

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа с. Садовка Балтайского муниципального района
Саратовской области**

Утверждено

Решение педсовета протокол №_1

от 30.08 2019 год

Председатель педсовета

Подпись, печать ОУ Ф.И.О.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Книголюбь» 4 класс

Савиной Натальи Николаевны

2019 – 2020 уч. год

Пояснительная записка

Духовно – нравственное направление

4 класс

Данная программа курса внеурочной деятельности « Книголюбь» предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на один год обучения. В ней на базе основных принципов педагогики сотворчества реализуется концепция развития творческих способностей ребенка в процессе читательской деятельности. Активное использование методов стимулирования детского художественного творчества - стало особенностью программы. Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные (проектная, исследовательская, творческая) формы и методы работы.

Курс рассчитан на 34 часа.

Цель программы:

духовно- нравственное воспитание посредством книги.

Задачи:

- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование гражданской позиции учащегося посредством книги;
- развивать у младших школьников способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
- развивать письменную и устную речь учащихся;
- развивать творческие способности каждого;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальное представление об окружающем мире и природе.

Прогнозируемый результат реализации программы:

- 1.Оптимальное повышение техники чтения.
- 2.Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
- 3.Умение работать не только с прозаическим, но и со стихотворным текстом.

4. Развитие устной и письменной речи ребёнка.
5. Развитие творческих способностей учащегося.

Содержание программы

- Тема 1. Вводное занятие – 2 ч.
- Тема 2. По дорогам сказок – 5ч.
- Тема 3. Я и мои друзья – 4ч.
- Тема 4. Попрыгать, поиграть – 5ч.
- Тема 5. Наполни музыкой сердце – 1ч.
- Тема 6. Книга, автор и его герои – 3ч.
- Тема 7. Маленькие открытия – 3ч.
- Тема 8. Клуб книголюбов – 2ч.
- Тема 9. Наш дом и я в нем – 5ч.
- Тема 10. О хороших и смелых людях – 2ч.

Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемые УУД	Кол-во часов	дата
1	Экскурсия в школьную библиотеку Что я прочитал летом?	Знакомство со школьной библиотекой; электронной библиотекой. Беседа: «Где живут книжки?»	Знакомить детей с книгохранилищем школы-школьной библиотекой. Воспитывать любовь к книге, художественному слову.	1	5.09
2	«Книга, здравствуй!» В. Драгунский «Денискины рассказы»	Знакомство с историей появления книги.	Прививать любовь к книге, желанию беречь и хранить книгу.	1	12.09

3-7	<p>« По дорогам сказок» Ш. Перро «Волшебные сказки»</p> <p>Г-Х Андерсен «Сказки»</p> <p>Русская народная сказка «Василиса прекрасная»</p>	<p>Жанр сказки. Какие бывают сказки?</p> <p>Бытовые, волшебные, про животных.</p>	<p>Знакомить детей со сказками, жанром сказки, выявлять знания по количеству и по содержанию сказок, обсуждать хорошие и плохие поступки героев на примере сказочных персон.</p>	5	<p>19.09</p> <p>26.09</p> <p>3.10</p> <p>10.10</p> <p>17.10</p>
8-11	<p>« Я и мои друзья».</p> <p>Стихи и рассказы детских поэтов о детях и детских развлечениях.</p> <p>С.Я. Маршак, С.В. Михалков, В. Маяковский «Стихи для детей»</p> <p>А. Барто «Думай, думай»</p>	<p>Выявление положительных и отрицательных сторон в характере человека. Мораль и нравоучение в детских стихах</p>	<p>Знакомить детей с творчеством детских писателей: С.Я. Маршаком, С. В. Михалковым, В. Маяковским, А. Барто и другими. Прививать любовь к художественному слову, воспитывать в детях хорошие и положительные качества.</p>	4	<p>24.10</p> <p>7.11</p> <p>14.11</p> <p>21.11</p>
12-17	<p>« Попрыгать, поиграть!»</p> <p>Стихи Ю. Мориц «Большой секрет для маленькой компании», «Ванечка».</p> <p>Э. Успенский</p>	<p>Связь литературы и жизни ребенка, его интересов, потребностей</p> <p>Решение детских задач через «призму»</p>	<p>Формировать умения осмысливать заглавие произведения и его связь с содержанием, главной мыслью. Обучать ответам на вопросы учителя к тексту.</p>	5	<p>28.11</p> <p>5.12</p> <p>12.12</p> <p>19.12</p> <p>26.12</p> <p>16.01</p>

	«Дядя Федор, пес и кот», «Школа клоунов», «Все в порядке» М. Твен «Приключения Тома Сойера»	детских стихов и рассказов.	Воспитывать хорошие качества в человеке на примере прочитанного.		
18	«Наполним музыкой сердца!» Стихи, песни и загадки С. Маршака	Роль искусства и музыки в человеческой жизни, влияние музыки на душу человека. Прослушивание музыки П. И. Чайковского «Времена года», «Звуки музыки».	Формировать яркий и устойчивый интерес к литературе и музыке, проявлять интерес к искусству, воспитывать стойкий интерес и любовь к искусству.	1	23.01
19-21	Книга, автор и его герои. Л. Гераскина «В стране невыученных уроков» Б. Емельянов «Рассказы о Гайдаре» Г. Куликов «Как я влиял на Севку»	Книга. Название книги. Значение книги в жизни человека. Автор и его герои. Положительные и отрицательные стороны главных героев. Обмен впечатлениями.	Учить детей формировать тему небольшого рассказа, доказывать и обосновывать ее. Учить осознавать авторское и собственное отношение к героям, персонажам, учить определять мотивы поведения героев.	3	30.01 6.02 13.02

22-24	<p>«Маленькие открытия»</p> <p>В. Бианки «Повести и рассказы о природе»</p> <p>Мамин-Сибиряк «Рассказы и сказки»</p> <p>М. Пришвин «Золотой луг».</p>	<p>Книги, рассказы, стихи о мире природы, о маленьких открытиях и исследованиях , которые делает человек, умеющий вглядываться и вслушиваться.</p>	<p>Знакомить детей с детскими писателями и поэтами, которые описывают жизнь и повадки, характер животных.</p> <p>Прививать любовь к животным, желание оберегать и защищать их.</p> <p>Воспитывать интерес к книге через познавательную деятельность.</p>	3	<p>20.02</p> <p>27.02</p> <p>5.03</p>
25-26	<p>Клуб книголюбов.</p> <p>Заседание книголюбов.</p> <p>Выставка прочитанных книг.</p> <p>Кроссворды, викторина.</p>	<p>Выставка прочитанных книг. Обзор детской художественной литературы.</p> <p>Работа в классной библиотеке.</p> <p>Выставка детской периодической печати</p>	<p>Учить детей работать с детской книгой, формировать читательскую деятельность, содействовать потребности детей в детской книге.</p> <p>Развивать читательскую самостоятельность .</p>	2	<p>12.03</p> <p>19.03</p>
27-31	<p>« Наш дом и я в нем».</p> <p>Стихи и короткие рассказы А. Л. Барто, Я. Акима, Г. Грабурина, Б. Заходера, М. Зощенко и др...</p>	<p>Книги, рассказы, стихи о доме, домашних делах , о детях о родителях, о младших братишках и сестренках, об уважении к старшим, заботе о</p>	<p>Учить определять эмоциональный характер рассказов и стихов, учить прогнозировать содержание читаемого, характеризовать персонажи, воспитывать уважение к старшим.</p>	5	<p>2.04</p> <p>9.04</p> <p>16.04</p> <p>23.04</p> <p>30.04</p>

	А. Гайдар «Тимур и его команда»	младших.			
32-33	«О хороших и смелых людей». А.Беслик «На морском дне», С. Сахаров «Два радиста», Б. Житков «Обрыв», «Помощь идет»	Обзор художественной выставки. Беседа:»Храбрость человека».Коллективное осмысливание заглавия. Обсуждение и обмен впечатлениями. Знаменитый корабль «Аврора»	Знакомить детей с творчеством детских писателей – путешественников: С. Сахаровым, Б. Житковым, А. Бесликом и др. Развивать речь учащихся, воспитывать храбрость.	2	7.05 14.05
34	Летнее чтение	Рекомендации на лето	Список произведений для летнего чтения	1	21.05