

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя
общеобразовательная школа с. Садовка Балтайского муниципального района
Саратовской области

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол № 1

От 27.08 2020 года

Председатель педсовета



Подпись, печать ОУ Ф.И.О..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Волшебная шкатулка»

3 класс

Горбуновой Нины Юрьевны

Учителя первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Волшебная шкатулка» для 3 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями)

2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993);

3. Образовательной программы разработанной специалистами Института возрастной физиологии Российской академии образования под руководством М.М. Безруких, директора этого института, академика РАО и методического пособия для учителей/ Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.

4. Плана по внеурочной деятельности МБОУ СОШ с.Садовка;

5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам МБОУ СОШ с.Садовка по реализации ФГОС.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Работа с различными видами материалов представит детям широкую картину мира прикладного творчества, поможет освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание младшего школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Работа с природным материалом	5
2	Лепка	5
3	Макраме	5
4	Бисероплетение	4
5	Вышивка	6
6	Бумагопластика	4
7	Изготовление кукол	5
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п. п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата		Примечания
			план	факт	
	Работа с природным материалом	5			
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1	10.09		
2	Что такое флористика? Листья, цветы ... А что еще?	1	17.09		
3	Понятия: пейзаж, перспектива, направление. Аппликация из листьев. Композиция: -« По лесной тропинке» -«Осенний ветер»	1	24.09		
4	Что такое витраж? Аппликация из кусочков листьев, яичной скорлупы, используем гуашь.	1	1.10		
5	Коллаж на свободную тему: «Мой котенок», «Дом в котором я живу». Зима за окном» .С использованием : клея ПВА, круп (разных цветов и оттенков), тополиного пуха, мелких семян .	1	8.10		
	Лепка	5			
6	Полуобъемное изображение на плоскости. «Мультипликационные герои»	1	15.10		
7	Жанр изобразительного искусства - натюрморт. «Осенний натюрморт»	1	22.10		
8	Жанр изобразительного искусства – портрет. «Веселый клоун»	1	12.11		
9	Жанр изобразительного искусства – пейзаж.	1	19.11		

	«Цветение лотоса»				
10	Оформление народной игрушки в технике пластилинография. «Матрешка»	1	26.11		
	Макраме	5			
11	Макраме. Знакомство с изделиями в технике макраме.	1	3.12		
12	Основные и вспомогательные узлы. Выплетаем образцы разных цветов и разной длины. Коллективная работа: панно « Мы его слепили из того что было»	1	10.12		
13	Рамка из нитей.	1	17.12		
14	Брошь: «Черепашка», «Бабочка».	1	24.12		
15	Выставка работ.	1			
	Бисероплетение	4			
16	Параллельное низание на проволоке. Плоские фигурки животных, насекомых.	1	14.01		
17	Вышивка бисером и пайетками. « Снежная сказка» « Ночное небо»	1	21.01		
18	Цветы нашего края. Подробная зарисовка.	1	28.01		
19	Миниатюра из бисера « Букет фиалок»	1	4.02		
	Вышивка	6			
20	Вышивка атласными и капроновыми лентами.	1	11.02		
21	Проект картины « Розы», «Маки», «Букет для мамы» Выполняем эскиз. Работа с красками.	1	18.02		
22	Перевод рисунка на ткань. Понятия: размер, объем, полуобъем.	1	25.02		
23	Работа над изделием «Раз стежок, два стежок»	1	4.03		
24	Работа над изделием «Раз стежок, два стежок»	1	11.03		
25	Выставка работ.	1	18.03		
	Бумагопластика	4			
26	Оригами. История. Технология работы с бумагой. Материалы, инструменты.	1	1.04		
27	Цветы из бумаги.	1	8.04		
28	«Сказка оригами» изготовление кукол для театра оригами.	1	15.04		
29	Представление – выставка.	1			
	Изготовление кукол	5			
30	Народная кукла. Русские обряды и традиции.	1	22.04		
31	Кукла – актер. Аппликация из цветной бумаги. Изучаем понятие: движение.	1	29.04		
32	Сувениры в нашем доме. Из чего? для чего? Проект сувенирной куклы « Домовенок»	1	6.05		
33	Сувенирная кукла « Домовенок»	1	13.05		
34	Итоговая годовая выставка.	1	20.05		
	Итого за год	34			

Список рекомендуемой литературы

1. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умные руки – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
2. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Уроки творчества – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
3. С.И. Хлебникова, Н.А. Цирулик. Твори, выдумывай, пробуй! – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
4. Т.Н. Проснякова Творческая мастерская – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
5. Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги: Ярославль, Академия развития, 2006.

Интернет ресурсы

1. Сайт Страна Мастеров
<http://stranamasterov.ru>
2. Сайт Всё для детей
<http://allforchildren.ru>