

Отдел образования
администрации Балтайского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образова
детского творчества Балтайского муниципального района Саратовской

Принята на заседании
педагогического совета
от « 04 » 06 2019 г.
МБУ ДО «Дом детского творчества
Балтайского муниципального
района Саратовской области»

Протокол № 4

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «
творчества Балтайско
муниципального рай
Саратовской области



Дополнительная общеобразовательная общеразвив
программа естественнонаучной направленности

«Мир вокруг нас»

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор
Набатова Татьяна Васильевна
директор дополнительного

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» имеет художественную направленность. Разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Концепции развития ДОД (Распоряжение государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»). Реализуется в творческом объединении «Мир вокруг нас» МБУ ДО «Дом детского творчества Балтайского муниципального района саратовской области».

Актуальность.

Актуальность и новизна программы обусловлена тем, что в современном обществе востребован человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую и опытно - экспериментальную деятельность. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленная на формирование учебных исследовательских умений и практических навыков по оценке качества окружающей среды. Содержание и структура курса построены в соответствии с логикой экологической триады, изучаемой в школе: общая экология – социальная экология – практическая экология или охрана природы. Таким образом, внеклассная работа будет целенаправленной, систематической и результативной.

Отличительные особенности данной программы.

Для выявления отличительных особенностей данной программы необходимо сделать анализ схожих по тематике программ других авторов.

Первой рассмотрим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу Л.Н. Паничевской «Мир вокруг нас» (Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области, 2018 г.)

-программа объединения рассчитана на три года и построена по концентрическому принципу и принципу интеграции. Главное сё отличие от

всех существующих программ по экологии состоит в том, что она адаптирована к школьному курсу предмета «Окружающий мир» (автор А.А. Плешаков. Мир вокруг нас. М. Просвещение) и позволяет расширять и закреплять знания, полученные на уроках.

- при проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д. Встречи с природой расширяют представления детей, совершенствуют их умения внимательно вглядываться в различные явления, сохранять целостность восприятия.

Далее рассмотрим программу Панагушиной Е.А. «Мир вокруг нас» (МКУ ДО Оричевский Дом творчества, 2016г.)

Особенностью данной программы является:

- программа предусматривает комплексный подход к освоению детьми методов и способов экологического эксперимента - от теоретических знаний до практических умений и навыков проектно – исследовательской деятельности.

В отличие от вышеуказанных программ данная программа «Мир вокруг нас» построена с учетом возрастных особенностей детей на интегративной, междисциплинарной и проблемной основе, с учетом региональных особенностей. Программа позволяет показать учащимся место человека в природе и обществе, его разносторонние связи с ними, приобщить к культуре поведения человека в природном и социальном окружении. Особенно мощным рычагом экологического образования является самостоятельная поисково-исследовательская деятельность учащихся. Кроме того, что дети приобретают навыки научного анализа явлений природы, они осознают значимость своей практической помощи природе.

Адресат программы. Возраст детей: 12-17 лет. Особенности набора: по желанию учащихся.

Сроки реализации программы. Продолжительность обучения по программе составляет – 1 год.

Общее количество часов в год – 72 часа.

Количество часов и занятий в неделю – 1 занятие по 2 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю:

понедельник: 14⁴⁵ – 16³⁰

Программа предусматривает здоровьесберегающие технологии:

- через 40 минут от начала занятия - проведение физкультминуток;
- организация уборки рабочих мест;
- создание комфортного психологического климата в объединении.

1.2. Цель и задачи

Цель:

развитие у учащихся системного экологического мышления и приобретение ими практических навыков рационального природопользования как основы экологической культуры личности.

Задачи:

1. Обучающие:

- ✓ способствовать первичной систематизации в сознании ребенка представлений о природе как взаимосвязанной и чувствительной к вмешательству человека ценности;
- ✓ сформировать способности теоретического прогнозирования и оценки последствий вмешательства в природу при решении житейских проблем;
- ✓ обучить работе с моделями экосистем реальной экологической деятельности с доступными учащимся объектами природы;
- ✓ способствовать практическому овладению системными знаниями о взаимодействии человека, природы и общества, об альтернативных способах разрешения экологических проблем, предотвращении нежелательных последствий антропогенных влияний на природу;
- ✓ сформировать знания таких методов экологического мониторинга как биоиндикация, физико-химические методы и умения ими пользоваться.

2. Развивающие:

- ✓ содействовать расширению стилей и способов взаимодействия с окружающими людьми;
- ✓ помочь сформировать нравственные запреты наносить ущерб природе;
- ✓ помочь привить любовь к родному краю.

3. Воспитательные:

- ✓ возбудить интерес к инициативе, ответственности;
- ✓ создать условия для коммуникабельности детей;
- ✓ способствовать выявлению, раскрытию скрытых способностей

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты. В результате освоения программы учащийся должен:

знать:

- что такое природа;
- правила поведения в природе;
- экологические законы, правила, теории научные факты;
- осознать единство в системе «природа – человек»;
- основы мониторинга окружающей среды;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- разнообразие растений и животных
- Природа родного края.

Метапредметные результаты. В результате освоения программы учащийся должен:

уметь:

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять правила поведения в природе;
- участвовать в природоохранных акциях;
- работать с научной литературой;
- использовать различные методы мониторинга в практических работах;
- применять полученные навыки при выполнении проектных и исследовательских работ;
- представлять свои работы с помощью презентаций на занятиях кружка, научных конференциях, олимпиадах.
- выполнять учебные рефераты, презентации;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы
- составлять описание природного сообщества
- находить отличия между естественным и искусственным сообществом
- выявлять черты приспособленности растений и животных
- отстаивать свою позицию по отношению к экологическим проблемам мира

Личностные результаты. В результате освоения программы учащийся должен:

- обладать организованностью и аккуратностью при содержании своего рабочего места;
- уметь доводить начатое дело до конца;
- иметь положительную мотивацию к занятиям и чувствовать себя частью экологического процесса;
- обладать нравственно - эстетическими качествами;
- развить в себе эмоционально-волевые качества (трудолюбие, настойчивость, собранность, самоконтроль).

1.4.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2.	Сезонные изменения в природе	50	32	18	Опрос и обсуждение по теме.
3.	Народный календарь	6	4	2	Обсуждение по теме, показ готовых работ, анализ работ

					учащихся, рефлексия
4.	Красная книга	8	6	2	Обсуждение по теме, показ готовых работ, анализ работ учащихся, рефлексия, выставка лучших работ.
5.	Значение растений для человека	4	4	-	Опрос и обсуждение по теме
6.	Подведение итогов работы за год	2	2	-	Обсуждение, рефлексия
	ИТОГО:	72	50	22	

Содержание учебного плана

1. Вводные занятия-2ч

Введение. Постановка целей и задач.
Знакомство с планом работы.

2.Сезонные изменения в природе – 50 ч.

Причины возникновения листопада.

Проведение опытов с листьями (определения наличия хлорофилла в листьях).

Жизнь птиц осенью.

Наблюдение за жизнью животных в осенний период.

Сбор семян и листьев для зимней подкормки. Перелетные птицы.

Наблюдение за отлетом перелетных птиц. Работа с дневником наблюдений.

Зима в лесу.

Зимующие птицы нашей местности.

Оттепели, их значение, влияние на жизнь животных и птиц.

Операция «Кормушка».

Жизнь насекомых зимой.

Жизнь обитателей водоема зимой.

Видовой состав первоцветов нашей местности.

Места обитания весенних растений.

Фенологические наблюдения.

Жизнь насекомых весной.

Прилет перелетных птиц, их обитание, естественные и искусственные гнездовья.

Мы строим «Птицеград».

Изменения, происходящие с растениями и животными в летний период.

3.Народный календарь – 6 ч.

Связь народного праздника с природой

Народные приметы. Мифы древних славян.

Практическая работа «Оформляем альбом»

4.Красная книга – 8ч.

Возникновение Красной книги.

Животные Красной книги.

Растения Красной книги

Практическая работа «Оформляем альбом»

5.Значение растений для человека – 4ч.

Растения друзья и враги

Мир лекарственных растений нашего края

6.Подведение итогов работы объединения за год – 2ч.

№ п / п	Наименование раздела	Содержание	Используемые формы занятий, методы и приемы	Форма подведения итогов	Дидактический материал, техническое оснащение
1	Вводное занятие	Теория: знакомство с программой творческого объединения, инструктаж по ТБ.	Вводная беседа, приёмы диалоговой речи, приёмы стимулирования и мотивации интереса к учению, прием перспективы (чего могут достичь).	Обсуждение по теме	Литература
2	Сезонные изменения в природе	Теория: причины возникновения листопада, Зимующие птицы нашей местности. Оттепели, их значение, влияние на жизнь животных и птиц. Жизнь насекомых зимой. Жизнь обитателей водоема зимой. Видовой состав первоцветов нашей местности. Места обитания весенних растений. Жизнь насекомых весной. Практика: фенологические наблюдения	Беседа, рассказ, исследовательская деятельность	Опрос и обсуждение по теме	Компьютерные презентации, видеофильмы

3	Народный календарь	Теория: народные приметы и мифы Практика: составление альбома	Беседа, рассказ, исследовательская деятельность	Опрос и обсуждение по теме	Литература
4	Красная книга	Теория: возникновение и содержание (растения и животные Саратовской области) Практика: составление альбома	Беседа, рассказ, исследовательская деятельность	Опрос и обсуждение по теме	Литература, презентации
5	Значение растений для человека	Теория: растения друзья или враги?	Беседа, рассказ, исследовательская деятельность	Опрос и обсуждение по теме	Литература, презентации, исследовательские работы
6	Подведение итогов работы за год	Теория: рефлексия о проделанной работе	Беседа	Выставка	Демонстрация работ за год

1.5 Формы аттестации и их периодичность

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет *коллективный анализ ученических работ*. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Подведение итогов может осуществляться в следующих формах:

Текущая и тематическая аттестация-тестирование, творческие, практические работы.

Промежуточная аттестация-защита творческого проекта, участие в конкурсах, выставках.

Промежуточная аттестация:

- *первое полугодие*

решение экологических занимательных задач

- *второе полугодие*

Презентация «Растения и животные Красной книги».

- ***Итоговая аттестация по программе***

Конференция «Мы в ответе за нашу природу».

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Методическое обеспечение дополнительной программы

Основные принципы построения содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип практической направленности.

Используемые методы и формы обучения:

- методы поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность учащихся, тренинги, проектно-исследовательская деятельность, развивающая творческую инициативу учащихся;
- интерактивные методы (эвристические методы, учебный диалог, метод проблемных задач, деловые игры);
- самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации, включая ресурсы сети Интернет.

Используемые методы исследования:

- эмпирические:
 - наблюдение прямое, косвенное с целью описания биотических, абиотических компонентов природных систем и влияния на них деятельности человека;
 - экспериментирование: формирование проблемы, гипотезы и исследовательской задачи, составление плана, проведение вариантов опыта, оформление результатов, интерпретация данных;
 - методы количественного учета живых существ в единицах пространства и времени;
 - инвентаризация природных объектов: разработка цели, формы документа, метода учета, способов обобщения результата;
 - слежение (мониторинг) за состоянием окружающей среды: взятие проб воды, воздуха, почвы; учет биологического разнообразия, использование рядов данных, формулирование выводов;
 - владение приемами оформления данных наблюдений и опытов в виде таблиц, диаграмм, графиков.

- теоретические:
 - анализ, синтез, обобщение, выдвижение гипотез;
 - моделирование схем оптимизации экологических отношений разного уровня;
- социологические:
 - анкетирование, опросы, беседы.

Программа разработана для учащихся среднего школьного возраста (12-17 лет). В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Реализация программы будет осуществляться в виде теоретических и практических занятий (в условиях природы и кабинета). Они будут чередоваться, что позволит более подробно закрепить преподаваемый материал. Используются следующие формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные. Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития. Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных и групповых заданий имеет общественно полезную направленность (участие в экологических акциях, выполнение исследовательских работ по изучению природы родного края). Это дает огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях объединения знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности.

№	Наименование продукта	Форма
1.	Лекционный материал по тематике направления «Мир вокруг нас»	Электронная форма
2.	Видео- и аудио материалы для обеспечения видеоряда различных массовых мероприятий и тематических акций	Электронные и цифровые ресурсы
3.	Тематические подборки материалов, сценариев, текстов, песен, стихов и т.д.	Электронная форма

2.2. Условия реализации программы

Место проведения занятий: школьный кабинет, библиотека,

село Садовка и его окрестности, водоёмы.

Материально – техническое обеспечение программы

1. Технические средства обучения

- Компьютер
- Интерактивная доска

2. Учебно – практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик
- материалы: бумага писчая

3. Оборудование класса

- Ученические столы двухместные и одноместные с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий и др.

2.3.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Вводная беседа, приёмы диалоговой речи	2	Введение. Постановка целей и задач. Знакомство с планом работы.	Школьный кабинет	Опрос
2	сентябрь	9	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Беседа	2	Причины возникновения листопада.	Библиотека	Тест
3	сентябрь	16	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Практическая	2	Проведение опытов с	Школьный кабинет	Заполнение карты

				работа		листьями (определения наличия хлорофилла в листьях).		
4	сентябрь	23, 30	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Видео фильм, беседа	2	Жизнь птиц осенью.	Школьный кабинет	Опрос
5	октябрь	7, 14	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Экскурсия	4	Наблюдение за жизнью животных в осенний период.	Окрестности с.Садовка	Заполнение дневника наблюдений
6	октябрь	21, 28	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Практическая работа	4	Сбор семян и листьев для зимней подкормки. Перелетные птицы.	Окрестности с.Садовка	Заполнение дневника наблюдений
7	Ноябрь	4, 11	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Экскурсия, беседа	4	Наблюдение за отлетом перелетных птиц. Работа с дневником наблюдений.	Окрестности с.Садовка	Заполнение дневника наблюдений
8	Ноябрь	18	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Рассказ	2	Зима в лесу.	Школьный кабинет	Опрос
9	Ноябрь	25	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Исследовательская деятельность	2	Зимующие птицы нашей местности.	Библиотека	Тест
10	декабрь	2	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Беседа	2	Оттепели, их значение, влияние на жизнь животных и птиц.	Школьный кабинет	Опрос
11	декабрь	9, 16	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Практическая	4	Операция «Кормушка».	Школьная территория	Заполнение дневника

				деятельность				наблюдений
12	декабрь	23	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Видео фильм, беседа	2	Жизнь насекомых зимой. Промежуточная аттестация	Школьный кабинет	Опрос. Решение экологических задач
13	январь	6	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Видео фильм, беседа	2	Жизнь обитателей водоема зимой.	Школьный кабинет	Опрос
14	январь	13	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Исследовательская деятельность	2	Видовой состав первоцветов нашей местности.	Библиотека	Опрос
15	январь	20	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Исследовательская деятельность	2	Места обитания весенних растений.	Библиотека	Диагностическое задание
16	январь февраль	27, 3	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Экскурсия	4	Фенологические наблюдения.	Окрестности с.Садовка	Заполнение дневника наблюдений
17	Февраль	10	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Рассказ	2	Жизнь насекомых весной.	Школьный кабинет	Опрос
18	Февраль	17	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Рассказ, беседа	2	Прилет перелетных птиц, их обитание, естественные и искусственные гнездовья.	Школьный кабинет	Тест
19	Февраль март	24, 2	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Исследовательская деятельность	4	Мы строим «Птицеград».	Библиотека	Заполнение дневника наблюдений
20	март	16	14 ⁴⁵ –	Рассказ,	2	Изменения,	Школьный	Опрос

			16 ³⁰	беседа		происходящие с растениями и животными в летний период.	кабинет	
21	март	23	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Беседа	2	Связь народного праздника с природой	Школьный кабинет	Опрос
22	март	30	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Беседа	2	Народные приметы. Мифы древних славян.	Библиотека	Опрос
23	апрель	6	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Практическая деятельность	2	Практическая работа «Оформляем альбом»	Школьный кабинет	Оформление альбома
24	апрель	13	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Рассказ	2	Возникновение Красной книги.	Школьный кабинет	Опрос
25	апрель	20	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Беседа	2	Животные Красной книги	Библиотека	Опрос и обсуждение по теме
26	апрель	27	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Беседа	2	Растения Красной книги	Библиотека	Опрос и обсуждение по теме
27	май	4	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Практическая деятельность	2	Практическая работа «Оформляем альбом»	Школьный кабинет	Презентация «Растения и животные Красной книги»
28	май	11	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Рассказ	2	Растения друзья и враги	Школьный кабинет	Опрос и обсуждение по теме
29	май	18	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Рассказ	2	Мир лекарственных растений нашего края	Библиотека	Опрос и обсуждение по теме
30	май	25	14 ⁴⁵ – 16 ³⁰	Конференция	2	Подведение итогов работы объединения за	Школьный кабинет	Итоговая аттестация

						год. «Мы в ответе за нашу природу»		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------	--	--

2.4 .Оценочные материалы

Педагогическое наблюдение.

Педагогический анализ результатов

- анкетирования, опросы, выполнение диагностических заданий;
- участие в конкурсах, викторинах;
- защита исследовательских работ.

Мониторинг

- мониторинг образовательной деятельности детей(самооценка, оформление листов индивидуальных достижений, фотоотчет)

2.5 Список литературы

1. **Анашкина, Е. Н.** Лесными тропами. Наблюдаем за млекопитающими / Е. Н. Анашкина // Ярославль Академия развития 2006. – 288 с.
2. **Боброва, Т. А.** Ботаника: Учебно – методическое пособие / Т. А. Боброва // Москва: «Тера» 2000. – 304 с.
3. **Былова, А. М., Шорина, Н. И.** Экология растений. Пособие для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / А. М. Былова, Н. И. Шорина // Москва: Вентана - Граф 2001.- 224 с.
4. **Бабенко, В. Г., Богомолов, Д. В.** Экология животных / В.Г. Бабенко, Д. В. Богомолов // Москва: Вентана - Граф, 2004.- 128 с.
5. **Болдырев, Н. И.** Методика воспитательной работы в школе / Н. И. Болдырев // Просвещение, 1989. – 59 с.
6. **Балобанова, В. В., Максимцева, Т. А.** Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / В.В. Балобанова, Т. А. Максимцева// Волгоград: Учитель, 2001. – 153 с.
7. **Брем, А. Э.** Жизнь животных / А. Э. Брем // Москва: Терра 1992. – 524 с.
8. **Борисова Е.А.** Авторская программа дополнительного образования «Мир вокруг нас», Старый Оскол: 2010г.
9. **Галушин, В. М.** Охрана природы / В. М. Голушкин // Москва: Просвещение, 1987.– 256 с.
10. **Денисова, Г. А.** Удивительный мир растений / Г.А. Денисова // Москва: Просвещение, 1981. 187с.
11. **Животные в доме: Энциклопедия.** / Под ред. В. Г. Гребцова, М. Г. Таршис, Г. И. Фоменко // Москва: Большая Советская энциклопедия, 1994. - 298 с.
12. **Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно – обрядовых праздников** / сост. Л. С. Степанова // Москва: Просвещение, 1999. – 204 с.

13. **Замотаева, Л. В.** Живому жить! Авторская образовательная программа экологического объединения для учащихся среднего и старшего школьного возраста. Воронеж 2002. 23 с.