

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа с. Садовка Балтайского муниципального района
Саратовской области

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО: <i>Балашева Г.И.</i></p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>28 августа</u> 20<u>20</u>г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Садовка: Степанова В.Е. / <i>В.Е.</i></p> <p><u>28 августа</u> 20<u>20</u>г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ с. Садовка: Чалкина О.В. / <i>О.В.</i></p> <p>Приказ № <u>1</u> от <u>28 августа</u> 20<u>20</u>г.</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по географии «КЛУБ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ»
в 5 классе
ДУДНИКОВА ВЯЧЕСЛАВА ИВАНОВИЧА**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
31 августа 2020г.

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Фундаментального ядра содержания общего образования.

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс «География. Землеведение. 5 – 6 классы» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Цели обучения:

является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

Задачи курса конкретизированы по блокам для каждого периода изучения.

2. Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

-Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

-Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

-Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УУД:

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД:

-способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

-умение управлять своей познавательной деятельностью;

-умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты:

1.Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

2.Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

3.Формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях;

4. Научиться практическим навыкам охраны окружающей среды;

5. Научится самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.

Учащиеся должны уметь (называть, показывать):

•уметь создавать и защищать электронные презентации;

•работать с различными источниками географической информации;

Системно - деятельностный подход.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

•воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского

гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;

- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся;

Критериями эффективности реализации программы будет динамика основных показателей развития и воспитания обучающихся:

1. Динамика предметных результатов обучения.

2. Мотивация на занятиях экспериментальной деятельностью.

3. Развитие личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

4. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в детском коллективе.

5. Включённость родителей в образовательный и воспитательный процесс.

В ходе осуществления программы могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

- Целеполагать (ставить и удерживать цели);

- Планировать (составлять план своей деятельности);

- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через экспериментально-исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение (3 часа)

Занятие 1. Добро пожаловать в «Клуб путешественников». Наша необъятная планета полна мест невыразимой красоты, для знакомства с которыми не хватит и целой жизни. Для того, чтобы охватить удивительную земную красоту, составлен данный курс. Здесь приведены самые красивые места мира, расположенные в разных уголках нашей мира. Здесь нашлось место и природным достопримечательностям, и рукотворным объектам, и знаменитым курортам и многому другому. Представлен план путешествий на год и задания для участников «Клуба». Занятие в форме мотивационной консультации

Занятие 2. Занимательное страноведение. В одном государстве нет железных дорог, в другом — рек, а в третьем — гостиниц. Проверьте свою эрудицию и взгляните на географическую карту мира по-новому. Занятие в форме викторины

Занятия 3 - 4. Индивидуальные консультации в течение года по участию в конкурсах: Олимпус, ЧиП, Я Юный гений, Я Энциклопедия, ХимБи и пр. Занятия в форме мотивационной беседы, консультации.

Раздел 2. Путешествие по океанам Земли (14 часов)

Тема 1. Тихий океан (4 часа)

Занятие 5. История открытия Тихого океана. Заседание Академии Юных знатоков географии. Океаны на Земле. Мировой океан и его части. Тихий океан и его географические особенности. Путешественники, открывшие и изучившие океан. Васко-Нуньес де Бальбоа, Фернан Магеллан, Эль Кано, Фрэнсис Дрейк, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семен Иванович Дежнев, Витус Беринг, Алексей Чириков, Иван Федорович Крузенштерн и Юрий Федорович Лисянский. Занятие в форме ролевой игры «Спор капитанов». Прием Шляпы мышления.

Занятие 6. Природа Тихого океана. Составляем лоцию Тихого океана. Лоция, шельф, течение Эль-Ниньо, соленость океана, айсберги, органический мир, течения, ветры. Тайны Марианской впадины. Дно Тихого океана. Занятие — исследование.

Занятие 7. Деятельность человека в Тихом океане. Составляем лоцию Тихого океана. Моря. Биологические ресурсы. Добыча полезных ископаемых. Трассы мирового судоходства. Энергетические ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Тихоокеанский мусорный континент. Занятие — исследование.

Занятие 8. Подводим итоги путешествия по Тихому океану. Викторина. Синквейн. Лоции капитанов. Творческие задания.

Тема 2. Северный Ледовитый океан (4 часа)

Занятие 9. Дрейфуем на льдине. Собираем интересные факты. Происхождение Северного Ледовитого океана. История названия. Мифология северных народов. Соленость и моря. Ресурсы. Климатические условия. Паковые льды. Гренландские айсберги. Дно. Погружение русских исследователей на дно Северного Ледовитого океана — экспедиция «Арктика — 2007». Занятие в форме эвристической беседы.

Занятие 10. Чем заняться туристу в Арктике. Готовим памятку арктическому туристу. На ледоколе к вершине планеты. Россия — единственная страна, которая на ледоколе доставляет туристов на Северный полюс. Проблемы развития арктического туризма. Каменные шары на острове Чамп. Арктические пейзажи. Северное сияние. Как происходит. История изучения. Мифы народов севера о причинах северного сияния. Занятие в форме виртуального путешествия.

Занятие 11. Чем заняться туристу в Арктике. Движемся к берегу. Пересекаем Северный полярный круг. Готовим памятку арктическому туристу. Северный полярный круг. Полярный день. Полярная ночь. Дни солнцестояний. Крупнейшие города за Полярным кругом: Мурманск, Норильск, Воркута, Тромсё. Страны, через которые проходит Полярный круг. «501-я стройка» - печальная страница истории нашей страны в районе Обской губы. Полуостров Ямал. Салехард. Игарка. Мамонтенок Люба. Занятие в форме виртуального путешествия.

Занятие 12. Чем заняться туристу в Арктике. На берегу Северного Ледовитого океана. Готовим памятку арктическому туристу. Зачем ездят на собачьих упряжках. Герои произведений Джека Лондона. «Снежный транспорт» - северные нарты. «Рычащий двигатель» - северные породы собак. Самоеды. Хаски. «Хозяин тундры» - северный олень. Олень — сказочный герой Крайнего Севера. Творческие задания «специальным корреспондентам», конкурс рисунков об Арктике. Занятие в форме виртуального путешествия. Заочная викторина по итогам путешествия.

Тема 3. Атлантический океан (4 часа)

Занятие 13. Загадки Атлантического океана. Составляем лоцию. «Крепи дружбу морским узлом». Что нам известно об океане. Откуда произошло название. Атлантида. Первые исследования. Древние центры мореплавания. Христофор Колумб. Экспедиция «Челленджер». Первый перелет через Атлантический океан. Бермудский треугольник. Задания для любознательных. Занятие — исследование.

Занятие 14. Загадки климата Атлантического океана. Составляем лоцию. Остров Гренландия. Столица Гренландии — Нуук. Климат Атлантики. Соленость воды. Течения Атлантического океана. Течение Западных ветров. Гольфстрим. Гибель Титаника. «Летучий голландец». «Фата Моргана» и другие загадки океана. Задания для любознательных. Занятие — исследование.

Занятие 15. Загадки дна Атлантического океана. Составляем лоцию.

«Капитаны, полный вперед!» Атлантический сезон ураганов. Особенности рельефа дна Атлантического океана. Срединно-Атлантический хребет. Южно-Сандвичев желоб. Задания для любознательных. Занятие — исследование.

Занятие 16. По морям, по волнам... Отгадываем моря Атлантического океана. Средиземное море. Северное море. Саргассово море. «Луга океана». Карибское море. Бригантина. Занятие в форме викторины. Подводим итоги путешествия по Атлантическому океану. Заочная викторина. Лоции капитанов. Творческие задания.

Традиционные новогодние и рождественские занятия (проводятся до и после Новогодних каникул) (2 часа)

Занятие 17. Новогодние посиделки. Новый год идет по свету. Обычаи и традиции новогодних и рождественских праздников в разных странах мира.

Занятие 18. Традиционная встреча с путешественником (организуется в рамках предметного периода общественно-научных предметов) Содержание зависит от путешественника. Прошла встреча с учителем русского языка и литературы Владыкиным Д.А. «Привет, Транссиб» о путешествии по Транссибирской железной дороге. На встрече с волонтером, участником экспедиции на остров Гогланд Вещевым В.А. об уникальном объекте на карте России.

Тема 4. Индийский океан (1 час)

Занятие 19. Индийский океан. Что говорят моряки. Составляем лоцию океана. Где расположен океан. Эхолот. Как измеряют глубину. Крупные порты. Острова. Кто плавал в этих водах. Древние финикийцы. Васко да Гама. Марко Поло. Кто живет в океане. Кто раньше жил в океане. Занятие — исследование. Заочная викторина по Индийскому океану

Тема 4. Океаны. Подведем итоги (1 час)

Занятие 20. Конкурс «Знатоки океанов». Соревнования в форме вебинара. Заочная викторина «Знатоки океанов».

Раздел 2. Путешествие по материкам Земли (14 часов)

Тема 1. Африка (7 часов)

Занятие 21. По Северной Африке. Страны Магриба. Касабланка - Триполи

Страны Северной Африки. Достопримечательности Касабланки. Марокко — современное государство. Берберы. Атласские горы. Культурные растения, выращиваемы на севере Африки. Алжир — прибрежные скалы, песчаные пляжи, арабские города, древнеримские амфитеатры. Древний город Карфаген. Тунис и Ливия. Триполи. Задание для любознательных. Занятие в форме виртуального путешествия и занимательной беседы.

Занятие 22. Из Северной Африки в Западную. Из Сахары в Сахель. Триполи — Структура Ришат — Томбукту. Страны и народы Западной

Африки. Сахара — один из наиболее засушливых и жарких районов мира. Розове озеро Ребта. Впадина Ришат - «око Сахары». Сахель — полоса сухих саванн. Занятия местного населения — кочевое животноводство. Мали. Горы Мандигу. Томбукту. Глинобитные здания в центре города — объекты всемирного культурного наследия. Задание для любознательных. Занятие в форме виртуального путешествия и занимательной беседы.

Занятие 23. По Западной Африке. Из саванны — на побережье Гвинейского залива над рекой Нигер. Томбукту — Лагос. Высокотравные саванны. Почему в саванне полгода сухо, а полгода влажно. Через какие страны протекает река Нигер. Место, «где верблюд встречается с лодкой». Ямс и маниока — что это такое и с чем едят. Путешествие вдоль «африканского ручья». Встреча с мухой це-це. Дельта реки Нигер — район нефтедобычи. Экологические проблемы этих мест. Нигерия — самая многонаселенная страна Африки. Лагос и его трущобы.

Занятие 24. По Центральной и Западной Африке. Из Саванны через экваториальный лес. Лагос — озеро Виктория. Центральная Африка. Страны. Природа. Гилея — влажный экваториальный лес Африки. Птицы африканского леса. Царство обезьян. Малярийный комар. Вулканический массив Камерун и его обитатели. Река Конго. Водопад Инга. Удивительные люди — пигмеи. Лунные горы — Рувензори. Пик Маргериты. На озере Эдуард. Озеро Виктория. Занятие в форме виртуального путешествия и занимательной беседы.

Занятие 25. По Восточной Африке. По саваннам к побережью Индийского океана. Озеро Виктория — остров Занзибар. Восточная Африка. Страны. Озеро Ньяса. Река Кагера. Леса Кении. Соляной хребет в пустыне Чалби. Озеро Натрон и фламинго. Кратер Нгоронгоро. Национальный парк Серенгети. Килиманджаро. Террасные поля в Руанде. «Дерево жизни» в парке Цаво. Пляжи Занзибара. Гвоздичный Занзибар или «Остров пряностей». Занятие в форме виртуального путешествия и занимательной беседы.

Занятие 26. По Южной Африке. По саваннам и пустыням — к южной оконечности Африки. Остров Занзибар — Кейптаун. Южная Африка. Страны. Остров Занзибар — родина Фредди Меркьюри. Промышленный центр и бывшая столица Танзании Дар-эс-Салам. Водопад Виктория. Пустыня Калахари. Пустыня Намиб. Удивительное растение Вельвичия. Национальный парк Крюгера. Кейптаун и его достопримечательности. Занятие в форме виртуального путешествия и занимательной беседы.

Занятие 27. Африка. Подведем итоги. Викторина. Кроссворд «Страны Африки». Задание для любознательных. Составление коллективного синквейна.

Тема 2. Южная Америка (7 часов)

Занятие 28. Южная Америка. Готовимся к путешествию. Получаем информацию. Что мы знаем о Южной Америке. Как мы ее представляем.

Природа. Части. Страны. Латинская Америка. Занятие — исследование.

Занятие 29. Здравствуй, Южная Америка! Огненная Земля — Буэнос — Айрес. Пролив Дрейка – самый широкий в мире пролив. Архипелаг Огненная Земля. Исла-Гранде – главный остров. Ушуая – самый южный город планеты. Магелланов пролив. Патагония. Национальный парк Лаго-Аджертино и ледник Перто-Морено. Животный мир Патагонии. Пампа. Животный мир пампы. Пастухи гаучо. Залив Ла-Плата. Занятие в форме виртуального путешествия и занимательной беседы.

Занятие 30. Над крупнейшими городами Латинской Америки. Буэнос- - Монтевидео — Сан-Пауло — Рио-де-Жанейро. Буэнос-Айрес – столица Аргентины. Аргентинский футбол. Великие футболисты Аргентины – Диего Марадона и Лионель Месси. Разноцветные улочки и прекрасные парки. Спланированные по сетке улицы города Ла-Плата. Монтевидео – столица Уругвая – «лучший город для жизни». Занятие в форме виртуального путешествия и занимательной беседы.

Занятие 31. Летим над Бразильским плоскогорьем через каатингу и серрадо. Рио-де-Жанейро — Минас-Жейрас — Белу-Оризонти — Бразилиа. Рио-де-Жанейро. Минас-Жейрас – главная горно-рудная база Бразилии. «Город – сад» Белу-Оризонти. Столица Бразилии. Оскар Нимейер – латиноамериканский архитектор. Занятие в форме виртуального путешествия и занимательной беседы.

Занятие 32. Летим над Амазонией. Бразилиа — сельва — Манаус. Амазонская сельва. Индейские племена. Разнообразие органического мира. «Царство обезьян». Манаус – город в центре Амазонии, центр экологического туризма. Риу-Негру и «свадьба рек». Амазонка – «крушитель лодок». Поророка – «гремящая вода». Занятие в форме виртуального путешествия и занимательной беседы.

Занятие 33. Летим над Андами. Манаус — Лима — Кито — Каракас. Андийская страна Перу. Перуанские Анды – сьерра. Руины мачу-Пикчу. Озеро Титикака. Добыча соли на плато Альтплано. Солончак Уюни. Экологический район Пуна. Высотные пояса в Андах. Индейцы кечуа. Перуанский костюм. Коста – перуанский берег. Линии Наски. Латиноамериканские города – Лима, Гуаякиль, Кито, Каракас. «Проспект вулканов». Озеро Маракайбо. Занятие в форме виртуального путешествия и занимательной беседы.

Занятие 34. Южная Америка. Подведем итоги. Викторина «Южная Америка — супер континент!». Подведение итогов года. Награждение лучших самых активных и результативных.

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Введение				
1	Добро пожаловать в «Клуб путешественников»	1		
2	Занимательное страноведение	1		
3-4	Индивидуальные консультации по участию в конкурсах (в течение года)	2		
Путешествие по океанам Земли				
Тема 1. Тихий океан				
5	История открытия Тихого Океана. Заседание Академии юных знатоков географии.	1		
6	Природа Тихого океана. Составляем лоцию Тихого океана	1		
7	Деятельность человека в Тихом океане	1		
8	Подводим итоги путешествия по Тихому океану. Викторина	1		
Тема 2. Северный Ледовитый океан				
9	Дрейфуем на льдине. Собираем интересные факты	1		
10	Чем заняться туристу в Арктике. Готовим памятку арктическому туристу.	1		
11	Чем заняться туристу в Арктике. Движемся к берегу. Пересекаем Северный полярный круг. Готовим памятку арктическому туристу.	1		
12	Чем заняться туристу в Арктике. На берегу Северного Ледовитого океана. Готовим памятку арктическому туристу. Подводим итоги. Викторина.	1		
Тема 3. Атлантический океан				
13	Загадки Атлантического океана. Составляем лоцию.	1		
14	Загадки климата Атлантического океана. Составляем лоцию.	1		
15	Загадки дна Атлантического океана. Составляем лоцию.	1		
16	По морям, по волнам... Отгадываем моря Атлантического океана. Викторина	1		
Традиционные новогодние и рождественские занятия (проводятся до и после Новогодних каникул)				
17	Новогодние посиделки. Новый год идет по свету.	1		
18	Традиционная встреча с путешественником (организуется в рамках предметного периода общественно-научных предметов)	1		
Тема 4. Индийский океан				
19	Индийский океан. Что говорят моряки. Составляем лоцию океана. Викторина по	1		

	индийскому океану.			
Тема 5. Океаны. Подведем итоги				
20	Конкурс и викторина «Знатоки океанов»	1		
Путешествие по материкам Земли				
Тема 1. Африка				
21	По Северной Африке. Страны Магриба. Касабланка -Триполи	1		
22	Из Сахары в Сахель. Из Северной в Западную. Триполи — структура Ришат — Томбукту	1		
23	По Западной Африке. Из Саванны на побережье Гвинейского залива над рекой Нигер. Томбукту - Лагос	1		
24	По Центральной и Западной Африке. Из саванны через экваториальный лес. Лагос — озеро Виктория.	1		
25	По Восточной Африке. По саваннам к побережью Индийского океана. Озеро Виктория — Остров Занзибар	1		
26	По Южной Африке. По саваннам и пустыням — к южной оконечности Африки. Остров Занзибар — Кейптаун	1		
27	Африка. Подведем итоги.	1		
Тема 2. Южная Америка				
28	Южная Америка. Готовимся к путешествию. Получаем информацию.	1		
29	Здравствуй, Южная Америка! Огненная Земля — Буэнос-Айрес	1		
30	Над крупнейшими городами. Буэнос-Айрес — Моневидео — Сан-Пауло — Рио-де-Жанейро	1		
31	Летим над Бразильским плоскогорьем через каатингу и серрадо. Рио-де-Жанейро — Минас- Жейрас — Белу-Оризонти — Бразилиа	1		
32	Летим над Амазонией. Бразилиа — над сельвой — Манаус.	1		
33	Летим над Андами. Манаус — Лима — Кито — Каракас	1		
34	Южная Америка. Подведем итоги.	1		

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Августманова, Н.А. Особенности преподавания географии в 2017-2018 учеб. год.: Методические рекомендации/ - Кемерово. 2017. - 22 с.
2. Блинов, А.О., Благирева Е. Н., Рудакова О. С. Интерактивные методы в образовательном процессе.: Учебное пособие. – М.: издательский дом «Научная библиотека» 2014. – 264 с.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» М.: Просвещение, 2014г.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий Учебное пособие. М.:МГОУ, 2010. – 102 с.
5. Максимов Н. А. За страницами учебника географии: Кн. для чтения учащихся 5 кл. сред. шк.- 3-е изд., перераб. и доп.М.: Просвещение, 1988.-190 с.
6. Николина В.В. , Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2012.
7. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2006. - 400 с
8. Столяров А. А. Занимательная география в вопросах и ответах / А. А. Столяров. - Йошкар-Ола: Пед. инициатива, 2004. - 96 с.
9. Томилин А.Н. Как люди открывали свою Землю: (для среднего школьного возраста) / А. Н. Томилин ; ил. И. В. Кольцовой. - Москва : Просвещение, 2008. – 158с.
10. Носов Н.А. Виртуальная психология / Н.А. Носов. – М.: Аграф, 2000. - 432 с.
11. Интернет-ресурсы (ссылки указаны в СДО «Виртуальный класс» в курсе «Клуб путешественников»