



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя  
общеобразовательная школа с. Садовка Балтайского муниципального района  
Саратовской области

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол № 1

От 27.08 2020 года

Председатель педсовета



Подпись, печать ОУ Ф.И.О..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**« Занимательная грамматика»**

**3 класс**

**Горбуновой Нины Юрьевны**

**Учителя первой квалификационной категории**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа занятий внеурочной деятельностью общеинтеллектуального направления «Занимательная грамматика» для 3 класса МБОУ СОШ с.Садовка разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и учебно-методическими документами:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
3. Письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2015 № 01-14/1256 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в общеобразовательных учреждениях»;
4. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
6. Методические рекомендации и примерные программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы (М., Просвещение, 2010 г.)
7. Учебный план МБОУ СОШ с.Садовка на 2020/2021 уч.год

**Цель курса** - расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Программа предназначена** для обучающихся начальных классов, составлена в соответствии с возрастными особенностями детей.

### **Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Согласно указанного, конкретизируются учебные, развивающие, познавательные и воспитательные задачи, которые реализуются в процессе обучения.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

В данной программе планируется **использование современных педагогических технологий**:

- игровые технологии,
- технология сотрудничества,
- технология системно-деятельностного подхода,
- проектные технологии.

Отбор форм организации деятельности осуществляется с учетом особенностей содержания.

Продуктивные формы организации деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);

- результативность участия в конкурсных программах и др.

#### **Средства, необходимые для реализации программы:**

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

### **РАЗДЕЛ 1.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **3 КЛАСС**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность;
- умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;

- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**РАЗДЕЛ 2.**

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**«Занимательное словообразование» (34 ч)**

№	Тема	Виды деятельности	Форма организации	Дата	
1	<b>Сказочное царство слов.</b> На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.	Беседа о красоте и богатстве народной речи. Конкурс на знание пословиц и поговорок	Конкурс	8.09	
2-3	<b>Путешествие в страну слов.</b> Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Игра «Эстафета». Игра «Найди лишнее слово».	Составление тематического словаря о грибах. Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова».	Практическое занятие	15.09 22.09	
4-5	<b>Чудесные превращения слов.</b> Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».	Игра. Тренировочные упражнения.	Дидактическая игра	29.09 6.10	

	Шарады. Рассказ –загадка.				
6-7	<b>В гостях у слов родственников.</b> Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Выбор из стихотворений слов- родственников.	Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов.	Практическое занятие	13.10 20.10	
8-9	<b>Добрые слова.</b> Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Игра «Умеете ли вы здороваться?».	Беседа. Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Работа с текстами на данную тему	Групповая работа	10.11 17.11	
10	<b>Экскурсия в прошлое.</b>	Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.	Заочная экскурсия	24.11	
11-12	<b>Новые слова в русском языке.</b> Неологизмы в русском языке. Игра «Угадай-ка».	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Нахождение неологизмов в текстах.	Работа в парах	1.12	
13	<b>Встреча с зарубежными друзьями.</b> Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».	Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака.	Практическое занятие	8.12	
14-15	<b>Синонимы в русском языке.</b> Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».	Знакомство со словами-синонимами. Беседа «Что обозначают слова-синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.	Практическое занятие	15.12	
16	<b>Слова- антонимы.</b> Случаи употребления антонимов в русском языке. Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.	Знакомство со словами – антонимами. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор».	Групповая работа	22.12	

17	<b>Слова- омонимы.</b> Омонимы в русском языке и их роль.	Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».	Конкурс	12.01		
18	<b>Крылатые слова.</b> Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла.	Викторина	19.01		
19-20	<b>В королевстве ошибок.</b> Игра «Исправь ошибки». Игра « Произноси правильно».	Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	Практическое занятие	26.01 2.02		
21-22	<b>В стране Сочинителей.</b> Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.	Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.	Конкурс	9.02 16.02		
23-24	<b>Искусство красноречия.</b> Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ.	Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.	Практическое занятие	2.03 9.03		
25	<b>Праздник творчества и игры.</b> Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.	Праздник	16.03		
26-27	<b>Трудные слова.</b> Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Сказка о словарных словах.	Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Выборочный диктант. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.	Практическое занятие	6.04 13.04		
28-29	<b>Анаграммы и метаграммы.</b> Знакомство с историей изобретения	Тренировочные упражнения. Работа с примерами	Работа в парах	20.04		



	анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».	(Милан- налим, актер-терка).		27.04	
<b>30-31</b>	<b>Шарады и логогрифы.</b> Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.	Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.	Конкурс	4.05 11.05	
<b>32</b>	<b>Откуда пришли наши имена.</b> Знакомство с происхождением имен.	Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».	Дидактическая игра	11.05	
<b>33</b>	<b>Занимательное словообразование.</b> Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	Тренировочные упражнения. Игры.	Дидактическая игра	18..05	
<b>34</b>	<b>КВН по русскому языку.</b>	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	Соревнование.	25.05	

### РАЗДЕЛ 3.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Всего 34 ч, в неделю 1 час.

№	Разделы и темы	
<b>1</b>	Сказочное царство слов .	1
<b>2-3</b>	Путешествие в страну Слов.	2
<b>4 - 5</b>	Чудесные превращения слов.	2
<b>6 -7</b>	В гостях у слов- родственников.	2

<b>8- 9</b>	Добрые слова.	2
<b>10</b>	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
<b>11- 12</b>	Новые слова в русском языке.	2
<b>13</b>	Встреча с зарубежными друзьями.	1
<b>14- 15</b>	Синонимы в русском языке.	2
<b>16</b>	Слова- антонимы.	1
<b>17</b>	Слова- омонимы.	1
<b>18</b>	Крылатые слова.	1
<b>19- 20</b>	В королевстве ошибок.	2
<b>21-22</b>	В стране Сочинителей.	2
<b>23-24</b>	Искусство красноречия.	2
<b>25</b>	Праздник творчества и игры.	1
<b>26- 27</b>	Трудные слова.	2
<b>28- 29</b>	Анаграммы и метаграммы.	2
<b>30- 31</b>	Шарады и логогрифы.	2
<b>32</b>	Откуда пришли наши имена.	1
<b>33</b>	Занимательное словообразование.	1
<b>34</b>	КВН по русскому языку.	1
<b>Итого: 34 часа</b>		