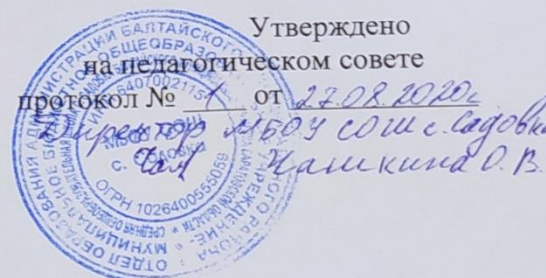


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Садовка
412630, Саратовская область Балтайский район с. Садовка ул Центральная 34
Телефон: 8(84592)25 -21, E-mail: tatyanglazkow @ yandex . ru



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Мир вокруг нас» 5 класс

Учителя первой квалификационной категории

Набатовой Татьяны Васильевны

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»
5 класс
*общеинтеллектуальное направление***

Составитель программы:
учитель биологии
МБОУ СОШ с.Садовка
Набатова Т.В.

2020-2021 уч.год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» предназначена для учащихся 5 класса и предполагает занятия по общеинтеллектуальному направлению в сфере эколого-биологического и художественно-эстетического образования.

Данная рабочая программа разработана на основе планируемых результатов обучения и с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014г. № 2765-р "Об утверждении концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы"
- Положения о программе по внеурочной деятельности, реализующей ФГОС НОО и ФГОС ООО

При составлении программы «Мир вокруг нас» были использованы материалы программы «Педагогическое сопровождение процесса формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся»

Актуальность данной программы обусловлена тем, что направлена на развитие не только интеллектуальных, но и личностных качеств детей, что соответствует принципу развивающего образования. Программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся. Новизна программы в объединении биологического, психологического и художественно-эстетического подхода к изучению природных объектов, постижения причинно-следственных связей в окружающем мире.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» заключается в том, что при ее освоении, у обучающихся раскрывается эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей; формируется гуманное отношение к природе и к рациональному использованию ее ресурсов. Программа позволяет помочь ребенку определиться с тем, что ему интересно, развить данный интерес, осуществить первичное раскрытие способностей детей, за счет разнообразия предложенных видов деятельности.

Целью программы является формирование у обучающихся элементарной экологической культуры через расширение знаний об окружающем мире, формирование широкой целостной научной картины мира.

Достижение поставленной цели предполагается через решение следующих **задач**:

– воспитание любознательности, целеустремленности, интереса к природным объектам, бережного отношения к природе, формирование элементарной экологической культуры;

- углубление и расширение имеющихся у школьников представлений о разнообразии природы на Земле, углубление знаний о разнообразии растений и животных нашей страны, области.

- развитие личности в целом, умения сравнивать, обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать процессы, происходящие в окружающем мире, анализировать теоретическую информацию; совершенствовать речь обучающихся, их мышление, творческие способности, формирования навыков правильного поведения в природе и социальной среде.

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

Содержание программы рассчитано на **34 часа, 1 час в неделю**. Программа включает в себя следующие темы: «Эта удивительная природа», «Охрана среды обитания», «Животный мир», «Растительный мир», «Царства грибов и бактерий», «Твоя безопасность».

Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие органического мира;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Система занятий ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Отличительной чертой любого ребенка этого возраста является интерес к явлениям окружающего мира, познавательная активность, проявление интереса к предметам и объектам, которые его окружают. Представления учащихся складываются под влиянием двух условий:

- природной и социальной среды, в которой он живет
- процесса систематического обучения.

В этом возрасте учащиеся обладают возможностью активно усваивать разнообразную информацию, у них развито воображение и активно протекает процесс мышления, что приводит к возникновению интереса к познанию окружающего мира.

Поэтому в программе особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной и исследовательской работе.

Методы обучения различны: словесные (рассказ, беседа, обсуждения, размышления), наглядные (демонстрация, работа с иллюстрациями, применение ТСО), практические (практические и лабораторные работы, упражнения, проведение опытов, экспериментов), игровые (ролевые игры). Много внимания при изучении программного материала уделяется работе с литературой. Текстовый материал предполагает самостоятельную работу учеников по усвоению его содержания, осмыслению, формулированию выводов и обобщений, подготовку сообщений, рефератов, сочинений. Иллюстрации, отображающие предметы и явления окружающего мира, схемы, модели, рисунки с проблемной задачей имеют определенную смысловую нагрузку, обогащают представления младших школьников об окружающем мире. Используется материал занимательного характера, задания с игровой направленностью, кроссворды с познавательной задачей. Чтение художественных текстов,

поэтических произведений обеспечивают эмоциональность восприятия учебного материала, затрагивают мир чувств, формируют отзывчивость и любовь к природе, братьям нашим меньшим. Для реализации установки личностно-ориентированного обучения детям предлагается высказать свою точку зрения, рассказать о собственных наблюдениях, впечатлениях взаимодействия с окружающим миром. Предусмотрены задания на наблюдения, сравнение, группировку, систематизацию, проблемные задачи.

Форма подведения итогов обучения учащихся проходит через оценку уровня активности школьников при участии в эвристических беседах, выполнения творческих заданий, создания портфолио.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся. Портфолио – это сборник работ и результатов обучающихся. В портфолио ученика включаются фото и видео изображения продуктов проектной и исследовательской деятельности, исследовательская и проектная работа, презентации.

Прогнозируемые результаты освоения

Большое внимание в программе внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» уделено развитию у учащихся ключевых компетентностей: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе и научиться быть гражданином. В процессе обучения по предусмотрено достижение следующих результатов:

Интегрирующую основу курса образует общенаучный подход к рассмотрению явлений окружающего мира. Наблюдение, описание различных явлений, моделей, сопоставление получаемых результатов, их обсуждение и "обобществление", постановка задачи для новых циклов наблюдений составляют методический каркас многократно повторяющейся процедуры, выполняемой учащимися с использованием различного предметного материала. Формируемые при этом навыки аналитического рассуждения, практические умения работы с различными интеллектуальными и материальными инструментами и приборами (в т. ч. с компьютером), навыки совместной работе в группе составляют ожидаемые результаты учебной работы.

Результаты освоения программы можно разделить на три уровня:

1. Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Личностные:

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять информационный поиск для решения задач в учебной, справочной, научно-популярной литературе, в сети Интернет, других поисковых системах;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Предметные:

- умение наблюдать окружающие явления: объекты живой и неживой природы в городе;
- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов.

2. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

Личностные:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- формирование эстетического отношения к живым объектам;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные:

- вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Предметные:

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- умение формулировать экологические проблемы, связанные с деятельностью человека и предлагать пути их решения;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры.

3. Получение опыта самостоятельного общественного действия.

Личностные:

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные:

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Для диагностики результативности реализации программы «Мир вокруг нас»

проводится мониторинговое исследование сформированности экологической культуры обучающихся. При проведении мониторинга используются критерии, показатели и средства измерения, представленные в таблице.

Критерии, показатели и средства измерения уровня сформированности экологической культуры

Критерии	Показатели	Средства измерения (инструментарий)
Экологические знания	1. Представление о взаимосвязях в природе; 2. понимание необходимости уважительного и бережного отношения ко всем объектам природы; 3. знание названий объектов живой природы своего региона и их отличительных признаков.	<ul style="list-style-type: none"> • Методика решения кроссворда • Методика тестирования • Методика нахождения ошибок в тексте экологического содержания. • Методика выбора правильного ответа
Экологическое мышление	4. понимание связи между своим здоровьем и состоянием окружающей среды; 5. умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к окружающей среде.	<ul style="list-style-type: none"> • методика проектирования • Методика «Решение необычных проблем»
Экологически оправданное (целесообразное) поведение	6. мотивы экологически целесообразного поведения обучающихся; 7. навыки экологически грамотного поведения в природе; 8. навыки экологически грамотного поведения в быту; 9. инициатива в проектной природоохранной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Методика анкетирования • Методика включенного и косвенного наблюдения за поведением и деятельностью обучающихся (с заполнением бланков наблюдений) • Методика решения создания ситуаций, требующих решения экологических проблем.
Культура экологических чувств	10. эмоционально-чувственное отношение к природе и природоохранной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Методика изучения продуктов деятельности обучающихся (загадок, образных картинок о природе, четверостиший, сказок, рассказов, песенок, басен и т.д.) • Методика решения ситуативных задач (автор Л.В. Моисеева) • Методика «Секретный разговор» (автор И.В. Цветкова)

Каждый критерий сформированности экологической культуры проявляется индивидуально.

Условно выделить три уровня сформированности экологической культуры:

Высокий уровень – 3 балла;

Средний уровень – 2 балла;
Низкий уровень – 0-1 балл.

Диагностические средства оценки уровней сформированности экологической культуры

1. Критерий «Экологические знания»

Показатель 2. Понимание необходимости уважительного и бережного отношения к объектам живой природы.

Методика нахождения ошибок в тексте экологического содержания.

Задание: Найди экологические ошибки в рассказе-загадке «Зимний день в лесу» (6 ошибок).

Рассказ – загадка «Зимний день в лесу»

В зимний день мы отправились в лес на прогулку. Лес предстал перед нами в торжественном снежном уборе. Тихо зимой в лесу, и только кое – где слышны голоса синиц и скворцов. Накануне выпал снег и хорошо были видны следы некоторых жителей леса. Вот пробежал заяц. А чьи это следы. «Это, наверное, следы ежа», - сказал Сережа. «Нет, это не ежик пробежал, а суслик», – возразила Маша.

Неожиданно мы вышли у опушке, где рядом росли одинокие лиственницы, зеленые иголки выглядывали сквозь снег. Решили отдохнуть под большой сосной. «Что – то не видно белок», – сказала Маша. «А что ты не знаешь, что белки зимой спят в дупле» - спросил у нее Сережа. Где-то сверху доносился равномерный стук. «Это дятел искал под корой личинок жуков – короедов. Вдруг на ветке ели мы увидели гнездо и в нем какую-то птицу. Кто же это насиживает яйца зимой. Сережа и это знал «Это сойка». Солнце уже приближалось к горизонту, и мы поспешили домой.

Высокому уровню понимания необходимости уважительного и бережного отношения к объектам живой природы соответствует суммарный результат более 4 ошибок.

Среднему – от 3 до 4 ошибок

Низкому – от 0 до 2 ошибок

2. Критерий «Экологическое мышление»

Показатель 1. Понимание связи между здоровьем и состоянием окружающей среды

Методика проектирования

Задание: Разработать индивидуальный экологический проект на тему «Со здоровьем дружить – счастливым быть», составить к нему визитную карточку

Критерии оценки проекта

ФИ	Актуальность	Оригинальность	Информативность	Реальность выполнения	Практическая значимость	Общий балл
	0 - 3 б	0 – 3 б.	0 – 3 б.	0 – 3 б.	0 – 3 б.	0 – 3 б.

Уровни выполнения задания:

Высокому уровню понимания связи между своим здоровьем и окружающей средой соответствует суммарный результат – от 10 до 15 баллов.

Среднему – от 5 до 10 баллов

Низкому – от 0 до 5 баллов

Показатель 2. Умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

Методика «Решение необычных проблем»

Задание: Подумай и напиши, что будет, если ты нечаянно вдруг разоришь на Земле все птичьи гнезда.

Примерные уровни выполнения задания:

Высокий – развернутый рассказ, не менее 5 предложений. Необычные выводы, есть оригинальность и логичность мыслей.

Средний – не более 3-х предложений. Неоригинальные и не очень логичные ответы.

Низкий – не более 1-го предложения (или ребенок не вошел в ситуацию).

3. Критерий «Экологически целесообразное поведение»

Показатель 1. Мотивы экологически целесообразного поведения

Методика анкетирования

АНКЕТА. Цель: выявление мотивов экологически целесообразного поведения обучающихся.

Задание: определите, что и в какой степени привлекает Вас в внеурочной деятельности по программе «Мир вокруг нас».

Для ответа используйте следующую шкалу:

3- привлекает очень сильно;

2- привлекает в значительной мере;

1 – привлекает слабо;

0 – не привлекает совсем.

Что привлекает Вас в деятельности:

1. Знакомство с различными видами природоохранной деятельности, отсутствующими в базовой школе.
2. Возможность пообщаться с различными людьми.
3. Владение навыками природоохранной, учебно-исследовательской, опытно-экспериментальной и проектной деятельности.
4. Развитие индивидуального творческого воображения, фантазии.
5. Творчество.
6. Приобретение знаний и навыков, необходимых для овладения профессиональной деятельностью эколого-биологической направленности
7. Возможность получения практических навыков по уходу за растениями и животными.
8. Участие в эколого-биологических мероприятиях, праздниках, конкурсах различных уровней.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Выработать у себя определенные черты характера.
11. Возможность выбирать самому направление деятельности.

Обработка результатов анкетирования

0 - 11 баллов –низкий уровень

12 – 22 балла –средний уровень

23 – 33 балла –высокий уровень

4. Критерий «Культура экологических чувств»

Показатель. Эмоционально – чувственное отношение к природе и природоохранительной деятельности.

Методика «Секретный разговор».

Задание. Выбери во время экскурсии (в парк, сквер, школьный двор) понравившееся растение (дерево, куст, цветок, и т.п.) и по секрету поговори с ним. Затем запиши ваш разговор в тетради.

Обработка данных:

1. Эмоционально – чувственный диалог, не менее 8-ми вопросов и ответов, с использованием большого количества эпитетов и ярких художественных образов – 3 балла;

2. Не эмоционально – чувственный диалог, не менее 4-х вопросов и ответов, с недостаточным использованием большого количества эпитетов и ярких художественных образов – 2 балла;

3. Диалог, не менее 4-х вопросов и ответов, с недостаточным использованием эпитетов и без ярких художественных образов – 1 балл.

4. Нет диалога – 0 баллов.

По итогам реализации программы «Мир вокруг нас» по окончании учебного года возможно проведение общей диагностики по ранее представленным показателям.

Диагностика результативности реализации программы «Мир вокруг нас»

Диагностическая таблица

Класс 5

Группа _____

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Показатели										Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ИТОГО												

Оценка:

- 0 – не сформированы указанные показатели
- 1 – показатели находятся в стадии формирования
- 2 – показатели сформированы, но не автоматизированы
- 3 – показатели сформированы, автоматизированы

Уровень усвоения программы:

- 0 - 9 баллов - низкий уровень.
- 10 - 19 баллов - средний уровень.
- 20-30 баллов - высокий уровень.

Содержание программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

Тема 1. Эта удивительная природа (6 часов)

Красота природы в её явлениях. Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Наука о живой природе — биология. Наука о взаимоотношениях организмов – экология.

Природа и ее разнообразие. Роль природы в жизни людей. Что такое окружающая среда? Наука экология. Методы изучения природы. Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, измерение, эксперимент. Увеличительные приборы. Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Части микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркальце. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Разнообразие веществ в природе (органические и неорганические вещества) Химические вещества организмов: неорганические и органические. Неорганические вещества, их роль в клетке. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки.

Тема 2. Охрана среды обитания (6 часов)

Среды жизни планеты Земля. Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов —обитателей этих сред жизни.

Экологические факторы среды. Условия, влияющие на жизнь организмов в природе — экологические факторы среды. Примеры экологических факторов. Приспособления организмов к жизни в природе. Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Источники загрязнения сред обитания и охранные мероприятия

Воздействие людей на природу. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнения. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнения. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Образование почвы. Разрушение почвы в результате деятельности людей. Охрана почвы. Явления природы

Тема 3. Животный мир (8 часов)

Животные. Фауна — совокупность всех видов животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды. Животные Кемеровской области. Значение живых организмов в природе и жизни человека. Особенности содержания домашних животных.

Животные вредные для человека: грызуны, насекомые. Живые организмы, полезные для человека животные, уничтожающие вредителей лесного и сельского хозяйства. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Животные, их разнообразие. Группы животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие. Викторина «Мир юрского периода». Птицы. Звери. Группы животных по способу питания. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России, Саратовской области. Охрана животных. Животные в неволе. Животные живого уголка. Домашние животные

Тема 4. Растительный мир (5 часов)

Актуализация понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид». Царство растения. Растения Саратовской области. Флора — исторически сложившаяся совокупность всех растений на Земле. Отличительное свойство практически всех растений — автотрофность благодаря наличию в клетках хлорофилла. Значение фотосинтеза. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Роль цветковых растений в жизни человека. Лишайники. Общая характеристика лишайников: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значение, местообитание. Лишайники — показатели чистоты воздуха.

Живые организмы, полезные для человека: лекарственные растения, растения используемые в пищу. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Важность охраны живого мира планеты. Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ. Растения и животные Саратовской области, занесенные в Красную книгу.

Тема 5. Царства грибов и бактерий (4 часа)

Грибы. Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза).

Многообразие и значение грибов. Шляпочные грибы: грибница и плодовое тело (шляпка и ножка). Плесневые грибы. Их использование в здравоохранении. Антибиотик пенициллин. Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы — наносят большой урон урожаю культурных растений. Роль грибов в природе: участие в круговороте веществ, образование симбиозов, употреблении в пищу животными и человеком. Многообразие и значение грибов Кемеровской области.

Значение бактерий в природе и для человека. Роль бактерий в природе: разложение мёртвого органического вещества, повышение плодородия почвы. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями, способствующий усвоению растениями недоступного для них азота воздуха. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии — поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс жизнедеятельности бактерий — брожение. Полезные бактерии: их использование при создании пищевых продуктов, изготовлении лекарств. Болезнетворные бактерии, вызывающие отравления и инфекционные заболевания человека и животных. Разработка средств борьбы с болезнетворными бактериями.

Тема 6. Твоя безопасность (5 часов)

Меры безопасности в домашних условиях. Меры безопасности в природных условиях. Осторожно — гроза, ядовитые растения, клещи, змеи. Правила поведения на воде. Правила экологической безопасности. Сохранение богатства живого мира. Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности от дельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

Обсуждение заданий на лето.

Перечень предлагаемых проектов:

- Значение бактерий в природе и для человека.
- Как животные и растения приспособлены к среде обитания?
- Растения Саратовской области.
- Животный мир Саратовской области.
- Многообразие и значение грибов.
- Влияние деятельности человека на животный и растительный мир.
- Красная книга Саратовской области.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела. блока, темы	Кол-во часов		
		Всего часов	Из них теоретических	Из них практических
1.	Эта удивительная природа.	6	3	3
2.	Охрана среды обитания	6	5	1
3.	Животный мир	8	5	3
4.	Растительный мир	5	4	1
5.	Царства грибов и бактерий	4	3	1
6.	Твоя безопасность	5	4	1
	Всего часов	34	24	10

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Перечень
1.	Литература	<p>Для учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авторская программа курса биологии для 5-9 классов И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-11 классы: программа-М.: Вентана - Граф, 2014г.). 2. Активные формы и методы обучения биологии: Опорные конспекты по биологии: Книга для учителя/ Составитель Л.В. Реброва, Е.В. Прохорова. – М.: Просвещение, 1997. – 159 с.: ил. 1. Биология. 6 класс. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя/ Составитель Н.И. Сонин. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 160 с. 2. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и внеклассные мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания)/ сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с. 3. Методическое пособие: Биология 5 класс: методическое пособие/ И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. - М.: Вентана - Граф, 2015. ФГОС 4. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Методика обучения биологии: учебник для студентов: серия «Бакалавриат» / под ред. И.П. Пономаревой. –М.: ИЦ «Академия», 2012. 5. Пономарева И.Н. Экология: книга для учителя. –М.: Вентана –Граф, 2001. 6. Примерные программы основного общего образования. Биология. 5-9. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2012. 7. Сасова И.А. Метод проектов в обучении школьников. – М., 2000. 8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: просвещение, 2010. <p>Для учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. М.,

		<p>«Молодая гвардия», 1992. – 304с. 6 ил.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1999. 383С.: ил. 3. Артамонов В.И. Занимательная физиология. – М.: Агропромиздат, 2001. 336с. 4. Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 2005. – 528с.: ил. 5. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта+», 2004, С. 92-684. 6. Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1998. – 218с. 7. Гарибова Л.В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. – М.: 1997. 350с. 8. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 2002. 350с. 9. Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. М.: 2006. – 556с. 10. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. М.: Дрофа, 2002. – 320с.: ил. 11. Мир культурных растений. Справочник./ В.Д. Баранов, Г.В. Устименко. – М.: Мысль, 2004. - 381с.: ил. 12. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. Для учащихся. 2-изд. М.: Просвещение, 2001. – 240с.: ил.
2.	Печатные пособия (перечисление)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плакаты - 1. Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения. 2. Комплект таблиц «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений» 3. Комплект таблиц «Зоология 1. Беспозвоночные» 4. Комплект таблиц «Зоология 2. Позвоночные»
5.	Информационные средства(перечисление)	<ol style="list-style-type: none"> 3.Карты, портреты - 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru 2. Открытый класс: http://www.openclass.ru/ 3. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам: http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.ht

		<p>m.</p> <p>4. Сайт Центра экологического обучения и информации: http://www.ceti.ur.ru</p> <p>5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru/</p>
6.	Экранно-звуковые пособия	<p>1. Диски -</p> <p>2. Видеокассеты -</p>
7.	Технические средства обучения (с указанием кол-ва)	<p>1. Интерактивная доска 1</p> <p>2. Доски 1</p> <p>3. Компьютер – 1</p> <p>4. Телевизор -</p> <p>5. Принтер 1</p> <p>6. Магнитофон -</p> <p>7. Аудиторная доска магнитной поверхностью 1</p>
8.	Модели (с указанием кол-ва)	-
1.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (для проведения практических и лабораторных работ с указанием кол-ва)	<p>Практическая работа №2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ручная лупа – 10 шт., - Школьный микроскоп – 10 шт., - Готовые микропрепараты -10 шт., - Предметное стекло – 10 шт. <p>2. Практическая работа №3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спиртовка – 1 шт., - Пробирки – 6 шт., - Держатель – 1 шт., - Ступка – 10 шт. <p>3. Практическая работа №4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спиртовка – 1 шт., - свеча – 1 шт.,
4.	Специализированная мебель (с указанием кол-ва)	<p>1. Парты, по количеству учащихся от 1 до 5</p> <p>2. Стулья, по количеству учащихся от 1 до 10</p>
5.	Наглядные пособия (с указанием кол-ва)	-

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Название темы, занятия	Дата
	Эта удивительная природа.	
1.	Вводный инструктаж по Т/Б . Красота природы в её явлениях.	
2.	Катастрофические явления природы	
3.	Экология – наука об окружающей среде	
4.	Ведущие методы изучения природы – наблюдение и эксперимент	
5.	Особенности работы с увеличительными приборами	
6.	Разнообразие веществ в природе (органические и неорганические вещества)	
	Охрана среды обитания	
7.	Водная среда обитания, её свойства. Значение воды.	
8.	Источники загрязнения воды. Охрана вод от загрязнения.	
9.	Почва её состав. Образование почвы	
10.	Разрушение почвы в результате деятельности людей. Охрана почв.	
11.	Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов	
12.	Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнения.	
	Животный мир	
13.	Животные, их разнообразие. Группы животных	
14.	Жизнь аквариумных рыб.	
15.	Земноводные и пресмыкающиеся. Викторина «Мир юрского периода»	
16.	Птицы. Их значение в природе и жизни человека.	
17.	Помоги птице зимой. Возможности участия в социальных проектах.	
18.	Звери. Животные в неволе. Значение зоопарков	
19.	Домашние животные. Особенности содержания домашних животных.	
20.	Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир.	
	Растительный мир	
21.	Растения их разнообразие. Группы растений	
22.	Основные процессы жизнедеятельности растительного организма. Питание, дыхание, размножение.	
23.	Уход за комнатными растениями	
24.	Роль растений в природе и жизни человека. Влияние	

	человека на растительный мир.	
25.	Растения Красной книги России, Кузбасса. Охрана растений	
	Царства грибов и бактерий	
26.	Разнообразие грибо	
27.	Ядовитые грибы.	
28.	Роль грибов в природе и жизни человека. Влияние человека на мир грибов. Охрана грибов	
29.	Мир «под микроскопом» Значение бактерий.	
	Твоя безопасность	
30.	Меры безопасности в домашних условиях.	
31.	Меры безопасности в природных условиях. Осторожно – гроза, ядовитые растения. клещи, змеи.	
32.	Правила поведения на воде.	
33.	Правила экологической безопасности.	
34.	Наша планета – Земля.	
	ИТОГО	