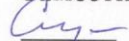


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Садовка Балтайского района Саратовской области»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Степанова В.Е./



«УТВЕРЖДАЮ».

Директор МБОУ «СОШ с.Садовка»

/Мамкеева Э. Ф./

Рабочая программа
факультативного курса "Занимательная математика"
для 2 класса
на 2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа разработана учителем начальных классов Савиной Н. Н.

Предметная линия учебников «Начальная школа XXI века»

«Рассмотрено»

на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от « » августа 201_ г.

Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана на основе государственной программы факультативного курса «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой, авторской программы для начальной школы «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» О.А.Холодовой, рекомендованной Министерством образования науки РФ. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Концепции ФГОС второго поколения и предназначена для учащихся 2 класса.

Актуальность программы факультативного курса «Занимательная математика».

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Предлагаемый факультатив разработан в соответствии ФГОС второго поколения и предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Новизна программы состоит в том, что данный факультативный курс дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти решения на практике, а также направлен на развитие познавательных процессов. Материал программы подобран и размещен в соответствии с тематикой модулей.

Цель курса: развитие математического образа мышления и устойчивого интереса к предмету «Математика».

Программа призвана способствовать решению следующих **задач**:

1. Формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры.

2. Предоставить дополнительные возможности для развития творческих способностей учащихся.
3. Научить решать текстовые задачи (занимательного, исторического характера), работать с научной и справочной литературой, с измерительными инструментами.
4. Закрепить навыки устных и письменных вычислений.
5. Создать условия для формирования и поддержания устойчивого интереса к математике.
6. Воспитывать ответственность, усидчивость, целеустремлённость, способность к взаимопомощи и сотрудничеству.

Программа факультатива рассчитана на год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия не превышает 30-40 минут. Всего 34 часа в течение года.

Место факультатива по математике в базисном учебном плане МБОУ СОШ с. Садовка Балтайского района Саратовской области

В соответствии с Образовательной программой на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год при 1 часе в неделю.

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2017-2018 учебный год на изучение факультативного курса по математике во 2 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Особенности контингента учащихся 2 класса МБОУ СОШ с. Садовка Балтайского района Саратовской области

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 2 класса и специфики классного коллектива. Во 2 классе обучается 8 мальчиков и 7 девочек. В классе царит доброжелательная атмосфера, взаимопонимание, и уважение. На уроке ребята учатся самостоятельно добывать знания: работают в группах, в парах и индивидуально. Большая часть учащихся класса отличаются повышенной мотивацией к обучению. Они с удовольствием учатся, добросовестно относятся к выполнению домашнего задания. Некоторые ребята имеют слабую базу знаний, которую восполняют с помощью дополнительных занятий или индивидуальной работы с учителем. Ребята активно участвуют в математических конкурсах, олимпиадах и занимают призовые места.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Материально-техническая база

- Справочно-энциклопедическая литература.
- Детские книги разных типов из круга детского чтения.
- Компьютер.
- Мультимедийное оборудование.
- Слайды. Презентации.
-

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Межпредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются связи:

с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

- с уроками технологии: изготовление материала по темам проектов.
- С уроками русского языка: сочинение «Место математики в моей жизни».

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),

- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др. [9]

Метапредметные результаты:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а

также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка

Содержание программы

Модуль 1. Что дала математика людям? Зачем её изучать? – 2ч

Математика вокруг нас. Логическая последовательность. Родственные ряды. Волшебные звёзды. Поиск лишнего ряда. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Модуль 2. Из истории математики - 5ч

История возникновения счета числами, запись числа у разных народов древности, римская нумерация, магия числа – 5. Занимательные задания с римскими цифрами.

Модуль 3. Развитие познавательных способностей – 16ч

Игры на развитие познавательных процессов, мозговая гимнастика, решение творческо-поисковых и творческих задач, коррегирующая гимнастика для глаз, логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Модуль 4. Занимательная геометрия - 7 ч

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры,

имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.

Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Модуль 5. Очень важную науку постигаем мы без скуки – 5 ч

Головоломки с цифрами, числовые ребусы, магические квадраты, загадки с использованием чисел, логические задачи, сочинение. «Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения». Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?». Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Календарно-тематическое планирование во 2 классе на 2017-2018 учебный год.

№	Содержание (модули, темы)	Кол-во Часов	Виды деятельности	Форма контроля	Дата	
					план	факт
Модуль 1. Что дала математика людям? Зачем её изучать? (2ч)						
1	Математика вокруг нас.	1ч	разгадка «математических фокусов»; работа в группах: инсценирование загадок, решение задач	Сравнение результатов групп	07.09	
2	Математика – это интересно	1ч	решение нестандартных задач, игра «Муха», тестирование	Тест	14.09	
Модуль 2. Из истории математики. (5ч)						
1	Из истории чисел и цифр. Как люди учились считать. <i>Презентация «Как люди научились считать»</i>	1ч	работа со словарями, энциклопедиями; выполнение заданий презентации	Сравнение результатов групп	21.09	
2	Удивительное рядом, или старинные меры длины.	1ч	работа со словарями, энциклопедиями	Викторина	28.09	
3	Из истории математических открытий. Архимед – гений математики и изобретений.	1ч	работа с энциклопедиями и справочной литературой	Сравнение результатов групп	5.10	
4	Научный мир Пифагора. <i>Презентация «Знакомьтесь: Пифагор!»</i>	1ч	работа с информацией презентации	Проект - математическая газета «Великие математики»	12.10	
5	Танграм – древняя китайская головоломка.	1ч	составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.	Демонстрация выполненных работ	19.10	

Модуль 3. Развитие познавательных способностей. (16ч)					
1	Диагностика уровня РПС	1ч	выполнение заданий, диагностируемый уровень РПС		26.10
2-3	Развитие концентрации внимания.	2ч	решение логических упражнений и задач.	Проверка выполненной работы	9.11 16.11
4-5	Тренировка внимания.	2ч	работа в парах по решению задач; схематическое изображение задач	Проект «Математический ребус»	23.11 30.11
6-7	Тренировка слуховой памяти	2ч	работа в парах; устный счёт	Проверка выполненной работы	7.12 14.12
8-9	Тренировка зрительной памяти	2ч	решение задач повышенной сложности	Проверка выполненной работы	21.12 28.12
10- 11	Поиск закономерностей	2ч	индивидуальная работа; решение нестандартных задач	Проверка выполненной работы	18.01 25.01
12- 13	Совершенствование воображения	2ч	инсценирование задач	Конкурс на лучшее инсценирование математической задачи	1.02 8.02
14- 15	Развитие быстроты реакций	2ч	работа в группах	Сравнение результатов групп	15.02. 22.02
16	Конкурс эрудитов	1ч	выполнение заданий диагностируемый уровень РПС		1.03
Модуль 4. Занимательная геометрия. (7ч)					
1	Занимательная геометрия. <i>Презентация «Узоры геометрии»</i>	1ч	создание мини-альбома «Узоры геометрии»	Выставка альбомов «Узоры геометрии»	16.03
2	Волшебная линейка	1ч	изучение шкалы линейки, сведения из истории математики, работа в парах	Сравнение результатов	22.03

3-4	Конструирование многоугольников из деталей танграма	2ч	составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.	Проверка выполненной работы	5.04 12.04	
5	Прятки с фигурами	1ч	поиск заданных фигур в фигурах сложных конфигурациях, работа в парах	Взаимопроверка	19.04	
6	Веселая геометрия	1ч	решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность	Проверка выполненной работы	26.04	
7	Турнир по геометрии	1ч	запись геометрических понятий, решение геометрических заданий	Проверка выполненной работы	3.05	
Модуль 5. Очень важную науку постигаем мы без скуки. (4ч)						
1	Математическая карусель	1ч	работа в «центрах» деятельности «Танграм», «Математические головоломки», «Занимательные задачи», работа в малых группах	Сравнение результатов групп	10.05	
2	Игра-соревнование «Веселый счет»	1ч	решение игровых заданий	проверка выполненной работы	17.05	
3	Познавательная конкурснo-игровая программа «В гостях у Царицы Математики» <i>Презентация.</i>	1ч	решение игровых заданий	Сравнение результатов групп	24.05	
4	Сочинение «Место математики в моей жизни».	1 ч	творческая работа	выставка рисунков «Математика вокруг нас»	31.05	
	Всего	34				

