевченко Е.А.

Программа кружка «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Во втором классе на изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю). Программа второго класса реализована в рамках внеучебной деятельности в соответствии с образовательным планом МБОУ СОШ с. Садовка

Программа «Хочу все знать!» является интегрированной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Цель:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи:**

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

**Формы и объем занятий:**

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Хочу все знать!» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир»,

«Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

## **2. «Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Хочу все знать!»»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

### **Метапредметные результаты**

- ***Регулятивные универсальные учебные действия***
- -предвосхищать результат.
- - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
- 
- ***Коммуникативные универсальные учебные действия***
- -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- - предлагать помощь и сотрудничество;
- - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- - формулировать собственное мнение и позицию;
- - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- ***Познавательные универсальные учебные действия***
- - ставить и формулировать проблемы;
- - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- - установление причинно-следственных связей;

***К концу второго года обучения школьники будут знать и уметь:***

ЗУН	Универсальные учебные действия
<p align="center"><b>Школа</b></p> <p><b>Обучающиеся будут знать:</b> Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса.</p> <p><b>Обучающиеся будут уметь:</b> Пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>• Смысловое чтение;</li> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> <li>• Управление действиями партнера( оценка, коррекция)</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Прогнозирование уровня усвоения</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul>
<p><b>Еда</b></p> <p><b>Обучающиеся будут знать:</b> Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания. Составляющие части блюд.</p> <p><b>Обучающиеся будут уметь:</b> Различать полезные и вредные продукты. Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).</p>	

### **Формы учёта знаний, умений**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

### **Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы**

*Тестовый итоговый контроль* по итогам прохождения материала. Ключ к результату усвоения материала:

**1-й уровень** (70-80% ) — 3 балла

**2-й уровень** (80-90% ) — 4 балла

**3-й уровень** (90-100%) — 5 баллов

*Самоконтроль:* во 2 классе, когда дети научатся писать, им предлагаются Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ученика

- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- приобретение навыков саморефлексии

### Учебно-тематическое планирование

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п Дата проведения	Раздел/Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)	
	<i>Школа 20ч</i>			
1	11.09	Первые рисунки	Знакомство с наскальными рисунками	Рисование восковыми мелками животных
2	18.09	Кто изобрел перо	Беседа «Гусиное крылышко»	Рисование пера
3	25.09	Карандаш	Заочное путешествие на карандашную фабрику	Рисование карандашами (тема любая)
4	2.10	История шариковой ручки	Беседа «От пера до шариковой ручки...»	Лепка ручки из пластилина
5	9.10	Кто изобрел ноты	Историческая справка	Рисование скрипичного ключа
6	16.10	Кто изобрел бумагу	Использование информации из дополнительных источников.	Аппликация из бумаги (тема любая)
7	23.10	Когда появились первые книги	Презентация «Русский книгопечатник»	Изготовление книжки-малышки (работа в группах)
8	6.11	Кто написал первую энциклопедию	Историческая справка Энциклопедия как способ получения информации	Рассматривание энциклопедий
9	13.11	Как возникли библиотеки		Экскурсия в библиотеку
10	20.11	Откуда пошли названия дней недели	Получение информации через интернет	Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков)
11	27.11	Как возникли единицы измерения	Беседа «Старинные меры измерения»	Измерение разными мерками (работа в группах)
12	4.12	Как люди начали добывать полезные ископаемые	Заочное путешествие в древний мир	Рассматривание коллекций полезных ископаемых Экскурсия в кабинет географии
13	11.12	У какой страны впервые появился флаг	Символы нашей страны	Рисование флага сказочной страны (работа в группах)
14	18.12	Какие бывают ребусы	Виды ребусов и их структура	Составление и разгадывание ребусов
15	25.12	Первая марка	Назначение марки и ее	Изготовление

			особенности	«собственной» марки
16	15.01	Кто изобрел кроссворд	Историческая справка	Разгадывание кроссвордов
17	22.01	Кто придумал первую карту	Роль карты в жизни человека Какие бывают карты	Сюжетная игра «Найди клад» (по карте)
18	29.01	Кто автор микроскопа	Историческая справка	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой
19	5.02	Скотч. Шотландская лента	Историческая справка	«Книжкина больница» (ремонт книг)
20	12.02	Заключительное занятие по теме «Школа»		Заполнение листа самооценки Выставка работ
<b>II.</b>		<b>Еда 14ч</b>		
1	19.02	Хлеб из орехов	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Лепка разных видов орехов из пластилина
2	26.02	Как картофель попал в Россию	Презентация «Второй хлеб»	Поделки из картофеля
3	4.03	Кое-что из истории конфет	Историческая справка	Плетение пояса из фантиков
4	11.03	Откуда фрукты и овощи получили свое название	Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми	Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке)
5	18.03	Каменный мед (сахар)	Рассказ о меде, его свойствах и использовании	Составление сборника народных рецепты лечения (с медом) Мини-проект
6	8.04	Секретное мороженое	История создания мороженого Заочная экскурсия на хладокомбинат	Составление рецепта мороженого (работа в группах)
7	15.04	Где прячутся витамины	Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты»	Поделки из овощей
8	22.04	Секрет каши	Каша-основа национальной русской кухни	Аппликация с использованием крупы
9	29.04	Первая кулинарная книга	Историческая справка	Составление рецепта (работа в группах). Защита
10	6.05	Такая разная капуста	Витамины содержащиеся в капусте и их значение для организма человека	Составление загадок о капусте. Конкурс (работа в группах)
11	13.05	Где появились арбузы	Полезные свойства арбуза и его историческая родина	«Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки)
12	20.05	Из чего делают пряники	Беседа с работником кондитерского цеха	Лепка пряников из пластилина
13	27.05	Шоколад	Полезные свойства шоколада	Рисование обертки шоколада
14	27.05	Итоговое занятие		Совместное составление

		по теме «Еда»		презентации «Разговор о правильном питании» Итоговый тест
--	--	---------------	--	--

## 5. Методическое обеспечение программы «Хочу все знать»

### *Дополнительная литература*

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.