

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Садовка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности в 6 классе  
«Занимательный английский язык»  
ЛИСИЦКОЙ ИРИНЫ НИКОЛАЕВНЫ

«Рассмотрено»  
пед. совет  
протокол № 1 от 31.08.19

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа «Занимательный английский» имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований Федеральных Государственных Стандартов и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

### **Цели программы «Занимательный английский»:**

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

## **Задачи:**

### **I. Познавательный аспект.**

- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### **II. Развивающий аспект.**

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- ✓ познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### **III. Воспитательный аспект.**

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму**

**работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).**

Данная программа рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 45 минут).

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально.

### **Место проведения занятий**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в спортивном зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

### Планируемые результаты

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**  
**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности)**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

### **Форма подведения итогов**

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п.п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Мир игр, песен, рифмовок и стихов	5
2.	Бытовой английский	6
3.	Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России	4
4.	Наша первая сказка	5
5.	Приятного аппетита!	4
6.	Моё знакомство с Англией	8
7.	Подведение итогов.	2

**Итого: 35 часов**

### Календарно - тематическое планирование.

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Формируемые умения	Дата (план)	Дата (факт)
<b>Раздел 1</b>	<b>Мир игр, песен, рифмовок и стихов</b>	<b>(5)</b>	Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь.		
1	В мире вежливости.	1			
2	Английские песни.	1			
3	В мире песен.	1	Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи.		
4	В мире прекрасного.	1			
5	Повторение пройденного материала.	1			
<b>Раздел 2</b>	<b>Бытовой английский.</b>	<b>(6)</b>	Разучивание слов песни «Солнечный круг».		
6	Моя семья и я.	1	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала.		
7	Проект по теме «Моя семья».	1	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, монолога.		
8	Диалог «На улице».	1	Обучение составления проекта.		
9	Диалог «В магазине».	1	Развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них.		
10	Диалог «Мои увлечения».	1			
11	Диалог «Одежда».	1	Развитие устной диалогической речи детей		
<b>Раздел 3</b>	<b>Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России.</b>	<b>(4)</b>			
12	Традиции Нового года в англо - язычных странах.	1			
13	Рождество в англо –	1			



	язычных странах.	1	в ситуациях.		
14	Подарки.	1	Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников.		
15	Изготовление открытки.	<b>1</b>			
16	<b>Проверим наши знания.</b>	<b>(5)</b>	Формирование потенциального словаря по теме.		
<b>Раздел 4</b>	<b>Наша первая сказка.</b>				
17	Чтение сказки.	1	Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий.		
18	Знакомство со сценарием и распределение ролей.	1	развитие интереса к изучению англ.яз. через проведение досуговых мероприятий.		
19	Репетиции, оформление спектакля.	2	Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками.		
20	Презентация спектакля.	1	Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения спектакля.		
<b>Раздел 5</b>	<b>Приятного аппетита!</b>	<b>(4)</b>			
21	Продукты и блюда английской кухни.	1	Развитие у детей навыков поведения и общения за столом.		
22	Поведение и общение за столом.	1	Знакомство с культурой страны изучаемого языка.		
23	Игра «Английский завтрак».	1	Сопоставление с культурой России.		
24	Особенности питания в англо – язычных странах.	1	Познакомить детей с		
<b>Раздел 6</b>	<b>Мое знакомство с Англией.</b>	<b>(8)</b>			
25	Название стран и их столиц.	1			
26	Что мы знаем об Англии?	1			
27	Достопримечательности Лондона.	1			
28	Королевский Лондон.	1			
29					

30	Традиции и обычаи страны изучаемого языка.	2	сервировкой стола в России и Англии.		
31	Проект по теме «Мое первое знакомство с Англией». Лондон в стихах. <b>Проверим наши знания.</b> Уроки повторения	1	Знакомство с историей страны изучаемого языка.		
32		1	Современная Великобритания.		
33-35		3	Знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка.		
				Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок. Обобщение по теме «Моё знакомство с Англией».	
			Развитие умения работать в группе. Повторение пройденного в играх, песнях, стихах.		

**Итого: 35 часов**

## Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. –  
URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128)
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. –  
URL: <http://www.mgou.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>
3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. –  
URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>
4. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. –  
URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/>
5. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. –  
URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/>
6. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. –  
URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>