

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа с.Садовка Балтайского муниципального
района Саратовской области**

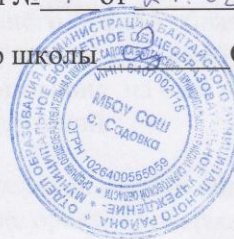
412637 Саратовская область,
Балтайский район,
с.Садовка, ул.Центральная д.34
тел. (845-92) 25-7-21

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по математике в 11 классе
«Занимательная математика»
Кургановой Галины Васильевны
учителя математики**

Утверждено на педагогическом совете

Протокол № 1 от 27.08 2020г

Директор школы  О.В.Чашкина



Пояснительная записка

Ведущее место математики в образовании человека, обусловлено практической значимостью математики, а так же её возможностями в развитии способностей человека. Являясь частью общего образования, среди предметов, формирующих интеллект и мышление, математика находится на первом месте. Основная задача обучения математике в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни.

Данная программа внеурочной деятельности по математике для 11 класса разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования /Сборник нормативных документов. Математика. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев – М.: Дрофа.

В 11 классе на изучение курса отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Цели курса:

1. Создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности.
2. Развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений.
3. Привитие учащимся практических навыков решать нестандартные задачи.
4. Углубление учебного материала, расширение представления об изучаемом предмете.

Задачи курса:

1. Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе.
2. Развитие мыслительных способностей учащихся: умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, систематизировать и обобщать.
3. Воспитание личности в процессе освоения математики и математической деятельности, развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации.

Планируемые результаты освоения курса «Занимательная математика»

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

1. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

2. Развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также для последующего обучения в высшей школе.

Метапредметные:

1. Владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

2. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

3. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

4. Умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.

5. Адекватное восприятие языка средств массовой информации.

6. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы.

8. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

9. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

10. Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.

11. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности.

12. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

13. Конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности.

14. Умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия.

15. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные:

базовый уровень:

1) развитие представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

углубленный уровень:

сформированность понятийного аппарата по основным курсам математики; знание основных теорем, формул и умения их применять; умения находить нестандартные способы решения задач;

сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

освоение математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Планируемые результаты обучения

Обучающийся научится:

- Применять теорию в решении задач.
- Применять полученные математические знания в решении жизненных задач.
- Воспринимать и усваивать материал дополнительной литературы.

- Использовать специальную математическую, справочную литературу для поиска необходимой информации.
- Анализировать полученную информацию.
- Использовать дополнительную математическую литературу с целью углубления материала основного курса, расширения кругозора, формирования мировоззрения, раскрытия прикладных аспектов математики.
- Использовать полученные выводы в конкретной ситуации.
- Пользоваться полученными геометрическими знаниями и применять их на практике.
- Планировать свою работу; последовательно, лаконично, доказательно вести рассуждения; фиксировать в тетради информацию, используя различные способы записи.

Обучающийся получит возможность:

- Научиться применять разнообразные приёмы рационализации вычислений.
- Осваивать более сложный уровень знаний по предмету.
- Иметь представления об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать реальные процессы.

Содержание курса внеурочной деятельности (34 часа)

1. Геометрия – это интересно. (14ч)

Многоугольники и их свойства. Площади фигур. Построение циркулем и линейкой. Построение правильных многоугольников. Геометрические софизмы

2.Решение задач, уравнений и неравенств в целых числах (13 часов)

Понятие диофантова уравнения. Диофантовы уравнения первого и второго порядка с двумя неизвестными. Три классические задачи, решаемые в целых числах. Задача о взвешивании. Задача о разбиении числа. Задача о размене. Диофантово уравнение А.А. Маркова. Текстовые задачи на целые числа. Оценки переменных. Организация перебора. Неравенства в целых числах. Графические иллюстрации. Задачи на делимость. Делимость и уравнения в целых числах. Опорные задачи. Целочисленные прогрессии.

3.Задачи с экономическим содержанием (7 часов)

Текстовые арифметические задачи на товарно-денежные отношения. Налоги, простые проценты. Текстовые задачи на проценты. Задачи о вкладах и кредитовании (банковские проценты). Проценты по вкладам. Проценты по кредиту. Производство, рентабельность и производительность труда. Решение задач на нахождение рентабельности, себестоимости, выручки и производительности труда. Задачи оптимизации производства товаров или услуг. Логический перебор в задачах оптимизации.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Характеристика основных дов деятельности учащихся	Дата	
			План	Факт
Введение 2 часа				
1	Многоугольники. Свойства Площадь фигуры. Практическая работа.	На уроке используются готовые фигуры		
2	Площади фигур			
Построение циркулем и линейкой 4 часа				
3	Построение треугольников и элементов треугольника	Использование инвариантов при решении различных задач		
4	Построение пропорциональных отрезков			
Геометрические софизмы 8 часа				
5	Построение правильных многоугольников	Творческое задание		
6	Построение узоров			
7	Софизмы о простейших геометрических фигурах			

8	Софизмы о треугольниках			
9	Софизмы о четырехугольниках	Индивидуальное задание		
10	Софизмы о окружностях			
11	Защита индивидуального задания по теме «Геометрические софизмы»			
12	Дерево. Мост и число рёбер в дереве.			
13	Эйлеровы кривые. Эйлеров путь. Эйлеров цикл. Плоские графы. Теорема Эйлера.			
14	Ориентированные графы.			
Принцип крайнего 4 часа				
15	Выбор наибольшего и наименьшего значения.	Нахождение наибольшего и наименьшего значения; применение принципа крайнего в геометрии		
16	Деление на части.			
17	Принцип крайнего и теория графов.			
18	Принцип крайнего в геометрии.			
Решение задач, уравнений и неравенств в целых числах 9 часов				
19	Понятие диофантова уравнения. Диофантовы уравнения первого порядка с двумя неизвестными.	Решение различных задач в целых числах; неравенств в целых		

20	Диофантовы уравнения второго порядка с двумя неизвестными.	числах; уравнений в целых числах		
21	Три классические задачи, решаемые в целых числах. Задача о взвешивании. Задача о разбиении числа. Задача о размене.			
22	Диофантово уравнение А.А. Маркова.			
23	Текстовые задачи на целые числа.			
24	Оценки переменных. Организация перебора.			
25	Неравенства в целых числах. Графические Интерпретации.			
26	Задачи на делимость. Делимость и уравнения в целых числах. Опорные задачи.			
27	Целочисленные прогрессии.			
Задачи с экономическим содержанием 7 часов				
28	Текстовые арифметические задачи на товарно-денежные отношения.	Решение экономических задач на вклады, кредиты, на нахождение рентабельности, оптимизацию.		
29	Налоги. Простые проценты. Текстовые задачи на проценты.			

30	Задачи о вкладах и кредитовании (банковские проценты). Проценты по вкладу. Проценты по кредиту.			
31	Производство, рентабельность и производительность труда. Решение задач на нахождение рентабельности, себестоимости, выручки и производительности труда.			
32	Задачи оптимизации производства товаров или услуг. Минимизация расходов.			
33	Задачи оптимизации производства товаров или услуг. Максимизация прибыли.			
34	Логический перебор в задачах оптимизации.			

Материально-техническое обеспечение

Средства ИКТ:

- Компьютер, колонки
- Интерактивная доска

Средства обучения:

- Учебник, различные информационные пособия
- Компьютер, колонки
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Комплект классных чертежных инструментов: линейки, транспортир, угольник, циркуль

Цифровые образовательные ресурсы:

- Перечень поисковых систем:
 1. Яндекс
 2. Mail.ru
 3. Rambler